

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
KOMPETENSI DASAR MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BILANGAN DUA ANGKA  
MELALUI METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS I  
SEMESTER II DI MI MA'ARIF NU KARANGMALANG  
TAHUNPELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:**

**INDAH ROKHMIYATUN  
NIM.1123306168**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Rokhmiyatun

NIM : 1123306168

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 1 Juli 2014

Saya yang menyatakan,



Indah Rokhmiyatun  
NIM. 1123306168

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdri. Indah Rokhmiyatun  
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 7 Juli 2014

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Indah Rokhmiyatun  
NIM : 1123306168  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka melalui Metode *Drill* pada Siswa Kelas I Semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing,



Drs. H. Rohmad, M.Pd.  
NIP.196612221991031002



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126  
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KOMPETANSI DASAR MELALUKAN  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN DUA ANGKA MELALUI METODE  
DRILL PADA SISWA KELAS I SEMESTER II DI MI MA'ARIF NU KARANGMALANG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Indah Rokhmiyatun**, NIM. 1123306168, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **10 Maret 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Dr. H. Fathal A. Aziz, M.M.  
NIP. 19680403 199403 1 004

Sekretaris Sidang

Muhammad Nurhalim, M.Pd.  
NIP. 19811221 200901 1 008

Pembimbing/Penguji Utama

Dr. H. Rohmad, M.Pd.  
NIP. 19661222 199103 1 002

Anggota Penguji

Nurfuadi, M.Pd.I.  
NIP. 19711021 200604 1 002

Anggota Penguji

Muhammad Nurhalim, M.Pd.  
NIP. 19811221 200901 1 008

Purwokerto, 20 Maret 2015

Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Luthfi Hamdi, M.Ag.  
NIP. 19670815 199203 1 003



## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaran kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat.  
Dan Allah Mahamengetahui apa yang kamu kerjakan ”  
(Al-Mujadillah:11)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari Ilmu maka dia berada di jalan Allah “  
( HR. Turmudzi)



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orangtua; bapak Chumedi dan ibu Siti Rummyati,
2. Mertua; bapak Imam Sudjangi (alm.) dan ibu Attijatun,
3. Suami tercinta Khikam Aziz,
4. Anak-anakku yang manis; Azmia Mauritsna Falasifah (Mauris) dan Azmi Avicenna Ahmad (Sina).

Terima kasih atas semua pengertian, perhatian, doa dan *suportnya* hingga selesainya skripsi ini. *Thank's for our love.*



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrohmaanirrohiim*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Yang Maha Besar dan Maha Pemurah, yang mengajarkan kepada manusia melalui perantara kalam tentang apa yang mereka tidak ketahui, dan berkat karunia-Nya maka penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan laporan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas I MI Ma'arif NU Karangmalang.

Penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak atas kerjasama, bantuan dan bimbingannya. Teriring doa semoga semua kerjasama, bantuan, dan bimbingannya menjadikan amal dan mendapat balasan dari Allah SWT. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.Si., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. M. Misbah, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Drs. H. Rohmad, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Segenap dosen dan pengawas Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
10. Kepala MI Ma'arif NU Karangmalang yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi ini.
11. Teman-teman PGMI Kerjasama D.

Permohonan maaf juga kami sampaikan kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangannya. Saran dan kritik dari semua pihak selalu kami harapkan demi perbaikan pada penulisan di masa mendatang.

Akhirnya kami berharap semoga skripsi melalui penelitian tindakan kelas ini mendapatkan ridlo-Nyadan mempunyai nilai manfaat untuk semua.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 1 juli 2014

Penulis,

Indah Rokhmiyatun  
NIM.1123306168



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
KOMPETENSI DASAR MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BILANGAN DUA ANGKA MELALUI METODE *DRILL*  
PADA SISWA KELAS I SEMESTER II DI MI MA'ARIF NU  
KARANGMALANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Indah Rokhmiyatun  
(1123306168)

**ABSTRAK**

Terdapat asumsi bahwa materi matematika adalah pelajaran yang sulit dan sangat identik dengan hitung-hitungan sehingga mengurangi minat belajar. Dari hal-hal di atas maka perlu dicari solusi yang tepat. Metode *drill* menjadi salah satu pilihan alternatif yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas I, khususnya untuk materi penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah: “apakah melalui metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

Metode penelitian yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data yang diperoleh setelah melakukan penelitian, digunakan analisis statistik deskriptif. Rumus yang digunakan untuk menganalisis data kuantitatif adalah  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$  (P = angka prosentase kenaikan nilai, f = jumlah siswa yang tuntas, N = jumlah seluruh siswa).

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus menghasilkan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I 62% menjadi 86% pada siklus II, dan peningkatan rata-rata hasil evaluasi dari 70 pada siklus I menjadi 86 pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: peningkatan hasil belajar, mata pelajaran matematika, metode *drill*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
A. Hasil Belajar .....	15
1. Pengertian Belajar .....	15

2. Ciri-ciri Belajar .....	17
3. Tujuan Belajar .....	17
4. Prinsip-prinsip Belajar .....	18
5. Unsur-unsur Belajar .....	21
6. Hasil Belajar .....	23
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	26
B. Metode <i>Drill</i> .....	27
1. Pengertian Metode .....	27
2. Pengertian Metode <i>Drill</i> .....	28
3. Tujuan Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	28
4. Prinsip Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	29
5. Syarat-syarat Metode <i>Drill</i> .....	29
6. Kelebihan Metode <i>Drill</i> .....	30
7. Langkah-langkah Metode <i>Drill</i> .....	31
8. Contoh Langkah Mengerjakan Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Cara Susun Panjang .....	31
C. Pembelajaran Matematika di MI .....	32
1. Pengertian Matematika .....	32
2. Pembelajaran Matematika di MI .....	33
3. Tujuan Pembelajaran Matematika di MI .....	34
4. Ciri-ciri Pembelajaran Matematika di MI .....	37
D. Kerangka Berpikir .....	38
E. Hipotesis Tindakan .....	39

F. Indikator Keberhasilan .....	39
---------------------------------	----

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
1. Tempat Penelitian .....	41
2. Waktu Penelitian .....	44
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	44
1. Subyak Penelitian .....	44
2. Obyek Penelitian .....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	45
1. Tes .....	46
2. Observasi .....	47
3. Dokumentasi .....	48
E. Analisis Data .....	48
F. Prosedur Penelitian .....	49

### BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Awal .....	53
B. Hasil Penelitian .....	55
1. Hasil Siklus I .....	55
2. Hasil Siklus II .....	60
3. Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	64
C. Pembahasan .....	65

1. Keaktifan Siswa .....	65
2. Aktivitas Guru .....	66
3. Kendala yang Dihadapi .....	66
4. Ketuntasan Belajar .....	67

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70
C. Kata Penutup .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI Ma'arif NU Karangmalang .....	42
2. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	43
3. Daftar Nama Siswa Kelas I MI Ma'arif NU Karangmalang .....	44
4. Teknik Pengumpulan Data .....	46
5. Hasil Evaluasi Deskripsi Awal Sebelum Menggunakan Metode <i>Drill</i> .....	53
6. Hasil Ketuntasan Belajar Deskripsi Awal Sebelum Menggunakan Metode <i>Drill</i> .....	54
7. Hasil Evaluasi Siklus I .....	57
8. Hasil Ketuntasan Siklus I .....	58
9. Hasil Tiap Aspek PTK pada Siklus I .....	59
10. Hasil Evaluasi Siklus II .....	61
11. Hasil Ketuntasan Siklus II .....	62
12. Hasil Tiap Aspek PTK pada Siklus II .....	63
13. Hasil Evaluasi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	64
14. Hasil Ketuntasan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	49
2. Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan .....	54
3. Ketuntasan Belajar Siklus I .....	58
4. Ketuntasan Belajar Siklus II .....	62



**IAIN PURWOKERTO**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
KOMPETENSI DASAR MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BILANGAN DUA ANGKA MELALUI METODE *DRILL*  
PADA SISWA KELAS I SEMESTER II DI MI MA'ARIF NU  
KARANGMALANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Indah Rokhmiyatun  
(1123306168)

**ABSTRAK**

Terdapat asumsi bahwa materi matematika adalah pelajaran yang sulit dan sangat identik dengan hitung-hitungan sehingga mengurangi minat belajar. Dari hal-hal di atas maka perlu dicari solusi yang tepat. Metode *drill* menjadi salah satu pilihan alternatif yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas I, khususnya untuk materi penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah: “apakah melalui metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

Metode penelitian yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data yang diperoleh setelah melakukan penelitian, digunakan analisis statistik deskriptif. Rumus yang digunakan untuk menganalisis data kuantitatif adalah  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$  (P = angka prosentase kenaikan nilai, f = jumlah siswa yang tuntas, N = jumlah seluruh siswa).

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus menghasilkan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I 62% menjadi 86% pada siklus II, dan peningkatan rata-rata hasil evaluasi dari 70 pada siklus I menjadi 86 pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: peningkatan hasil belajar, mata pelajaran matematika, metode *drill*.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Guru sebagai ujung tombak yang menentukan keberhasilan pendidikan dan pengajaran di sekolah, sepertinya belum dapat mengantisipasi keadaan dan keperluan siswa. Sebagian guru MI masih menggunakan pembelajaran pola lama, yaitu proses pembelajaran satu arah yang didominasi oleh guru melalui metode ceramah. Dalam pembelajaran, guru hanya sebagai pelaksana tugas, bukan memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswanya. Untuk meningkatkan pemahaman siswa diperlukan metode yang efektif dan efisien yang disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh dua pihak yang keduanya berperan sebagai subyek, yakni siswa berperan sebagai pembelajar dan guru yang berperan sebagai pengajar. Dalam proses belajar peserta didik tidak semestinya diperlakukan seperti bejana kosong yang pasif yang hanya menerima kucuran ceramah sang guru tentang ilmu pengetahuan dan informasi. Karena itu dalam proses pembelajaran guru dituntut mampu menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik secara aktif menemukan memproses dan mengkonstruksi ilmu pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan baru.

Sebagaimana telah diketahui bahwa tujuan dari pembelajaran yang dilakukan guru adalah agar dapat memperoleh hasil belajar yang dianggap

baik, yaitu yang telah memenuhi standar hasil belajar yang telah ditetapkan atau memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) atau melebihinya. Dalam memperoleh hasil belajar yang baik itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat, artinya yang sesuai dengan kondisi, tujuan yang akan dicapai, dan materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Pembelajaran yang baik hendaknya mempergunakan berbagai jenis metode mengajar secara integral. Memang masing-masing metode ada kelemahan serta keuntungannya, oleh karenanya tugas guru adalah memilih metode yang tepat dalam proses belajar mengajar tersebut.<sup>1</sup>

Peran metode mengajar ialah sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif. Dengan metode diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan mengajar guru, dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif antara guru dengan siswa.

Kesalahan dalam memilih metode mengajar akan berakibat pada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan karena tidak sesuai dengan harapan guru. Seperti yang sering dialami oleh beberapa sekolah tingkat dasar, terutama pada mata pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika selalu menjadi momok yang menakutkan, sehingga hasil evaluasi berada di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan sekolah. Padahal, mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang penting dan diutamakan, karena mata pelajaran ini merupakan salah satu mata pelajaran yang

---

<sup>1</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 40.

diujikan dalam Ujian Nasional mulai dari tingkat dasar sampai tingkat lanjutan atas.

Matematika itu dapat dipandang sebagai pelayan dan sekaligus raja dari ilmu-ilmu lain. Sebagai pelayan, matematika adalah ilmu dasar yang mendasari dan melayani berbagai ilmu pengetahuan lain. Sebagai contoh, IPA fisika dalam hitungannya selalu menggunakan bantuan matematika. Sebagai raja, perkembangan matematika tidak tergantung dengan ilmu lain. Seiring dengan perkembangan teknologi banyak cabang-cabang matematika murni seperti aritmatika, geometri, dan aljabar dapat diterapkan dalam berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi mutakhir, serta dapat dipakai sebagai alat bantu memecahkan masalah kehidupan sehari-hari.

Disadari atau tidak, matematika sangat bermanfaat contohnya dalam statistika dapat digunakan untuk mengetahui banyaknya peminat dalam suatu sekolah dengan cara menyebar angket kemudian menghitungnya. Geometri dapat digunakan oleh para ahli teknik sipil untuk menghitung banyak bahan bangunan yang diperlukan. Aritmatika dapat digunakan untuk menghitung tagihan rekening listrik yang harus dibayar pelanggan ke PLN.

Hambatan dan kesulitan yang sering dialami dalam pencapaian hasil belajar seperti yang diharapkan disebabkan karena banyak siswa yang berpendapat bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran sulit dan identik

dengan hitung-hitungan, sehingga sebagian siswa kurang menyenangi pelajaran matematika dan pada akhirnya mengurangi minat belajar.

Hal ini juga terjadi di MI Ma'arif NU Karangmalang yaitu di kelas I, pada saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang kurang berminat dan bermain sendiri seolah-olah tidak tertarik dengan materi yang sedang dipelajari, sehingga pada saat ulangan harian Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang menunjukkan hasil yang kurang memuaskan. Hasil ulangan harian yang telah dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 5 Februari 2015, dari 21 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan, hanya 7 orang yang mendapat nilai sesuai dengan KKM yang ditentukan sekolah yaitu 63. (Dokumentasi Sekolah, dikutip 11 Februari 2014). Berarti hanya 33% siswa yang mencapai ketuntasan belajar.

Melalui pengamatan dan refleksi diri guru, hal ini disebabkan karena metode yang digunakan dalam pembelajaran materi ini kurang tepat, dalam proses pembelajaran ini guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, yang berakibat siswa bosan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam pembelajaran ini perlu diperbaiki.

Ada beberapa metode pembelajaran yang dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah ini, diantaranya adalah; metode *resitasi* (penugasan), metode diskusi, metode *problem solving*, metode tanya jawab, dan metode *drill* (latihan). Metode-metode tersebut merupakan metode-

metode yang dapat dijadikan pertimbangan untuk mengatasi masalah pembelajaran ini. Tetapi tidak mungkin semua metode digunakan dalam satu pembelajaran sekaligus. Maka harus dipilih salah satu metode yang paling tepat dan efektif untuk digunakan dalam mengatasi masalah pembelajaran ini.

Metode *drill* menjadi salah satu pilihan alternatif yang akan digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014, karena metode *drill* memiliki kekuatan pada pengulangan dan latihan-latihan sehingga akan menyempurnakan keterampilan peserta didik. Dalam buku Nana Sudjana metode *drill* adalah adalah suatu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen.<sup>2</sup>

Efektivitas penggunaan metode *drill* dalam meningkatkan hasil belajar, terutama untuk mata pelajaran matematika telah dibuktikan dengan beberapa penelitian. Salah satu diantaranya adalah penelitian Wiladan Irwahyudi (2010) mahasiswa UIN Malang yang berjudul “Penerapan Metode *Resitasi* dan Metode *Drill* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika di SD Pulerejo 02 Bakung Kabupaten Blitar”, hasilnya menunjukkan bahwa berdasarkan tes individual siklus I

---

<sup>2</sup>[www.tuanguru.com/2012/08/metodedrill](http://www.tuanguru.com/2012/08/metodedrill)(diunduh tgl.24 Februari 2014).

ketuntasan belajarnya sebesar 71,43%, dan siklus II meningkat menjadi 85,7%. Hal ini menunjukkan bahwa 90% siswa berhasil mempelajari perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian tiga angka pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan metode *resitasi* dan *drill*.

Dengan metode *drill* yang dipilih guru, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman yang dimaksud penulis dalam skripsi ini, maka perlu dijelaskan definisi konsep-konsep penting, diantaranya adalah:

### **1. Hasil belajar**

Menurut Hamalik (2001:159) bahwa hasil belajar menunjukkan kepada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya derajat perubahan tingkah laku siswa. Menurut Nasution (2006:36) hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar mengajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:36) hasil belajar adalah

hasil yang ditunjukkan dari suatu interaksi tindak belajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan.

## 2. Mata Pelajaran Matematika

Matematika merupakan suatu bahan kajian yang memiliki obyek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif. Tujuan dari pembelajaran matematika adalah melatih cara berpikir secara sistematis dan logis, kritis dan konsisten.<sup>4</sup> Matematika merupakan alat untuk memberikan cara berpikir, menyusun pemikiran yang jelas, tepat, dan teliti.

## 3. Metode *Drill*

Metode *drill* atau latihan adalah suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu, juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Metode ini dapat juga digunakan untuk memperoleh ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan ketrampilan.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>(<http://ahlidefinisi.blogspot.com/2011/02/definisi-hasil-belajar.html>, di akses Tanggal 7/3/2014 pukul 14:39 wib)

<sup>4</sup>Tim Penyusun Silabus Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga, *Standar Kompetensi dan Silabi Kelas I*, (Purbalingga: Pemerintah Kabupaten Purbalingga, 2004), hlm. 18.

<sup>5</sup> Syaiful bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006), hlm. 95.

Dalam buku Nana Sudjana, metode *drill* adalah suatu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen.<sup>6</sup>

Yang dimaksud metode *drill* dalam skripsi ini adalah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau ketrampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Ciri khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama. Dengan demikian, terbentuklah pengetahuan-siap atau ketrampilan-siap yang setiap saat siap untuk digunakan oleh yang bersangkutan.

#### 4. Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Cara Susun Panjang

Penjumlahan dua bilangan cara susun panjang adalah cara mengerjakan penjumlahan bilangan yang dipisahkan antara nilai puluhan dan satuannya kemudian dijumlahkan dengan cara disusun.

Contohnya:

$$\begin{array}{r}
 23 = 20 + 3 \\
 14 = 10 + 4 \\
 \hline
 \phantom{23} + \\
 = 30 + 7 \\
 = 37
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 17 = 10 + 7 \\
 10 = 10 + 0 \\
 \hline
 \phantom{17} + \\
 = 20 + 7 \\
 = 27
 \end{array}$$

Pengurangan dua bilangan cara susun panjang adalah cara mengerjakan pengurangan bilangan yang dipisahkan antara nilai puluhan dan satuannya kemudian dikurangi dengan cara disusun.

<sup>6</sup>[www.tuanguru.com/2012/08/metodedrill](http://www.tuanguru.com/2012/08/metodedrill) (diunduh tgl.24 Februari 2014).



Contohnya:

$$\begin{array}{r} 25 = 20 + 5 \\ 13 = 10 + 3 \\ \hline = 10 + 2 \\ = 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 = 30 + 8 \\ 24 = 20 + 4 \\ \hline = 10 + 4 \\ = 14 \end{array}$$

#### 5. MI Ma'arif NU Karangmalang

MI Ma'arif NU Karangmalang adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat Sekolah Dasar yang berada di desa Karangmalang, kecamatan Bobotsari, kabupaten Purbalingga. Madrasah Ibtidaiyah ini bernaung pada lembaga pendidikan Ma'arif dalam lingkup Kementrian Agama.

#### C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “apakah melalui metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangancara susun panjang pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014”?

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika Kompetensi Dasar Melakukan

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian tindakan kelas ini adalah:

- a. Bagi siswa, siswa dapat mencapai hasil belajar sesuai KKM yang ditentukan.
- b. Bagi guru, dapat menambah wawasan pengetahuan berkaitan dengan metode mengajar mata pelajaran matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada kelas I semester II.
- c. Bagi sekolah, metode yang telah dipraktekkan dapat digunakan sebagai model pembelajaran mata pelajaran matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang pada kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014.

## E. Kajian Pustaka

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam bukunya "*Strategi Belajar Mengajar*" mengatakan bahwa bahan pelajaran yang disampaikan

tanpa memperhatikan pemakaian metode akan mempersulit guru dalam mencapai tujuan pengajaran. Dan kegagalan dalam pengajaran salah satunya disebabkan oleh pemilihan metode yang kurang sesuai dengan tujuan, karenanya metode merupakan cara yang memiliki nilai strategis yang mempengaruhi jalannya kegiatan belajar mengajar.<sup>7</sup>

Sunhaji dalam bukunya “Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar” mengatakan bahwa metode mengajar sebagai sub sistem dalam pengajaran yang berperan sebagai jembatan, media transformasi dari tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>8</sup>

Pembelajaran matematika dengan latihan dan pengerjaan (*drill and practice instruction*) dan pembelajaran bermakna (*meaningful instruction*) tidak bertentangan tetapi saling melengkapi (*complementary*). Pembelajaran bermakna diberikan untuk mengawali kegiatan belajar, dan pembelajaran *drill and practice* diberikan kemudian. Pembelajaran bermakna akan membuat materi pelajaran menjadi menarik, bermanfaat dan menantang, serta pembelajaran *drill and practice* akan membuat peserta didik terbiasa (*familiar*) terhadap penerapan konsep sehingga konsep-konsep itu akan dipahami dan tertanam dengan baik dalam pikiran peserta didik.<sup>9</sup>

Penelitian tentang penggunaan metode ini bukan yang pertama kali dilakukan, sebelumnya telah ada penelitian-penelitian yang sama seperti yang

---

<sup>7</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 76.

<sup>8</sup>Sunhaji, *Strategi Belajar Mengajar Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012) hlm. 42.

<sup>9</sup>Gatot Muhsetyo, dkk, *Pembelajaran Matematika SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hlm. 1.6.

telah dilakukan oleh Anny Farihatun Nisa (2009) mahasiswa UIN Malang yang berjudul “Penggunaan Metode *Drill* dan Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar matematika Perkalian pada Siswa Kelas III MI Al Khoiriyah Tirtomoyo Pakis Malang”.

Adanya peningkatan hasil belajar matematika perkalian pada siswa kelas III MI Al Khoiriyah dari 3 siklus yang telah dijalankan serta dapat memenuhi indikator kinerja yang ditetapkan. KKM yang ditentukan 60 dengan ketuntasan pembelajaran di kelas 70%. Pada saat pre tes yang mendapat nilai diatas 61 sejumlah 56,4%, pada siklus I 92,5%, siklus II 91,88% dan pada siklus III 100%. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *drill* dan tanya jawab dapat meningkatkan hasil belajar matematika perkalian serta dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Penelitian Wiladan Irwahyudi (2010) mahasiswa UIN Malang yang berjudul “Penerapan Metode *Resitasi* dan Metode *Drill* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika di SD Pulerejo 02 Bakung Kabupaten Blitar”, hasilnya menunjukkan bahwa berdasarkan tes individual pada post tes siklus I, dan post tes siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, mulai dari tingkat keberhasilan post tes siklus I sebesar 71,43%, dan siklus II meningkat menjadi 85,7 %. Hal ini menunjukkan bahwa 90% siswa berhasil mempelajari perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian tiga angka pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan metode *resitasi* dan *drill*.

Dari dua pustaka yang peneliti telaah di atas terdapat kesamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Kesamaannya terletak pada metode yang digunakan yaitu metode *drill*, serta mata pelajarannya yaitu matematika. Perbedaannya terletak pada kelas, lokasi atau tempat, jumlah siswa, dan kondisi siswa serta kondisi sekolah.

Siti Nur Hidayati (2010) mahasiswa Universitas Sebelas Maret Surakarta, dengan skripsinya yang berjudul “Implementasi *Improving Learning* dengan Metode *Drill* dan *Resitasi* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa”, hasil penelitiannya yaitu (1) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, hal itu dapat dilihat dari hasil tindakan yaitu a) keaktifan bertanya mencapai 41,18%, b) keaktifan menjawab pertanyaan mencapai 52,94%, c) mengerjakan soal di depan kelas mencapai 23,53%, d) mengerjakan soal-soal latihan mencapai 88,23%. (2) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan daya serap dalam tiap siklus yaitu siklus I adalah 66,18%, pada siklus II adalah 76,91%, dan pada siklus III adalah 78,82%. Kesimpulannya implementasi *improving learning* dengan metode *drill* dan *resitasi* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas X Teknik Konstruksi Kayu 2 SMK N 2 Sragen.

Berdasarkan penelitian di atas terdapat kesamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Kesamaannya terletak pada metode yang digunakan yaitu metode *drill*. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran, kelas, lokasi atau tempat, jumlah siswa, dan kondisi sekolah.

## F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama berupa pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berupa landasan teori dan hipotesis meliputi: hasil belajar, pembelajaran matematika di MI, metode *drill*, kerangka berpikir, hipotesis tindakan, dan indikator keberhasilan penelitian.

Bab ketiga berupa metode penelitian yang memuat tentang komponen metodologis yaitu: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data, metode analisis data, prosedur penelitian yaitu: siklus I dan siklus II.

Bab keempat berupa penyajian dan analisis data. Dalam bab ini diuraikan deskripsi awal sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas, deskripsi hasil siklus I, deskripsi hasil siklus II, serta pembahasan tiap dan antar siklus.

Bab kelima berupa penutup yang berisi tentang kesimpulan dari hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran tiap siklus, saran, dan penutup. Pada bagian akhir dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas tentang pembelajaran matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang dengan metode *drill* pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014 telah dilaksanakan dalam dua siklus kegiatan, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan hasil belajar dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang melalui metode *drill* pada siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014.
2. Hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai yang mereka peroleh dalam tes evaluasi siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Jika pada siklus I ketuntasan belajar 62% menjadi 86% pada siklus II. Ketuntasan belajar pada siklus I masih rendah, karena waktu yang disediakan untuk mengerjakan evaluasi terlalu sedikit, yaitu 15 menit untuk menyelesaikan 10 soal. Selain itu, masih ada

siswa yang belum paham dengan materi. Sedangkan pada siklus II meningkat, karena siswa sudah terkondisi dengan penggunaan metode drill, dan cukup tersedianya waktu untuk menyelesaikan soal-soal evaluasi. Walaupun masih ada juga siswa yang kurang memperhatikan, dan kurang teliti dalam menyelesaikan soal-soal evaluasi serta tergesa-gesa karena ingin cepat selesai. Nilai rata-rata pada siklus I 70 dan pada siklus II meningkat menjadi 86.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, materi pokok penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I semester II di MI Ma'arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014. Dalam penerapan metode *drill* tersebut perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Perlu adanya hadiah/reward bagi siswa yang memperoleh hasil belajar tinggi dalam pembelajaran.
2. Guru harus dapat menyesuaikan tingkat kemampuan siswa dan materi yang diajarkan, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.
3. Dengan keefektifan metode *drill*, maka metode *drill* dapat digunakan oleh para guru khususnya pada mata pelajaran matematika.



### C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah atas limpahan rahmatNya sehingga selesailah penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka melalui Metode *Drill* pada Siswa Kelas I Semester II di MI Ma’arif NU Karangmalang Tahun Pelajaran 2013/2014”. Terima kasih kami ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Kami yakin penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kami mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak kami harapkan sebagai instropeksi pada kekurangan dan keterbatasan untuk dijadikan acuan agar lebih baik. Harapan kami semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca.

**IAIN PURWOKERTO** Penulis,

**Indah Rokhmiyatun**  
**NIM.1123306168**

## DAFTAR PUSTAKA

Bahri, Djamarah, Syaiful. & Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

[Http://ahlidefinisi.blogspot.com/2011/02/definisi-hasil-belajar.html](http://ahlidefinisi.blogspot.com/2011/02/definisi-hasil-belajar.html).(diakses tgl. 7/3/2014 pukul 14:39 wib).

[Http://asrulkarim.blogspot.com/2013/09/pembelajaran matematika di sekolah dasar](http://asrulkarim.blogspot.com/2013/09/pembelajaran-matematika-di-sekolah-dasar). (diunduh pada tgl. 24 Februari 2014)

[Http://belajarpsikologis.com/2012/04/pengertian hasil belajar](http://belajarpsikologis.com/2012/04/pengertian-hasil-belajar).(diunduh pada tgl. 24 Februari 2014).

[Http://dinulislam.blogspot.com/2013/02/Faktoryang Mempengaruhi HasilBelajar](http://dinulislam.blogspot.com/2013/02/Faktoryang-Mempengaruhi-HasilBelajar). (diunduh pada tgl. 3 Maret 2014).

[Http://elearning.unesa.ac.id/tag/teori-hasil-belajar-gagne-dan-driscoll-dalam-buku-apa](http://elearning.unesa.ac.id/tag/teori-hasil-belajar-gagne-dan-driscoll-dalam-buku-apa)(diakses 19/03/2014 Pukul 14:39 Wib.)

[Http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODEL/MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA/Belajar 3 Revisi](http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODEL/MODEL_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA/Belajar%203%20Revisi). (diunduh pada tgl. 24 Februari 2014).

[Http://kuliahgratis.net/definisi-dan-macam-macam-metode-drill](http://kuliahgratis.net/definisi-dan-macam-macam-metode-drill). (Diunduh pada tgl. 24 Februari 2014).

[Http://tuanguru.com/2012/08/metodedrill](http://tuanguru.com/2012/08/metodedrill) (diunduh pada tgl. 24 Februari 2014).

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Roadakarya, 2009.

Muhadjir, Noeng. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Modern dan Post Modern*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 2004.

Muhsetyo, Gatot. Dkk. *Pembelajaran Matematika SD* Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.

Mulyasa. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Pengawas Sekolah Menengah. *Srategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional: 2008.

Rasyid, Harun. & Mansur. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Press, 2012.

Tim Penyusun Silabus Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga. *Standar Kompetensi dan Silabi Kelas I*. Purbalingga: Pemerintah Kabupaten Purbalingga, 2004.

Wahyudin, Dinn. Dkk. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.

Wardhani, IGAK. & Wihardit, Kuswaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012.

Wiriaatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.



**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I/II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)</b>
<b>Pelaksanaan</b>	<b>: Tanggal 28 Mei 2014</b>

#### A. Standar kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.

#### B. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlah dua bilangan secara bersusun panjang.
2. Siswa dapat mengurangi dua bilangan secara bersusun panjang.

#### D. Materi Pokok

Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Cara Susun Panjang.

#### E. Sumber Pembelajaran

1. Buku Matematika.
2. LKS Matematika kelas I semester II.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah.
2. *Drill*/latihan.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Guru melakukan apersepsi, dan menanyakan pelajaran yang lalu.

##### 2. Kegiatan Inti

###### a. Eksplorasi

Memperhatikan kalimat penjumlahan dan pengurangan yang tertulis di papan tulis dengan cara susun panjang.

$$13 = \dots + \dots$$

$$14 = \dots + \dots$$

$$\underline{\hspace{2cm}} +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

$$26 = \dots + \dots$$

$$12 = \dots + \dots$$

$$\underline{\hspace{2cm}} -$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

b. Elaborasi

- Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- Menjumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama (puluhan dengan puluhan, satuan dengan satuan).
- Mengerjakan soal-soal latihan.

c. Konfirmasi

Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengevaluasi pelajaran.
- b. Guru memberikan pujian, dan memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya.
- c. Guru menutup pelajaran.

H. Penilaian

Tes tertulis.

**IAIN PURWOKERTO**

Karangmalang, 28 Mei 2014

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas I/Peneliti,

NURUL HIDAYATI  
NIP. 197107091992032001

INDAH ROKHMIYATUN  
NIM. 1123306168

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS II**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : I/II  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
**Pelaksanaan** : Tanggal 4 Juni 2014

A. Standar kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlah dua bilangan secara bersusun panjang.
2. Siswa dapat mengurangi dua bilangan secara bersusun panjang.

D. Materi Pokok

Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Cara Susun Panjang.

E. Sumber Pembelajaran

1. Buku Matematika.
2. LKS Matematika kelas I semester II.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah.
2. *Drill*/latihan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Guru melakukan apersepsi, dan menanyakan pelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Mengulang kembali dengan menulis kalimat penjumlahan dan pengurangan yang tertulis di papan tulis dengan cara susun panjang.

$$24 = \dots + \dots$$

$$15 = \dots + \dots$$

$$\underline{\hspace{2cm}} +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

$$45 = \dots + \dots$$

$$33 = \dots + \dots$$

$$\underline{\hspace{2cm}} -$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

b. Elaborasi

- Menunjukkan nilai tempat pada masing-masing bilangan dengan tepat sebagai dasar penempatan bilangan.
- Menjumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama (puluhan dengan puluhan, satuan dengan satuan).
- Mengerjakan soal-soal latihan.

c. Konfirmasi

Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengevaluasi pelajaran.
- d. Guru memberikan pujian, dan memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya.
- e. Guru menutup pelajaran.

d. Penilaian

Tes tertulis.

Karangmalang, 4 Juni 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Guru Kelas I/Peneliti,

NURUL HIDAYATI  
NIP. 197107091992032001

INDAH ROKHMIYATUN  
NIM. 1123306168



**IAIN PURWOKERTO**



## LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Kelas : I  
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang  
 Waktu : 07.30 – 08. 40  
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2014

No.	Aspek yang diobservasi	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah semua siswa memperhatikan dalam proses pembelajaran?		√	Masih ada siswa yang bermain sendiri di barisan belakang.
2.	Apakah ada siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru?		√	Tidak ada siswa yang mau bertanya.
3.	Apakah ada siswa yang menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru?	√		Ada sedikit siswa yang berani menjawab pertanyaan guru.
4.	Apakah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan sendiri?		√	Ada beberapa siswa yang berdiskusi dengan teman.
5.	Apakah semua siswa yang menyiapkan buku dalam pembelajaran?	√		Semua siswa telah menyiapkan buku.
6.	Apakah semua siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran?	√		Siswa sudah mulai aktif dalam pembelajaran.
7.	Apakah semua materi sudah dipahami siswa?		√	Masih banyak siswa yang belum paham dengan materi.


 Karangmalang, 28 Mei 2014  
 Observer,

Leni Hartanti

## LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Kelas : I  
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang  
 Waktu : 07.30 – 08.40  
 Hari/Tanggal : Rabu, 4 Juni 2014

No.	Aspek yang diobservasi	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Apakah semua siswa memperhatikan dalam proses pembelajaran?		√	Masih ada siswa yang bermain sendiri di barisan belakang.
2.	Apakah ada siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru?	√		Beberapa siswa sudah mau bertanya.
3.	Apakah ada siswa yang menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru?	√		Sudah banyak siswa yang berani menjawab pertanyaan guru.
4.	Apakah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan sendiri?	√		Semua siswa mengerjakan soal-soal latihan sendiri.
5.	Apakah semua siswa yang menyiapkan buku dalam pembelajaran?	√		Semua siswa telah menyiapkan buku.
6.	Apakah semua siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran?	√		Semua siswa aktif dalam pembelajaran.
7.	Apakah semua materi sudah dipahami siswa?		√	Ada beberapa siswa yang belum paham dengan materi.

Karangmalang, 4 Juni 2014  
 Observer,

Leni Hartanti

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS I

Kelas : I  
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang  
 Waktu : 07.30 – 08.40  
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2014

No.	Kegiatan Guru	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√	
	c. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa.	√	
2.	Kegiatan inti		
	a. Guru memberikan penjelasan awal tentang materi pelajaran.	√	
	b. Guru memberikan soal-soal latihan.	√	
	c. Guru berkeliling kelas membantu siswa yang mengalami kesulitan.	√	
	d. Guru menyemangati siswa dalam mengerjakan soal.	√	
3.	Penutup		
	a. Guru mengevaluasi pelajaran.	√	
	b. Guru memberikan pujian, dan memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya.	√	
	c. Guru menutup pelajaran.	√	

Karangmalang, 28 Mei 2014  
Observer,

Leni Hartanti

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS II

Kelas : I  
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cara susun panjang  
 Waktu : 07.30 – 08.40  
 Hari/Tanggal : Rabu, 4 Juni 2014

No.	Kegiatan Guru	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	√	
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√	
	c. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa.	√	
2.	Kegiatan inti		
	a. Guru memberikan penjelasan ulang tentang materi pelajaran.	√	
	b. Guru memberikan soal-soal latihan.	√	
	c. Guru berkeliling kelas membantu siswa yang mengalami kesulitan.	√	
	d. Guru menyemangati siswa dalam mengerjakan soal.	√	
3.	Penutup		
	a. Guru mengevaluasi pelajaran.	√	
	b. Guru memberikan pujian, dan memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya.	√	
	c. Guru menutup pelajaran.	√	

Karangmalang, 4 Juni 2014  
Observer,

Leni Hartanti

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Indah Rokhmiyatun
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Purbalingga, 21 Oktober 1977
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Alamat : RT 03 RW VI Desa Karangmalang  
Kec. Bobotsari Kab. Purbalingga
7. Nama Orang Tua Ayah : Chumedi  
Ibu : Siti Rummyati
8. Nama Suami : Khikam Aziz
9. Nama Anak : a. Azmia Mauritsna Falasifah  
b. Azmi Avicenna Ahmad
10. Riwayat Pendidikan :
  - a. SDN Karangmalang lulus tahun 1990
  - b. SMPN 1 Bobotsari lulus tahun 1993
  - c. SMAN Bobotsari lulus tahun 1996
  - d. DII STAIN Purwokerto lulus tahun 2001
  - e. S1 STAIN Purwokerto lulus teori tahun 2014
11. Pengalaman Organisasi
  - a. Pengurus Fatayat NU Anak Cabang Bobotsari tahun 2006 – 2010
  - b. Pengurus Fatayat NU Anak Cabang Bobotsari tahun 2010 – 2014

Purwokerto, 1 Juli 2014

Indah Rokhmiyatun  
NIM. 1123306168