

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA
KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :
LATIF USMAN
NIM. 133911507

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Latif Usman
NIM : 133911507
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS
DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01
KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 November 2014
Pembuat Pernyataan



Latif Usman
NIM. 133911517



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax.7615387

PENGESAHAN

Skripsi berjudul
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS
DENGAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIFNU 01 KEMBANGAN
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh Saudara/i: Latif Usman, NIM : 133911507, Program Studi:
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah IAIN Walisongo
Semarang, telah diujikan pada tanggal 12 Desember 2014 dan dinyatakan telah
memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) oleh
Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua

H. Siswadi, M.Ag
NIP. 19701010 200003 1 004

Sekretaris

Nur Azizah, S.Sos.I. M.Si
NIP. 19810117 200801 2 010

Pembimbing

Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 19903 1 001

Penguji I


M. Mubandah, M.Ag
NIP. 19741116 200312 1 001

Penguji II

Moh. Hanif, S.Ag, M.Ag, M.A
NIP. 19730605 200801 1 017

Purwokerto, 12 Desember 2014
Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto




Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS

Purwokerto, 12 November 2014

Kepada
Yth. Ketua jurusan Tarbiyah
STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA
SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Penulis : LATIF USMAN

NIM : 133911507

Jurusan : Tarbiyah

Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Sony Susandra, M. Ag

NIP. 19720429 199903 1 001

MOTTO

.... وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا
الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

...jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir".

(QS. Yusuf: 87)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan
- Istri dan anaku tercinta
- Teman-teman seperjuangan di MI Ma'arif 01 Kembangan
- Almamater



ABSTRAK

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Penulis : Latif Usman

NIM : 133911507

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap pembelajaran IPA materi fotosintesis di MI Ma'arif NU 01 Kembangan, Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, guru masih tampak menggunakan metode ceramah dan siswa pasif selama pembelajaran. Hasil belajar siswa rata-rata masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa yaitu 60 dan masih terdapat 19 siswa atau 59,3% belum mencapai ketuntasan belajar individu yang telah ditetapkan yaitu 70. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang teknik pembelajaran materi fotosintesis sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa, yaitu dengan menggunakan metode *contextual teaching learning*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas metode *contextual teaching learning* dan ada tidaknya peningkatan hasil belajar IPA sebagai akibat dari penerapan metode *contextual teaching learning* pada siswa kelas V MI Ma'arif NU 01 Kembangan Bukateja Purbalingga setelah diterapkannya teknik tersebut.

Rumusan masalah yang disusun adalah "Apakah penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi fotosintesis pada siswa kelas V di MI Ma'arif NU 01 Kembangan Tahun Pelajaran 2014/2015?"

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk memperoleh informasi faktual tentang penerapan metode *contextual teaching learning*: 1) terhadap kemudahan siswa dalam memahami materi pembelajaran; 2) terhadap peningkatan kesungguhan siswa dalam belajar; 3) terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah dengan penerapan metode ini maka hasil belajar siswa pada materi fotosintesis mengalami peningkatan.

Dari analisis data diketahui bahwa pada setiap siklus terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa. Pada studi awal, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan baru 40,6%. Pada siklus I meningkat menjadi 68%, pada siklus II jumlah siswa yang mencapai ketuntasan mengalami kenaikan menjadi 90%.

Kata kunci : peningkatan hasil belajar IPA, fotosintesis, pendekatan contextual teaching and learning.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Fotosintesis dengan Metode CTL Pada Siswa MI Ma’arif NU 01 Kembangan Tahun Pelajaran 2014/2015* ” dengan lancar tanpa halangan apapun, sesuai waktu yang ditentukan.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian, hingga terwujudnya laporan ini tidak terlepas dari fasilitas, dukungan, dan bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muhibbin, M. Ag, Rektor IAIN Walisongo Semarang
2. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
3. Bapak Dr. Darmuin, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang
4. Bapak Drs. Munjin, M. Pd. I. Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag, M. Hum. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
6. Bapak Drs. Achmad Hasmi Hashona, Ketua Pengelola DMS IAIN Walisongo Semarang

7. Bapak Fakhrrur Rozi, M.Ag, Ketua Program Studi PGMI IAIN Walisongo Semarang
8. Bapak M. Misbah, M. Ag. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
9. Bapak Sony Susandra, M.Ag, selaku Dosen pembimbing dalam penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini
10. Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan/Karyawati Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
11. Bapak Nasruloh, S. Pd.I, Kepala MI Ma'arif NU 01 Kembangan Kec. Bukateja Kab. Purbalingga
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini

Laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penulisan laporan di masa yang akan datang.

Semoga laporan ini dapat menambah pengetahuan dan kemampuan guru secara khusus dan menambah wawasan dalam dunia pendidikan pada umumnya.

Purwokerto, 12 November 2014

Penulis,



Latif Usman
NIM. 133911507

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II DESKRIPSI TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Hakikat Belajar	8
3. Hakikat Hasi Belajar	12
4. Hakikat Sains (IPA).....	15
5. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	19

6. Karakteristik Pembelajaran IPA.....	19
7. Pembelajaran IPA di Sekolah	21
8. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dan Kualitas Pengajaran	24
9. Materi Fotosintesis.....	27
10.Hakikat Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)	28
11.Hakikat Pendekatan Konvensional	34
B. Kajian Pustaka.	37
C. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek dan Obyek Penelitian	41
D. Instrumen Penelitian	41
E. Pengumpulan Data Penelitian	42
F. Analisis Data Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Sekolah	51
B. Deskripsi Awal	54
C. Analisa Data Penelitian Per Siklus.....	57
D. Pembahasan	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
C. Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Jumlah Siswa MI Ma'arif NU 01 Kembangan Tahun Ajaran 2014/2015	52
Tabel 4.2	Persentase Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	53
Tabel 4.3	Data Nilai Awal Siswa Pra Siklus/Tindakan	55
Tabel 4.4	Hasil Observasi Siswa Siklus 1.....	61
Tabel 4.5	Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Siklus I	62
Tabel 4.6	Hasil Observasi Siswa Siklus II	69
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Siklus II	70
Tabel 4.8	Perbandingan Nilai Hasil Belajar siklus I dan Siklus II	74
Tabel 4.9	Perbandingan Nilai Hasil Belajar Pra, Siklus siklus I dan Siklus II	76



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GRAFIK

Gafik 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	76
-----------------------------------------------------------------------------------------	----



ABSTRAK

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Penulis : Latif Usman

NIM : 133911507

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap pembelajaran IPA materi fotosintesis di MI Ma'arif NU 01 Kembangan, Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, guru masih tampak menggunakan metode ceramah dan siswa pasif selama pembelajaran. Hasil belajar siswa rata-rata masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa yaitu 60 dan masih terdapat 19 siswa atau 59,3% belum mencapai ketuntasan belajar individu yang telah ditetapkan yaitu 70. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang teknik pembelajaran materi fotosintesis sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa, yaitu dengan menggunakan metode contextual teaching learning. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas metode contextual teaching learning dan ada tidaknya peningkatan hasil belajar IPA sebagai akibat dari penerapan metode contextual teaching learning pada siswa kelas V MI Ma'arif NU 01 Kembangan Bukateja Purbalingga setelah diterapkannya teknik tersebut.

Rumusan masalah yang disusun adalah "Apakah penggunaan pendekatan Contextual Teaching and Learning efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi fotosintesis pada siswa kelas V di MI Ma'arif NU 01 Kembangan Tahun Pelajaran 2014/2015?"

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk memperoleh informasi faktual tentang penerapan metode contextual teaching learning: 1) terhadap kemudahan siswa dalam memahami materi pembelajaran; 2) terhadap peningkatan kesungguhan siswa dalam belajar; 3) terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah dengan penerapan metode ini maka hasil belajar siswa pada materi fotosintesis mengalami peningkatan.

Dari analisis data diketahui bahwa pada setiap siklus terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa. Pada studi awal, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan baru 40,6%. Pada siklus I meningkat menjadi 68%, pada siklus II jumlah siswa yang mencapai ketuntasan mengalami kenaikan menjadi 90%.

Kata kunci : peningkatan hasil belajar IPA, fotosintesis, pendekatan contextual teaching and learning.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan di Indonesia saat ini belum menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini ditandai dengan adanya ketertinggalan di dalam mutu pendidikan. Baik pendidikan formal maupun informal. Pendidikan sangatlah penting bagi manusia karena didalam pendidikan, ia akan mendapatkan berbagai macam pengetahuan, keterampilan, dan perubahan sikap serta tingkah laku. Di dalam pendidikan terdapat proses belajar, proses inilah yang menghasilkan perubahan-perubahan tersebut. Ini sesuai dengan pernyataan G. Thompson yang dikutip oleh Hera menyatakan bahwa : “ Pendidikan adalah pengaruh lingkungan atas individu untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang menetap di dalam kebiasaan-kebiasaan, pemikiran, sikap-sikap, dan tingkah laku.¹

Dengan demikian, jelaslah bahwa pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan setiap manusia. Dengan pendidikan manusia dapat memperoleh berbagai pengetahuan dan dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya untuk dapat diterapkan di dalam kehidupan seseorang. Oleh karena itu, kesadaran akan pentingnya pendidikan bagi anak usia sekolah perlu ditingkatkan terutama pada tingkat Sekolah

¹ Hera Lestari Mikarsa, dkk. *Pendidikan Anak di SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007). hlm 1.3.

Dasar. Karena pada tingkat Sekolah Dasar seseorang mulai menerima berbagai pengetahuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat. Sekolah Dasar merupakan jenjang pendidikan yang paling dasar dalam pendidikan formal. Di dalam pendidikan Sekolah Dasar, siswa mulai mempelajari dan memahami apa saja yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan di Sekolah Dasar.

Di dalam Kurikulum pendidikan sekolah dasar terdapat beberapa mata pelajaran pokok yang harus dikuasai siswa. Salah satunya adalah IPA atau yang lebih dikenal saat ini Sains merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan Teknologi, karena IPA memiliki upaya untuk membangkitkan minat manusia serta kemampuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pemahaman tentang alam semesta yang mempunyai banyak fakta yang belum terungkap dan masih bersifat rahasia sehingga hasil penemuannya dapat dikembangkan menjadi ilmu pengetahuan alam yang baru dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kenyataan di lapangan masih ditemui bahwa pembelajaran IPA dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan menjadi momok bagi peserta didik. Ketidaktahuan peserta didik mengenai kegunaan IPA dalam aplikasi sehari-hari menjadi penyebab

mereka lekas bosan dan tidak tertarik padapelajaran IPA, disamping pengajar IPA yang mengajar secara monoton dan hanya berpegang teguh pada diktat-diktat atau buku-buku paket saja. Proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) yang teramati selama ini belum optimal. Diantaranya adalah Pudyarto (1996) yang dikutip oleh Gufron menyatakan bahwa : Proses belajar mengajar (PMB) yang dipraktikkan selama ini tidak mampu mengembangkan dan membentuk kemandirian peserta didik, melainkan mengarah kepada pembentukan sikap yang pasif, kurang percaya diri, dan tidak terlatih berfikir kritis guna mengembangkan penalarannya.²

Hal ini terlihat jelas dalam pendidikan di beberapa sekolah dasar yang masih menerapkan sistem pembelajaran yang cenderung monoton dan membuat siswa menjadi jenuh dalam mengikuti pelajaran. Salah satu sekolah yang masih terlihat menggunakan sistem pembelajaran yang cenderung monoton adalah MI Ma'arif NU 01 Kembangan, Bukateja Purbalingga. System pembelajaran di sekolah ini masih hanya sekadar guru menstransfer ilmu saja tapi siswa tidak diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya dan siswa tidak dilatih untuk berfikir kritis melalui percobaan-percobaan yang dilakukan oleh siswa, karena pada dasarnya guru hanya menggunakan model pendekatan pembelajarn konvensional saja atau yang lebih di kenal saat ini yaitu metode ceramah atau metode ekspositori.

² Gufron Amirullah. *Jurnal Visi*. (Jakarta: Uhamka, 2007). hlm. 113.

Oleh karena itu pengembangan metode pembelajaran yang tepat harus selalu dilakukan. Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar- mengajar dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan sesuatu. Namun pendekatan konvensional yang banyak dominan digunakan oleh para ahli. Pendekatan konvensional yang digunakan di banyak sekolah, cenderung membuat para siswa belajar konsep-konsep secara abstrak, belajar konsep-konsep tanpa melalui proses penggunaan konsep-konsep tersebut atau belajar konsep-konsep tanpa mengalami atau mengamati acuan konkrit konsep-konsep.

Belajar yang demikian cenderung bersifat menerima pengetahuan bukan membangun sendiri pengetahuan.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting. IPA merupakan proses pembelajaran dengan pemberian pengalaman langsung untuk memahami alam sekitar secara ilmiah. Tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) adalah agar dapat menjadi usaha bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar serta dapat mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Di dalam pembelajaran IPA terdapat materi yang menjelaskan tentang fotosintesis, yang mencakup faktor-faktor penyebab dan akibat yang ditimbulkan dari adanya fotosintesis. IPA sebagai ilmu yang mempelajari tentang alam dapat menggunakan lingkungan alam sekitar untuk dapat diamati

dan dicari penyebab dari adanya perubahan lingkungan yang terjadi. Untuk itu di dalam pembelajaran IPA seorang guru harus menggunakan metode, pendekatan model pembelajaran dan strategi yang tepat agar apa yang dipelajari oleh siswa dapat dimengerti dengan baik.

Terdapat pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar-mengajar di sekolah, salah satunya adalah pendekatan pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*). CTL merupakan pendekatan pembelajaran yang menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Untuk itu pendekatan CTL dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA di sekolah, agar siswa termotivasi untuk memahami dan mencari sendiri setiap makna yang dipelajari oleh siswa. Akan tetapi pendekatan pembelajaran CTL, saat ini masih belum banyak digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA.

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan melakukan pendekatan lain yaitu pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) disingkat dengan CTL, dimana siswa belajar untuk mencari sendiri makna dari apa yang telah dipelajarinya dan guru hanya bersifat sebagai pembimbing atau fasilitator saja, sehingga siswa termotivasi untuk berfikir kritis dalam memahami sesuatu malalui apa yang dipelajarinya. Akan tetapi dalam pendekatan CTL ini, guru memerlukan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan pembelajaran dengan menggubakan pendekatan lainnya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang tersebut di atas, maka permasalahan yang akan di ungkap dalam penelitian ini adalah *“Apakah penggunaan metode CTL efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA khususnya tentang fotosintesis kelas V di MI Ma’arif NU 01 Kembangan?”*

C. Manfaat Penelitian

Penelitian tentang penggunaan pendekatan CTL IPA di kelas V MI Ma’arif NU Kembangan ini diharapkan dapat member manfaat:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan kajian dalam peningkatan strategi pembelajaran IPA khususnya materi fotosintesis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Menumbuhkan, meningkatkan dan menjaga hasil belajar IPA sehingga siswa aktif dalam pembelajaran dan memperoleh pengetahuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru

Dapat mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif bagi siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam pelaksanaan pembelajaran IPA materi fotosintesis melalui model pembelajaran CTL pada kelas V di MI Ma'arif NU 01 Kembangan dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan model pembelajaran CTL sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V MI Ma'arif NU 01 Kembangan materi pokok fotosintesis dilakukan melalui kegiatan menjabarkan kompetensi dasar yang telah ada dalam silabus ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Hasil belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran Contextual Teaching and Learning masih banyak yang di bawah KKM yang ditentukan yaitu 70, sedangkan setelah diterapkannya pembelajaran CTL terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik yang telah mencapai KKM.

1. Adapun peningkatan hasil belajar IPA materi tumbuhan hijau (fotosintesis) kognitif, rata-rata peserta didik pada materi tersebut adalah sebagai berikut:

Pada pembelajaran sebelum menggunakan pembelajaran CTL (pra siklus) nilai terendah peserta didik hanya 50 dan nilai tertinggi peserta didik adalah 80 rata-rata

kelas 60 presentase ketuntasan belajar 40,6%. Setelah menggunakan model pembelajaran Contextual yaitu pada pembelajaran siklus I, nilai terendah peserta didik menjadi 50 dan nilai tertinggi peserta didik meningkat menjadi 90 rata-rata kelas 71 sedangkan presentasi ketuntasan belajar 75%. Sedangkan pada pembelajaran siklus II, nilai terendah peserta didik 60 meningkat menjadsi 100 dan nilai tertinggi meningkat menjadi 100,nilai rata-rata kelas 82, presentasi ketuntasan belajar meningkat menjadi 90%.

Sehingga jelas, bahwa terjadi peningkatan hasil belajar kognitif dalam pembelajaran IPA materi fotosintesis dengan menggunakan model pembelajaran contextual. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik tertarik dengan model pembelajaran Contextual yang baru pertama mereka terima sehingga mendorong untuk belajar secara menyenangkan dan tidak mudah bosan, serta meningkatkan pemahaman materi fotosintesis.

B. Saran

Dengan selesainya pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, dan pembahasan yang dilakukan menggunakan model pendekatan CTL di kelas V MI Ma'arif NU 01 Kembangan ini, maka penulis akan memberikan beberapa saran, di antaranya:

1. Model pembelajaran Contextual perlu dilakukan oleh guru karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Guru atau peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning hendaknya mempersiapkan secara matang materi yang akan disampaikan dan bagaimana mengelola kelas dengan baik sehingga hasil yang dicapai dapat maksimal.
3. Guru diharapkan selalu memberikan motivasi dan perlu juga memberika penghargaan kepada peserta didik yang berani berargumen dan memberikan komentarnya. Hal ini bisa menjadikan motivasi dan semangat khusus pada peserta didik.
4. Dalam pembelajaran IPA ini peserta didik hendaknya dilibatkan secara aktif baik secara fisik maupun psikis, serta dibiasakan menyampaikan gagasannya.

C. Penutup

Alhamdulillah, dengan rasa syukur ke hadirat Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini. Penulis menyadari meskipun telah berusaha semaksimal mungkin, namun kekurangan dan kesalahan tetaplah menjadi satu keniscayaan atas diri manusia. Penulis berharap setitik usaha berupa penelitian ini bermanfaat bagi penulis sendiri, semua guru di MI Ma'arif NU 01 Kembangan dan siapapun yang membaca hasil penelitian ini. Penulis sadar sepenuhnya akan segala kekurangan dalam berbagai hal. Untuk itu, kritik dan saran senantiasa penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini ke depan serta perluasan pengetahuan keilmuan bagi kita semua. Di

samping itu, semoga karya kecil ini dapat memberikan sumbangan ilmu dalam dunia pendidikan dalam arti yang komprehensif.

Akhirnya, hanya pada Allah yang menjadikan tumpuan untuk memohon pertolongan, penulis mengharapkan keridhaan dan petunjuk dan mencari jalan yang baik dan benar sehingga dapat memberikan kemanfaatan bagi kita semua. Semoga ini menjadi bagian dari setetes pengetahuan yang Allah berikan pada umat manusia dari selaksa samudera ilmu-Nya. Amin



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Imron. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Asep Jihad, dkk. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo.
- Budi Akbar. 2010. *Kumpulan Materi PLPG*. Jakarta: Uhamka.
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyanti, dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hera Lestari Mikarsa, dkk. 2007. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Hera Lestari Mikarsa, dkk. 2007. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- http://wdsains.blongsport.com/03/07/2014/hakikat_IPA
- Leo Sutirno, Hery Krisnadi, Kartono, 2007. *Pengembangan Pembelajaran IPA SD* Jakarta:Depdiknas.
- Made Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Usman Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Parjono. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta. 2007.

- Paul Suparno. 2008. *Riset Tindakan untuk Pendidik*. Jakarta, Grasindo.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- S. Margoni, 2024. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta.
- Sudjana, 2004. *Managemen Program Pendidikan*. Bandung: Fatah Production.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pembelajaran Kwantitatif Kwalitatif dan RSD*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsini Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsini Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2009 *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. 2008. *Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Negri Jakarta.
- Udin S Winatapura, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Usman Samatowa. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*.
- Wina Sanjaya, 2008. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Ma'arif NU 01 Kembangan?
2. Berapakah jumlah guru yang mengajar di MI Ma'arif NU01 Kembangan?
3. Berapakah jumlah siswa MI Ma'arif NU01 Kembangan?
4. Apakah selama ini guru-guru di MI Ma'arif NU01 Kembangan? Khususnya guru Ipa telah mengikuti pelatihan anuntuk meningkatkan kualitas guru?
5. Menurut Bapak, apakah guru yang mengajarkan Ipa telah mengajar dengan cara yang tepat?
6. Menurut Bapak, bagaimana prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran Ipa di kelas V?

B. Untuk Kolaborator/Observer

1. Menurut Ibu, bagaimana kondisi pembelajaran Ipa di kelas V selama ini?
2. Apakah sebagian besar siswa telah memahami fotosintesis?
3. Di luar pembelajaran Ipa apakah siswa senantiasa aktif terlibat dalam proses pembelajaran?
4. Hal pokok apakah yang harus saya siapkan dan lakukan untuk menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran?

C. Untuk Kolaborator/Observer Setelah Siklus I

1. Menurut Ibu, bagaimana situasi pada siklus I?
2. Apakah siswa pada siklus I sudah terlihat aktif dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran?
3. Apakah ada peningkatan kemampuan memahami materi fotosintesis pada siklus I dibandingkan sebelumnya?
4. Apakah hasil tes siklus I sudah ada peningkatan dibandingkan sebelumnya?
5. Hal-hal apakah yang harus saya perbaiki untuk siklus berikutnya?

D. Untuk Kolaborator/Observer Setelah Siklus II

1. Menurut Ibu, bagaimana situasi pada siklus II?
2. Apakah siswa pada siklus II lebih aktif dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran?
3. Apakah saat berdiskusi siswa terlihat aktif?
4. Apakah hasil tes siklus II sudah ada peningkatan dibandingkan sebelumnya?
5. Apakah hasil siklus II sudah menggambarkan peningkatan dalam pembelajaran?

IAIN PURWOKERTO

Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah

Guru : “ Kapan berdirinya MI Ma’arif NU 01 Kembangan” ?

Kepala Madrasah : “MI Ma’arif NU 01 Kembangan berdiri tahun 1953 tepatnya pada tanggal 1 Januari 1953”.

Guru : “Berapakah jumlah guru yang mengajar di MI Ma’arif NU 01 Kembangan”?

Kepala Madrasah : “ Untuk saat ini, tahun pelajaran 2014/2015 jumlah guru semua ada 9 orang, 5 guru laki-laki dan 4 guru perempuan”.

Guru : “Berapakah jumlah siswa kelas V MI Ma’arif NU 01 Kembangan” ?

Kepala Madrasah : “Kelas V jumlahnya ada 32 siswa terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan”.

Guru : “Apakah selama ini guru-guru di Ma’arif NU 01 Kembangan telah mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru”?

Kepala Madrasah : “ Sementara untuk saat ini kalau secara khusus belum”.

Guru : “ Menurut Bapak, apakah guru-guru di Ma’arif NU 01 Kembangan telah mengajar dengan cara yang tepat”?

Kepala Madrasah : “ Ya, sebagian guru telah melaksanakan pembelajaran dengan baik, cara yang mereka

terapkanpun sudah lumayan bagus, meski masih perlu peningkatan yang lebih maksimal lagi”.

Guru : “Menurut Bapak, bagaimana prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran Ipa di kelas V” ?

Kepala Madrasah : “Berdasarkan hasil ulangan harian, ulangan tengah semester bahkan ulangan kenaikan kelas memang menunjukkan prestasi yang belum begitu menggembirakan, ini karena masih ada beberapa siswa di kelas V untuk tahun pelajaran sebelumnya yang belum bisa tuntas untuk sekali evaluasi. Jadi untuk mencapai KKM mereka harus diberikan remidi pada standar kompetensi dan kompetensi dasar yang nilainya masih kurang.

Kembangan, 5 Agustus 2014



Wahidun, S. Pd.I
NIP 198012212007101003

Guru



Latif Usman

Hasil wawancara dengan kolaborator/observer

Guru : “Menurut Ibu, bagaimana kondisi pembelajaran ipa di kelas V selama ini”?

Kolaborator : “Alhamdulillah proses pembelajaran yang berlangsung cukup kondusif”.

Guru : “Apakah sebagian besar siswa telah mampu belajar dengan baik”?

Kolaborator : “Ya, mereka mampu memahami dengan baik, meski belum terlalu baik ”.

Guru : “Di luar pembelajaran ipa apakah siswa senantiasa aktif terlibat dalam proses pembelajaran?”

Kolaborator : “Ya”.

Guru : “Hal pokok apakah yang harus saya siapkan dan lakukan untuk menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran”?

Kolaborator : “Hendaknya menyiapkan media dan alat peraga yang sesuai dan menarik, rancanglah kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi serta gunakan metode yang tepat”.

Kembangan, 5 Agustus 2014

Kolaborator

Guru



Yuni Nurfaizah

Latif Usman

Hasil wawancara setelah siklus I

- Guru : “ Menurut Ibu, bagaimana situasi pada siklus I”?
- Observer : “ sudah cukup baik, anak-anak terlihat antusias meski belum semuanya”.
- Guru : “Apakah siswa pada siklus I sudah terlihat aktif dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran”?
- Observer : “Ya, secara umum anak-anak terlihat aktif dan bersemangat”.
- Guru : “Apakah ada peningkatan kemampuan memahami pembelajaran pada siklus I di banding sebelumnya”?
- Observer : “Ya, di bandingkan kemarin, hari ini anak-anak mulai ada peningkatan dalam kecepatan memahami materi”.
- Guru : “Apakah hasil tes siklus I sudah ada peningkatan di bandingkan sebelumnya”?
- Observer : “Ya, dibandingkan sebelumnya, nilai hasil tes sudah ada peningkatan”.
- Guru : “Hal-hal apakah yang harus saya perbaiki untuk siklus berikutnya”?
- Observer : “Pertama perhatian terhadap anak perlu difokuskan, terutama anak yang masih bingung. Pada kegiatan inti hendaknya anak dibuat kelompok untuk lebih diaktifkan dalam pembelajaran, kemudian contoh-contoh dalam pembelajaran lebih di perjelas lagi”.

Kolaborator



Yuni Nurfaizah

Kembangan, 5 Agustus 2014

Guru



Latif Usman

Hasil wawancara setelah siklus II

- Guru : “Menurut Ibu, bagaimana situasi pada siklus II”?
- Observer : “Alhamdulillah di siklus II pembelajaran sudah sangat bagus sehingga hasilnya bagus”.
- Guru : “Apakah siswa pada siklus II lebih aktif dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran”?
- Observer : “ Ya, secara umum anak-anak terlihat aktif dan bersemangat dalam pembelajaran.”
- Guru : “Apakah saat berdiskusi siswa terlihat aktif”?
- Observer : “ Ya, mereka melaksanakan diskusi dengan aktif”.
- Guru : Apakah hasil tes siklus II sudah ada peningkatan dibandingkan sebelumnya”?
- Observer : “Melihat hasilnya, memang siklus II sudah ada peningkatan yang cukup bagus”.
- Guru : “Apakah hasil siklus II sudah menggambarkan peningkatan kemampuan belajar”?
- Observer : “Ya, sudah ada peningkatan yang bagus, dan menurut saya tidak perlu diadakan perbaikan pada siklus berikutnya karena ketuntasan yang diharapkan sudah tercapai”.

IAIN PURWOKERTO

Kembangan, Agustus 2014

Kolaborator

Guru



Yuni Nurfaizah



Latif Usman

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/I
 Hari/tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
 Fokus Observasi : 1. Persiapan Mengajar
 2. Kegiatan Pembelajaran
 3. Kegiatan Evaluasi
 4. Kegiatan Akhir

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I	
		Ada	Tidak Ada
A.	Pesiapan Mengajar		
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	V	
2	Menyediakan alat bantu dan sumber belajar	V	
3	Menyediakan lembar kerja	V	
B.	Kegiatan Pembelajaran		
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		V
2	Memberikan apersepsi	V	
3	Memberi motivasi		V
4	Menggunakan metode yang tepat		V
5	Menggunakan alat bantu/peraga yang sesuai	V	
6	Melaksanakan kegiatan pembelajaran individual	V	
7	Melaksanakan pembelajaran kelompok		V
8	Memebrikan petunjuk/penjelasan yang berkaitan dengan materi pembelajaran	V	
9	Membangkitkan siswa untuk aktif		V
C.	Kegiatan Evaluasi		
1	Memberikan tes awal	V	
2	Melakukan evaluasi proses	V	
3	Melakukan evaluasi akhir	V	
4	Menganalisis hasil evaluasi	V	
5	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam melaksanakan tugas		V

D	Kegiatan Akhir		
1	Mengadakan penilaian	V	
2	Menyimpulkan pembelajaran yang telah di lakukan	V	

Kembangan, 18 Agustus 2014

Observer



Yuni Nurfaizah



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Hari/tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
Fokus Observasi : 1. Persiapan Mengajar
2. Kegiatan Pembelajaran
3. Kegiatan Evaluasi
4. Kegiatan Akhir

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I	
		Ada	Tidak Ada
A.	Pesiapan Mengajar		
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	V	
2	Menyediakan alat bantu dan sumber belajar	V	
3	Menyediakan lembar kerja	V	
B.	Kegiatan Pembelajaran		
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
2	Memberikan apersepsi	V	
3	Memberi motivasi	V	
4	Menggunakan metode yang tepat	V	
5	Menggunakan alat bantu/peraga yang sesuai	V	
6	Melaksanakan kegiatan pembelajaran individual	V	
7	Melaksanakan pembelajaran kelompok	V	
8	Memberikan petunjuk/penjelasan yang berkaitan dengan materi pembelajaran	V	
9	Membangkitkan siswa untuk aktif	V	
C.	Kegiatan Evaluasi		
1	Memberikan tes awal	V	
2	Melakukan evaluasi proses	V	
3	Melakukan evaluasi akhir	V	
4	Menganalisis hasil evaluasi	V	
5	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam melaksanakan tes membaca	V	

D	Kegiatan Akhir		
1	Mengadakan penilaian	V	
2	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	V	

Kembangan, 19 Agustus 2014

Observer



Yuni Nurfaizah



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Hari/tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
Fokus Observasi : 1. Persiapan Mengajar
2. Kegiatan Pembelajaran
3. Kegiatan Evaluasi
4. Kegiatan Akhir

No	Aspek Yang Diamati	Siklus II	
		Ada	Tidak Ada
A.	Pesiapan Mengajar		
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	V	
2	Menyediakan alat bantu dan sumber belajar	V	
3	Menyediakan lembar kerja	V	
B.	Kegiatan Pembelajaran		
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
2	Memberikan apersepsi	V	
3	Memberi motivasi	V	
4	Menggunakan metode yang tepat	V	
5	Menggunakan alat bantu/peraga yang sesuai	V	
6	Melaksanakan kegiatan pembelajaran individual	V	
7	Melaksanakan pembelajaran kelompok	V	
8	Memebrikan petunjuk/penjelasan yang berkaitan dengan materi pembelajaran	V	
9	Membangkitkan siswa untuk aktif	V	
C.	Kegiatan Evaluasi		
1	Memberikan tes awal	V	
2	Melakukan evaluasi proses	V	
3	Melakukan evaluasia khir	V	
4	Menganalisis hasil evaluasi	V	
5	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam melaksanakan tugas	V	

D	Kegiatan Akhir		
1	Mengadakan penilaian	V	
2	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	V	

Kembangan, 25 Agustus 2014

Observer



Yuni Nurfaizah



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Hari/tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
Fokus Observasi : 1. Persiapan Mengajar
2. Kegiatan Pembelajaran
3. Kegiatan Evaluasi
4. Kegiatan Akhir

No	Aspek Yang Diamati	Siklus II	
		Ada	Tidak Ada
A.	Pesiapan Mengajar	V	
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	V	
2	Menyediakan alat bantu dan sumber belajar	V	
3	Menyediakan lembar kerja		
B.	Kegiatan Pembelajaran	V	
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
2	Memberikan apersepsi	V	
3	Memberi motivasi	V	
4	Menggunakan metode yang tepat	V	
5	Menggunakan alat bantu/peraga yang sesuai	V	
6	Melaksanakan kegiatan pembelajaran individual	V	
7	Melaksanakan pembelajaran kelompok	V	
8	Memberikan petunjuk/penjelasan yang berkaitan dengan materi pembelajaran	V	
9	Membangkitkan siswa untuk aktif		
C.	Kegiatan Evaluasi	V	
1	Memberikan tes awal	V	
2	Melakukan evaluasi proses	V	

3	Melakukan evaluasi akhir	V	
4	Menganalisis hasil evaluasi	V	
5	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam melaksanakan tugas		
D	Kegiatan Akhir	V	
1	Mengadakan penilaian	V	
2	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan		

Kembangan, 26 Agustus 2014

Observer



Yuni Nurfaizah



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Hari/tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Fokus Observasi : Kesiapan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	V	
2	Siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran		V
3	Siswa aktif merespon materi fotosintesis		V
4	Siswa ber konsentrasi dalam mempraktikkan kegiatan pembelajaran	V	
5	Siswa aktif mengerjakan tugas dari guru		V

Kembangan, 18 Agustus 2014

IAIN PURWOKERTO

Observer



Yuni Nurfaizah

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Hari/tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
Fokus Observasi : Kesiapan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	V	
2	Siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran		V
3	Siswa aktif merespon materi		V
4	Siswa berkonsentrasi dalam pembelajaran	V	
5	Siswa aktif mengerjakan tugas dari guru	V	

Kembangan, 19 Agustus 2014

IAIN PURWOKERTO

Observer



Yuni Nurfaizah

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Hari/tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
Fokus Observasi : Kesiapan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Siklus II	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	V	
2	Siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	V	
3	Siswa aktif merespon materi fotosintesis	V	
4	Siswa berkonsentrasi dalam mempraktikkan kegiatan diskusi	V	
5	Siswa aktif mengerjakan tugas dari guru	V	

Kembangan, 25 Agustus 2014

IAIN PURWOKERTO

Observer



Yuni Nurfaizah

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Hari/tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
Fokus Observasi : Kesiapan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Siklus II	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	V	
2	Siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	V	
3	Siswa aktif merespon materi fotosintesis	V	
4	Siswa berkonsentrasi dalam mempraktikkan kegiatan diskusi	V	
5	Siswa aktif mengerjakan tugas dari guru	V	

Kembangan, 26 Agustus 2014

IAIN PURWOKERTO

Observer



Yuni Nurfaizah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kembangan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau(Fotosintesis)
Waktu : 2 x 35 menit (2 X pertemuan)
Metode : Ceramah dan praktek

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

C. Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa dapat Memahami proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis
- Siswa dapat Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan
 - air → diperoleh melalui akar
 - karbon dioksida → masuk dari udara melalui stomata dan lentisel
 - cahaya matahari → diserap oleh klorofil
- Siswa dapat Mengetahui proses pengubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat
- Siswa dapat Mengetahui hasil fotosintesis berupa
 - Karbohidrat
 - oksigen
- Siswa dapat Mengetahui tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya
 - a. di dalam umbi

- b. di dalam buah
- c. dalam biji
- d. di dalam batang.

 **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial


Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau

- Proses tumbuhan hijau membuat makanan
- Pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tumbuhan hijau

E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(10 menit)
2. Kegiatan Inti  <i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang tumbuhan hijau ☞ Memahami proses pembuatan makanan pada	(45 menit)


tumbuhan sebagai fotosintesis

- ☞ Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan
 - air → diperoleh melalui akar
 - karbon dioksida → masuk dari udara melalui stomata dan lentisel
 - cahaya matahari → diserap oleh klorofil
- ☞ Mengetahui proses pengubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat (perhatikan gambar)
- ☞ Mengetahui hasil fotosintesis berupa
 - Karbohidrat
 - oksigen
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

<p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang proses fotosintesis <ul style="list-style-type: none"> ○ Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut fotosintesis ○ Hasil fotosintesis adalah karbohidrat dan oksigen 	
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tugas 	(15 menit)

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain. #) ○ Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan. 	<p>Tugas Individu</p>	<p>Laporan dan unjuk kerja</p> <p>Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskanlah proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain. #) ○ Sebutkanlah tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN



PRODUK (HASIL DISKUSI)


No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1



PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

IAIN PURWOKERTO

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

- ✍ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.
- ✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Kembangan, Agustus 2014

Guru Kelas V



Latif Usman

Mengetahui
Kepala Madrasah
MI
MADRASAH IBTIDAIYAH
MAKASSAR NU 01
Nasrullah, S.Pd.I
NIP. 198012212007101003




IAIN PURWOKERTO

Lampiran soal: I

1. Air dilepaskan ke udara selama
 - a. Fase terang
 - b. Fase gelap
 - c. Fase klorofil
2. Manakah dari yang berikut ini dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis?
 - a. O_2 , CO_2 , H_2O , Klorofil
 - b. H_2O , CO_2 , energi cahaya, klorofil
 - c. H_2O , gula, O_2 , energi cahaya
3. Produk akhir dari fotosintesis yang dilepaskan ke atmosfer selama fase terang adalah
 - a. Hidrogen
 - b. Oksigen
 - c. Karbon dioksida
4. Fase pertama dari fotosintesis sering juga disebut
 - a. Fase terang
 - b. Fase gelap
 - c. Fase klorofil
5. Oksigen yang dilepaskan selama proses fotosintesis berasal dari
 - a. Klorofil
 - b. CO_2 (karbon dioksida)
 - c. Air
6. Selama fase terang dari fotosintesis, energi cahaya diubah menjadi
 - a. Air
 - b. Kloroplas
 - c. Energi kimia
7. Binatang tergantung kepada tumbuhan untuk mendapatkan
 - a. Oksigen dan karbondioksida
 - b. Karbon dioksida dan makanan
 - c. Makanan dan oksigen

8. Tahap fotosintesis yang tidak membutuhkan cahaya sebagai sumber energi disebut
 - a. Fase klorofil
 - b. Fase terang
 - c. Fase gelap
9. Fase fotosintesis yang membutuhkan klorofil adalah
 - a. Fase terang
 - b. Fase gelap
 - c. Fase klorofil
10. Hidrogen bersenyawa dengan karbon dioksida untuk membentuk
 - a. Zat tepung
 - b. Gula sederhana
 - c. Glukosa.



IAIN PURWOKERTO

Kunci jawaban

1. (b) fase gelap
2. (b) H₂O, CO₂, Energi cahaya, klorofil
3. (b) oksigen
4. (a) fase terang
5. (c) air
6. (c) energi kimia
7. (c) makanan dan oksigen
8. (c) fase gelap
9. (a) fase terang
- 10.(b) gula sederhana



IAIN PURWOKERTO

Lampiran soal: II

1. Organ tanaman di mana paling banyak terjadi proses fotosintesis adalah:
 - a. Batang
 - b. Akar
 - c. Daun
2. Energi yang tersimpan dalam tanaman berasal dari
 - a. Tanah
 - b. Udara
 - c. Sinar matahari
3. Fase pertama dari fotosintesis di sebut juga
 - a. Fase terang
 - b. Fase gelap
 - c. Fase klorofil
4. Oksigen yang di lepaskan selama proses fotosintesis berasal dari:
 - a. Klorofil
 - b. Karbon dioksida
 - c. Air
5. Fotosintesis terjadi pada.....dari sel tanaman
 - a. Dinding sel
 - b. Sitoplasma
 - c. Kloroplas
6. Energi matahari yang disimpan dalam senyawa kimia yang di sebut:
 - a. ATP
 - b. CO₂
 - c. H₂O
7. Tahap kedua dari fotosintesis disebut
 - a. Fase terang
 - b. Fase gelap
 - c. Fase klorofil

8. Air dilepaskan ke udara selama proses:
 - a. Fase terang
 - b. Fase gelap
 - c. Fase klorofil
9. Binatang bergantung pada tanaman untuk mendapatkan
 - a. Oksigen dan karbon dioksida
 - b. Karbon dioksida dan makanan
 - c. Makanan dan oksigen
10. Tumbuhan tumbuh di dalam gelas untuk sementara tidak mengembungkan:
 - a. Stomata
 - b. Akar
 - c. klorofil.



IAIN PURWOKERTO

Kunci jawaban

1. (c) daun
2. (c) cahaya
3. (a) fase terang
4. (c) air
5. (c) kloroplas
6. (a) atp
7. (b) fase gelap
8. (b) fase gelap
9. (c) makanan dan oksigen
10. (c) klorofil



IAIN PURWOKERTO



Guru menjelaskan materi



Siswa memperhatikan penjelasan dari guru



Siswa berdiskusi kelompok mendalami materi fotosintesis



Guru mendampingi siswa yang mengalami kesulitan



Siswa mengamati tumbuhan hijau



Siswa membacakan hasil temuan dalam diskusi



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id

Perihal : Permohonan Persetujuan Purwokerto, 12 Juni 2014
Judul Skripsi

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di
Purwokerto

Assalamu 'alaikumWr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Institut Agama Islam NegeriWalisongoSemarang :

1. Nama : Latif Usman
2. NIM : 133911507
3. Semester/Prodi : III/ DMS PGMI
4. TahunAkademik : 2014/2015

Dengan ini saya memohon dengan hormat perkenan bapak untuk menyetujui judul rencana skripsi guna melengkapi syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program S1 pada Jurusan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam NegeriWalisongo Semarang.

Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut :
"PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015".


Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah :

1. Nama : Sony Susandra, M. Ag
2. NIP : 19720429 199903 1001

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alikumWr.Wb

Mengetahui
Dosen Pembimbing


Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 199903 1001

HormatSaya,


Latif Usman

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah

Sunjin, M. Pd.I
NIP. 19700305 199203 1 003





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/3475/2014 Purwokerto, 5 Agustus 2014
Lamp : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

KepadaYth
Kepala MI Ma'arif NU 01 Kembangan
Kec. Bukateja Kab. Purbalingga
Di Tempat

Assalamu'alaikumWr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi, maka kami mohon saudara berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Latif Usman
2. NIM : 133911507
3. Semester : III
4. Jurusan /Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Alamat : Jl. Al Ikhlas RT 004/007 Kembangan Kec. Bukateja Kab. Purbalingga
6. Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Hasil Belajar IPA Materi Fotosintesis Kelas V
2. Tempat : MI Ma'arif NU 01 Kembangan
3. Waktu penelitian : 7 Agustus – Oktober 2014
4. Metode Penelitian : Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan atas ijin dan perkenan saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb



No. 19610305 199203 1 003

TembusandisampaikankepadaYth.

1. Kasi Penma Kemenag Kab. Purbalingga
2. Pengawas PAI Kec. Bukateja
3. Ketua Yayasan Ma'arif NU



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/3475/2014 Purwokerto, 3 Agustus 2014
Lamp : -
Hal : **Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth
Kepala MI Ma'arif NU 01 Kembangan
Kec. Bukateja Kab. Purbalingga
Di Tempat

Assalamu'alaikumWr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi, yang berjudul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**, maka kami mohon saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Latif Usman
2. NIM : 133911507
3. Semester : III
4. Jurusan /Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Tahun Akademik : 2014/2015

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Hasil Belajar IPA Materi Fotosintesis Kelas V
2. Tempat : MI Ma'arif NU 01 Kembangan
3. Tanggal Observasi : 7 Agustus 2014

Kemudian atas ijin dan perkenan saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

An. Ketua
Kend. Jurusan Tarbiyah

Dr. O. M. Pd.I
19610305 199203 1 003

- Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
 2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/3475/2014 Purwokerto, 11 Juni 2014
Lamp : -
Hal : **Bimbingan Skripsi**

Kepada Yth.
Sony Susandra, M. Ag
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikumWr.Wb

Denganini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi mahasiswa sebagai berikut:

1. Nama : Latif Usman
2. NIM : 133911507
3. Semester : III
4. Jurusan /Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Alamat : Jl. Al Ikhlas RT 04/07 Kembangan Kec. Bukateja Kab. Purbalingga
6. Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kemudian atas perkenan saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

A.n Ketua
Jurusan Tarbiyah

M. Pd.I
19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING

Nomor ; Sti.23/J.Tar/PP.009/3475/2014

Yang bertandatangan di bawah ini :

1. Nama : Drs. Munjin, M.Pd.I
2. NIP : 196103051992031003
3. Pangkat/Go/Ruang : Pembina Utama Muda/ IV c/ Lektor Kepala
4. Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
5. Pada Sekolah : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : Latif Usman
2. Tempat/tanggal Lahir : Purbalingga, 13 Mei 1971
3. Semester/ Jurusan/Prodi : III/Tarbiyah/PGMI DMS
4. Nomor Induk Mahasiswa : 133911517
5. Tahun Akademik : 2014/2015

Benar-benar telah mengajukan Proposal Skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN
METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Dan telah diterima dengan Dosen Pembimbing : Sory Susandra, M. Ag.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Padatanggal : 11 Juni 2014

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munjin, M. Pd.I

19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53261
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0821-636553 www.stainpurwokerto.or.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Yang bertandatangan di bawah ini, Dosen Pembimbing skripsi dari mahasiswa:


Nama : Latif Usman
NIM : 133911507
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
AngkatanTahun : 2013/2014
JudulSkripsi : Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Fotosintesis Dengan Metode CTL Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif NU 01 KembanganTahun Pelajaran 2014/2015

Menerangkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik yang telah ditetapkan.


Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : Nopember 2014

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah


Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

Dosen Pembimbing


Sony Susandra, M.Ag.
NIP.197204291999031001



**PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG PURBALINGGA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN
STATUS : TERAKREDITASI B**

Alamat : Ds. Kembangan Rt 1 Rw 8 Kec. Bukateja Kab. Purbalingga 53382

SURAT KETERANGAN

No:M.MA.1271.02/PP.01/100/X/2014

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nasruloh, S. Pd.I
NIP : 198012212007101003
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Ma'arif NU 01 Kembangan
Alamat : Jl. AL.Ikhlis. Kembangan Kec.Bukateja Kab. Cilacap

Menerangkan bahwa :

1. Nama : Latif Usman
2. NIM : 133911507
3. Semester : III
4. Jurusan /Prodi : Tarbiyah/ DMS PGMI IAIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI Ma'arif NU 01 Kembangan Kec, Bukateja Kab. Purbalingga untuk mendapatkan data guna penulisan skripsi yang berjudul : **PENINGKATAN HASI BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**,
pada Tanggal 7 Agustus – Oktober 2014

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakans ebagaimana mestinya.

Kembangan, 1 Oktober 2014
Kepala Madrasah



Nasruloh, S. Pd.I

NIP. 198012212007101003



PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG PURBALINGGA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN
STATUS : TERAKREDITASI B

Alamat : Ds. Kembangan Rt 1 Rw 8 Kec. Bukateja Kab. Purbalingga 53382

SURAT IJIN

No:M.MA/1271.02/PP.01/100/X/2014

Yang bertandatangan di bawahini Kepala MI Ma'arif NU01 Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga memberikan ijin riset kepada:

1. Nama : Latif Usman
2. NIM : 133911507
3. Jurusan / Prodi : Tarbiyah / DMS PGMI IAIN Walisongo Semarang
4. AngkatanTahun : 2013
5. JudulSkripsi : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Demikian surat ijin riset ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kembangan, 5 Agustus 2014

Kepala MI Ma'arif NU 01 Kembangan



Nasruloh, S. Pd.I

NIP. 198012212007101003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id

Hal : BiodataMahasiswa

Purwokerto, 5 Desember 2014
Kepada :
Yth.Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alikumWr.Wb

Guna memenuhi syarat-syarat untuk Wisuda, maka saya sampaikan Biodata sebagai berikut :

1. Nama : LATIF USMAN
2. NIM : 133911507
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/DMS PGMI IAIN Walisongo Semarang
4. AngkatanTahun : 2013
5. Tempat/TanggalLahir : Purbalingga, 13 Mei 1971
6. AsalSekolah : MI Ma'arif NU 01 Kembangan
7. JudulSkripsi : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI FOTOSINTESIS DENGAN METODE CTL PADA SISWA MI MA'ARIF NU 01 KEMBANGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**
8. Alamat : Jl. AL Ikhlas RT 04/07 Kembangan Kec. Bukateja Kab. Purbalingga
9. Nama Orang Tua/Wali : a. Ayah : Ach. Sumbani
b. Ibu : Ridem
10. Pekerjaan Orang Tua/Wali : a. Ayah : Peminan Guru Agama
b. Ibu : Tani
11. Tanggal Lulus Munaqasyah : 12 Desember 2014
12. IndeksPrestasiKumulatif :(diisiolehpugas)
13. NomorIjazah :(diisiolehpugas)

Demikian biodata ini saya sampaikan dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan digunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikumWr.Wb



Saya tersebut di atas

LATIF USMAN
NIM. 133911507

RIWAYAT HIDUP

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Latif Usman
2. Nim : 133911507
3. Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PGMI
4. AngkatanTahun : 2013
5. Tempat, TanggalLahir : Purbalingga, 13 Mai 1971
6. AlamatSekarang : Jl. AL. Ikhlas Rt 004/007 Kembangan
Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga
7. HP : 085227747671

Riwayat Pendidikan

- a. MI YAPPI kembangan 01 Tahun 1984
- b. MTs GUPPI Bukateja Tahun 1987
- c. SMA Diponegoro Purbalingga Tahun 1990
- d. D II STAINU Kebumen Tahun 2007
- e. S1 PAI STAINU Kebumen Tahun 2009

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya

Purbaligga, 12 November 2014



Latif Usman
NIM. 133911507