

**METODE PENDIDIKAN KARAKTER PADA PESERTA DIDIK
DI SD NEGERI TAMBAKSARI KECAMATAN KEMBARAN
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

OLEH:

**MULYATI
NIM. 102338143**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan Ini Saya :

Nama : Mulyati

NIM : 102338143

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Direkserto, 2 April 2015



Mulyati
NIM. 102338143

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Rektor IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Mulyati, NIM 102338143 yang berjudul :

Metode Pendidikan Karakter pada Peserta Didik di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 2 April 2015

Pembimbing



Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007

**METODE PENDIDIKAN KARAKTER PADA PESERTA DIDIK
DI SD NEGERI TAMBAKSARI KECAMATAN KEMBARAN
KABUPATEN BANYUMAS**

**Mulyati
NIM: 102338143**

Abstrak

Metode memegang peranan yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pendidikan karakter tentu saja diperlukan metode yang tepat agar pendidikan karakter dapat terlaksana sesuai yang diharapkan. Pembinaan karakter terkait dengan bagian karakter yang saling terkait yaitu tentang nilai dan moral, pengetahuan tentang moral, perasaan yang dilandasi moral dan perilaku bermoral. Dalam pendidikan karakter islami, maka semua nilai-nilai yang diajarkan merupakan nilai yang berasal dari agama Islam berdasarkan Al Qur'an dan hadits.

Penelitian tentang metode pendidikan karakter di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, fokus penelitiannya adalah "bagaimana penerapan metode pendidikan karakter di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas?"

Dalam Penelitian ini digunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif, dengan metode pengumpulan data: (1) Metode observasi digunakan untuk memperoleh gambaran tentang penerapan metode pendidikan karakter islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, (2) Metode wawancara dilakukan untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan penerapan metode pendidikan karakter islami, (3) Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah berdiri, profil, program pendidikan karakter islami, dan evaluasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif. Adapun teknik analisis yang digunakan adalah analisis model interaktif Miles dan Huberman yang dilakukan melalui tiga alur kegiatan yang saling berkaitan antara satu dengan lainnya.

Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pendidikan karakter di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas yang dilaksanakan di sudah berjalan dengan baik. Karakter yang dibina antara lain religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, gemar peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Metode yang digunakan dalam pendidikan karakter di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran antara lain metode pembiasaan, metode cerita, metode keteladanan, metode karya wisata, dan dialog.

Kata-kata Kunci: Metode, Pendidikan Karakter, Peserta Didik



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

METODE PENDIDIKAN KARAKTER PADA PESERTA DIDIK DI SD NEGERI TAMBAKSARI KECAMATAN KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara/i : **Mulyati**, NIM. **102338143**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **23 April 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang


Dr. H. M. Najib, M.Hum.
NIP. 19570131 198603 1 002

Sekretaris Sidang


Munawir, S.Th.I., M.S.I.
NIP. 19780515 200901 1 012

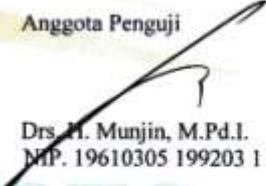
Pembimbing/Penguji Utama


Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007

Anggota Penguji


Munawir, S.Th.I., M.S.I.
NIP. 19780515 200901 1 012

Anggota Penguji


Drs. H. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003

Purwokerto, 27 April 2015

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

MOTTO

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَآبَوَاهُ يُهَوُّ ذَايَهُ أَوْ يُنصِّرَانِيهِ أَوْ يُمجَسِّبَانِيهِ

(رواه البخارى ومسلم)

"Tiap orang dilahirkan dalam keadaan fitrah, ayah dan ibunyaalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah hadir melekat di hati:

1. Suami tercinta, Drs. Warkum, terimakasih atas doa dan dukungan dalam segala hal termasuk penyusunan skripsi ini.
2. Anak-anaku Arifah Puji Pratiwi S.Pd. SD., Hefri Muharyanto atas pengertian dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Cucuku tersayang, Safik Syawal Anggoro, semoga jadi anak yang sholeh, berbakti pada orang tua, berguna bagi nusa, bangsa, dan agama.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, seorang manusia pilihan yang selalu menjadi guru tauladan seluruh manusia di muka bumi ini.

Sekelumit pembahasan tentang *Metode Pendidikan Karakter pada Peserta Didik di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas* ini semoga bisa menambah wawasan bagi para pembaca sekalian, baik para guru, calon guru ataupun masyarakat umumnya. Semoga tulisan ini bisa menjadi stimulan bagi para pembaca yang ingin melakukan penelitian lebih dalam lagi.

Penulis menyadari bahwa baik dalam proses pelaksanaan penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini sangat banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga penulis dengan segala kerendahan hati menghaturkan penghargaan dan terimakasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
7. Toifur, S.Ag., M. Si., Penasehat Akademik Prodi PAI NR D
8. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I., dosen pembimbing yang dengan kesabarannya membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap Dosen, Karyawan dan Civitas akademika STAIN Purwokerto.
10. Kepala dan Guru SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Banyumas serta para siswa yang telah mengizinkan dan membantu sepenuhnya terhadap penulisan skripsi ini.

Semoga budi baik mereka beserta pihak-pihak lain yang membantu terselesaikannya skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tulisan sederhana ini dapat bermanfaat. Amin.

Purwokerto, 2 April 2015

Penulis,



Mulvati
NIM. 102338143

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Kegunaan	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran	
1. Pengertian Metode Pembelajaran	17

2. Fungsi dan Tujuan Metode Pembelajaran.....	18
3. Kedudukan Metode dalam Pembelajaran	19
B. Pendidikan Karakter	
1. Pengertian Karakter	22
2. Pengertian Pendidikan Karakter	27
3. Tujuan Pendidikan Karakter	30
4. Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter di Sekolah ..	32
C. Metode Pendidikan Karakter	
1. Metode Bercerita	33
2. Metode Sosiodrama	35
3. Metode <i>Modelling</i>	35
4. Metode <i>Role Playng</i>	36
5. Metode Keteladanan	38
6. Metode Pembiasaan.....	39
7. Metode <i>Hiwar</i> (dialog).....	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	52
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	52
C. Subjek dan Objek Penelitian	53
D. Metode Pengumpulan Data.....	54
E. Metode Analisis Data.....	57
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	59

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SD Negeri Tambaksari Kecamatan

Kembaran Kabupaten Banyumas 50

B. Penyajian Data 54

C. Analisis Data 74

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 85

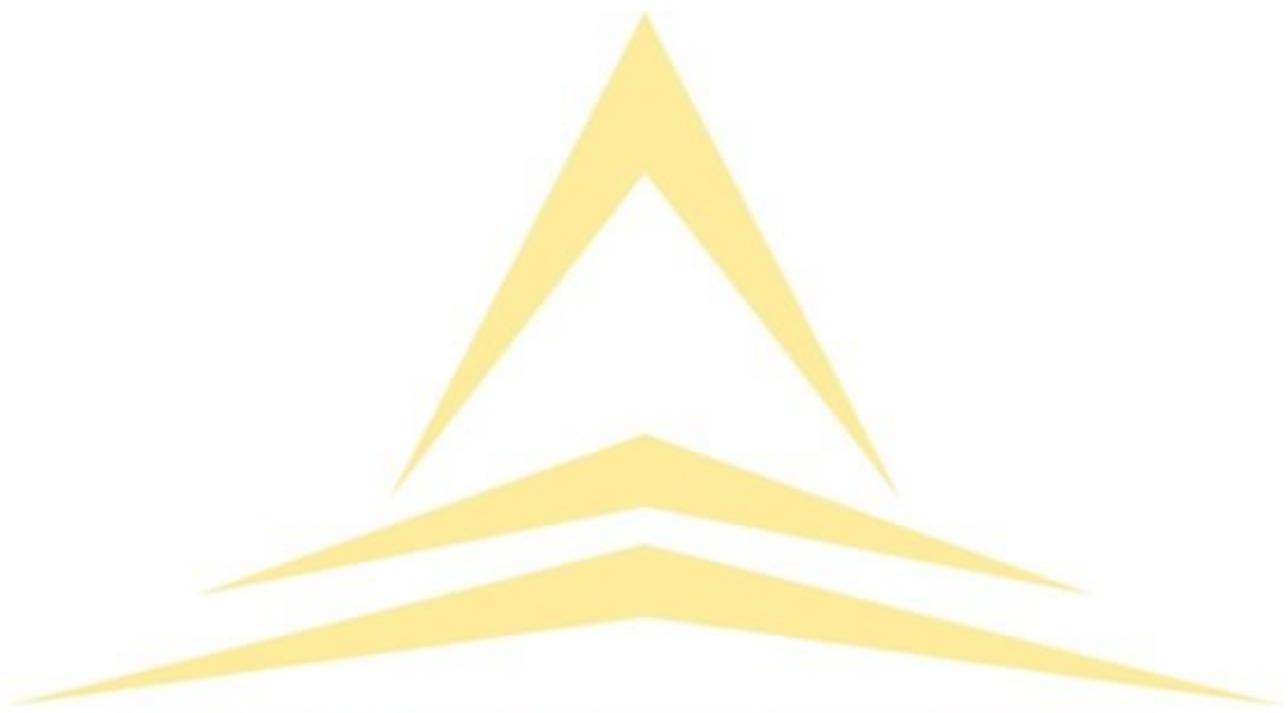
B. Saran 87

C. Kata Penutup 88

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN-LAMPIRAN 92

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 93



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus.¹

Pendidikan agama sudah ada dalam kurikulum pendidikan Indonesia. Namun pada kenyataannya nilai-nilai keagamaan belum mampu dijiwai. Sehingga banyak sekali orang yang taat beribadah secara ritual, namun masih melakukan tindakan atau perbuatan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama dan moral. Sepertinya pemahaman dan pengamalan ibadah hanya berkisar pada ibadah ritual dan belum mampu menjadi nilai-nilai yang mampu membentuk karakter yang bagus bagi orang yang bersangkutan.

Hal ini tentu menjadi tugas dan tanggung jawab semua komponen bangsa dalam melaksanakan pendidikan yang baik. Karena pendidikan yang baik tidak hanya menyangkut ranah kognitif saja, namun juga menyangkut ranah afektif dan psikomotorik. Hal itu sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk

¹ Mukhlison Effendi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2008), hlm.4

berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Guru sebagai salah satu bagian yang penting dalam pendidikan anak berkewajiban melaksanakan pendidikan yang mampu menjadikan anak sebagai pribadi yang cerdas, trampil, berbudi, berkarakter yang baik. Sebagai salah satu upaya yang dapat dilakukan guru dalam rangka mengembangkan dan membina karakter anak sehingga mempunyai karakter yang baik adalah dengan melaksanakan pendidikan karakter.

Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban yang manusiawi dan lebih baik.³ Pendidikan karakter yang dilaksanakan di sekolah harus mencakup tiga bagian karakter yang saling terkait, yaitu pengetahuan tentang kebaikan, mencintai kebaikan dan menginginkan kebaikan serta melakukan kebaikan. Pendidikan karakter yang dilaksanakan tidak hanya mengajarkan anak untuk mengetahui kebaikan saja, namun harus sampai pada taraf melatih anak untuk melakukan kebaikan dan melakukan tindakan bermoral.

Pendidikan karakter merupakan pengajaran dan pembiasaan untuk melakukan tindakan yang baik dan bermoral sesuai dengan nilai-nilai yang ada. Pendidikan karakter di sekolah sangat tergantung komitmen dari sekolah dalam membangun dan mewujudkan visi pendidikan dalam rangka

² UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 3

³ E. Mulyaasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 1

membangun karakter anak. Visi ini harus disadari dan dilaksanakan oleh semua elemen sekolah dan kemudian dikembangkan dengan misi yang jelas.

SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas adalah salah satu lembaga pendidikan dasar yang beralamat di Desa Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. SD ini mempunyai visi “Berprestasi, Berkepribadian dan Berbudi Pekerti dengan Dilandasi Iman dan Taqwa “. Visi SD tersebut kemudian dikembangkan dengan misi sebagai berikut:

1. Menanamkan, mempertebal dan mengembangkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME melalui berbagai aktifitas.
2. Menanamkan kepribadian yang mantap dan dinamis berbudi pekerti luhur.
3. Mengembangkan dan melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran yang berkualitas.
4. Menciptakan iklim yang kondusif guna terlaksananya proses pendidikan dan pembelajaran
5. Menerapkan sistem manajemen yang transparan akuntabel dan demokratis
6. Melakukan kerjasama yang harmonis antar warga sekolah, sekolah dengan masyarakat, maupun sekolah dengan instansi terkait.
7. Mempersiapkan peserta didik yang handal dibidang keahliannya sehingga mampu hidup mandiri

Dari wawancara dengan kepala SD Negeri Tambaksari, yaitu Amin Sutrisno, pada tanggal 2 September 2014, diketahui bahwa sekolah ini sering

menjuarai lomba-lomba yang diadakan di tingkat kecamatan dan kabupaten. Untuk lomba-lomba keagamaan dan lomba-lomba di bidang umum, diantaranya: khitobah islami, cerita islami, tri lomba PAI, macapat islami, musik rebana, dan lain-lain. Dari Observasi pendahuluan yang dilaksanakan pada tanggal 2 September 2014, penulis juga melihat sebagian besar siswanya memakai celana panjang dan siswinya menggunakan baju panjang dan kerudung. Hal ini menunjukkan pembiasaan menutup aurat sudah diajarkan disini, meskipun SD ini adalah SD Negeri. Sehingga menurut penulis SD ini memiliki keistimewaan yang menjadikannya menarik untuk diteliti.

Melalui observasi pendahuluan yang dilakukan pada 2 September 2014, penulis juga melihat karakter yang ditunjukkan oleh siswa SD Negeri Tambaksari, diantaranya, sopan (tersenyum dan menganggukkan kepala ketika bertemu penulis, mencium tangan sambil mengucapkan salam), disiplin (berangkat sebelum bel masuk), menjaga kebersihan (membuang sampah pada tempatnya), rapi dalam berpakaian, dan lain-lain.

Berdasar wawancara pendahuluan yang peneliti lakukan dengan kepala SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, yaitu Amin Sutrisno, pada tanggal 2 September 2014 dapat diketahui bahwa SD itu mempunyai komitmen yang kuat dalam rangka melaksanakan pendidikan karakter, baik dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Untuk kegiatan pembelajaran SD ini menggunakan KTSP berkarakter untuk kelas III dan VI dan Kurikulum 2013 untuk kelas I, II, IV, dan V. Untuk pendidikan karakter di luar kelas diantaranya untuk pembiasaan hidup

bersih misalnya, sekolah menyediakan tempat sampah agar siswa terbiasa membuang sampah di tempatnya, menyediakan alat kebersihan yang cukup untuk siswa agar mereka bisa melaksanakan piket dengan baik, menuliskan beberapa anjuran yang baik seperti “Buanglah sampah pada tempatnya”, dan lain-lain.

Dari wawancara dengan guru PAI SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, yaitu Toha, pada tanggal 2 September 2014, peneliti mengetahui bahwa pendidikan karakter di sini tidak hanya dalam teori saja namun dibiasakan pada siswa sejak dini, sehingga diharapkan pendidikan karakter itu akan menjadi sebuah pengetahuan (aspek kognitif), keyakinan (aspek afektif), dan menjadi kebiasaan dan perilaku siswa (aspek psikomotorik). Karena semua siswa di SD adalah beragama Islam, maka pendidikan karakter yang dilaksanakan adalah pendidikan karakter dengan nilai-nilai yang berasal dari agama Islam. Yaitu anak diberi penjelasan bahwa dengan berperilaku yang baik adalah sesuai dengan apa yang diajarkan dalam Islam, dan akan mendapat balasan pahala dari Allah. Dengan penjelasan seperti itu siswa akan lebih senang dalam melakukan perbuatan yang baik.

Kemudian dari wawancara tersebut diketahui juga beberapa hal terkait dengan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas diantaranya adalah dengan pembiasaan hidup bersih (pembiasaan membuang sampah di tempatnya, piket kelas), sopan santun terhadap orang yang lebih tua (mengucap salam, mencium tangan bapak/ibu guru, mengucapkan permisi ketika lewat), disiplin

(berangkat sebelum tanda masuk dibunyikan, mematuhi tata tertib), bertanggung jawab (harus mengerjakan tugas yang diberikan, tidak boleh mengerjakan PR di sekolah), suka menolong (saling bantu, menengok teman yang sakit), tertib (pembiasaan antri), senantiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (religius), pembiasaan ibadah shalat, menumbuhkan kegemaran membaca, menghargai prestasi, dan lain-lain.

Dari wawancara dengan guru kelas I, yaitu Ery Muryati, penulis dapat mengetahui beberapa metode yang digunakan dalam pendidikan karakter yang dilaksanakan di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas di antaranya adalah metode pembiasaan, metode keteladanan, nasihat, dan lain-lain. Untuk metode pembiasaan dilaksanakan dengan membiasakan kebiasaan baik seperti meletakkan sepatu di rak sepatu, mencuci tangan sebelum istiahat dan masuk kelas dan lain-lain sejak anak kelas I, agar nantinya menjadi kebiasaan yang permanen. Untuk metode keteladanan misalnya guru memberi contoh dengan senantiasa mengajak anak dan rekan guru untuk bersalaman dan mengucapkan salam agar mereka meneladani dan membiasakan dalam kehidupan sehari-hari.

Dari beberapa hal diatas, peneliti merasa tertarik untuk meneliti *“Metode Pendidikan Karakter pada Peserta Didik di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”*.

B. Definisi Operasional

Untuk menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini maka akan dijelaskan beberapa istilah kunci dalam penelitian ini:

1. Metode Pendidikan

Metode Menurut Nasution yang dikutip oleh Sunhaji metode berarti jalan yang harus dilalui, cara untuk melakukan prosedur.⁴ Metode pembelajaran di sini dapat juga diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁵

Sehingga metode diartikan sebagai cara yang digunakan dalam mengimplementasikan rencana kegiatan yang telah dibuat untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang secara sadar dan sengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilaksanakan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung secara terus menerus.⁶

Jadi metode pendidikan adalah cara yang digunakan dalam mengimplementasikan rencana kegiatan yang dilaksanakan oleh orang dewasa kepada anak untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan berlangsung secara terus menerus.

⁴ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* (Purwokerto: STAIN PRESS, 2009), hlm.38

⁵ Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012) hlm. 5

⁶ Mukhlison Effendi, *Ilmu Pendidikan* (Ponorogo: STAIN Press, 2008), hal. 4

2. Karakter

Menurut Wyne seperti yang dikutip oleh E. Mulyasa⁷, karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti “*to mark*” (menandai) dan menfokuskan pada bagian mana menerapkan nilai-nilai kebaikan dalam tindakan nyata atau perilaku sehari-hari. Seseorang dikatakan berkarakter baik jika mampu bertingkah laku sesuai dengan nilai-nilai agama dan moral.

Pendidikan Karakter merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban yang manusiawi dan lebih baik.⁸ Pendidikan karakter juga meliputi bagaimana menanamkan kebiasaan (habit) tentang hal-hal yang baik dalam kehidupan, sehingga siswa memiliki kesadaran, dan pemahaman yang tinggi, serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari.⁹

3. SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas

SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas adalah salah satu lembaga pendidikan dasar yang beralamat di desa Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas dan merupakan tempat dilaksanakannya penelitian tentang Metode Pendidikan Karakter pada peserta didik yang dilakukan oleh penulis.

⁷ Siti Aisyah, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (Penerbit: Universitas Terbuka), 2009, hlm. 8.8

⁸ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, hlm.1

⁹ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, hlm.3

Dari beberapa definisi diatas, maka maksud dari Metode Pendidikan Karakter pada peserta didik di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas adalah cara yang digunakan dalam rangka menanamkan kebiasaan yang baik, memiliki kesadaran, dan pemahaman yang tinggi, serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebajikan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari pada peserta didik yang dilaksanakan di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode pendidikan karakter pada peserta didik di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode pendidikan karakter pada peserta didik di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

Deskripsi yang mendetail dan komprehensif akan peneliti lakukan dengan cara menggambarkan penerapan metode pendidikan karakter pada

peserta didik yang dilaksanakan di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian:

Penelitian bermanfaat:

- a. Secara Teoritik, yaitu memberikan sumbangan pemikiran tentang konsep pendidikan karakter pada peserta didik di Sekolah Dasar maupun di lembaga-lembaga lain.
- b. Manfaat Praktis, yaitu dapat menjadi pedoman bagi kepala/ guru dalam melaksanakan pendidikan karakter pada peserta didik di Sekolah Dasar maupun di lembaga-lembaga lain.
- c. Memberikan sumbangan keilmuan dan memperkaya bahan pustaka pada perpustakaan IAIN Purwokerto.
- d. Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

E. Kajian Pustaka

Dalam hal ini penulis telah melakukan beberapa tinjauan terhadap beberapa buku dan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya terkait dengan pendidikan karakter.

Dalam buku yang ditulis oleh Subur berjudul "*Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*". Dalam buku ini ditulis bahwasanya dalam pendidikan karakter diawali dengan adanya nilai yang diserap oleh individu dari lingkungan, kemudian membentuk pola pikir, yang pada akhirnya

melahirkan tindakan nyata. Untuk itu diperlukan metode yang tepat dalam melaksanakan pendidikan karakter. Metode yang tepat dalam melaksanakan pendidikan karakter diantaranya adalah dengan metode keteladanan, pembiasaan, metode pujian dan hukuman.

Buku yang ditulis oleh E. Mulyasa, dengan judul “*Manajemen Pendidikan Karakter*”. Dari buku ini dapat diketahui beberapa pilar karakter mulia yang bisa dilaksanakan dalam pendidikan karakter, diantaranya: cinta Allah dan kebenaran, tanggung jawab, disiplin, mandiri, amanah, hormat, santun, kasih sayang, peduli, kerjasama, percaya diri, kreatif, pantang menyerah, adil, berjiwa kepemimpinan, baik, rendah hati, toleran, dan cinta damai. Selain itu dapat diketahui juga bahwa dalam perspektif Islam, pendidikan karakter secara teoritik telah diajarkan oleh Rasulullah SAW, yang memang membawa misi untuk menyempurnakan akhlak (karakter) yang baik. Karakter utama Rasulullah adalah *sidiq, tabligh, amanah, dan fathonah*.

Buku yang ditulis oleh Sutarjo Adisusilo yang berjudul “*Pembelajaran Nilai-Karakter*” dalam buku ini dibahas tentang konsep dasar pembelajaran nilai dan karakter, pendidikan karakter, dan penggunaan pendekatan konstruktivisme dan VCT sebagai alternatif pendekatan pendidikan karakter agar pendidikan karakter tidak hanya pada pengetahuan saja, tapi juga sampai pada ranah afektif dan psikomotorik. Dalam buku ini juga ditulis tentang tahapan-tahapan perkembangan moral pada anak menurut beberapa teori, diantaranya menurut Piaget, bahwasanya perkembangan moral pada anak usia SD adalah meliputi dua tahap yaitu *heteronomous* (<8 th) dan *otonomous* (9-12

th). Pada tahap *heteronomous*, anak masih berfikir secara kaku tentang suatu konsep moral. Rasa egosentrisnya masih besar sehingga anak tidak dapat menerima perbedaan sudut pandang moral, anak percaya bahwa ada perilaku yang benar dan salah. Selain itu anak percaya bahwa siapa yang melawan aturan akan dihukum. Sedangkan tahap *otonomous*, anak mulai fleksibel dalam memandang konsep moral. Dengan semakin banyaknya anak berinteraksi dengan orang lain, maka rasa egosentrisnya berkurang. Anak juga mulai memahami adanya perbedaan sudut pandang lain yang harus diperhatikan dalam menentukan benar atau salah.

Selain buku-buku diatas ada juga beberapa penelitian yang telah dilaksanakan terkait dengan pendidikan karakter, diantaranya:

1. Penelitian yang ditulis oleh Fakhri Ramdani (Tarbiyah, PAI, 2012) dengan judul “*Strategi Pembentukan Karakter Religius Pada Peserta Didik di SMP Negeri 8 Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012*”

Dalam penelitian ini diungkapkan bahwa beberapa strategi yang digunakan dalam membentuk karakter religius diantaranya dengan membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat dhuhur berjamaah, membuat kantin kejujuran, menganjurkan siswa untuk sholat dhuha, dan lain-lain.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan ditulis oleh penulis, yaitu pada bidang pendidikan karakter. Perbedaannya adalah pada penelitian ini memfokuskan pada pembahasan

strategi yang digunakan, sedangkan penelitian yang penulis fokusnya pada metode yang digunakan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Trika Wulandari (STAIN Purwokerto, 2012), yang berjudul “*Upaya Guru dalam Pembentukan Kepribadian Siswa di SDN 1 Pekiringan Karangmoncol Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*”.

Dalam skripsi ini, diuraikan upaya yang dilaksanakan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan kepribadian siswa, yaitu diantaranya dengan pembiasaan beribadah, pemberian penghargaan bagi siswa yang berperilaku baik, peringatan serta nasihat bagi siswa melakukan perbuatan yang kurang terpuji, dan lain-lain. Usaha yang dilakukan tersebut adalah dalam rangka mewujudkan terciptanya siswa yang memiliki kepribadian terpuji.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sama-sama mengkaji masalah karakter dan kepribadian.

Perbedaannya adalah dalam penelitian penulis, penulis akan metode yang dilaksanakan dalam rangka melaksanakan pendidikan karakter.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Joko Samudra (STAIN Purwokerto, 2009), dengan judul “*Strategi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MTs Ma’arif NU 1 Cilongok Tahun Pelajaran 2008/2009*”.

Dari penelitian ini diketahui bahwa pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di MTs Ma’arif NU 1 Cilongok lebih bersifat

amaliah. Dalam hal ini sekolah senantiasa melibatkan siswa dalam setiap kegiatan yang diadakan oleh sekolah, terutama yang berkaitan dengan pembinaan akhlak. Dengan seperti itu, diharapkan siswa akan terbiasa berperilaku baik. Selain itu sekolah juga menggunakan sistem kontinyu atau terus menerus serta pembiasaan terhadap ajaran agama.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sama-sama mengkaji pembinaan karakter atau akhlak. Perbedaannya adalah pada penelitian ini lebih menitik beratkan bagaimana pelaksanaan kegiatan ibadah yang dilaksanakan siswa akan membina kepribadian anak. Sedangkan dalam penelitian penulis mengkaji bagaimana setiap kegiatan yang dilaksanakan, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar pada saat istirahat ataupun dalam kegiatan-kegiatan lain dapat membina dan membentuk karakter siswa.

Dari beberapa penelitian diatas, ada persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu terkait dengan pendidikan karakter dan pembinaan akhlak. Perbedaannya adalah pada fokus penelitiannya, dari penelitian diatas ada yang memfokuskan pada strateginya dan kegiatan amaliah yang dilaksanakan dalam rangka membentuk karakter/akhlak anak.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca memahami pokok-pokok bahasan dalam penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bagian pertama terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang dimulai dari:

Bab pertama, berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

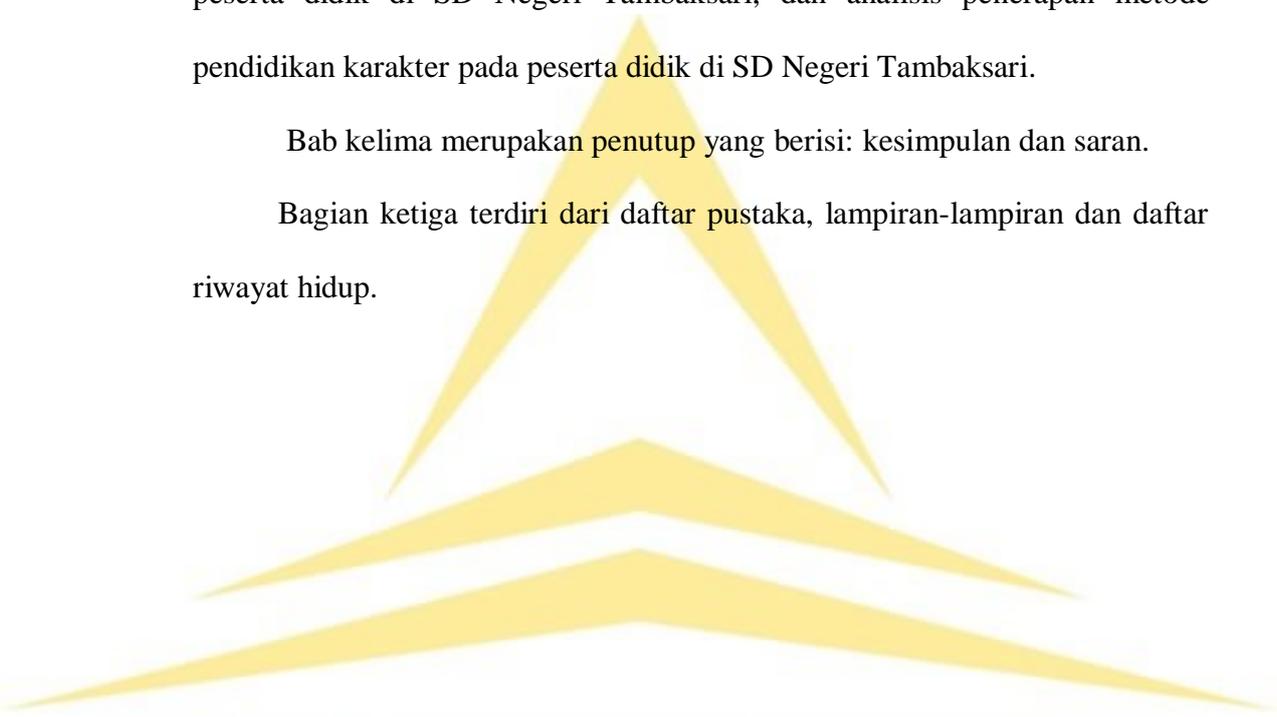
Bab kedua menyajikan teori metode pembelajaran dan pendidikan karakter. Teori metode pembelajaran meliputi pengertian metode pembelajaran, fungsi dan tujuan metode, kedudukan metode dalam pembelajaran. Kemudian teori tentang pendidikan karakter yang meliputi pengertian pendidikan karakter, fungsi dan tujuan pendidikan karakter, macam-macam pendidikan karakter, dan metode pendidikan karakter pada peserta didik.

Bab ketiga metode penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab keempat merupakan laporan hasil penelitian, yang akan mendeskripsikan dan menganalisis data tentang metode pendidikan karakter pada peserta didik di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, yang meliputi gambaran umum SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, penerapan metode pendidikan karakter pada peserta didik di SD Negeri Tambaksari, dan analisis penerapan metode pendidikan karakter pada peserta didik di SD Negeri Tambaksari.

Bab kelima merupakan penutup yang berisi: kesimpulan dan saran.

Bagian ketiga terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter islami yang dilaksanakan di sana sudah berjalan sesuai dengan yang diprogramkan. Semua komponen sekolah secara bersama-sama melaksanakan pendidikan karakter islami, hal ini dapat dilihat dari komitmen dan upaya guru dalam menanamkan nilai-nilai kebaikan yang berlandaskan agama Islam, membiasakan dan membimbing siswa agar memiliki karakter islami.

Pendidikan karakter yang dilaksanakan meliputi semua aspek, baik kepada Allah, kepada sesama manusia maupun kepada alam. Karakter yang dibina antara lain karakter religius, dengan mengajarkan siswa agar senantiasa beribadah kepada Allah, menjalankan semua kewajiban kepada Allah, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Karakter lain yang dibina antara lain jujur, disiplin, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, toleransi, dan lain-lain.

Agar pendidikan karakter dapat berhasil membentuk karakter siswa seperti yang diharapkan maka guru melaksanakannya dengan berbagai metode. Metode-metode pendidikan karakter yang digunakan antara lain, metode pembiasaan, nasihat., dialog, cerita, karyawisata, metode keteladanan,

dan pemberian hadiah dan hukuman. Semua itu bertujuan agar pendidikan karakter yang dilaksanakan dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan.

Metode yang digunakan guru dalam pendidikan karakter islami yang dilaksanakan di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran antara lain:

1. Metode Pembiasaan dan nasehat, antara lain berdoa sebelum dan sesudah pelajaran; membuang sampah pada tempatnya; meminta izin ketika akan keluar kelas pada saat kegiatan pembelajaran; mengucapkan salam ketika bertemu guru dan masuk kelas; bersalaman dan mencium tangan guru; meletakkan sepatu pada rak sepatu; membantu teman
2. Metode cerita, dilaksanakan pada kegiatan pengembangan diri yaitu budi pekerti dan juga dilakukan ketika ada kejadian yang cukup istimewa misalnya anak berkelahi, berbuat curang dan tidak jujur misalnya maka guru akan bercerita dengan tema terkait kejadian yang ada.
3. Metode nasihat, digunakan untuk mendukung metode yang lain, yaitu metode pembiasaan dan metode cerita. Jika ada siswa yang belum bisa melaksanakan pembiasaan yang dilaksanakan guru maka guru akan menasehati siswa. Dan setelah bercerita juga guru juga menasehati siswa agar senantiasa berbuat baik.
4. Metode dialog, metode ini biasanya dilakukan oleh guru kelas atas ketika siswa melakukan perilaku-perilaku yang kurang baik maka siswa didekati kemudian diajak berdialog dan mengungkapkan alasan mengapa dia masih melakukan tindakan-tindakan kurang terpuji.

5. Metode karyawisata, metode ini digunakan untuk mengajarkan karakter mandiri, tanggung jawab, peduli dengan orang lain, dan taat pada peraturan.
6. Metode keteladanan, diantaranya untuk mengajarkan anak kedisiplinan maka guru memberi keteladanan dengan perilaku disiplin.
7. Metode pemberian hadiah dan hukuman, metode ini biasanya dilakukan dengan memberikan pujian jika siswa berbuat dan berperilaku baik dan memberikan sanksi jika siswa tidak tertib dan tidak melaksanakan tugas yang diberikan kepadanya.

Penerapan metode pendidikan karakter islami yang dilaksanakan di SD Negeri Tambaksari mampu menjadikan siswa SD Negeri Tambaksari menjadi siswa yang berkarakter islami. Ditandai dengan kebiasaan-kebiasaan baik yang dilakukan siswa, ketertiban mereka selama dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di luar jam pelajaran, kedisiplinan, kerapian, dan lain sebagainya.

B. Saran

1. Untuk Kepala SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran
 - a. Agar lebih memperbanyak program-program yang mendukung pelaksanaan pendidikan karakter islami, seperti pesantren liburan, wisata religi, dan lain-lain.

- b. Menambah sarana dan prasarana yang mendukung program pendidikan karakter islami seperti perlengkapan shalat, Al Qur'an, tempat sampah, dan lain-lain.
- c. Jika memungkinkan membuat kantin atau koperasi kejujuran untuk memudahkan dalam menanamkan karakter jujur dan tanggung jawab pada siswa.

2. Untuk Guru

- a. Lebih banyak mengawasi siswa agar siswa lebih menjaga kebiasaan baiknya.
- b. Lebih menarik lagi dalam menanamkan nilai-nilai kepada siswa melalui metode bercerita agar cerita yang disampaikan lebih mudah dipahami dan dilaksanakan siswa.

3. Untuk Wali Murid

- a. Lebih mengawasi dan membimbing siswa agar pendidikan karakter islami yang dilaksanakan di sekolah dapat berhasil.
- b. Tidak menyerahkan sepenuhnya tugas membentuk karakter anak pada pihak sekolah saja.
- c. Membantu dan mendukung program pendidikan karakter islami yang dilaksanakan di sekolah agar dapat tercapai tujuan yang diharapkan.

C. Kata Penutup

Segala puji dan sanjungan hanya milik Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya yang tiada putus, penulis dapat menyelesaikan penyusunan

skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan orang-orang yang selalu setia di jalan-Nya. Dan semoga kita mendapat syafa'atnya kelak di hari kiamat. Aamiin.

Penulis yakin dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap skripsi ini memberikan tambahan pengetahuan dan membawa manfaat serta sumbangan dalam dunia pendidikan.

Dari kekurangan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Terima kasih penulis haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Purwokerto, Maret 2015

Penulis,



Mulyati
NIM. 102338143

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai - Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013
- Aisyah, Siti. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press. 2002
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi IV*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Djamarah, Syiful Bahri dan Zain , ASWAN. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Effendi Mukhlison. *Ilmu Pendidikan. Ponorogo*: STAIN Ponorogo Press. 2008.
- Fadillah, Muhammad. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media. 2012.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Insan Madani. 2012.
- Hasibuan, J.J. dan Moeddjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit PT Rosdakarya. 1993.
- M. Noer. *Hypno Teaching for kids. Purwokerto*: Pustaka Insan Pembelajaran. 2012.
- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Sahlan, Otib, H. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 2008.
- Semiaawan, Cony R. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks. 2002.

Subur. *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Purwokerto: STAIN PRESS. 2014.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta: 2010

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Press. 2009.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulyati
NIM : 102338143
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PAI NR
Perguruan Tinggi : STAIN Purwokerto

Menyatakan bahwa saya telah melakukan observasi dan wawancara dari tanggal 2 Februari – 18 Maret 2015 tentang skripsi yang berjudul :

"Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas".

dengan:

Nama : Amin Sutrisno, S.Pd.
NIP : 19621114 198201 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran
Kabupaten Banyumas

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya yang dijadikan bukti telah melakukan observasi dan wawancara dalam upaya mengumpulkan data dalam penyusunan skripsi.

Tambaksari, 18 Maret 2015



Amin Sutrisno, S.Pd.
NIP.19621114 198201 1 004

Yang Menyatakan,

Mulyati
NIM. 102338143

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulyati
NIM : 102338143
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PAI NR
Perguruan Tinggi : STAIN Purwokerto

Menyatakan bahwa saya telah melakukan observasi dan wawancara dari tanggal 2 Februari – 18 Maret 2015 tentang skripsi yang berjudul :

"Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas".

dengan:

Nama : Toha, S.Ag.
NIP : 19600507 198405 1 003
Jabatan : Guru PAI
Unit Kerja : SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran
Kabupaten Banyumas

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya yang dijadikan bukti telah melakukan observasi dan wawancara dalam upaya mengumpulkan data dalam penyusunan skripsi.

Tambksari, 18 Maret 2015

Mengetahui,

Terwawancara



Toha, S.Ag.
NIP. 19600507 198405 1 003

Yang Menyatakan,



Mulyati
NIM. 102338143

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulyati
NIM : 102338143
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PAI NR
Perguruan Tinggi : STAIN Purwokerto

Menyatakan bahwa saya telah melakukan observasi dan wawancara dari tanggal 2 Februari – 18 Maret 2015 tentang skripsi yang berjudul :

"Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas".

dengan:

Nama : Eri Muryati, S.Pd.
NIP : 19581221 197802 2 008
Jabatan : guru kelas I
Unit Kerja : SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran
Kabupaten Banyumas

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya yang dijadikan bukti telah melakukan observasi dan wawancara dalam upaya mengumpulkan data dalam penyusunan skripsi.

Tambksari, 18 Maret 2015

Mengetahui,

Terwawancara



Eri Muryati, S.Pd.
NIP. 19581221 197802 2 008

Yang Menyatakan,



Mulyati
NIM. 102338143

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI : SD Negeri Tambaksari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IV / 2
Standar Kompetensi : 7. Mengenal malaikat dan tugasnya
Kompetensi Dasar : 7.1 Menjelaskan pengertian malaikat
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian malaikat
2. Siswa dapat menjelaskan kejadian malaikat

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Pengertian malaikat dan kejadiannya

Metode Pembelajaran : 1. Siswa mengadakan diskusi kelompok dengan teman-temannya membahas pengertian malaikat
2. Siswa mengadakan diskusi dan Tanya jawab dengan teman-temannya membahas asal kejadian malaikat

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa
- ☞ Menanyakan kepada beberapa siswa tentang siapa malaikat, peran dan tugasnya
- ☞ Memperhatikan bahan ajar yang menarik dan berguna siswa (melalui fitur Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti

☐ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Beberapa siswa membaca bahan ajar kejadian malaikat, siswa lainnya menyimak dengan baik
- ☞ Siswa mendengarkan dan mengawasi uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
- ☞ Siswa menjelaskan kejadian malaikat berdasarkan penjelasan guru dan bahan bacaan

☐ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengartikan definisi malaikat

- ☞ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang perbedaan antara malaikat dan manusia
- ☞ Siswa mengerjakan tugas-tugas dari guru

☐ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman siswa tentang malaikat dan asal kejadiannya
- ☞ Siswa diminta menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah menggunakan bahasa sendiri

Alat / Sumber Belajar:

1. Tulisan nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya
2. Buku Pendidikan Agama Islam
3. Buku yang relevan
4. Alquran (Juz Amma)
5. Kaset/CD tentang malaikat dan tugasnya
6. Pengalaman guru
7. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian malaikat ➤ Menjelaskan kejadian malaikat 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Essay Jawaban singkat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud malaikat adalah makhluk gaib? ➤ Dari apakah malaikat diciptakan Allah?

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

2. **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

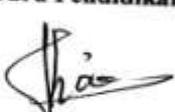
CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Tambaksari

Amin Sutrisno, S.Pd.
 NIP 19621114 198201 1 004

Tambaksari,.....2015
Guru Pendidikan Agama Islam

Toha, S.Ag.
 NIP 19600507 198405 1 003

KULTUM DHUHUR



PAPAN TATATERTIB



SHALAT DHUHUR BERJAMAAH



SHALAT DHUHUR BERJAMAAH





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281- 636624 www.stainpurwokerto.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa :

7. Nama : Mulyati
8. NIM : 102338143
9. Semester : IX
10. Jurusan : Tarbiyah
11. Prodi : Pendidikan Agama Islam Non Reguler
12. Tahun Akademik : 2014/2015

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap diseminarkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik. Kepada pihak-pihak yang terkait dengan seminar ini harap maklum.

Purwokerto, 18 November 2014

Dosen Pembimbing,



Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281- 636624 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI
NOMOR : Sti.23/J.Tar/PP.009/3062 /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama | : Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum |
| 2. NIP | : 19740228 199903 1 005 |
| 3. Pangkat/Golongan Ruang | : Pembina (IV/a)/Lektor Kepala |
| 4. Jabatan | : Kajur Tarbiyah |
| 5. Pada Perguruan Tinggi | : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Purwokerto |

Menerangkan bahwa sesungguhnya bahwa :

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Nama | : Mulyati |
| 2. Tempat/ Tanggal Lahir | : Banyumas, 12 Agustus 1964 |
| 3. NIM | : 102338143 |
| 4. Semester/Prodi | : IX/ PAI NR |
| 5. Jurusan | : Tarbiyah |
| 6. Tahun Akademik | : 2014/2015 |

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul :

"Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas"

Dan telah diterima dengan dosen pembimbing :

Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 09 November 2014



Kajur Jurusan Tarbiyah

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281- 636624 www.stainpurwokerto.ac.id

**BERITA ACARA / DAFTAR HADIR
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari / Tanggal : Selasa, 13 Januari 2015
Waktu : 08.00 s/d selesai
Nama : Mulyati
NIM : 102338143
Semester/Jurusan : IX / Tarbiyah
Tahun Akademik : 2014 / 2015
Tempat : Eks Bahasa
Peserta seminar : (Dalam Tabel)

No	Nama	NIM	Semester	Tanda Tangan
1.	Mu'minatun	102338039	IX	1.
2.	Eka Sarifika NM	092338164	XI	2.
3.	Laelatul Mufidah	1123308009	VII	3.
4.	Umi Ngarofah	102338058	IX	4.
5.	Suwandi	102338047	IX	5.
6.	Mulyati	102338143	IX	6.
7.	Nurlaela Qodriyah	102338026	IX	7.
8.	Rudiyono	102338169	IX	8.
9.	Kuswati	102338033	IX	9.
10.	Nuryatmi	102338036	IX	10.

Pembimbing

Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007

Purwokerto, 13 Januari 2015
Mahasiswa

Mulyati
NIM. 102338143

Moderator / Ketua Jurusan

Kholid Mawardi, S.Ag. M. Hum
NIP. 19740228 199903 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281- 636624 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : St.23/PK.I/PP.009/ /2014 Purwokerto, 29 November 2014
Lamp. : -
Hal. : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I.
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Mulyati
2. NIM : 102338143
3. Jurusan : Tarbiyah
4. Prodi : Pendidikan Agama Islam Non Reguler
5. Angkatan Tahun : 2010
6. Alamat : Tambaksari Kidul RT 5 RW 3 Kembaran Banyumas
7. Judul : " *Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas* ".

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wa ssalamu'alaikum Wr.Wb.

A.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT KECAMATAN KEMBARAN
SD NEGERI TAMBAKSARI

Alamat: Jalan Raya Kembaran-Baturaden Kecamatan Kembaran Kabupaten
Banyumas

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Tambaksari menerangkan bahwa:

Nama : Mulyati
NIM : 102338143
Semester : X
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI NR

Benar-benar melaksanakan penelitian:

"Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas".

Dari tanggal 2 Februari – 18 Maret 2015 dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tambaksari, 18 Maret 2015



Amin Sutrisno, S.Pd.
NIP. 19621114 198201 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281- 636624 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009//2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Sidang Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Mulyati
NIM : 102338143
Semester : IX
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI NR

Benar-benar melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dengan judul:

"Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015".

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 13 Januari 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di Purwokerto

Pada Tanggal 14 Januari 2015

Mengetahui

Ketua Jurusan Tarbiyah,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

Moderator,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281- 636624 www.stainpurwokerto.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Mulyati

NIM : 102338143

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam

Angkatan Tahun : 2010

Judul Skripsi : *Metode Pendidikan Karakter Islami di SD Negeri Tambaksari
Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang telah ditetapkan.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 25 Maret 2015

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S. Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

Dosen Pembimbing,

Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO
PERPUSTAKAAN

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : Sti.23/Perpus./HM.02.2/1419 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

N a m a : M U L Y A T I

N I M : 102338143

Program : Sarjana/S1

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI - NR

Telah menyerahkan wakaf kepada Perpustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar *Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah)*.

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 18 Maret 2015



[Signature]
N. Ag., S.S.M.A.
NIR 750206 200112 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama Lengkap. | : Mulyati |
| 2. NIM | : 102338143 |
| 3. Tempat/Tgl. Lahir | : Banyumas, 12 Agustus 1964 |
| 4. Nama Ayah | : Kasirun Sudirjo |
| 5. Nama Ibu | : Karsem (Alm) |
| 6. Nama Suami | : Warkum |
| 7. Nama Anak | : a. Arifah Puji Pratiwi
b. Hefri Muharyanto |

B. Riwayat Pendidikan

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| 1. SD Negeri Tambaksari , tahun lulus | : 1977 |
| 2. MTs Negeri Purwokerto, tahun lulus | : 1981 |
| 3. PGA Negeri Purwokerto, tahun lulus | : 1984 |
| 4. S-1 STAIN Purwokerto, lulus teori | : 2014 |

Purwokerto, 30 Maret 2015



Mulyati
102338143



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



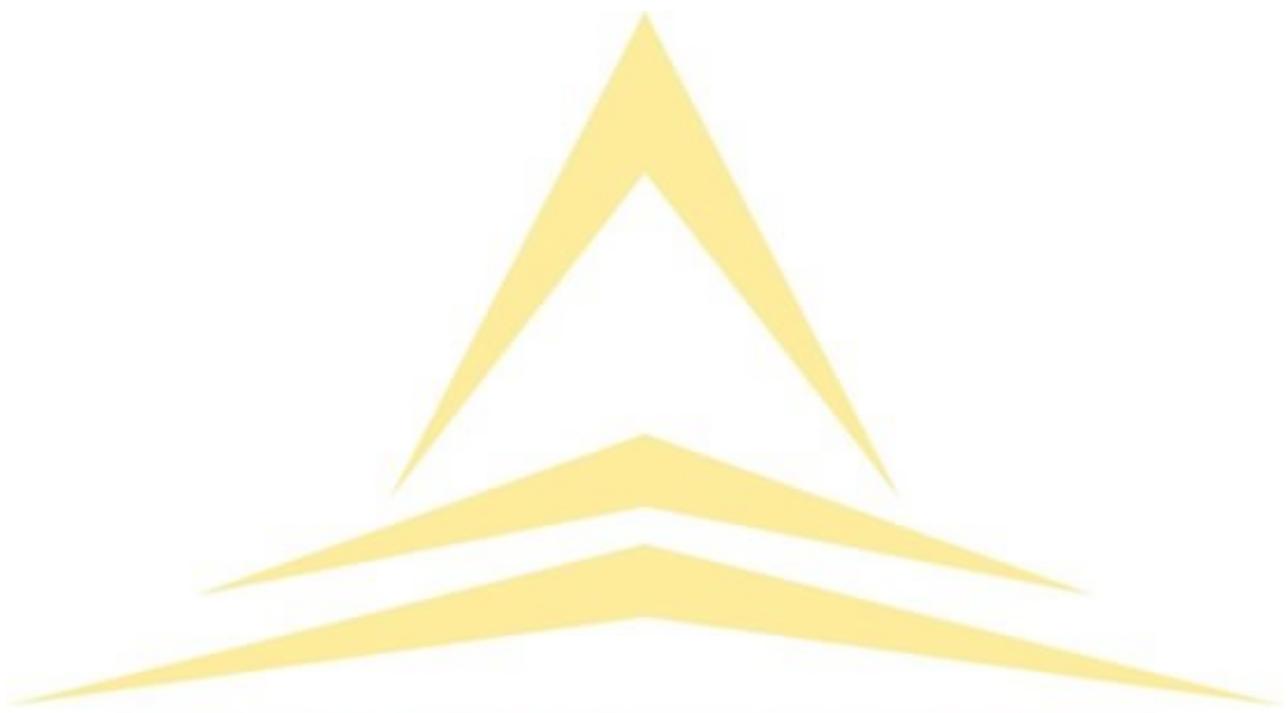
IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO