

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI JARING-JARING BANGUN RUANG BALOK
DAN KUBUS MELALUI MEDIA BENDA KONKRET
PADA SISWA KELAS V SEMESTER II
MI MA'ARIF SINGASARI KARANGLEWAS BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh :
KHIKMATUN KHOERiyAH
NIM. 123911642

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Khikmatun Khoeriyah**

NIM : 123911642

Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:


**PENINGATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI JARING - JARING
BANG UN RUANG BALOK DAN KUBUS MELALUI MEDIA BENDA
KONKRET PADA SISWA KELAS V SEMESTER II MI MAARIF SINGASARI
KARANGLEWAS BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 26 September 2014



Yang menyatakan


Khikmatun Khoeriyah

NIM.123911642



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax.7615387

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA JARING-JARING BANGUN
RUANG BALOK DAN KUBUS MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA SISWA
KELAS V SEMESTER II MI MA'ARIF SINGASARI KECAMATAN KARANGLEWAS
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh Saudara/i: **Khikmatun Khoeriyah**, NIM : 123911642, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, telah diujikan pada tanggal **12 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua

Drs. M. Irsyad, M.Pd.I
NIP.19681203 199403 1 003

Sekretaris

M.A. Hermawan, M.S.I
NIP.1971102 1200604 1 002

Pembimbing

H.M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

Penguji I

Drs. M. Irsyad, M.Pd.I
NIP. 19681203 199403 1 003

Anggota Penguji II

M.A. Hermawan, M.S.I
NIP.1971102 1200604 1 002

Purwokerto, 12 Desember 2015
Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto



Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS

Purwokerto, 26 September 2014

Kepada Yth.

Dekan/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsidengan :

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring - Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas V Semester II MI Ma'arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Nama : Khikmatun Khoeriyah

N I M : 123911642

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,



H.M. SlametYahya, M.Ag

NIP. 19721104 200312 1 003

ABSTRAK

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jarring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Benda Konkret pada Siswa Kelas V Semester II MI Ma'arif Singasari Karanglewas Tahun Pelajaran 2013/2014

Penulis : Khikmatun Khoeriyah

NIM : 123911642

Penelitian ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”. Adapun masalah yang menjadi fokus kajian adalah hasil belajar siswa yang masih rendah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V dengan menggunakan media konkret di MI Ma'arif Singasari Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Ma'arif Singasari Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan jumlah 33 siswa.

Penelitian di lakukan dengan 2 (dua) siklus masing-masing siklus terbagi dalam satu kali pertemuan. Keberhasilan pelaksanaan perbaikan pembelajaran dilihat dari perolehan hasil tes di setiap akhir siklus. Adapun hasil penilaian yang diperoleh meliputi : studi awal jumlah siswa tuntas belajar sebanyak 14 siswa atau 42%, jumlah siswa tuntas belajar pada siklus I sebanyak 21 siswa atau 64%, dan jumlah siswa tuntas belajar pada siklus II sebanyak 29 siswa atau 88%. Dengan analisis perolehan tersebut maka pelaksanaan perbaikan pembelajaran Matematika pada materi jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus bagi siswa kelas V MI Ma'arif Singasari Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas dihentikan pada siklus ke II dimana siswa mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal 60.

Kesimpulan berdasarkan kajian teoritis sebagaimana terdapat pada Bab II bahwa melalui media Benda Konkret hasil belajar mata pelajaran Matematika materi jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus meningkat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan Laporan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas V MI Ma’arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014” yang merupakan salah satu syarat tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Institut Agama Islam Negeri Walisongo, dan disusun guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Jurusan Tarbiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang.

Dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Dr. H.Darmu’in, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
3. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

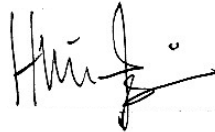
6. H Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Siswadi, M.Ag., Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
9. H.M. SlametYahya, M.Ag Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Al Amin, S.Pd.I Kepala MI Ma'arif Singasari beserta dewan guru dan karyawan serta siswa-siswi MI Ma'arif Singasari, khususnya anak-anak kelas V yang telah membantu saya dalam menyusun skripsi ini
12. Untuk keluarga besarku, anak dan suamiku tercinta serta teman-teman seperjuangan di PGMI-DMS D2 terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya semoga persahabatan dan persaudaraan kita tetap abadi.
13. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan sangat terbatasnya kemampuan yang penulis miliki, maka dari itu kritik dan saran sangat penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah.

Purwokerto, 26 September 2014

Penulis,



Khikmatun Khoeriyah
NIM. 123911642



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Jaring-jaring bangun ruang	7
a. Bangun Ruang	7
b. Balok dan Kubus.....	8
1) Balok	8
2) Kubus	9

c. Jaring-jaring Balok dan Kubus	9
2. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	11
c. Pengertian Belajar.....	12
d. Hakekat Belajar	15
e. Tujuan Belajar	16
3. Media pembelajaran	16
a. Pengertian Media	16
b. Fungsi Media dalam Pembelajaran	21
c. Klasifikasi Media.....	23
d. Prinsip Pemilihan Media.....	23
4. Macam-macam	25
5. Media Konkret.....	26
a. Kelebihan Media Konkret.....	26
b. Keterbatasan Media Konkret	27
c. Tujuan Penggunaan Media Konkret.....	28
B. Kajian Pustaka	28
C. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	38
D. Siklus Penelitian.....	40

E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	54
G. Indikator Keberhasilan Pembelajaran IPA.....	54
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	
A. Deskripsi Data.....	55
B. Analisis Data per Siklus	59
C. Analisa Data Akhir.....	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Keadaan Siswa tahun Pelajaran 2013/2014	34
Tabel 3.2	Keadaan Guru Tahun Pelajaran 2013/2014	34
Tabel 3.3	KKM Tahun Pelajaran 2013/2014.....	35
Tabel 3.4	Jadwal Kegiatan	37
Tabel 3.5	Keadaan Siswa Kelas V tahun Pelajaran 2013/2014.	38
Tabel 4.1	Hasil Evaluasi Studi Awal.....	56
Tabel 4.2	Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	61
Tabel 4.3	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru pada Siklus I	64
Tabel 4.4	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus I	64
Tabel 4.5	Rekapitulasi Nilai Ulangan Matematika Siklus II.....	68
Tabel 4.6	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru pada Siklus II.....	71
Tabel 4.7	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus II.....	71
Tabel 4.8	Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa tiap Siklus...	75
Tabel 4.9	Rekapitulasi Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa tiap Siklus.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Tahapan Pelaksanaan PTK	41
Gambar 3.2	Bagan Siklus Perbaikan Pembelajaran.....	45
Gambar 4.1	Grafik Jumlah Nilai dan Jumlah Siswa pada studi Awal	57
Gambar 4.2	Diagram nilai rata-rata kelas pada setiap Siklus ...	76
Gambar 4.3	Diagram batang perbandingan angka ketuntasan dan siswa yang belum tuntas pada setiap Siklus...	76
Gambar 4.4	Diagram batang peningkatan keaktifan belajar siswa pada setiap Siklus	78



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Panduan Observasi

Panduan Dokumentasi

Lembar Observasi

Hasil Wawancara

Surat Pernyataan Pengamat

Lembar Nilai Hasil Tes Siswa

RPP Siklus I

RPP Siklus II

Gambar-gambar Kondisi Pembelajaran

Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari berbagai strategi, metode, bahkan sumber belajar maupun media yang digunakan guru agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, serta mengena dengan apa yang menjadi tujuan dari kegiatan belajar mengajar tersebut. Kalau melihat istilah belajar mengajar ada dua proses atau kegiatan yaitu proses atau kegiatan belajar dan proses atau kegiatan mengajar. Kedua proses tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Orang menganggap bahwa ada proses belajar tentu ada proses mengajar. Proses belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja terlepas dari ada yang mengajar atau tidak. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi hingga ke liang lahat dan salah satu pertanda bahwa seorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya baik menyangkut perubahan bersifat pengetahuan dan ketrampilan maupun yang menyangkut nilai dan sikap. Tidak semua perubahan tingkah laku kita sebut belajar, namun perubahan tersebut hendaknya terjadi sebagai akibat interaksinya dengan lingkungannya dan perubahan tersebut harus bersifat permanen, tahan lama dan menetap, tidak berlangsung sesaat saja.

Dari uraian diatas selain dari guru ada kemungkinan anak-anak memperoleh sikap barunya dari oranglain, teman, majalah,

gambar, surat kabar maupun dari melihat film, atau mendengar radio atau sumber lain. Jadi guru bukan satu-satunya sumber belajar, walaupun tugas dan fungsinya sangat penting, keberhasilan pendidikan tidak akan terlepas dari unsur-unsur pendidikan yang meliputi peserta didik, pendidik, kurikulum, media dan lingkungan.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengetahuan mengenai tujuan, isi dan bahkan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat member kesempatan peserta didik untuk : (a) belajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, (b) belajar untuk memahami dan menghayati, (c) belajar untuk melaksanakan dan berbuat secara efektif, (d) belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk oranglain, (e) belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.¹

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang ada dalam muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

¹ Badan Standar Nasional Pendidikan , *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007), hlm. 1.

Matematika sebagai salah satu ilmu dasar dewasa ini telah berkembang amat pesat, baik materi maupu kegunaannya. Dengan demikian setiap upaya penyusunan kembali atau penyempurnaan kurikulum matematika, sekolah perlu mempertimbangkan perkembangan-perkembangan tersebut, pengalaman masa lalu serta kemungkinan masa depan.

Dalam hal ini yang dimaksud dengan matematika sekolah adalah matematika yang diajarkan di pendidikan dasar dan pendidikan menengah, matematika sekolah tersebut terdiri atas bagian-bagian matematika yang dipilih guna menumbuhkembangkan kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi siswa serta terpadu pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, berarti matematika sekolah tidak dapat dipisahkan sama sekali dengan ciri-ciri yang dimiliki matematika. Dua ciri penting dari matematika adalah: (1) memiliki objek kejadian yang abstrak, (2) berpola pikir deduktif dan konsisten²

Dengan demikian matematika memiliki peran yang penting. Kemajuan IPTEK yang begitu pesat sangat mempengaruhi perkembangan dalam dunia pendidikan, terutama pendidikan matematika di Indonesia dan negara-negara maju.

Siswa kelas V di MI Ma'arif Singasari dalam proses pembelajaran Matematika sudah menggunakan alat peraga sebagai media yang memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam belajar, Namun tidak semua materi yang diajarkan sudah tersedia

² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum Pendidikan Dasar*, (Jakarta, t.p. 1994), hlm. 95.

alat peraga. untuk itu guru dan siswa berusaha untuk mengembangkan peraga, salah satunya adalah membuat jaring-jaring kubus dan balok. Namun disadari bahwa tidak semua siswa dapat memahami proses pembelajaran Matematika tentang jaring-jaring kubus dan balok, hal ini menunjukkan bahwa jaring-jaring kubus dan balok bagi siswa masih dirasa sulit. Oleh sebab itu guru berupaya menggunakan peraga sebagai alat ukur dan proses pembelajaran siswa di dalam memahami bangun ruang kubus dan balok. Diantara penyebab kesulitan pembelajaran Matematika tentang jaring-jaring kubus dan balok yang dialami oleh siswa MI Ma'arif Singasari siswa kelas V, antara lain kurang bisa merangkai bidang sehingga tidak membentuk suatu bangun ruang, siswa kurang berlatih. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang rendah yaitu dari 33 siswa hanya 14 siswa atau 42 % yang mendapat nilai diatas KKM sedangkan 19 anak atau 58 % masih mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu dibawah 60 sehingga belum tuntas belajar. Sedangkan untuk ketuntasan secara keseluruhan adalah kurang lebih 80 %. Dalam pembelajaran, guru harus memiliki kompetensi mengajar dan mendidik yang kreatif dan cukup waktu untuk menekuni tugas profesionalnya yang mampu meningkatkan mutu pendidikan. Banyak cara untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika, diantaranya dengan menggunakan model-medel pembelajaran yang menarik, menggunakan metode bervariasi ataupun dengan menggunakan media dan alat peraga yang ada. Dari sekian banyak model, metode dan alat peraga yang

ada dipilihlah media benda konkret. Media ini dipilih karena mudah untuk didapat, mudah digunakan, mudah dibawa kemana-mana dan mudah menarik perhatian siswa, sehingga penggunaan media benda konkret mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Benda konkret yang akan digunakan oleh peneliti antara lain bekas pembungkus pasta gigi, bekas kotak kapur, balok kayu berbentuk kubus dan balok. Benda-benda tersebut adalah media yang digunakan untuk membantu siswa mengingat dan mempelajari informasi baru.

Mengingat pentingnya penggunaan alat peraga dalam setiap pembelajaran Matematika maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Benda Konkret pada Siswa Kelas V Semester II MI Ma’arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diajukan dalam Skripsi ini adalah “Apakah melalui Penggunaan Media Benda Konkret dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus pada Siswa Kelas V Semester II MI Ma’arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat ditentukan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui

penggunaan media benda konkret dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus pada siswa kelas V MI Ma'arif Singasari.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan mampu mempunyai manfaat sebagai berikut:

Manfaat teoritis:

1. Penelitian ini diharapkan dapat melengkapi teori pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran matematika
2. Hasil penelitian diharapkan mampu memperkaya khasanah ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran matematika
3. Sebagai bahan kajian bagi peneliti lebih lanjut yang mengkaji masalah yang sama

Manfaat Praktis:

1. Manfaat bagi siswa
Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Manfaat bagi guru
Untuk mengembangkan potensi dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media untuk menambah wawasan dan juga menambah semangat dalam mengajar.
3. Manfaat bagi sekolah
Dapat mendorong pihak sekolah untuk memotivasi semangat para guru untuk selalu menggunakan media pembelajaran sehingga sekolah menjadi berkembang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas dengan melihat hasil analisis data dan temuan-temuan yang didapatkan selama proses perbaikan pembelajaran dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media benda konkret pada materi jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil tes sebelum menggunakan media dan hasil tes sesudah menggunakan media. Adapun hasil tes sebelum perbaikan dengan rata-rata 56,66 nilai terendah 20 dan tertinggi 90 dan siswa yang mendapat nilai diatas KKM hanya 14 siswa (42%) dari 33 siswa. Pada tes formatif setelah perbaikan pembelajaran menggunakan media benda konkret berupa bekas pembungkus pasta gigi dan kotak kapur pada siklus I nilai rata-rata menjadi 64,78 dan siswa yang mendapat nilai ≥ 60 sebanyak 21 siswa (64%) dari 33 siswa. Pada siklus II nilai rata-rata naik menjadi 73,48 dan yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 29 siswa (88%) dari 33 siswa.

Dari hasil perubahan rata-rata nilai siswa dan ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus tersebut terjadi kenaikan yang cukup signifikan. Standar ketuntasan belajar yang ditargetkan peneliti sebanyak 28 siswa dapat mencapai KKM ternyata

berhasil. Yaitu siswa yang mendapat nilai diatas 60 sebanyak 29 siswa (88%) dari 33 siswa.

B. Saran dan Tindak Lanjut

1. Saran untuk peneliti lebih lanjut

- a. Keberhasilan yang dicapai dapat saja bukan hanya karena didapat dari perbaikan yang dilakukan, tetapi mungkin karena adanya proses pembelajaran yang diulang-ulang dari siklus ke siklus.
- b. Dalam menilai tentang peran perbaikan yang dilakukan terhadap kemudahan siswa dalam mengikuti pembelajaran hanya dilakukan berdasarkan sampel, sebaiknya seluruh siswa diminta komentar dan pendapatnya.

2. Saran untuk penerapan hasil

Mengingat penggunaan media konkret dapat mempermudah siswa dalam pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, sekolah dengan karakteristik yang sama:

- a. Tidak ada salahnya kalau mencoba menerapkan media konkret pada mata pelajaran lain untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
- b. Penggunaan media dalam pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa perlu

diterapkan pada mata pelajaran atau konsep pembelajaran yang lain.

3. Tindak lanjut

Penelitian tindakan kelas penggunaan media benda konkret dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas V MI Ma'arif Singasari tahun pelajaran 2013/2014 pada materi jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus yang dilakukan dalam 2 siklus dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar, sehingga kegiatan ini perlu ditindak lanjuti untuk diterapkan dan dikembangkan, tidak hanya di kelas V ataupun pelajaran matematika saja supaya kegiatan pembelajaran dapat optimal dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004.
- Asnawir dan M. Basyarudin Usman, *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers, 2002
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruz Media, 2010.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta, 1994.
- Gafur, Abdul, *Desain Pembelajar; Konsep Model dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak, 2012.
- Hamalik, Oemar, *Media Pembelajaran*. Bandung: Alumni, 1986.
- Hufad, Achmad, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- IGAK Wardani, Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Iskandarwasyid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Muhibbin, Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Munadi, Yudhi, *Media pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta : REFERENSI (GP Press Group), 2013.

Novikasari Ifada dan Mutijah, *Geometri dan Pengukuran*. Yogyakarta: STAIN Press dan Fajar Pustaka, 2010.

Persatuan Guru Republik Indonesia, *Jurnal Paedagog*. Purwokerto: CV. Adji Putra Satria, 2012.

Sadiman S.Arif, *Media Pendidikan, Pengertian, pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press, 2009.

Sumantu, Y.D, dkk, *Gemar Matematika 5 Untuk SD/MI Kelas V*. Solo: PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri, 2008.

Sunhaji, *strategi pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.

Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Diva Press, 2013.



IAIN PURWOKERTO

A large, stylized yellow star logo composed of three overlapping chevron shapes pointing upwards, centered on the page.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

PANDUAN DOKUMENTASI

1. Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)
2. Item butir soal
3. Kunci jawaban
4. Pedoman penilaian
5. Surat pernyataan pengamat
6. Lembar observasi terhadap siswa
7. Lembar observasi terhadap guru

PANDUAN TES

Panduan tes juga digunakan peneliti sebagai teknik pengumpulan data, tes yang digunakan adalah jenis tes tertulis dalam bentuk isian. Tes tersebut dilaksanakan setiap akhir siklus perbaikan pembelajaran. Adapun peneliti menggunakan panduan tes adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah proses belajar mengajar pelajaran Matematika dengan materi menentukan jaring – jaring bangun ruang balok dan kubus.

LEMBAR OBSERVASI

Observasi pelaksanaan pembelajaran ciri-ciri khusus mahluk hidup

Hari/tanggal : Sabtu, 26 April 2014

Waktu : 07.00-08.10 WIB

Siklus : I

Hasil observasi pengamatan

1. Persiapan siswa dalam pembelajaran

Siswa telah siap menerima pelajaran Matematika materi menentukan jarring – jarring bangun ruang .

2. Motivasi/semangat dalam mengikuti pembelajaran

Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran tinggi, hal ini dibuktikan siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

3. Pemahaman siswa tentang jaring – jaring balok dan kubus

Sebagian siswa sudah paham mengenai materi jaring – jaring balok dan kubus.

4. Hasil belajar siswa

Nilai hasil belajar pada pertemuan ini rata-rata 56,66 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 42. Dalam pembelajaran siklus pertama ada 12 anak yang belum tuntas, ketuntasan baru mencapai 64% .

Observer

Teman sejawat



Mutamimah, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI

Observasi pelaksanaan pembelajaran ciri-ciri khusus mahluk hidup

Hari/tanggal : Rabu ,30 April 2014

Waktu : 07.00-08.10 WIB

Siklus : II

Hasil observasi pengamatan

1. Persiapan siswa dalam pembelajaran
Siswa telah siap menerima pelajaran Matematika pokok bahasan Menentukan Jaring – jaring Bangun Ruang
2. Motivasi/semangat dalam mengikuti pembelajaran
Motivasi belajar siswa bertambah tinggi. Hal ini dibuktikan siswa selalu menjawab pertanyaan dari guru.
3. Pemahaman siswa tentang jaring – jaring balok dan kubus
Sebagian besar siswa telah paham pembelajaran materi jaring – jaring balok dan kubus
4. Hasil belajar siswa
Nilai hasil belajar pada pertemuan ini rata-rata 73,48 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 56. Dalam pembelajaran siklus kedua ini, ada 4 anak yang belum tuntas , ketuntasan mencapai 88%

Observer

Teman sejawat



Mutamimah,S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : V / I

Siklus I : 26 April 2014

Siklus II : 30 April 2014

No	Aspek yang dinilai	Kemunculan Tiap Siklus			
		Siklus I		Siklus II	
		Ada	Tdk. ada	Ada	Tdk. ada
1	Membimbing siswa	-	-	√	-
2	Mengaktifkan siswa pada kegiatan pembelajaran	√	-	√	-
3	Menggunakan alat peraga	√	-	√	-
4	Menguasai materi dan metode pembelajaran	-	-	√	-
5	Membagi pertanyaan	-	-	√	-

Observer
Teman sejawat

IAIN PURWOREJO



Mutamimah, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA

Mata Pelajaran : MATAMATIKA
Kelas / Semester : V / II
Siklus I : 26 April 2014
Siklus II : 30 April 2014
Fokus Observasi : Keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Kemunculan Tiap Siklus			
		Siklus I		Siklus II	
		Ada	Tdk. ada	Ada	Tdk. ada
1	Memperhatikan penjelasan guru	√	-	√	-
2	Menyiapkan sumber belajar	-	√	√	-
3	Tertarik pada kegiatan pembelajaran	-	√	√	-
4	Berani mengajukan pertanyaan	-	√	√	-
5	Tanggung jawab pada tugas yang diberikan	-	√	√	-

IAIN PURWOKERTO

Observer
Teman sejawat



Mutamimah, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA
SIKLUS I**

Hari/tanggal : Sabtu, 26 April 2014
Waktu : 07.00-08.10 WIB

NO	NAMA SISWA	A	B	C	D	E	Nilai
1	ADI PUTRA CAHYOGI	√	√	-	-	√	60
2	AFNAN MULDI AFR-IAN	√	√	-	-	√	60
3	AGUNG RIYADI	√	√	-	-	√	60
4	AHMAD JALUT RIFA'I	√	√	-	-	-	58
5	ALI ABDURRAHMAN	√	√	-	-	√	60
6	ALIEN BAHTIAR RAHMAN	√	√	√	√	√	90
7	AMAR RIANDANA	√	√	√	-	√	80
8	ANDIKA MAULIDA	√	√	-	-	-	54
9	BARKAH SUBEKTI	√	√	-	-	-	54
10	BILQIS TSABITA KARIM	√	√	√	√	√	95
11	DEWI PURNAMA	√	√	√	-	√	74
12	DIMAS FARKHANI	√	√	-	-	√	70
13	DWI KRISMAWATI	√	√	√	-	√	70
14	ELMA INDAH .S	√	√	√	-	√	70
15	FITRA ARDHI SYAWALI	√	√	√	-	√	90
16	HANI NURANIFAH	√	√	-	-	√	46
17	ILKHAFIS TSAUMI	√	√	√	-	√	60
18	IRFANI FAJRAI	√	√	-	-	√	56
19	KHOERUL ANHAR	√	√	-	-	-	56
20	LUDTFI MUBAROK	√	√	-	√	√	64
21	MAULANA AL ARAFI	-	√	-	-	√	56
22	MUJI KURYANTO	-	√	-	-	√	42

23	NADIA MAULIDA PUTRI	-	√	-	-	√	42
24	NGUMDAH INDRAWATI	√	√	√	√	√	74
25	NUR ACHYI SOFIA	√	√	√	√	√	80
26	RAMDAN IKMAL MAULA	√	√	√	-	√	64
27	RIZKI KHUSNUDIN	√	√	√	-	√	80
28	SAYIDAH USWATUN.KH	√	√	√	√	√	80
29	SINTA HIDAYATI.N	√	√	-	-	√	43
30	UNTUNG PRASETYO	√	√	√	-	√	74
31	WAHYU WINDIANTORO	-	√	-	-	√	56
32	WAHYU PAMUNGKAS	-	√	-	-	√	46
33	ZIVANA NABILA TSUROYA	√	√	-	√	√	60

Keterangan :

A : Memperhatikan penjelasan guru

B : Menyiapkan sumber belajar

C : Tertarik pada kegiatan pembelajaran

D : Berani mengajukan pertanyaan

E :Tanggung jawab pada tugas yang diberikan

IAIN PURWOKERTO

Observer
Teman sejawat

Mutamimah,S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA
SIKLUS II**

Hari/tanggal : Rabu, 30 April 2014
Waktu : 07.00-08.10 WIB

NO	NAMA SISWA	A	B	C	D	E	Nilai
1	ADI PUTRA CAHYOGI	√	√	√	√	√	70
2	AFNAN MULDI AFR-IAN	√	√	√	√	√	65
3	AGUNG RIYADI	√	√	-	√	√	65
4	AHMAD JALUT RIFA'I	√	√	√	√	√	65
5	ALI ABDURRAHMAN	√	√	√	√	√	80
6	ALIEN BAHTIAR RAHMAN	√	√	√	√	√	95
7	AMAR RIANDANA	√	√	√	√	√	80
8	ANDIKA MAULIDA	√	√	√	-	√	65
9	BARKAH SUBEKTI	√	√	√	√	√	60
10	BILQIS TSABITA KARIM	√	√	√	√	√	100
11	DEWI PURNAMA	√	√	√	√	√	80
12	DIMAS FARKHANI	√	√	√	√	√	75
13	DWI KRISMAWATI	√	√	√	√	√	75
14	ELMA INDAH .S	√	√	√	-	√	80
15	FITRA ARDHI SYAWALI	√	√	√	√	√	95
16	HANI NURANIFAH	√	√	√	√	√	60
17	ILKHAFIS TSAUMI	√	√	√	√	√	70
18	IRFANI FAJRAI	√	√	√	√	√	70
19	KHOERUL ANHAR	√	√	√	√	√	60
20	LUDTFI MUBAROK	√	√	√	√	√	70
21	MAULANA AL ARAFI	√	√	√	√	√	70
22	MUJI KURYANTO	√	√	√	√	√	65

23	NADIA MAULIDA PUTRI	√	√	√	√	√	56
24	NGUMDAH INDRAWATI	√	√	√	√	√	85
25	NUR ACHYI SOFIA	√	√	√	√	√	85
26	RAMDAN IKMAL MAULA	√	√	√	√	√	80
27	RIZKI KHUSNUDIN	√	√	√	√	√	85
28	SAYIDAH USWATUN.KH	√	√	√	√	√	85
29	SINTA HIDAYATI.N	√	√	√	-	√	56
30	UNTUNG PRASETYO	√	-	√	√	√	85
31	WAHYU WINDIANTORO	√	-	√	-	√	56
32	WAHYU PAMUNGKAS	√	-	√	-	√	56
33	ZIVANA NABILA TSUROYA	√	√	-√	√	√	76

Keterangan :

A : Memperhatikan penjelasan guru

B : Menyiapkan sumber belajar

C : Tertarik pada kegiatan pembelajaran

D : Berani mengajukan pertanyaan

E :Tanggung jawab pada tugas yang diberikan

IAIN PURWOKERTO

Observer
Teman sejawat

Mutamimah,S.Pd.I

LEMBAR NILAI HASIL TES SISWA

NO	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Ket
1	Adi Putra Cahyogi	42	60	70	T
2	Afnan Muldi Afr-Ian	56	60	65	T
3	Agung Riyadi	56	60	65	T
4	Ahmad Jalut Rifa'i	56	58	65	T
5	Ali Abdurrahman	20	60	80	T
6	Alien Bahtiar Rahman	90	90	95	T
7	Amar Riandana	80	80	80	T
8	Andika Maulida	42	54	65	T
9	Barkah Subekti	42	54	60	T
10	Bilqis Tsabita Karim	90	95	100	T
11	Dewi Purnama	74	74	80	T
12	Dimas Farkhani	70	70	75	T
13	Dwi Krismawati	70	70	75	T
14	Elma Indah .S	74	74	80	T
15	Fitra Ardhi Syawali	90	90	95	T
16	Hani Nuranifah	20	46	60	T
17	Ilkhafis Tsaumi	20	60	70	T
18	Irfani Fajrai	56	56	70	T

19	Khoerul Anhar	56	56	60	T
20	Ludtfi Mubarok	60	64	70	T
21	Maulana Al Arafii	56	56	70	T
22	Muji Kuryanto	42	42	65	T
23	Nadia Maulida Putri	20	42	56	B
24	Ngumdah Indrawati	74	74	85	T
25	Nur Achyi Sofia	70	80	85	T
26	Ramdan Ikmal Maula	56	64	80	T
27	Rizki Khusnudin	80	80	85	T
28	Sayidah Uswatun.Kh	74	80	85	T
29	Sinta Hidayati.N	28	43	56	B
30	Untung Prasetyo	80	80	85	T
31	Wahyu Windiantoro	56	56	56	B
32	Wahyu Pamungkas	42	46	56	B
33	Zivana Nabila Tsuruya	28	60	76	T
	JUMLAH	1870	2128	2425	
	RATA – RATA	56,66	64,78	73,48	

SURAT PERNYATAAN PENGAMAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khikmatun Khoeriyah
NIM : 123 911 642
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PGMI

Menyatakan bahwa :

Nama : Mutamimah,S.Pd.I
NIP : 197705302007102003
Tempat mengajar : MI Ma'arif Singasari
Jabatan : Guru Kelas

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang merupakan tugas akhir perkuliahan dalam pembuatan skripsi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

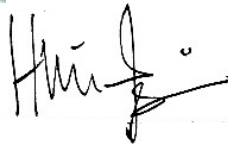
Karanglewas 26 September 2014

Yang menyatakan
Mahasiswa

Teman Sejawat



Mutamimah,S.Pd.I



Khikmatun Khoeriyah
NIM. 123911642

IAIN PURWOREJO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi Pokok : jaring – jaring bangun ruang sederhana

Waktu : 2 x 35 menit

Metode : Ceramah, diskusi, pemberian tugas, demonstrasi

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun


B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Mempelajari cara membuat jaring – jaring bangun ruang balok dan kubus
- Memahami bahwa jaring – jaring balok dan kubus bisa dibuat lebih dari satu
- Membentuk jaring – jaring balok dan kubus dengan bekas pasta gigi

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *KERJA KERAS, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

D. Materi Essensial




Jarring – Jaring balok dan kubus

Dalam kehidupan sehari – hari disekitar kita selalu dapat kita jumpai berbagai macam bentuk dan ukuran yang pada dasarnya dapat dibagi dalam dua jenis, yaitu bangun datar dan bangun ruang atau bangun bidang yang disebut bangun dimensi dua dan bangun ruang atau disebut bangun dimensi tiga. Jarring – jarring bangun ruang adalah bangun datar yang apabila bangun – bangun datar penyusunnya dihubungkan satu sama lain dengan benar, membentuk suatu bangun ruang. Balok dan kubus termasuk bangun ruang, sisi-sisi yang membentuk balok dan kubus berbentuk persegi atau persegi panjang. Jaring – jaring yang akan terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Balok merupakan bangun yang paling banyak berkaitan dengan hidup manusia sehari – hari. Nama lain dari balok adalah prisma siku – siku. Sedangkan kubus merupakan sebuah balok yang memiliki kekhususan yaitu semua sisinya berupa daerah bujur sangkar yang kongruen.

E. Sumber dan Media Belajar

- Buku Matematika SD Relevan Kelas V
- LKS Cerah dan LKS An Najah
- Kotak bekas pasta gigi
- Kotak kapur

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	<p>(5 menit)</p>
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi,</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dapat menentukan jarring – jarring balok dan kubus <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">- Setiap siswa ditugaskan membawa kotak bekas pasta gigi dan kotak kapur melakukan praktek membongkar sehingga kotak berbentuk jarring – jarring setelah itu siswa membuat sendiri jarring – jarring balok dan kubus sesuai dengan kreasinya yang berbeda dari jarring – jarring balok dan kubus yang telah ada. <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	<p>(50 menit)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulang kembali cara menggambar macam – macam jarring – jarring balok dan kubus - Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 	<p>(5 menit)</p>

G. Penilaian/Evaluasi

1. Teknik Penilaian

Unjuk kerja dan tertulis

2. Jenis Penilaian

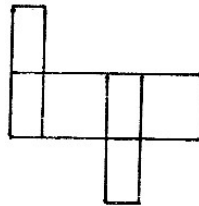
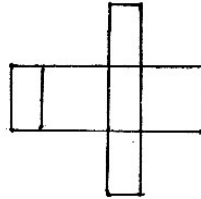
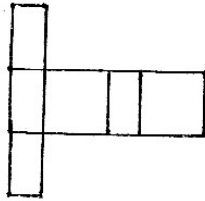
Tertulis

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

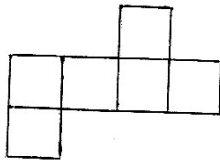
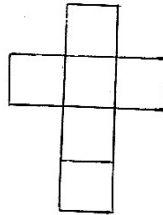
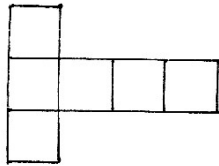
1. Buatlah 3 model jarring – jarring balok yang berbeda !
2. Buatlah 3 model jarring jarring kubus yang berbeda !

Kunci jawaban

1. 3 model jarring – jarring balok



2. 3 model jarring – jarring kubus



IAI

ETO

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

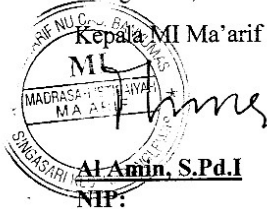
CATATAN :

- ✍ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

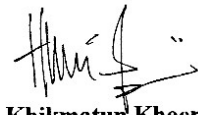
Singasari, 26 April 2014

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif Singasari



Peneliti,



Khikmatun Khoerivah
NIM: 123911642

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Materi Pokok : jaring – jaring bangun ruang sederhana

Waktu : 2 x 35 menit

Metode : Ceramah, diskusi, pemberian tugas, demonstrasi

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- o Menggambar jaring – jaring bangun ruang balok dan kubus
- o Menentukan jaring – jaring balok dan kubus lebih dari satu
- o Membentuk jaring – jaring balok dan kubus dengan balok kayu

📖 Karakter siswa yang diharapkan :

- o *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

D. Materi Essensial

Jarring – Jaring balok dan kubus

Dalam kehidupan sehari – hari disekitar kita selalu dapat kita jumpai berbagai macam bentuk dan ukuran yang pada dasarnya dapat dibagi dalam dua jenis, yaitu bangun datar dan




bangun ruang atau bangun bidang yang disebut bangun dimensi dua dan bangun ruang atau disebut bangun dimensi tiga. Jaring – jaring bangun ruang adalah bangun datar yang apabila bangun – bangun datar penyusunnya dihubungkan satu sama lain dengan benar, membentuk suatu bangun ruang. Balok dan kubus termasuk bangun ruang, sisi-sisi yang membentuk balok dan kubus berbentuk persegi atau persegi panjang. Jaring – jaring yang akan terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Balok merupakan bangun yang paling banyak berkaitan dengan hidup manusia sehari – hari. Nama lain dari balok adalah prisma siku – siku. Sedangkan kubus merupakan sebuah balok yang memiliki kekhususan yaitu semua sisinya berupa daerah bujur sangkar yang kongruen.

E. Sumber dan Media Belajar

- Buku Matematika SD Relevan Kelas V
- LKS CeraH dan LKS An Najah
- Balok kayu berbentuk kubus dan balok

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	<p>(5 menit)</p>
---	----------------------

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menentukan jarring – jarring balok dan kubus <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok menentukan bentuk jaring - jaring kubus dan balok yang berbeda dengan kelompok lain kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	<p>(50 menit)</p>
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulang kembali cara menggambar macam – macam jarring – jarring balok dan kubus 	<p>(5 menit)</p>

G. Penilaian/Evaluasi

1. Teknik Penilaian
Unjuk kerja dan tertulis
2. Jenis Penilaian
Tertulis

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Gambarkan jarring – jarring bangun ruang (masing – masing 5 jaring – jarring yang berbeda) !

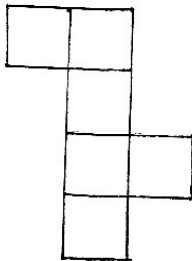
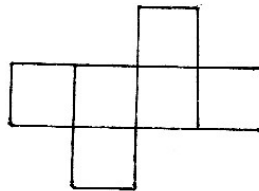
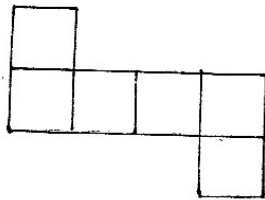
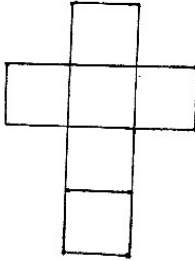
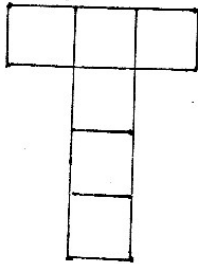
1. Jarring jarring kubus dengan rusuk 1 cm !
2. Jarring – jarring balok dengan panjang 2cm, lebar 1,5cm dan tinggi 1cm !



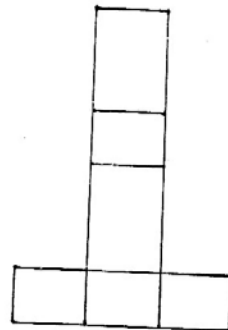
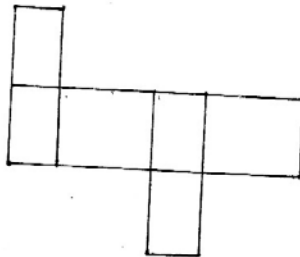
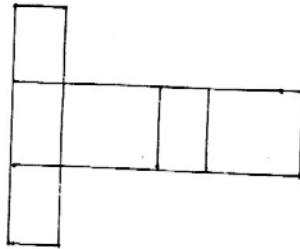
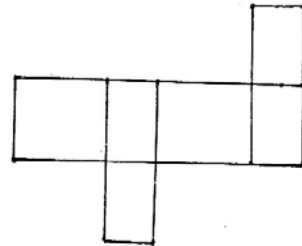
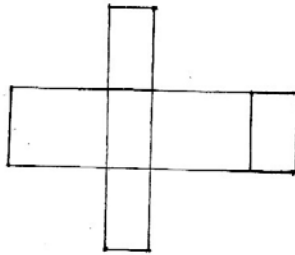
IAIN PURWOKERTO

Kunci jawaban

1. 5 model jarring – jarring kubus dengan rusuk 1 cm



2. 5 model jarring – jarring balok dengan P 2 cm, L 1,5 cm, dan T 1 cm



FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1



PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

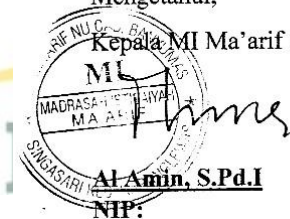
CATATAN :

-  *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
-  *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Singasari, 30 April 2014

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif Singasari



Peneliti,



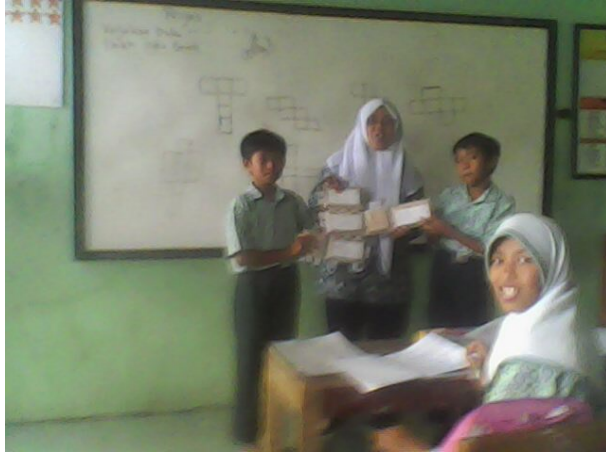
Khikmatun Khoerivah
NIM: 123911642



Kegiatan pembelajaran siklus I



Guru membimbing siswa menentukan jaring – jaring kubus pada siklus II



Kegiatan Pembelajaran siklus II guru membimbing siswa menentukan jaring –jaring balok



Siswa menunjukkan bentuk jaring – jaring balok



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.008/23/2014
Lamp : -
Ha : **Observasi Pendahuluan**

Purwokerto, 17 Februari 2014

Kepada Yth. :
Kepala MI Ma'arif NU Singasari
Kecamatan Karanglewas Kab. Banyumas
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi, yang berjudul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring – Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Benda Kongkrit pada Siswa Kelas V Semester II MI Ma'arif Singasari Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Khikmatun Khoeriyah
2. NIM : 123911642
3. Semester : IV (Empat)
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Tahun Akademik : 2013/2014

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring – Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus
2. Tempat/Lokasi : MI Ma'arif NU Singasari
3. Tanggal Observasi : 18 – 22 Februari 2014

Kemudian atas ijin dan perkenaan saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An.Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah,



Tembusan disampaikan kepada Yth
1. Wakil Ketua 1 STAIN Purwokerto
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERIPURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281- 636553www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor: Sti.23/J.Tar/PP.009/2944/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Drs. Munjin, M.Pd.I
2. NIP : 19610305 199203 1 003
3. Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Utama Muda / Lektor Kepala (IV/c)
4. Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
5. Pada Sekolah : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Menyerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Nama : Khikmatun Khoeriyah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 03 Juli 1982
3. Nomor Induk Mahasiswa : 123911642
4. Semester/Prodi : IV (Empat) / PGMI
5. Jurusan : Tarbiyah
6. Tahun Akademik : 2013/2014

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul: Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring – Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Benda Konkret pada Kelas V Semester II MI Ma'arif Singasari Karanglewas Banyumas tahun Pelajaran 2013/2014

Dan telah diterima dengan Dosen Pembimbing: **Slamet Yahya, M.Ag.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 25 April 2014

An.Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/ 2038 /2014
Lamp. : -
Hal : **Bimbingan Skripsi**

Purwokerto, 25 April 2014

Kepada Yth. :
Slamet Yahya, M.Ag.
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto
di-
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut:

1. Nama : Khikmatun Khoeriyah
2. NIM : 123911642
3. Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PGMI
4. Angkatan Tahun : 2012
5. Alamat : Pasir Kulon RT 002 RW 001 Kec. Karanglewas
Kab. Banyumas
6. Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring –
Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media
Benda Kongkret pada Siswa Kelas V Semester II MI
Ma'arif Singasari Kecamatan karanglewas Kabupaten
Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

An Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah,


Drs. Munjin, M. Pd. I
NIP. 19610305 199203 1 003

- Tembusan disampaikan kepada Yth:
1. Wakil Ketua 1 STAIN Purwokerto
 2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J. Tar/PP.009/ 2936/2014
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Purwokerto, 10 Maret 2014

Kepada Yth. :
Kepala MI Ma'arif NU Singasari
Kecamatan Karanglewas Kab. Banyumas
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Khikmatun Khoeriyah
2. NIM : 123911642
3. Semester : IV (Empat)
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Alamat : Pasir Kulon RT 002 RW 001 Kec. Karanglewas
Kab. Banyumas
6. Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring –
Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media
Benda Konkret pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Singasari
Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013 / 2014

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring –
Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus
2. Tempat/Lokasi : MI Ma'arif NU Singasari
3. Tanggal Riset : 11 Maret – 11 April 2014
4. Metode Penelitian : Observasi dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

An.Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah,



Drs. Munjin, M. Pd.I

NIP 19610305 199203 1 003

- Tembusan disampaikan kepada Yth
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kab.Banyumas
 2. PPAI Kecamatan Karanglewas
 3. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG BANYUMAS
AKTE NOTARIS JOENoes E. MAOGIMON SH. NO. 103/1986
MADRASAH IBTIDAIYYAH MA'ARIF PASIR WETAN KEC.
KARANGLEWAS
"TERAKREDITASI B"

Alamat : Pasir Wetan RT. 02/03 Kec. Karanglewas 53161

SURAT KETERANGAN

Nomor : /MI.Mrf./31.03/2/H/IX/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Ma'arif Singasari Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHIKMATUN KHOERiyAH
Tempat / tanggal lahir : Banyumas, 03 Juli 1982
Alamat : Pasir Kulon RT 02 RW 01 Desa Pasir
Kulon Kecamatan Karanglewas
Kabupaten Banyumas Kode Pos 53161

Telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Singasari Kecamatan Karanglewas mulai tanggal 11 Maret 2014 sampai dengan tanggal 17 Mei 2014.

Surat Keterangan ini kami buat untuk melengkapi persyaratan membuat skripsi dengan Judul " Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring - Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas V Semester II MI Ma'arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 ".

Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Karanglewas, 26 September 2014

Kepala MI Ma'arif Singasari



Al Amin, S.Pd.1

NIP.-----



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

SURAT KETERANGAN
No. St. 23/J.Tar/PP.009/3093/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah,
menerangkan bahwa :

Nama : *Khikmatun Kfi.*

NIM : 123911642

Prodi : *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian
komprehensif dan dinyatakan *L U L U S* pada :

Hari/ tanggal : *Jumat, 7 Nopember 2014*

Nilai : *C*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 20 Nopember 2014
Ketua Jurusan Tarbiyah



[Signature]
Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636653 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : Sti.23/Perpus./HM.02.2/792/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : KHIKMATUN KHOERIJAH

N I M : 123911642

Program : Sarjana / S1

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Telah menyerahkan wakaf kepada Perpustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah).

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 27 Agustus 2014
Kepala.



Asyhabuddin.S.Ag.,S.S.M. A.
NIP. 19750206 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto

Hal : Biodata Mahasiswa

Purwokerto, 26 September 2014

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Guna memenuhi syarat-syarat untuk munaqasyah skripsi, maka saya sampaikan biodata sebagai berikut :

1. Nama : Khikmatun Khoeriyah
2. NIM : 123911642
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI DMS D II
4. Angkatan Tahun : 2011/2012
5. Tempat Tanggal Lahir : Banyumas, 03 Juli 1982
6. Asal Sekolah : D II STAIN Purwokerto
7. Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring – Jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Bena Konkret pada Siswa Kelas V Semester II Mi Ma'arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.
8. Alamat Asal : Pasir Kidul Rt 01 Rw 06
9. Alamat Sekarang : Pasir Kulon Rt 02 Rw 01
10. Nama Orang Tua : a. Ayah : Mahmud Fauzi(Alm)
b. Ibu : Beng Misriyah
11. Pekerjaan Orang Tua : a. Ayah : -
b. Ibu : -
12. Tgl.Lulus Munaqasyah :
13. Indeks Prestasi Kumulatif:
14. Nomor Ijazah :

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan perkara dan digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.



Saya tersebut di atas

Khikmatun Khoeriyah,
NIM 123911642



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen pembimbing skripsi dari mahasiswa :

1. Nama : Khikmatun Khoeriyah
2. NIM : 123911642
3. Prodi/Semester : PGMI/IV
4. Tahun Akademik : 2011/2012
5. Judul Skripsi : Peningkatan hasil Belajar Matematika Materi Jaring – jaring Bangun Ruang Balok dan Kubus Melalui Media Konkret pada Siswa Kelas V Semester II MI Ma'arif Singasari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2013 / 2014

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut diatas telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan memenuhi persyaratan-persyaratannya akademik yang telah ditetapkan STAIN Purwokerto.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 26 September 2014

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah



[Signature]
Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 377402281999031005

Dosen Pembimbing

H.M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP.19721104 200312 1 003

STA . 26 / 14565

NOMOR : 0712910 II-STA/PAI/2005



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

dengan ini menyatakan bahwa

Khikmatun Khoeriyah

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI DENGAN ASLINYA
PURWOKERTO, 06 SEP 2005
PEMANTU KETUA BIDANG AKADEMIK



NIM
032635059

lahir di *Banyumas* tanggal *3 Juli 1982* telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala syarat pendidikan pada Program DIPLOMA II *Pendidikan Guru Agama Islam* pada tanggal *30 September 2005* oleh sebab itu kepadanya diberikan ijazah dan sebutan :

AHLI MUDA (A.Ma)

berserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.
Diberikan di Purwokerto pada tanggal *1 Oktober 2005*

KETUA STAIN
Drs. H. Khariri, M.Ag.
NIP: 150 221 623



PEMANTU KETUA I

Drs. Moh. Roqib, M.Ag.

NIP: 150 266 719



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-655624, 628250 Fax. 0281656553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor : St.23/P3M/PP.06/89/2014

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto / Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BP/CKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : **Khikmatun Khoeriyah**
NIM : **123911642**

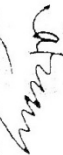
Jurusan / Prodi : **Tarbiyah / DMS-PCMI**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Pendidikan bagi mahasiswa Program Dual Mode System (DMS) STAIN Purwokerto Tahun 2014 di :

Madrasah : **MI Ma'arif NU 2 Pasir Kidul**
Kecamatan : **Purwokerto Barat**
Kabupaten : **Banyumas**

Mulai tanggal **12 Maret 2014** sampai dengan **26 April 2014** dan dinyatakan LULUS, dengan nilai **89 (A)**.
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian mumpusyah skripsi.



Purwokerto, 21 Mei 2014
Kepala P3M/Ketua BP-KKN

Drs. Muhammad Irsyad, M.Pd.L.
NIP. 19681203 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-63262-4 Fax. 636523 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : St. 23/KJT/PP.009/019/2014

Diberikan kepada :

Nama : *Khikmatun Khoeriyah*
 NIM : *123911642*

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
 Remantapan Kemampuan Profesional (PKP)
 Program Kualifikasi S-1 Melalui Dual Mode System
 LPTK Mitra Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto Tahun 2014

Mengetahui
 Ketua Jurusan Tarbiyah,



Drs. Munjin, M.Pd.I.
 NIP. 19610305 199203 1 003

Purwokerto, 30 Mei 2014
 Kepala Lab. Tarbiyah

Agustinus

Drs. Yuslam, M.Pd
 NIP. 19680109 199403 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Khikmatun Khoeriyah
 2. Tempat, Tanggal lahir : Banyumas, 03 Juli 1982
 3. Jenis Kelamin : Perempuan
 4. Bangsa / Agama : Indonesia / Islam
 5. Nikah / Belum Nikah : Menikah
 6. Alamat : Pasir Kulon Rt 02 / 01 Karanglewas
 7. Nama Orang tua
 - Ayah : Mahmud Fauzi (Alm)
 - Ibu : Beng Misriyah
 8. Nama Suami : Muntaqo
 9. Nama Anak : Muhammad Fahmi Latif
 10. Pendidikan Formal
 - a. MI Ma'arif 03 Pasir Kidul : Lulus Tahun 1994
 - b. MTs Al ittiyah Pasir Kidul : Lulus Tahun 1997
 - c. SMA Ma'arif Sirau Kemranjen : Lulus Tahun 2001
 - d. DII PAI STAIN Purwokerto : Lulus Tahun 2005
 11. Pengalaman Kerja
 - Guru MI Ma'arif NU Pasir Wetan : Tahun 2001- 2012
 - Guru MI Ma'arif NU Singasari : Tahun 2012 - Sekarang
- Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 26 September 2014

Penulis,



Khikmatun Khoeriyah

NIM. 123911642