

**AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

Oleh:

ROIKHATUL JANAH

NIM. 1123305032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Roikhatul Janah
NIM : 1123305032
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V Dengan Menggunakan Strategi Cooperative Learning Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 15 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Roikhatul Janah

NIM. 1123305032



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT
TAHUN PALAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Roikhatul Janah, NIM : 1123305032, Jurusan :
Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, tanggal : 07 Juli 2015 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Kristiarno, S.Si.
NIP.: 19691123 200003 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M.A. Hermawan, M.S.I.
NIP.: 19771214 201101 1 003

Penguji Utama,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP.: 19630707 199203 1 007

Mengetahui :

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepad Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

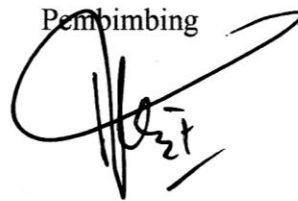
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Roikhatul Janah, NIM: 1123305032 yang berjudul :

“Aktvitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V Dengan Menggunakan Strategi *Cooperative Learning* Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015”

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Kristiarso, S. Si.

NIP. 19691123 200003 1 001

MOTTO

“Skripsi ini Adalah Sebuah Perjuangan yang Pantas Dikenang”

(Roikhatul Janah)

“Be Your Self, Be Different, and Be Meaningful to Other”

(Hasan Mustofa, S.Pd.)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. Rabb semesta alam yang telah mempermudah kehidupan dengan ilmu-Nya yang Maha Luas. Maha Suci Engkau yang selalu melimpahkan kasih sayang dan teguran-teguran manis yang tiada henti kepada hamba-Mu ini.

Ucapan terima kasih kepada bapak terhebat Kasito dan mama tercinta Sri Hayati yang tak henti-hentinya berdoa untuk putri-putrinya tercinta agar kesuksesan selalu bersama kami.

Untuk mba satu-satunya Rizki Amaliyah beserta suami Muhlisin, serta keponakanku “Lailatur Rahmah Az-Zahra” terimakasih atas perhatian, kasih sayang, dan motivasinya. Semoga Allah SWT selalu meridhoi, melindungi dan memberkahi kita semua. Aamiin. . .

Untuk almamater penulis, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

**AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA
KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA
PURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**ROIKHATUL JANAH
1123305032**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat telah menerapkan strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA. Kualitas implementasi strategi *cooperative learning* ditentukan oleh sembilan jenis keterampilan yang harus nampak dalam penerapan strategi *cooperative learning*. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang aktivitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik tingkat kualitas aktivitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah berupa penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kuantitatif untuk memperoleh informasi terkait penerapan strategi *cooperative learning*. Obyek dalam penelitian ini adalah strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisa data kuantitatif, yaitu menganalisis data kualitatif yang dibentuk menjadi data kuantitatif menggunakan indek dan *skala likert*, dan selanjutnya diolah dengan cara dijumlahkan kemudian dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat yang menggunakan strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA adalah Sangat baik dengan skor 241,083. Dilihat dari peranan guru yang diteliti dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* ditemukan fakta bahwa guru di MI Darul Hikmah Bantarsoka telah menjalankan perannya sebagai guru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning*. Faktor yang mempengaruhi strategi *cooperative learning* sarana dan prasarana adalah keterbatasan media pembelajaran, dan faktor lain berasal dari kemauan siswa dalam bekerja secara kelompok.

Kata Kunci : Strategi *cooperative learning*, Pembelajaran IPA.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, amin.

Akhirnya penyusunan skripsi yang berjudul “**Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V Dengan Menggunakan Strategi *Cooperative Learning* Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015**” dapat diselesaikan. Dan selama penulis belajar di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan Bidang Rumah Tangga Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dwi Priyatno, S.Ag., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. H. Siswadi, M.Ag., Penasehat Akademik Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Angkatan 2011.
11. Kristiarso, S.Si., selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya membimbing saya sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
12. Segenap dosen, karyawan, dan civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto terima kasih atas bimbingan, perhatian, dan pelayanan serta keramahan yang diberikan.
13. K.H. Muhammad Toha ‘Alawy Al-Hafidz dan Ibu Nyai Hj. Tasdiqoh beserta keluarga besar Pondok Pesantren Ath- Thohiriyyah Karangsalam yang selalu penulis harapkan barokah ilmu dan nasihatnya.

14. Keluarga Besar MI Darul Hikmah, yang telah berkenan memberikan bantuan, masukan, informasi, dan lain-lain demi terselesaikannya skripsi ini.
15. Kawan-kawan PGMI-A angkatan 2011 : Rofik, Fian, Tibul, Anam, Sahid, Rois, Bagus, Atik, Ongko, Ani, Maghfiroh, Ela, Uus, Zeze, Nuriah, Yayas, Umi, Erika, Deni, Laeliyah, Apri, Anggi, Dara, Catur, Juki, Dila, Lyli, Mila, Ela Cilik, Inti, Umami, Ius, Akbarina, Hanifah, terimakasih untuk kerjasama dalam menuntut ilmu.
16. Teman-teman sepengabdian Dalam Kepengurusan Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah periode 2013-2015: Ika, Cece, Nisa, Nung, Dian, Mita, Umar, Muti'ah, Machya, Ulun, Fatonah, Fatma, Tyas, Nafis, Atiq, Sefi, Yuni, Aini, Kang Imam, Ma'ruf, Nunu, Ibnu, Kang Ibul, Ilham, Hasan, Amri, Aji, Patrias, Nukman, Riza, Suryono, Jamal, saefudin, terimakasih untuk motivasi, dan kekeluargaan selama berproses di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah.
17. Untuk keluarga CH: Mba Siti, Mba Onah, Orie, dan Uus. This is not friendship, but kinship. Thanks for All.
18. Teman-teman seperjuangan santri program Takhasus Etho angkatan 2011 terimakasih atas kekompoakan dan semangat mengajinya sehingga kita lulus BTA dan PPI IAIN Purwokerto bersama.
19. Mba-mba etho: Mba Dewi, Mba Dian, Mba Adel, Mba Omah, terimakasih untuk pertanyaan “skripsinya udah selesai?”. Sebuah tantangan yang membuat semangat bertambah untuk menyelesaikan Skripsi ini.
20. Teman-teman di masing-masing kamar putri etho: An-Nur, Nurun Najah, Hujroti Janati, Al-Azhar, An-Najah, RA, NQ, Fatimatuz Zahro, SQ, BU, Asy-

Syifa, Salsabila, Zahrotul Jannah, dan Maiyyah, terimakasih untuk keramahan dan keceriaan yang tercipta.

21. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga perjuangan kita akan diberkahi Allah SWT, amin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya, amin.

Purwokerto, 15 Juni 2015
Penulis,

Roikhatul Janah
NIM. 1123305032

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II STRATEGI <i>COOPERATIVE LEARNING</i> PADA	
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V	
A. Kajian Pustaka	12
B. Strategi <i>Cooperative Learning</i>	

1. Pengertian Strategi <i>Cooperative Learning</i>	15
2. Latar Belakang Penerapan <i>Cooperative Learning</i>	16
3. Implementasi Strategi <i>Cooperative Learning</i>	18
4. Model-Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	20
5. Kelebihan Strategi <i>Cooperative Learning</i>	29
6. Kelemahan Strategi <i>Cooperative Learning</i>	31
C. Pembelajaran IPA Kelas V	
1. Pembelajaran IPA	31
2. Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	34
3. Karakteristik Belajar IPA.....	35
4. Materi Pelajaran IPA kelas V.....	36
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Strategi <i>Cooperative Learning</i> pada Pembelajaran IPA	
1. Faktor Guru	38
2. Faktor Siswa	41
3. Faktor Karakteristik Kelas	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Variabel Penelitian	47
F. Metode Analisis Data.....	48

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MI Darul Hikmah

1. Sejarah Berdirinya MI Darul Hikmah	54
2. Letak Geografis MI Darul Hikmah.....	55
3. Visi dan Misi MI Darul Hikmah.....	56
4. Struktur Organisasi MI Darul Hikmah.....	58
5. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan.....	59
6. Sarana dan Prasarana MI Darul Hikmah.....	62
7. Kurikulum MI Darul Hikmah	64
8. Tujuan Pendidikan MI Darul Hikmah	67
9. Profil Guru IPA	67
10. Materi IPA Yang Menggunakan Strategi <i>Cooperative Learning</i>	68

B. Penyajian Data

1. Implementasi Strategi <i>Cooperative Learning</i> pada Pembelajaran IPA di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	69
2. Implementasi Strategi <i>Cooperative Learning</i> pada Pembelajaran IPA Secara Umum pada Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	79

C. Analisis Data dan Pembahasan

1. Analisis Kualitas Aktivitas Strategi <i>Cooperative Learning</i> pada Pembelajaran IPA	
---	--

a. Faktor Siswa	82
b. Fakator Guru	85
c. Faktor Karakteristik Kelas	88
2. Analisis Kualitas Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Strategi <i>Cooperative Learning</i> Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel II-1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester I .	36
Tabel II-2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester II	37
Tabel III-1	Indikator Kualitas Implementasi Strategi <i>Cooperative Learning</i> ..	47
Tabel III-2	Skala Pengukuran Variabel Penelitian Bagi siswa	49
Tabel IV-1	Daftar Nama Guru dan Karyawan MI Darul Hikmah Bantarsoka	59
Tabel IV- 2	Daftar Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2014/2015 MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	61
Tabel IV- 3	Jumlah sarana dan prasarana MI Darul Hikmah Bantarsoka	62
Tabel IV- 4	Keadaan sarana dan prasarana MI Darul Hikmah Bantarsoka	63
Tabel IV- 5	Struktur kurikulum.....	65
Tabel IV-6	Skor implementasi <i>cooperative learning</i> siswa di kelas V A MI Darul Hikmah Purwokerto Barat	73
Tabel IV-7	Skor implementasi <i>cooperative learning</i> siswa di kelas V B MI Darul Hikmah Purwokerto Barat	78
Tabel IV-8	Skor implementasi <i>cooperative learning</i> siswa di kelas V MI Darul Hikmah Purwokerto Barat	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV- 1 Struktur Organisasi MI Darul Hikmah	58
Gambar IV- 2 Keadaan siswa kelas V A di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Dalam Implementasi strategi <i>coopereative</i> <i>learning</i>	74
Gambar IV- 3 Keadaan siswa kelas V B di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Dalam Implementasi Strategi <i>Coopereative</i> <i>Learning</i>	79
Gambar IV- 4 Keadaan siswa kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Dalam Implementasi strategi <i>coopereative</i> <i>learning</i>	81



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	L-1
Lampiran 2	Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran IPA kelas V	L-2
Lampiran 3	Biodata Guru Mata Pelajaran IPA kelas V	L-3
Lampiran 4	Jadwal Pelajaran Kelas V MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	L-4
Lampiran 5	Identitas Siswa Kelas V MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	L-5
Lampiran 6	Hasil Observasi Implementasi Strategi <i>Cooperative Learning</i> Terhadap Guru pada Pembelajaran IPA Kelas V MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	L-6
Lampiran 7	Foto Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas V MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	L-7
Lampiran 8	RPP Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat	L-8
Lampiran 9	Daftar Nilai Mata Pelajaran IPA	L-9
Lampiran 10	Surat-Surat	L-10
Lampiran 11	Sertifikat-Sertifikat	L-11

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Roikhatul Janah
Tempat, Tgl Lahir : Cilacap, 12 September 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Orang Tua
a. Ayah : Kasito
b. Ibu : Sri Hayati
Status : Belum Kawin
Pekerjaan : Mahasiswa
Riwayat Pendidikan :
a. MI Ma'arif Bulupayung, Lulus Tahun 2005
b. SMP N 1 Kedungreja, Lulus Tahun 2008
c. SMA N 1 Kedungreja, Lulus Tahun 2011
d. S1 IAIN Purwokerto, Lulus Teori Tahun 2015

Demikian Daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 15 Juni 2015

Yang Mengajukan

ROIKHATUL JANAH
NIM. 1123305032

**AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA
KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA
PURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**ROIKHATUL JANAH
1123305032**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat telah menerapkan strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA. Kualitas implementasi strategi *cooperative learning* ditentukan oleh sembilan jenis keterampilan yang harus nampak dalam penerapan strategi *cooperative learning*. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang aktivitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik tingkat kualitas aktivitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah berupa penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kuantitatif untuk memperoleh informasi terkait penerapan strategi *cooperative learning*. Obyek dalam penelitian ini adalah strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisa data kuantitatif, yaitu menganalisis data kualitatif yang dibentuk menjadi data kuantitatif menggunakan indeks dan *skala likert*, dan selanjutnya diolah dengan cara dijumlahkan kemudian dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat yang menggunakan strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA adalah Sangat baik dengan skor 241,083. Dilihat dari peranan guru yang diteliti dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* ditemukan fakta bahwa guru di MI Darul Hikmah Bantarsoka telah menjalankan perannya sebagai guru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning*. Faktor yang mempengaruhi strategi *cooperative learning* sarana dan prasarana adalah keterbatasan media pembelajaran, dan faktor lain berasal dari kemauan siswa dalam bekerja secara kelompok.

Kata Kunci : Strategi *cooperative learning*, Pembelajaran IPA.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹.

Tujuan pendidikan nasional berdasarkan UU Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 pasal 3 yaitu: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam hal ini pemerintah mengharapkan dengan adanya pendidikan, masyarakat atau peserta didik dapat mempersiapkan dirinya untuk menjadi manusia yang memiliki akhlak mulia, memiliki pengetahuan dan keterampilan guna bekal untuk hidup bermasyarakat. Sesuai dengan tujuan

¹ UU Sisdiknas, Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1.

pendidikan yang telah dijelaskan siswa dianjurkan untuk dapat berinteraksi dengan lingkungannya.

Di dalam proses pendidikan terdapat suatu sistem pembelajaran yang di dalamnya terdapat suatu komponen yang menunjang proses pembelajaran yaitu strategi, media, dan evaluasi. Media berguna untuk menyampaikan pesan atau isi dari materi yang ingin disampaikan guru, tujuannya agar isi dari pembelajaran tersebut tercapai². Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari pada sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu untuk membuat suatu keputusan³. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu, yakni tujuan pembelajaran⁴.

Dari pengertian strategi pembelajaran di atas ada dua hal yang pantas dicermati. Pertama, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sumber berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Ini berarti penyusunan strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai tindakan. Kedua, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya,

² Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009) hlm. 11.

³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009) hlm. 8.

⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014) hlm. 7.

arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan pembelajaran.

Dengan demikian, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Maka dari itu perlu diperhatikan sebelum menentukan strategi pembelajaran guru harus merumuskan tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya, karena tujuan adalah bentuk implementasi dari suatu strategi.

Jenis-jenis strategi pembelajaran antara lain strategi pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran *inquiry*, strategi pembelajaran eskpositori, strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran peningkatan berfikir. Dari jenis strategi pembelajaran di atas strategi *cooperative learning* merupakan salah satu dari bentuk strategi pembelajaran yang menekankan pada pembentukan sikap dan perilaku bersama dalam bekerja, sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dalam mengembangkan pengetahuannya secara terbuka dan demokratis⁵.

Sifat kodrat manusia sebagai makhluk sosial, orang harus mau menjalin komunikasi dengan orang lain⁶. Komunikasi inilah yang akan membangun pengetahuan seseorang bertambah luas. Melalui strategi *cooperative learning*, pembelajaran dilakukan secara berkelompok. Dari

⁵ Nana Jumhana, *Model Pembelajaran IPA Di Maadrasah Ibtidaiyyah*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009) hlm. 92

⁶ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm.31

kelompok itulah siswa berkomunikasi dengan siswa lain dalam satu kelompok untuk berkomunikasi dan bertukar pikiran guna memperluas pengetahuannya.

Ada empat strategi dasar dalam pembelajaran, yaitu mengidentifikasi apa yang diharapkan, memilih sistem pendekatan, memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknis pembelajaran, menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan.

Setiap pembelajaran membutuhkan suatu strategi agar tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai. Begitu pula dengan pembelajaran IPA membutuhkan suatu strategi agar tujuan dari pembelajaran IPA itu sendiri tercapai.

Mata pelajaran IPA diperlukan agar siswa dapat memahami gejala alam serta pemecahan masalah seputar gejala alam. Sehingga, proses pembelajaran IPA di sekolah menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Pembelajaran IPA di SD/MI mempunyai tiga tujuan utama: mengembangkan keterampilan ilmiah, memahami konsep IPA dan mengembangkan sikap yang berdasar pada nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajarannya. Dari tiga tujuan tersebut, ada satu tujuan yang menekankan pada pengembangan keterampilan ilmiah. Keterampilan ilmiah harus didasari oleh sikap ilmiah dari seseorang, sikap ilmiah dilatarbelakangi oleh kerjasama

dalam satu tim. Hampir semua pengetahuan yang berkaitan dengan alam ditemukan melalui kerja sama dalam tim.

Strategi *cooperative learning* merupakan sebuah kesatuan sumber strategi-strategi pembelajaran yang komprehensif. *Cooperative learning* membuat siswa belajar tentang tanggung jawab, kompak, berani memimpin, pandai menyimpulkan, bekerja sama memecahkan masalah dan berkomunikasi. Sehingga strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA, siswa diberikan kepercayaan secara penuh untuk melakukan kerjasama atau bekerja secara kolaboratif dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas, memecahkan permasalahan ataupun mengerjakan kegiatan ilmiah secara bersama-sama⁷.

Strategi *cooperative learning* dalam pembelajaran IPA akan membuat anak memiliki sifat sosial yang tinggi, membentuk suatu kesepakatan bersama, menghargai pendapat orang lain, belajar memecahkan masalah, melakukan kerjasama guna menambah ilmu pengetahuan, dan mengurangi rasa egois dari siswa.

Berdasarkan observasi pendahuluan di MI Darul Hikmah yang dilakukan oleh penulis dengan Mohammad Nukman⁸ selaku kepala sekolah MI Darul Hikmah Bantarsoka bahwa strategi selalu digunakan dalam pembelajaran, apalagi strategi *cooperative learning* selalu digunakan terutama kelas yang menggunakan kurikulum 2013 karena tuntutan dari kurikulum

⁷ Nana Djumhana, *Model Pembelajaran...*, hlm.92

⁸ Wawancara Pada Tanggal 28 Oktober 2014 pukul 08.30 WIB.

2013 itu sendiri yang mengharuskan siswa selalu bekerjasama dalam kegiatan belajar mengajar. Namun di kelas tinggi juga diterapkan strategi cooperative learning. Adapun mata pelajaran yang menggunakan strategi tersebut adalah IPA, IPS, Matematika, dan PPKn. Untuk kelas yang biasa menggunakan strategi *cooperative learning* dan terlihat jelas penerapannya adalah kelas V. Karena kelas tersebut sudah bisa mengondisikan diri untuk bekerjasama dalam satu kelompok.

Kemudian penulis melakukan wawancara langsung dengan guru mata pelajaran IPA kelas V A dan V B di MI Darul Hikmah Bantarsoka, Ibu Mariya Dewi Margiyati⁹ menyatakan menggunakan strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA di kelas tersebut. Didukung bukti di rencana pelaksanaan pembelajaran bahwa di RPP tersebut tercantum bahwa strategi yang digunakan adalah *cooperative learning*. Menurut guru kelas V strategi ini mampu membuat siswa lebih cepat mencapai tujuan pembelajaran, siswa lebih akrab dengan siswa lain di dalam kelas, siswa lebih bebas mengemukakan pendapat karena mereka belajar dengan teman sekelompok, terjadi suasana keakraban dan kekompoakan dari masing-masing kelompok dalam kelas, siswa lebih berani mengemukakan pendapat ilmiah sesuai pengatahuannya dan pengalamannya. Dan dilihat dari nilai ulangan harian pelajaran IPA yang menggunakan strategi *cooperative learning* ditemukan fakta bahwa setelah menggunakan strategi tersebut siswa yang nilainya di atas KKM mencapai 85 %. namun masih ada saja kendala yang dihadapi.

⁹ Wawancara pada tanggal 28 Oktober 2014 pukul 09.30 WIB.

Bentuk *cooperative learning* yang diterapkan adalah model *Student Team Achivement Division* (STAD), dengan langkah pembelajaran yang awalnya guru menyampaikan indikator yang harus dicapai pada pembelajaran hari itu, dilanjutkan dengan memberikan materi yang telah lalu, kemudian guru memberikan soal atau masalah atau prakarya atau karya ilmiah yang harus dikerjakan dalam kelompok. Kemudian menjelang akhir pelajaran guru mengadakan tes individu biasanya dilakukan dengan lisan untuk mengukur bagaimana ketercapaian belajar dalam kelompok. Langkah-langkah tersebut sesuai dengan strategi *cooperative learning* model STAD.

Walaupun strategi *cooperative learning* mempunyai banyak manfaat bagi siswa kelas V di MI Darul Hikmah, namun untuk mencapai keberhasilan yang optimal untuk siswa dari strategi tersebut tentunya harus memenuhi indikator keberhasilan strategi *cooperative learning*. Pencapaian indikator tersebut yang akan menentukan kualitas siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning*. Maka penulis ingin mengukur kualitas siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* berdasarkan teori yang ada. Oleh karena itu, penulis mencoba melakukan observasi mengenai kualitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* yang telah diterapkan oleh guru kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat, apakah telah sesuai dengan teori yang ada.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis ingin melakukan penelitian untuk mengukur kualitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA

yang menggunakan strategi *cooperative learning* di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat berdasarkan pada aktivitas siswa dikelas. Sehingga skripsi ini diberi Judul “Aktivitas Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Strategi *Cooperative Learning* Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah “bagaimana aktivitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat tahun pelajaran 2014/2015?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik kualitas aktivitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning* di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap dari hasil penelitian ini bermanfaat diantaranya adalah:

- a. Memberikan informasi tentang seberapa baik kualitas siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi

cooperative learning pada di MI Darul Hikmah Bantarsoka tahun pelajaran 2014/2015.

- b. Sebagai bahan masukan bagi guru MI dalam rangka meningkatkan kualitas pendidik.
- c. Menambah wawasan dan pengetahuan penulis terkait dengan kualitas implementasi strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA kelas V di MI Darul Hikmah tahun pelajaran 2014/2015.
- d. Sebagai sumbang kasih khasanah ilmu pengetahuan di IAIN Purwokerto dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan skripsi menjadi tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Adapun uraiannya sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar singkatan, dan daftar lampiran. Bagian isi skripsi ini diuraikan dalam 5 bab, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II Berisikan landasan teori, terdiri dari: Pertama adalah strategi *cooperative learning*, yang terdiri dari pengertian strategi *cooperative learning*, latar belakang penerapan *cooperative learning*, implementasi strategi *cooperative learning*, model-model strategi *cooperative learning*, kelebihan strategi *cooperative learning*, dan kelemahan strategi *cooperative learning*. Kedua adalah pembelajaran IPA kelas V yang terdiri dari pembelajaran IPA, tujuan mata pelajaran IPA, karakteristik belajar IPA, dan materi pelajaran IPA kelas V. Ketiga adalah faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA terdiri dari faktor guru, faktor siswa, dan faktor karakteristik kelas.

Bab III Berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi penelitian, teknik pengumpulan data, variabel penelitian dan metode analisis data.

Bab IV Penyajian data dan analisis data, terdiri dari tiga sub bab.

Sub bab yang pertama berisi tentang gambaran umum MI Darul Hikmah yang dijadikan populasi, terdiri dari sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, kurikulum, tujuan pendidikan, biodata guru, materi IPA yang menggunakan strategi *cooperative learning*. Sub bab kedua berisi tentang penyajian data kuantitatif. Dan sub bab ketiga berisi analisis dari data yang diperoleh penulis ketika melakukan observasi pada objek/populasi penelitian.

Bab V penutup terdiri dari kesimpulan dan saran-saran

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data kuantitatif dan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V A memiliki skor 222,5 yang berada pada kategori kualitas baik. Sedangkan siswa kelas V B memiliki skor 259,67 yang berada pada kategori kualitas sangat baik. Dan secara umum kualitas aktivitas siswa dalam implementasi strategi *cooperative learning* pada pembelajaran IPA kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat adalah sangat baik yang berada pada skor 259,667. Karena semua indikator *cooperative learning* telah diimplementasikan secara baik oleh guru dan siswa.

B. Saran

Untuk mendapatkan kesempurnaan kualitas siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *cooperative learning*, maka:

1. Sekolah perlu menyediakan sarana prasarana yang lengkap, misalnya alat peraga IPA, yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari menggunakan strategi *cooperative learning* .
2. Guru perlu mengkondisikan siswanya untuk meminta orang lain selain dalam kelompoknya untuk meminta pendapat dalam mendiskusikan permasalahan yang ada.

3. Guru perlu memotivasi siswa untuk berani menanggapi hasil kerja kelompok lain pada pembelajaran menggunakan strategi *cooperative learning*.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Managemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998 . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi refisi Ke IV Cet. Ke 11. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djumhana, Nana. 2009. *Model Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyyah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- E. Slavin, Robert. 2011. *Cooperative Learning Teori Riset Dan Praktik*. Diterjemahkan oleh Narulita Yusron. Bandung : Nusa Media.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hardini, Isriani & Dewi Puspita Sari, 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementa)*. Yogyakarta : Familia.
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasikkan: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- J. Moleong. Lexy. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Edisi Revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Martiwiningsih, Esti. 2013. *Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran IPA di MI Darwata Karangjati 02 Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi STAIN Purwokerto.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sumber*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nur, Rohmah Ceria. 2014. *Kualitas Implementasi Strategi Active Learning Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Di Beberapa Mi Se-Kecamatan Cilongok Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi STAIN Purwokerto.

Riyana, Cipi. 2009. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.

Sharan, Shlomo. 2014. *The Handbook Of Cooperative Learning*. Diterjemahkan oleh Sigit Prawoto. Yogyakarta: Istana Media.

Soehendro, Bambang dan Tim Penyusun Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, Jakarta.

Sudiyono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sumaji. 2009. *Dimensi Pendidikan IPA dan Pengembangannya Sebagai Disiplin Ilmu*. Yogyakarta: Kanisius.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susworo, Agus Dwi Mahendro, Penyajian Data, Melalui [Http://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/Default/Files/PENYAJIAN%20DATA.Pdf](http://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/Default/Files/PENYAJIAN%20DATA.Pdf), Diakses 7 Mei 2015 Pukul 11.30.

UU Sisdiknas, Nomor 20 tahun 2003.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lampiran I **PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

A. Pedoman Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V

1. Apa saja strategi pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V?
2. Apa yang melatarbelakangi Ibu dalam menentukan strategi pembelajaran *cooperative learning*?
3. Apa tujuan Ibu menggunakan strategi *cooperative learning*?
4. Berapa jumlah siswa kelas V tahun ini?
5. Pembelajaran IPA kelas V sudah sampai materi apa?
6. Kapan jadwal pembelajaran IPA untuk kelas V?
7. Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran IPA?

B. Pedoman Observasi

Adapun pengamatan langsung di MI Darul Hikmah Bantarsoka

Purwokerto Barat dilakukan untuk mengetahui:

IAIN PURWOKERTO

1. Lokasi MI Darul Hikmah
2. Aktivitas pembelajaran IPA menggunakan strategi *cooperative learning* yang dilakukan oleh guru kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat tahun pelajaran 2014/2015.

C. pedoman dokumentasi

Melakukan dokumentasi untuk mengetahui:

1. letak geografis MI Darul Hikmah
2. data guru, siswa dan karyawan.
3. keadaan fasilitas pendukung pembelajaran IPA
4. foto kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi *cooperative learning*.



Lampiran 2 **HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA
PELAJARAN IPA KELAS V IBU DEWI MARGIYATI, S.Si.**

Pada hari Kamis, 30 April 2015

1. Apa saja strategi pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V?

Jawab: strategi yang saya gunakan biasanya adalah pembelajaran aktif, praktikum dan diskusi dan *cooperative learning*.

2. Apa yang melatarbelakangi Ibu dalam menentukan strategi *cooperative learning* ?

Jawab: untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan saya gunakan dengan pertimbangan:

- a. Tujuan pembelajaran yang mengacu pada SK dan KD.
- b. Materi yang akan disampaikan.
- c. Media yang tersedia di MI Darul Hikmah

3. Apa tujuan Ibu menggunakan strategi *cooperative learning*?

Jawab: tujuan saya menggunakan *cooperative learning* agar tercipta suasana keakraban dan kekompakan serta kerjasama antar siswa dalam kelompok agar tujuan dari materi yang akan disampaikan tercapai.

4. Berapa jumlah siswa kelas V tahun ini?

Jawab: untuk kelas V A jumlah siswanya 38, sedangkan kelas V B jumlahnya 36. Jadi totalnya 74.

5. Pembelajaran IPA kelas V sudah sampai materi apa?

Jawab: untuk saat ini sedang membahas Daur Air.

6. Kapan jadwal pembelajaran IPA untuk kelas V?

Jawab: untuk kelas V A setiap hari Senin dimulai pukul 07.15- pukul 08.30 dan hari Rabu dimulai pukul 09.45-11.30. Untuk kelas V B setiap hari Rabu dimulai pukul 07.15- pukul 09.05 dan hari Jum'at pukul 07.15 – pukul 08.30.

7. Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran IPA?

Jawab: faktor pendukung: siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran IPA, karena banyak praktik daripada teori, juga berkaitan dengan alam sekitar jadi apa yang mereka pelajari pernah mereka alami. Sedangkan faktor penghambat: keterbatasan media yang ada di MI Darul Hikmah untuk pembelajaran IPA, sehingga saya harus mencari/membuat media sesuai materi yang akan saya sampaikan.

8. Kesulitan apa yang ibu alami ketika menggunakan strategi *cooperative learning* untuk pembelajaran IPA?

Jawab: kesulitan yang saya alami berasal dari pribadi siswa sendiri, kalau kelas V A anaknya cenderung pintar-pintar namun sifat egoisnya terlihat sekali, mereka senang bekerja individu walaupun sudah diperintahkan untuk bekerja dalam kelompok. Dan untuk kelas V B suasana kekompakan sudah terlihat, mereka lebih cepat berbaur akrab dengan teman dalam kelompoknya.

Lampiran 3 **BIODATA GURU MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI
DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT.**



Lampiran 4 **JADWAL PELAJARAN KELAS V MI DARUL HIKMAH
BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT**



Lampiran 5 **IDENTITAS SISWA KELAS V MI DARUL HIKMAH
BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT**



Lampiran 6 **HASIL OBSERVASI IMPLEMENTASI STRATEGI
COOPERATIVE LEARNING TERHADAP SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH
PURWOKERTO BARAT**



Lampiran 7 **FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS V**



Lampiran 8 **RPP MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI DARUL
HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT**



Lampiran 9 **DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN IPA KELAS V**



Lampiran 10 **SURAT-SURAT**



Lampiran 11 **SERTIFIKAT-SERTIFIKAT**

