

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

Di ajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh:  
**ARIS MUNADZIR**  
**NIM. 1123305108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Aris Munadzir

NIM : 1123305108

Jenjang : S1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KELAS V DI  
MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK  
KABUPATEN BANYUMAS**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Aris Munadzir

NIM 1123305108



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

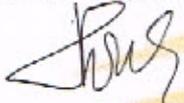
Skripsi Berjudul :

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
DI MI MA'ARIF NU I PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK  
KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Aris Munadzir, NIM : 1123305108, Jurusan : Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, tanggal : 08 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

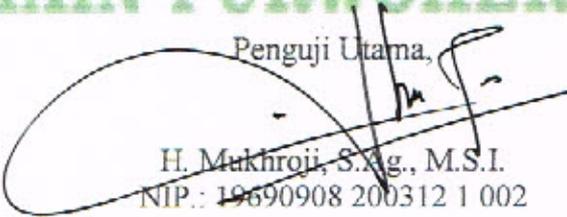
Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.  
NIP. 19640916 199803 2 001

  
Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.  
NIP.: 19801115 200501 2 027

**IAIN PURWOKERTO**

Penguji Utama,

  
H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I.  
NIP.: 19690908 200312 1 002

Mengetahui :  
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi  
Aris Munadzir  
Lampiran : 3 (Tiga) eksemplar

Purwokerto, 15 Juni 2015

Kepada Yth.  
Rektor IAIN Purwokerto  
di  
Purwokerto

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, pemeriksaan, dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi Saudara:

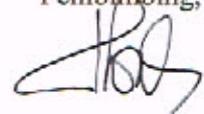
Nama : Aris Munadzir  
NIM : 1123305108  
Jenjang : S1  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran IPS Kelas V di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

Dengan ini mohon agar skripsi Saudara tersebut di atas sudah dapat diajukan munaqosah, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Purwokerto, 15 Juni 2015

Pembimbing,



**Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.**  
NIP 19640916 199803 2 001

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS  
DI KELAS V MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
ARIS MUNADZIR  
1123305108**

**ABSTRAK**

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang mengantarkan pesan dari sumber (guru) ke penerima (pesertadidik) dalam konteks interaksi belajar mengajar. Media pembelajaran diharapkan bias menjadi perantara untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui media yang digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan bagaimana penggunaannya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Ma'arif NU 1 Pageraji kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Sehingga penulis mendapatkan gambaran tentang media yang digunakan dan membangkitkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data berasal dari sumber primer dan sekunder dan pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses analisis data dengan interaktif menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dari penggunaan media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah 1) membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan mempermudah siswa untuk memahami materi. 2) media yang digunakan dalam pembelajaran IPS yaitu papan tulis, LKS, buku paket, video, gambar, LCD, peta, dan globe. 3) dalam pembelajaran guru bias menggunakan lebih dari satu media dengan mempertimbangkan keefektifannya. 4) guru melakukan evaluasi dari penggunaan media untuk mengetahui keefektifan media dalam proses pencapaian tujuan pembelajaran.

**Kata Kunci : Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, segala puji hanya milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan kenikmatan-Nya kepada kita. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabat serta kepada para pengikutnya yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia dengan kemuliaan akhlaknya untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Rasa syukur yang mendalam atas segala pertolongan dan kasih sayang yang telah Allah berikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Tentunya proses yang panjang ini tidak lepas dari doa, bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Sebab itu, penulis mengucapkan beribu terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih, penulis sampaikan kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd. I., Wakil Ketua I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III IAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto.
7. Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi,

8. Sony Susandra M.Ag. selaku Penasehat Akademik PGMI 3 angkatan tahun 2011 IAIN Purwokerto sekaligus *Ustadz* di PESMA An Najah yang telah berkenan memberikan ilmunya, dan sabar dalam membimbing.
9. Dr. K.H. Moh. Roqib, M.Ag., dan Nyai. Norty Y. Muthmainah, Pengasuh Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto, yang telah mendidik, memberi motivasi kepada penulis dan yang senantiasa penulis harapkan barokah ilmunya.
10. Segenap Dosen IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan.
11. Teman-teman seperjuangan PGMI 3 angkatan tahun 2011, serta seluruh teman-teman baik. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku, motivasi, tawa, canda dan pengalaman yang kita jalani akan selalu terkenang di hati penulis. Semoga kita semua mendapatkan ilmu yang manfaat dan barokah.
12. Kawan-kawanku seperjuangan di UKM Olahraga, BEMP PGMI, HMJ TARBIYAH, terimakasih atas segala motivasi dan canda yang kalian berikan, tetap semangat kawan, pengorbanan yang kita lakukan pasti Allah SWT memperhitungkannya.
13. Untuk kepala sekolah, guru dan staff MI Ma'arif NU 1 Pageraji kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas, terutama guru kelas V bapak Mutaqin, ibu Otik dan ibu Sri, yang telah berkenan memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.

14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terimakasih atas bantuan dan doanya, *Jazakumullaha Khairankatsiran*. Harapan besar penulis, semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan semua pihak serta bisa memberikan keberkahan bagi kehidupan di dunia maupun di akhirat.Amin.

Purwokerto, 15 Juni 2015

Penulis,



**Aris Munadzir**  
NIM. 1123305108

## **MOTTO**

**“Buatlah hidupmu menjadi lebih bermakna dengan kamu yang bermanfaat  
untuk orang lain”**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah persembahan kecil yang saya dedikasikan untuk keluargaku, yang telah menjadi guru dan sahabat ketika merasa lelah akan rutinitas kehidupan dan segala permasalahan yang ada di dalamnya.

Kepada Ibunda Puji Nuryati, perempuan paling sabar yang selalu menebar kasih sayang serta mengiringi langkahku lewat doa-doanya. Ayahanda Rosyidi, lelaki perkasa yang selalu berusaha membuat diriku bahagia dan mengajarku untuk bisa menjadi laki-laki dewasa dan bertanggung jawab. Nenekku tercinta, Mbah Warsiti yang selalu menaruh harapan besar dan memberikan semangat lewat doa-doanya. Untuk kakakku Saiful Amri dan adikku Muhammad Setiyadi, terimakasih karena sudah menjadi saudara yang luar biasa dalam hidupku.

Semoga untaian doaku dan doa keluargaku diijabahi oleh Allah SWT.  
Amiin.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
MOTTO .....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. RumusanMasalah .....	8
D. TujuandanManfaat .....	8
E. KajianPustaka .....	9
<b>BAB II: LANDASAN TEORI</b>	
A. Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	12

2. Macam-macam Media Pembelajaran .....	14
3. Penggunaan Media Pembelajaran.....	18
4. Karakteristik Media Pembelajaran .....	20
5. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	23
a. Fungsi Media Pembelajaran.....	23
b. Manfaat Media Pembelajaran .....	26
6. Pemilihan Media Pembelajaran.....	28
a. Dasar Pemilihan Media .....	28
b. Kriteria Pemilihan Media.....	32
B. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	37
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	37
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	38
3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial.....	41
4. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial.....	43
C. Penggunaan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	46

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	50
B. Sumber Data .....	52
C. Metode Pengumpulan Data.....	52
D. Teknik Analisis Data.....	56

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	60
1. Letak Geografis .....	60
2. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	60

3. Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	64
4. Visi dan Misi.....	64
5. Struktur Organisasi.....	65
6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	69
7. Sarana Prasarana.....	74
B. Penyajian Data.....	78
1. Penggunaan media pembelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	78
2. Persiapan sebelum menggunakan media pembelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	81
3. Jenis media yang digunakan dalam pembelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	82
4. Kriteria pemilihan media IPS kelas V di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	84
5. Langkah penggunaan media pembelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	85
6. Respon siswa saat guru menggunakan media pembelajaran ...	86
7. Upaya guru dalam pengembangan media pembelajaran .....	86
C. Analisis Data.....	87

## **BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran-Saran.....	93
C. Penutup.....	94

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V

Tabel 2 Pengurus Yayasan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/2015

Tabel 3 Komite MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/2015

Tabel 4 Keadaan Tenaga Pendidik MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran  
2014/2015

Tabel 5 Keadaan Tenaga Kependidikan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun  
Pelajaran 2014/2015

Tabel 6 Keadaan Peserta Didik MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran  
2014/2015

Tabel 7 Keadaan Gedung MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/2015

Tabel 8 Perlengkapan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/2015

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Fungsi Media Dalam Pembelajaran

Gambar 2 Komponen Analisis Data (*interactive model*)

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman pengumpulan data dan dokumentasi

Lampiran 2 Surat-surat

Lampiran 3 Sertifikat-sertifikat

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bias lepas dari kehidupan. Dengan pendidikan, kita bisa menunjukkan kebudayaan dan mengangkat derajat bangsa di mata dunia internasional. Pendidikan juga bukan merubakan sebuah hal yang asing lagi, karena dalam kehidupan sehari-hari tidak bias dipisahkan dengannya dan menjadi sebuah kebutuhan penting bagi kehidupan manusia sebagai mana kebutuhan sandang, pangan, dan papan.

Ki Hadjar Dewantara (1977) yang dikutip oleh Agus Wibowo menyatakan bahwa pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intellect) dan jasmani anak, selaras dengan alam dan masyarakatnya (Agus Wibowo, 2013:2).

Woolfolk (1987) yang dikutip oleh Agus Suwignyo menulis, Pendidikan adalah interaksi antara dua orang atau lebih untuk mentransformasikan atau mentransmisikan pengetahuan, ilmu, keterampilan, norma, etika atau kepercayaan dan sistemnya sehingga menghasilkan perubahan yang terukur pada salah satu atau masing-masing pihak yang terlibat (Agus Suwignyo, 2008:2).

Dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar

dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU SISDIKNAS, 2011:3)

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah, yang di dalamnya membahas mengenai perilaku sosial dalam masyarakat, hal ini berkaitan dengan bagaimana bersikap di dalam masyarakat. Pada jenjang pendidikan dasar, pemberian mata pelajaran IPS dimaksudkan untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan praktis, agar mereka dapat menelaah, mempelajari dan mengkaji fenomena-fenomena serta masalah sosial yang ada disekitar mereka (Syafurudin Nurdin, 2005:22).

Sedangkan menurut Somantri ilmu pengetahuan social adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu social dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan (Sapriya, 2014:11).

Waktu pembelajaran yang tersedia relatif singkat, guru diharapkan mampu menyediakan sumber belajar yang mampu menjelaskan materi pelajaran dalam bentuk yang lebih sederhana, ataupun dapat mencari alternatif lain yang dapat membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran. Dalam hubungan inilah

para guru dituntut untuk memiliki kemampuan mendesain program dan sekaligus memilih media yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran.

Pembelajaran IPS di tingkat dasar khususnya pada kelas V memiliki materi pelajaran yang cukup sulit, dimana materinya membutuhkan pemahaman yang mendalam. Materi pembelajaran seperti kenampakan alam, keragaman suku, peristiwa sejarah kemerdekaan Indonesia dan lain-lainnya. Materi-materi tersebut membutuhkan media yang sesuai agar siswa mudah untuk memahaminya.

Kaitannya dengan hal itu, media dianggap sebagai alternatif terbaik yang dapat digunakan oleh guru. Media diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Gerlach & Ely (1971) mengatakan bahwa media adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh, pengetahuan, keterampilan, atau sikap (Rudy Gunawan, 2014:74).

Media dapat memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka). Media juga berfungsi untuk mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera, selain itu media juga dapat menjadi wadah kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu

bisa ditampilkan lagi lewat rekaman, dan media juga dapat menyajikan konsep yang lebih luas (Anung Haryono Dkk, 2002:65).

Pemilihan media yang kurang sesuai juga akan mempengaruhi hasil dari belajar siswa itu sendiri. Misalkan, guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran biasanya siswa cenderung tidak memperhatikan dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Guru hendaknya mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa, sehingga dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dalam pembelajaran IPS perlu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa, agar materi dapat diterima dengan baik oleh siswa serta membuat siswa paham. Dan yang tidak kalah pentingnya dapat mencapai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan.

## IAIN PURWOKERTO

Observasi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 04 Desember 2014 di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas penulis mendapatkan informasi berdasarkan wawancara dengan Waka Kurikulum Bapak Andi S.Pd.I beliau menjelaskan bahwa MI Ma'arif NU 1 Pageraji secara umum sudah menggunakan media. Namun, kebanyakan media ini digunakan guru pada kelas atas, yaitu kelas empat, lima, dan enam. Media-media yang digunakan di

kelas atas seperti peta, globe, LCD dan lain-lain. Sekolah menyediakan media yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi, seperti LCD, gambar, torso, dan lain sebagainya.

Kelas V merupakan kelas tinggi dengan kisaran umur 9-12 tahun, dengan salah satu ciri pada masa ini yaitu anak akan memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran tepat mengenai prestasi sekolahnya. Oleh karena itu, perlu adanya sesuatu yang bias membuat siswa mudah memahami materi pelajaran. Pada mata pelajaran IPS di kelas V sudah mulai masuk ke dalam materi yang lebih luas dibandingkan dengan materi IPS di kelas IV karena materi setiap mata pelajaran memang disesuaikan dengan tingkat usia pada setiap jenjang kelas.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti juga memperoleh informasi bahwa setelah dilakukan ulangan harian nilai yang didapat siswa dalam mata pelajaran IPS memuaskan dimana dari 28 siswa dalam satu kelas 95 % telah mencapai KKM dan sekitar 80 % siswa mendapatkan nilai diatas 80. Nilai yang diperoleh siswa karena mereka begitu antusias dalam pembelajaran yaitu diakui oleh guru bahwa hal tersebut tidak terlepas dari penggunaan media dan penyampaian yang baik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Penggunaan Media Pembelajaran IPS di Kelas V MI**

**Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.**

**B. Definisi Operasional**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pemahaman serta kekeliruan dalam menafsirkan istilah-istilah yang terdapat di dalam judul skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan terlebih dahulu definisi yang tertuang dalam judul skripsi ini sebagai berikut:

1. Media pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وسايل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Azhar Arsyad, 2014:3)

Menurut Hamidjojo dalam Latuheru (1993) memberi batasan media sebagai bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang di ungkapkan itu sampai kepada penerima yang dituju (Azhar Arsyad, 2014:4).

Menurut Schramm yang dikutip oleh Rudy Gunawan menyebutkan bahwa, media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan (informasi) yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran (Rudy Gunawan, 2014:74)

Jadi media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menjadi perantara tersampainya pesan kepada penerima, yang bisa berupa ide, gagasan, atau sebuah ilmu yang penyampaiannya dilakukan dalam konteks pembelajaran.

## 2. Mata Pelajaran IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu mata pelajaran yang mengkaji kehidupan sosial yang bahannya didasarkan pada kajian sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antyropologi, dan tata Negara(Syafrudin Nurdin,2005:23).

## 3. MI Ma'arif NU 1 Pageraji

MI Ma'arif NU 1 Pageraji merupakan sebuah lembaga pendidikan swasta yang didirikan oleh yayasan NU bidang Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Majelis DIKDASMEN) NU, yang beralamatkan di Desa Pageraji Kecamatan cilongok Kabupaten Banyumas dan berada di bawah naungan Kementrian Agama Kabupaten Banyumas. Sekolah ini merupakan tempat di mana penulis melakukan penelitian.

## 5. Tahun 2014/2015

Tahun 2014/2015 merupakan tahun ajaran dimana peneliti melakukan kegiatan penelitian.

Demikian maksud peneliti dalam menjelaskan pengertian judul skripsi yang peneliti susun yaitu suatu media yang digunakan guru untuk membantu menyampaikan materi pelajaran agar lebih mudah dimengerti oleh peserta didik

dan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan pada mata pelajaran IPS di Kelas V MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian yang dilakukan penulis adalah “Media apa saja dan bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran IPS di kelas V MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Pokok dari tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui media apa yang digunakan dan bagaimana penggunaannya dalam pembelajaran IPS di kelas V MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 201/2015.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil yang diperoleh peneliti ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a. Memberikan informasi yang jelas dan lengkap tentang media yang digunakan dalam pembelajaran IPS di Kelas V MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
- b. Menjadi bahan informasi atau masukan bagi guru IPS dalam memilih media yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- c. Sebagai bahan bacaan yang bermanfaat bagi mereka yang berminat terhadap masalah media dalam pembelajaran IPS.

## **E. Kajian Pustaka**

Dalam proses belajar mengajar guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Gagne menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, film bingkai adalah salah satu contoh-contohnya (Anung Haryono Dkk, 2002:6).

Taksonomi media menurut Rudi Bretz dibagi menjadi tiga macam, diantaranya: media audio, media visual, dan media audio visual. Media audio adalah media yang hanya mampu melibatkan indera pendengaran dan hanya mampu memanipulasi kemampuan suara semata, contohnya radio. Media Visual adalah media yang hanya melibatkan indera penglihatan, contohnya gambar grafik, diagram, bagan, peta, buku, komik, poster dan lain-lain. Media audio visual adalah media yang hanya melibatkan indera pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses, contohnya film, video, dan televisi.

Skripsi yang penulis susun bukanlah skripsi yang pertama kali. Sudah banyak yang meneliti terkait media pembelajaran. Oleh karena itu, penulis

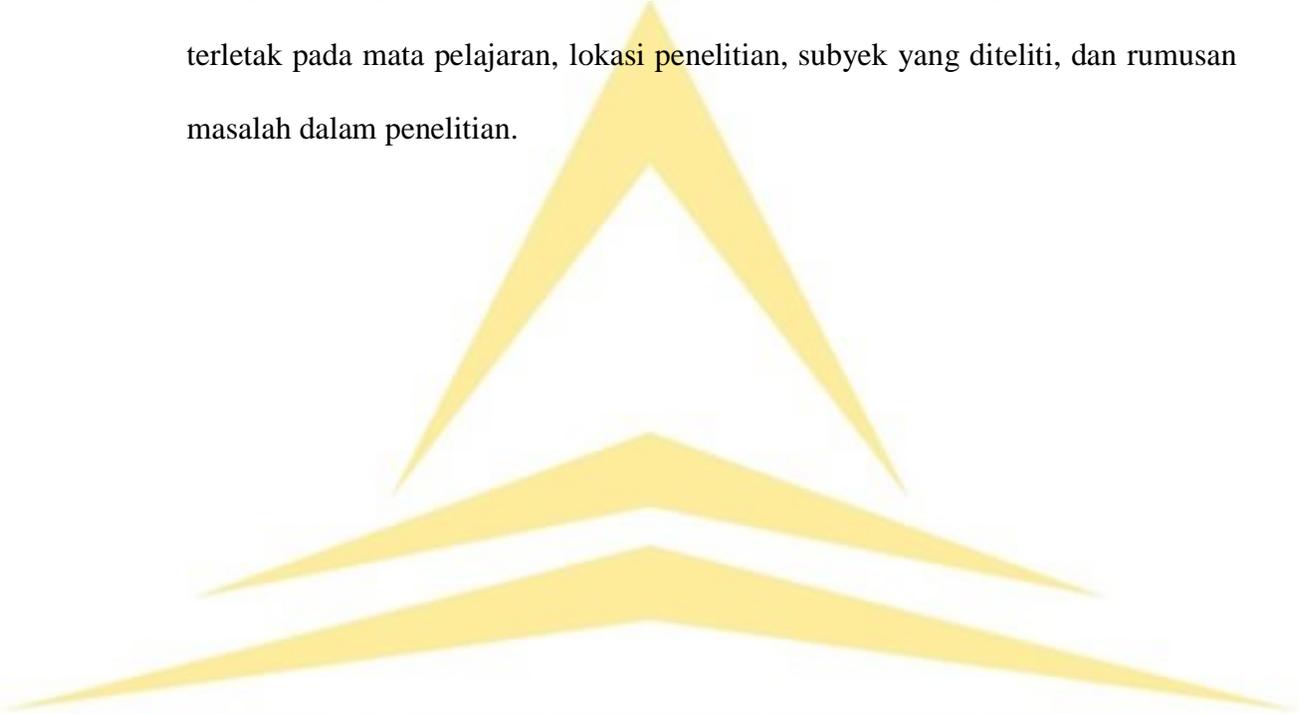
mempelajari hasil penelitian yang ada kaitannya dengan judul skripsi penulis yang dapat dijadikan referensi ataupun bahan rujukan, sekaligus untuk menemukan aspek perbedaan antara penelitian yang telah ada dengan skripsi ini. Diantara skripsi yang mengkaji tentang media pembelajaran diantaranya:

Penelitian yang dilakukan oleh Afrida Rahmawati dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Kartu Berpasangan Bagi Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja 2010”. Dalam penelitian tersebut peneliti menjelaskan tentang bagaimana pentingnya sebuah media pembelajaran dalam hal ini media yang digunakan dalam pembelajaran IPS yaitu media kartu berpasangan. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, bahwa dari penggunaan media tersebut telah memberikan hasil yaitu siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Patikraja mengalami peningkatan nilai yaitu ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus I adalah 69,23 % dengan nilai rata-rata 68,1 dan ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus II adalah 88,46 % dengan nilai rata-rata 74,6.

Skripsi lain yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah penelitian yang dilakukan oleh Anis Muftiana dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran IPS Kelas V Di MI Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013” skripsi ini membahas tentang penggunaan media pembelajaran IPS di MIN Purwokerto. Berdasarkan skripsi tersebut media yang digunakan di MIN Purwokerto sudah sesuai dengan teori yang ada, media yang digunakan antara

lain media white board, gambar, mind map, video, slide, in focus projector dan karya wisata.

Kedua skripsi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan kajian yang penulis lakukan. Adapun persamaannya adalah kedua penelitian tersebut mengkaji mengenai media pembelajaran secara umum, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, lokasi penelitian, subyek yang diteliti, dan rumusan masalah dalam penelitian.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V di MI Ma'araif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah penggunaan media pembelajaran yang sudah jadi atau tersedia di sekolah dan bila memungkinkan waktu dan media mudah untuk dibuat, guru bisa membuat media lain selain yang tersedia di sekolah. Dalam guru penggunaan media pembelajaran guru terlebih dahulu menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan atau disampaikan kepada siswa dan dalam pembelajaran guru bisa menggunakan beberapa media sekaligus dengan mempertimbangkan keefektifannya dalam penyampaian materi kepada siswa dan waktu yang tersedia bisa memungkinkan untuk menggunakan lebih dari satu media.

Setelah penggunaan media guru melakukan evaluasi terhadap media untuk mengetahui keefektifan atau keberhasilan media dalam pembelajaran serta untuk mengetahui tersampainya materi atau tidak. Guru melakukan evaluasi dengan berbagai cara, seperti permainan ,diskusi, pemberian soal dan lain sebagainya.

Media yang digunakan dalam pembelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah dilihat dari jenisnya yaitu media visual (gambar, buku paket, LKS, peta, dan globe), audio-visual (LCD proyektor dan video). Dilihat dari daya liputnya yaitu daya liput terbatas (LCD proyektor, video, peta, dan globe), pengajaran individual (Buku paket dan LKS). Dilihat dari bahan pembuatnya yaitu media sederhana (papan tulis), media kompleks (LCD proyektor, peta, dan globe). Langkah guru dalam menggunakan media tersebut adalah melakukan persiapan sebelum pembelajaran dimulai, melakukan pembelajaran dengan menggunakan media yang telah dipersiapkan, dan mengevaluasi di akhir pembelajaran.

Jadi, dalam pembelajaran IPS yang dilakukan di kelas V MI Ma'arif NU 1 Pageraji, menggunakan media untuk bisa membangkitkan semangat belajar siswa. Pemilihan media yang akan digunakan juga diperhatikan, sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai agar pembelajaran bisa optimal.

## **B. Saran-saran**

### **1. Untuk guru kelas V**

- a. Selalu pergunkan media dengan sebaik mungkin agar proses belajar mengajar bisa optimal dan materi bisa mudah ditsngkap atau dipahami oleh siswa.
- b. Guru harus bisa memahami banyak tentang media dan penggunaanya agar dalam proses pembelajaran bisa menggunakan banyak variasi dan membuat semangat siswa dalam belajar.

**IAIN PURWOKERTO**

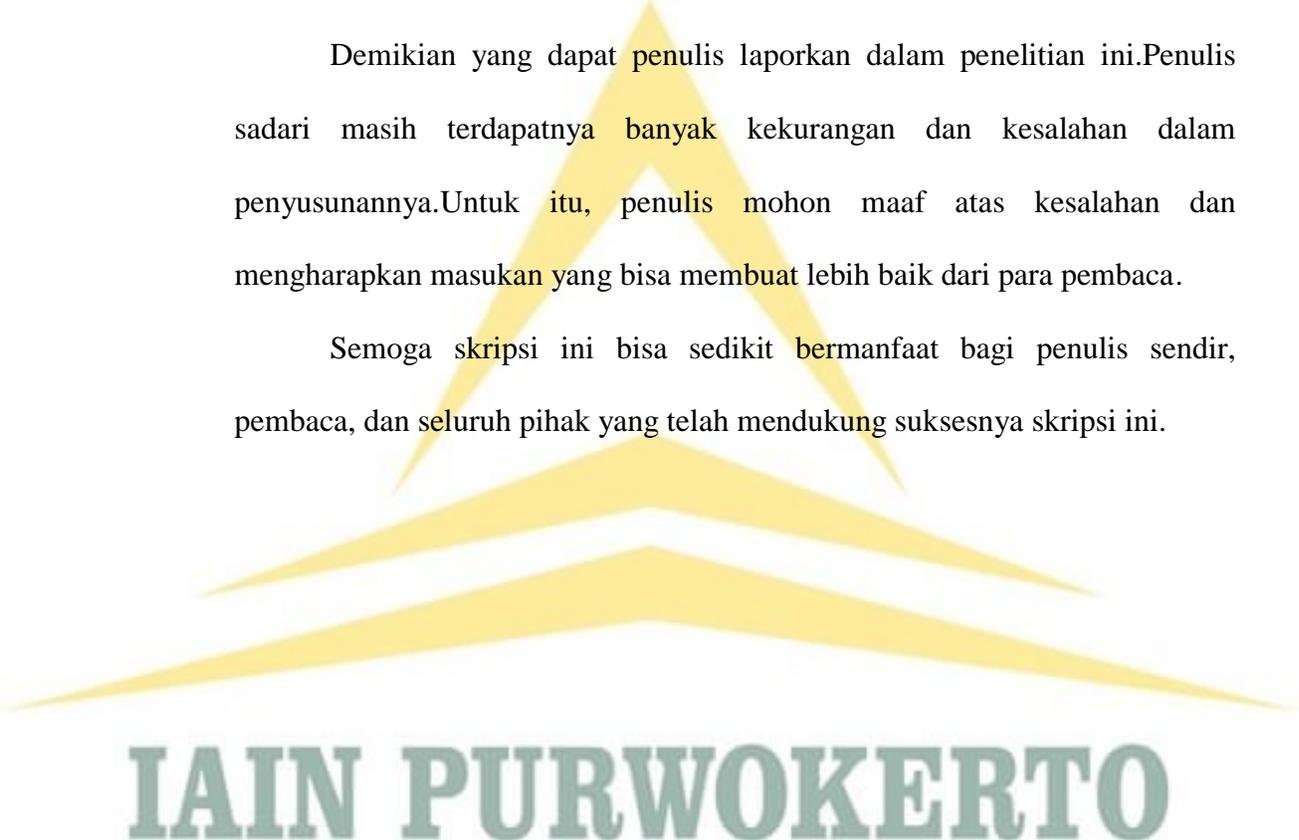
2. Untuk siswa kelas V MI Ma'arif NU 1 Pageraji

- a. Tingkatkan semangat dalam belajar
- b. Dalam proses belajar cobalah untuk bisa ikut serta dalam penggunaan media pembelajaran.

### **C. Penutup**

Demikian yang dapat penulis laporkan dalam penelitian ini. Penulis sadari masih terdapatnya banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunannya. Untuk itu, penulis mohon maaf atas kesalahan dan mengharapkan masukan yang bisa membuat lebih baik dari para pembaca.

Semoga skripsi ini bisa sedikit bermanfaat bagi penulis sendir, pembaca, dan seluruh pihak yang telah mendukung suksesnya skripsi ini.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia..
- Haryono, Anung dkk. 2002. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Nurdin, Syafrudin . 2005. *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat:PT. Ciputat Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan karakter berbasis sastra*.
- Suwignyo, Agus. 2008. *Pendidikan Tinggi Goncangan Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional,2011
- Sapriya. 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, Rudy. 2014. *Pengembangan Kompetensi Guru IPS*. Bandung: Alfabeta cv
- Gunawan, Rudy. 2013. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung Alfabeta cv
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.
- Sadiman, Arif S. Dkk. 2009.*Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana Nana, dan Rivai Ahmad.1991.*Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru Bandung

Sulaiman, Amir H. 1981. *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. Jakarta: PT. Gramedia.

Ahmadi, Rulam. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaifudin Bahri Djamarah, dan Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.

Solihatini Entin, dan Raharjo. 2007. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sanjaya Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



**IAIN PURWOKERTO**