

**MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS  
DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**USSI RAHMAWATI**

**NIM. 082331166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ussi Rahmawati

NIM : 082331166

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN AL  
QUR'AN HADITS DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 5 Juni 2014

Yang menyatakan,

**Ussi Rahmawati**

NIM. 082331166

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) Eksemplar  
Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Ussi Rahmawati

Kepada Yth.  
Ketua Sekolah Tinggi Agama  
Islam Negeri Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Asslamamu`alaikum Wr.Wb.*

Setelah kami arahkan, telaah, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ussi Rahmawati  
NIM : 082331166  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN AL  
QUR'AN HADITS DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudara tersebut dapat di munaqasyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 5 Juni 2014  
Pembimbing,

**Dr. Moh. Roqib, M. Ag**  
NIP. 19680816 199403 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 0628250 Fak. 0821-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul :**

**MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS  
DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAY KECAMATAN CILONGOK  
KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh Saudara **Ussi Rahmawati**, NIM. **082331166** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 16 Juli 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,

Drs. Zainal Abidin, M. Pd  
NIP. 19560507 198203 1 002

Rina Heriyanti, M. Hum  
NIP. 19720828 199903 2 004

Pembimbing,

**Dr. Moh. Roqib, M. Ag**  
NIP. 19680816 199403 1 004

Penguji I,

Penguji II,

**Toifur, S.Ag.,M.Si**  
NIP. 19721217 200312 1 001

**H. Siswadi, M. Ag**  
NIP. 19701010 200003 1 004

Purwokerto, 16 Juli 2014  
Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto,

**Dr. A.Luthfi Hamidi, M.Ag**  
NIP. 19670815 199203 1 003

## MOTTO

اقراء  
باسم ربك الذي خلق  
خلق الأنسنا من علق  
اقراء وربك الاكرم  
الذي علم بالقلم  
علم الانسان ما لم يعلم

### *Bacalah*

*Dengan menyebut nama Tuhanmu Yang menciptakan  
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah  
Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah  
Yang mengajarkan (manusia) dengan perantara kalam  
Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya  
(QS. Al 'Alaq: 1-6)*

**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan segala ketulusan hati, karya tulis ini penulis  
persembahkan untuk:

Kedua orang tua peneliti, yaitu Bapak Sunarso dan Ibu Sumirah tercinta yang selalu  
mendampingi, mendoakan peneliti dalam setiap keadaan, serta selalu memberi  
motivasi dan dukungan yang besar kepada peneliti.

Adik-adikku Ulfach Mailiana Puspita Dewi dan Umar Pranata Praja

jadilah lentera untuk kehidupan kalian dan orang tua kita

Karya ini adalah sebagian kecil tanda terima kasih dari apa yang telah diberikan  
kepada peneliti.

Terimakasih atas kasih sayang yang telah diberikan.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat, taufiq, serta inayah-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Atas berkat dan rahmat Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberi petunjuk dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul *Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Sumiarti, M.Ag. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Moh. Roqib, M.Ag. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I, Dr. Fauzi, M.Ag Dan Drs. M. Irsyad, M.Pd.I selaku pembimbing akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
9. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Ust. Mustolih selaku kepala MI Ma'arif NU 1 Rancamaya
11. Segenap guru, karyawan dan siswa MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
12. Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Ikhsan Beji I Purwokerto yang telah memberikan bekal hidup yang luar biasa.
13. Seluruh Bapak dan Ibu guru dari tingkat pendidikan dasar sampai menengah yang telah memberikan limpahan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
14. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
15. Kawan-kawan HMI dan KOHATI Cabang Purwokerto atas pengalaman yang diberikan selama berproses dan berjuang bersama.
16. Teman-teman seperjuangan Set\_Up 4'S Angkatan 2008 terimakasih atas doa dan motivasinya.



17. Teman hidupku Septian Dani Prasetyo terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangmu
18. Sahabat-sahabatku Aach, tuffah, tuti, sidik, reza, silvy, dan ucup atas persahabatan yang terjalin hingga kini semoga menjadi saudara yang selamanya.
19. Rekan-rekan jihad fi sabilillah P'ust, Bu Fitri, Bu Isro, Bu Aeni, Bu Mae, Bu Umi, Bu Roping, P' Syam, P' Amsir, P' Ngudi, P' Muslimin, dan P' Rozak semoga kita dan perjuangan kita selalu dalam RidloNya.
20. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih kecuali seberkas do'a semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

**IAIN PURWOKERTO** Purwokerto, 5 Juni 2014

Penulis,

**Ussi Rahmawati**  
NIM. 082331166

**MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS  
DI MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Ussi Rahmawati  
082331166

**ABSTRAK**

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar yang dilakukan untuk merubah pandangan hidup seseorang melalui ilmu yang telah diajarkan sehingga tingkah laku, sikap dan kepribadiannya menjadi lebih mantap dan mampu mengatasi segala problematika kehidupan yang sangat kompleks. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka pembelajaran dalam pendidikan diperlukan sebuah media yang dapat memberikan kemudahan dalam menyampaikan ilmu melalui suara (audio), gambar (visual) dan audio visual serta lainnya sehingga dapat menumbuhkan minat dan perhatian siswa, maka hasil yang dicapaipun akan maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media audio visual yang digunakan dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Subjek penelitian adalah guru Al-qur'an Hadits, siswa dan Kepala Sekolah MI Ma'arif NU 1 Rancamaya. Sedangkan objek penelitian adalah penerapan media audio visual pada mata pelajaran Al-qur'an hadits. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode obsevasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukkan: Dalam menyampaikan materi Al Qur'an Hadits guru MI Ma'arif NU 1 Rancamaya menggunakan media audio visual yang sangat bervariasi dan benar-benar memperhatikan proses pembelajaran untuk pencapaian tujuan pembelajaran dengan memperhatikan langkah-langkah yang harus dilakukan pada waktu proses penggunaan media audiovisual diantaranya menggunakan media audio visual diam dan media audiovisual gerak yaitu; film, film rangkai suara, video, slide power point, dan VCD.

Kata kunci: Media Pembelajaran Audio Visual, Proses Pembelajaran, Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Media Audiovisual .....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	13

2. Macam-macam Media Pembelajaran .....	15
3. Pengertian Media Pembelajaran Audiovisual .....	16
4. Macam-macam Media Pembelajaran Audiovisual.....	18
5. Pemilihan Media Audiovisual dalam Pembelajaran .....	21
6. Desain Komunikasi Audiovisual.....	23
7. Kelebihan dan Kekurangan Media Audiovisual .....	25
<b>B. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....</b>	<b>31</b>
1. Pengertian Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....	31
2. Tujuan Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits.....	32
3. Fungsi Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....	32
4. Materi Al Qur'an Hadits.....	33
<b>C. Media Audiovisual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits.....</b>	<b>34</b>
1. Penggunaan Media Audiovisual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits .....	34
2. Langkah-langkah Media Audiovisual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits.....	37
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Lokasi Penelitian .....	42
C. Sumber Data .....	42
D. Metode Pengumpulan Data .....	43
E. Analisis Data .....	49

## **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.....	53
1. Sejarah berdirinya MI Ma'arif NU 1 Rancamaya .....	53
2. Letak Geografis MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.....	55
3. Visi, Misi dan Tujuan MI Ma'arif NU 1 Rancamaya .....	56
4. Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 1 Rancamaya .....	57
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MI Ma'arif NU 1 Rancamaya .....	59
6. Struktur Anggota Komite .....	60
7. Sarana dan Prasarana Pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya .....	61
B. Deskripsi Data .....	65
1. Penerapan Media Audiovisual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.....	65
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat penggunaan Media Audiovisual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya .....	72
C. Analisis Data .....	74

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	79
B. Saran-saran.....	81
C. Kata Penutup.....	82

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data Guru dan Karyawan MI MA'ARIF NU 1 Rancamaya.....	21
Tabel 2.	Data Siswa MI MA'ARIF NU 1 Rancamaya 2013/2014 .....	63
Tabel 3.	Data Keadaan Sarana Prasarana MI MA'ARIF NU 1 Rancamaya	66
Tabel 4.	Data Alat Peraga dan Media Audio Visual MI MA'ARIF NU 1 Rancamaya .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara, Dan Dokumentasi
2. Lampiran 2. Data Penelitian Hasil Observasi
3. Lampiran 3. Data Penelitian Hasil Wawancara
4. Lampiran 4. Data Penelitian Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup
6. Lampiran 6. Foto-Foto Pelaksanaan Pembelajaran
7. Surat-surat Penelitian
  - a. Surat Berhak Mengajukan Judul
  - b. Surat Permohonan Persetujuan Judul
  - c. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
  - d. Surat Bimbingan Skripsi
  - e. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
  - f. Daftar Hadir Seminar Proposal
  - g. Berita Acara Seminar Proposal
  - h. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
  - i. Surat Ijin Riset Individual
  - j. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
  - k. Surat Keterangan Kompre
  - l. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
  - m. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist



8. Sertifikat/Piagam

- a. Sertifikat FORMASI 2008
- b. Sertifikat BTA/PPI
- c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- d. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- e. Sertifikat Komputer
- f. Sertifikat PPL 2
- g. Sertifikat KKN



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang masalah

Pendidikan adalah usaha manusia untuk merubah sikap dan kepribadiannya. Adapun hasil pendidikan yang diharapkan oleh Islam yaitu kepribadian yang seluruh sikap dan tingkah lakunya mencerminkan seorang muslim yang sesuai dengan al Qur'an dan Hadits.<sup>1</sup>

Sebagai umat Islam, kita wajib mempelajari sumber Islam yaitu Al Qur'an dan Hadits, baik melalui membaca, menulis, mengartikan maupun memahaminya. Di samping itu kita juga wajib mengaplikasikan nilai-nilai Al Qur'an dan Hadits dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mengantisipasi menurunnya nilai-nilai yang terkandung dalam Al Qur'an dan hadits di era modern ini terlebih bagi generasi penerus bangsa agar tidak terperosok pada nilai-nilai yang menyimpang, dalam hal ini lembaga pendidikan memiliki peranan yang sangat penting, baik lembaga pendidikan formal, in formal maupun non formal.

Di lembaga pendidikan formal yang berbasis Islam seperti MI, mata pelajaran al Qur'an Hadits sebagai bagian yang integral dari pendidikan agama Islam walau bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan kepribadian dan karakter siswa. Tetapi secara substansial mata pelajaran Al Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta

---

<sup>1</sup>Ahmad D. Marimb, *Pengantar Pendidikan Islam*, (Bandung : PT. Al Ma'arif, 1996), hlm.68

didik untuk mempraktekan nilai-nilai keyakinan dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan hadits dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.<sup>2</sup>

Penyampaian materi al-Qur'an Hadits di berbagai lembaga pendidikan tentunya berbeda, tergantung pada kemampuan guru dan fasilitas yang ada dalam lembaga pendidikan tersebut. Di era modern ini masih banyak guru yang menggunakan metode-metode klasik dan kurang memanfaatkan media atau menciptakan media dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran yang dilakukan secara bervariasi dengan memanfaatkan media-media yang kreatif dan inovatif pasti akan mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa karena dalam setiap proses pembelajaran guru diharapkan dapat membuat siswa senang dan menikmati pelajaran yang disampaikan dan menjadikan proses pembelajaran sebagai suatu kebutuhan bagi siswa.

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Karena proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah

---

<sup>2</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm. 19

proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan.<sup>3</sup>

Penggunaan media pembelajaran dengan baik sangat membantu siswa dalam mempelajari dan memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Media pembelajaran dapat membantu guru dalam mengatasi masalah yang berkenaan dengan ruang, waktu dan tempat yang tidak mungkin dihadirkan guru secara nyata dan apa adanya. Informasi pelajaran yang disajikan dengan media yang tepat akan memberikan kesan mendalam dan akan lebih lama tersimpan dalam ingatan siswa.

Guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, yang meliputi :

1. Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar
2. Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan
3. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar
4. Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan
5. Nilai dan manfaat media pendidikan dalam pengajaran
6. Pemilihan dan penggunaan media pendidikan
7. Berbagai jenis, alat dan teknik media pendidikan
8. Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran
9. Usaha inovasi dalam media pendidikan<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Arief.S.Sadiman,dkk.*Media Pendidikan Pengertian pengembangan dan pemanfaatannya.* (Jakarta : PT Raja Grafindo persada, 2012), hlm. 11-12

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam mengajar, tetapi lebih dari pada itu sebagai usaha yang di tujukan untuk memudahkan siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan.

Media pembelajaran yang digunakan harus disesuaikan dengan kondisi peserta didik, materi yang akan di sampaikan, waktu pembelajaran dan sarana yang tersedia. Untuk peserta didik setingkat Sekolah dasar media pembelajaran menjadi hal yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Karena daya imajinasi peserta didik masih sangat tinggi, sebagai guru harus bisa memanfaatkan hal itu. Kegiatan belajar mengajar akan menjadi sangat efektif jika guru dan peserta didik sama-sama enjoy dalam materi yang dipelajari, dalam artian guru mudah dalam menyampaikan materi dan peserta didik pun mudah dalam menerima materi yang disampaikan guru dalam kelas.

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain itu juga, media pelajaran dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet 13 (Jakarta : PT Raja Grafindo persada, 2013, hlm.2

<sup>5</sup>Asnawir dan Basyirudin Usman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm.15-16

Siswa akan lebih tertarik lagi jika digunakan alat audio visual yang akan memperjelas materi yang diterangkan oleh guru karena dalam pengajaran dengan menggunakan audio visual akan memperoleh melalui pengalaman konkrit, tidak hanya melalui kata-kata belaka. Peralatan audio visual tidak harus digolongkan sebagai pengalaman belajar yang diperoleh dari penginderaan pandang dan dengar, tetapi alat yang dapat memberikan dan memperkaya pengalaman yang berbeda pada siswa.<sup>6</sup>

Media audio visual merupakan salah satu jenis media yang dapat digunakan untuk peserta didik setingkat sekolah dasar dengan materi yang memungkinkan untuk menggunakan media tersebut. Dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits di tingkat SD/MI media ini sangat efektif digunakan, karena media ini menampilkan gambar dan suara sehingga akan mudah di ingat dan mudah di cerna oleh peserta didik.

Namun, ada permasalahan pokok dan cukup mendasar yang dihadapi guru. Permasalahan tersebut ialah sejauhmana kesiapan guru-guru dalam menguasai penggunaan media pendidikan disekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah guru memiliki ketrampilan dalam merencanakan, membuat dan mengevaluasi media yang digunakan.

Oleh karena itu, di dalam pelajaran yang pada akhirnya diharapkan dapat mempertinggi mutu hasil belajar yang dicapai oleh siswa, maka dengan penggunaan media audio visual sebagai alternatif media pembelajaran sangat

---

<sup>6</sup> Nana Sudjanadan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), hlm. 58.

efektif dalam proses belajar siswa dan dapat digunakan sebagai salah satu sarana untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 15 Februari 2013 di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Cilongok, diperoleh informasi bahwa pembelajaran Al Qur'an Hadits di kelas 1 semester Gasal pada:

Standar Kompetensi

1. Menghafal Surah-Surah Pendek Secara Benar Dan Fasih

Kompetensi Dasar

1.1. Melafalkan Surah Al Fatihah, An Nas, Alfalaq, Al Ikhlas Dan Surah Al Lahab Secara Benar Dan Fasih

1.2. Menghafalkan Surah Al Fatihah, An Nas, Alfalaq, Al Ikhlas Dan Surah Al Lahab Secara Benar Dan Fasih

Sudah banyak menggunakan media disesuaikan dengan materi yang diajarkannya. Sebagai contoh media grafis berupa tulisan-tulisan ayat Al Qur'an dan Hadits yang terbentuk poster disertai gambar-gambar yang menarik, buku-buku penunjang. Media audio seperti; tape recorder, MP3 player yang berisi ayat-ayat Al Qur'an sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan disampaikan, dan media audiovisual seperti VCD murotal ini ditayangkan ke siswa secara terus menerus tutur wali kelas 1A ibu Laeli Nurfitiani. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian

mengenai bagaimana penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya tersebut.

## B. Definisi Operasional

### 1. Media Audio Visual

Dalam kamus besar bahasa Indonesia media adalah alat (sarana) untuk menyebarkan informasi<sup>7</sup> dan menurut Arief Sadiman Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.<sup>8</sup> Dengan demikian media audio visual adalah suatu sarana atau alat yang terdapat dua unsur audio dan visual yang terdapat dalam pita video dan dikemas dengan gambar elektronik dan kemudian di putar dengan suatu alat yaitu video player. Jadi penulis membatasi penelitian ini pada alat atau sarana media pembelajaran yang berupa suara (audio) dan gambar (visual).

### 2. Pembelajaran Al Qur'an Hadits

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan<sup>9</sup>.

Al Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diajarkan di Madrasah, mulai dari madrasah ibtidaiyah, madrasah Tsanawiyah dan madrasah Aliyah yang membahas tentang

<sup>7</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), hlm. 756

<sup>8</sup>Arief. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan..* hlm. 6

<sup>9</sup>Menteri Pendidikan Nasional, *Undang-Undang RI tentang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah RI No. 47 Tahun 2008*, (Bandung Cita Umbara, 2008), hlm. 6.



penjelasan dan pemahaman kandungan ayat Al Qur'an maupun hadits nabi sebagai pedoman hidup bagi umat manusia.

Jadi, pembelajaran Al Qur'an Hadits adalah interaksi atau komunikasi dalam kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

### 3. MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Cilongok Banyumas

MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Cilongok Banyumas adalah tempat dimana penulis mengadakan penelitian, yaitu lembaga pendidikan formal setingkat SD yang berbasis Islam berada dibawah naungan yayasan Ma'arif NU Kabupaten Banyumas, berada di Desa Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan definisi operasional tersebut, maka yang dimaksud "Media audio visual dalam pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas" dalam penelitian ini adalah penelitian yang meneliti bagaimana penggunaan media audio visual dalam pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya, Tahun pelajaran 2013/2014 untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran al Qur'an Hadits yang dapat merangsang pikiran, perhatian, dan kemauan belajar menggunakan media yang dapat didengar (audio) dan dapat dilihat (visual) sehingga proses belajar terjadi pada siswa MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan **“Bagaimana Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Al Qur’an Hadits di MI Ma’arif NU 1 Rancamaya Cilongok?”**

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui bagaimana Penggunaan media Audio visual dalam Pembelajaran Al Qur’an Hadits di MI Ma’arif NU 1 Rancamaya.

#### 2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan, sumbangan pemikiran dan sebagai informasi di kalangan masyarakat, siswa dan pada dunia pendidikan dalam khasanah ilmu pengetahuan. Dan hasil penelitian ini diharapkan bias sebagai bahan literature penelitian yang akan datang dengan masalah yang sejenis.
- b. Secara praktis, penelitian ini berguna untuk memberi informasi bagi guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran dan untuk meningkatkan sumber daya umat Islam yang berkualitas.

### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep dan generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya.

Berdasarkan pengamatan penulis, penelitian tentang media pembelajaran bukanlah penelitian yang baru pertama kali dilakukan. Akan tetapi juga pernah dilakukan oleh penelitian sebelumnya, diantaranya:

Penelitian yang dilakukan saudara Nurul Faizah yang berjudul “ Pengaruh Media gambar terhadap peningkatan kemampuan berbicara anak usia dini pada KB Raudhatush Shibyan pasir kulon karang lewas kabupaten banyumas pada tahun 2010” yang memfokuskan pada pengaruh media gambar terhadap peningkatan berbicara anak usia dini.

Uswatun khasanah yang berjudul “pengaruh media pembelajaran pada mata pelajaran fiqih terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Ma’arif NU 09 Kutawis Purbalingga tahun 2006”, yang menjadi fokus penelitiannya adalah tentang pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar fiqih.

Penelitian yang penulis lakukan juga memiliki beberapa persamaan dengan penelitian yang telah dilakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang media pembelajaran. Akan tetapi memiliki perbedaan, yaitu dalam penelitian ini penulis mencoba mendeskripsikan dan menganalisis tentang penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Al Qur’an Hadits di MI Ma’arif NU 1 Rancamaya. Fokus penelitian yang peneliti lakukan yaitu tentang bagaimana penggunaan

media audio visual dan media audio visual apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Penyusunan laporan penelitian ini dikemas dalam lima bab. Untuk memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka penulis susun secara sistematis mulai halaman judul, sampai halaman penutup.

Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian skripsi penulis, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi yang menerangkan isi skripsi secara keseluruhan.

Kemudian susunan dari masing-masing bab adalah sebagai berikut:

Bab I. Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, Kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II. Landasan teori yang terdiri dari 3 sub bab. Sub bab yang pertama yaitu tentang amedia Audio Visual dalam pembelajaran Al qur'an hadits yang meliputi: pengertian media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran, pengertian media audio visual, macam-macam media audio visual, desain komunikasi audio visual , kekurangan dan kelebihan media Audio visual. Sub bab yang kedua meliputi: pengertian mata pelajaran Al qur'an hadits, tujuan mata pelajaran Al qur'an hadits, Fungsi pembelajaran Al qur'an hadits, dan materi pembelajaran Al qur'an hadits. Sub bab yang ketiga yaitu tentang media

audiovisual dalam pembelajaran Al qur'an hadits meliputi: penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Al qur'an hadits, evaluasi media audiovisual dalam pembelajaran Al qur'an hadits, dan langkah-langkah media audiovisual dalam pembelajaran Al qur'an hadits.

Bab III. Berisi metodologi penelitian meliputi: Jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV. Pembahasan tentang penyajian hasil penelitian tentang Gambaran umum MI Ma'arif NU 1 Rancamaya meliputi: Letak Georafis, Sejarah Berdirinya, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan karyawan, Keadaan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana. Dan Hasil penelitian tentang Media Audio visual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits meliputi tujuan, materi pembelajaran Al Qur'an hadits, media audio Visual dalam pembelajaran Al Qur'an hadits, faktor pendukung dan penghambat serta analisis penggunaan media audio visual dalam pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya.

Bab V. Penutup, yang berisikan tentang kesimpulan akhir, saran-saran penulis atas implikasi dari hasil penelitian dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penyajian data dan analisis data yang telah penulis lakukan, maka dapat penulis simpulkan hasil dari penelitian ini bahwa pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, dilakukan dengan beberapa media Audio Visual. Adapun media Audio Visual yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Media Audio berupa Kaset/ Tape Recorder

Berdasarkan proses pembelajaran yang penulis sampaikan, media audio berupa kaset yang diputar dalam tape recorder digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi tentang ayat-ayat al Qur'an.

2. Media Visual berupa Gambar

Media visual berupa gambar digunakan untuk membantu mengemas proses pembelajaran agar berjalan efektif. Media ini mempermudah guru dalam penyampaian materi juga membangkitkan minat belajar siswa karena gambar-gambar yang ditampilkan cukup menarik perhatian siswa.

3. Media Audiovisual

a. Film rangkai

Film rangkai yang diaplikasikan dengan *software powerpoint* diterapkan Berdasarkan proses pembelajaran yang penulis sampaikan, media audio visual berupa film rangkai diaplikasikan dengan *software powerpoint*. Media ini mempermudah guru dalam penyampaian materi juga membangkitkan minat belajar siswa karena slide-slide yang ditampilkan cukup menarik perhatian siswa ditambah suara-suara dari slide tersebut menambah materi yang ditampilkan menjadi semakin realistis.

b. VCD

Media audio visual berupa *video compact disc (VCD)* digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi tentang ayat-ayat al Qur'an. Media ini tepat digunakan apalagi untuk kelas rendah yang daya imajinasinya masih sangat tinggi dan VCD yang ditampilkan terdapat lafal ayat-ayat al Qur'an dengan tulisan dengan background gambar-gambar animasi dan memperdengarkan suara anak kesil yang sangat merdu.

c. Film

Berdasarkan proses pembelajaran yang penulis sampaikan, penerapan media audiovisual berupa film digunakan untuk menjelaskan materi pelajaran yang dapat menggambarkan atau menayangkan pesan pembelajaran secara tersirat dari alur cerita film

yang ditayangkan. Media ini digunakan untuk menjelaskan isi kandungan surat al Qur'an atau isi kandungan hadits.

d. Video

Media Audiovisual berupa video. Dalam prakteknya video yang ditayangkan untuk proses pembelajaran berupa file yang diperoleh dari internet atau sumber lain yang sesuai dengan materi pelajaran dan tujuan pembelajaran serta mampu menayangkan pesan pembelajaran secara realistik.

Dari Penerapan media tersebut tentunya dibantu dengan penerapan metode pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan baik serta tujuan pembelajaran tercapai.

## **B. Saran**

Tanpa mengurangi rasa hormat pada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti juga mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dalam mengajar perlu memperhatikan kemampuan siswa, dalam hal penguasaan materi pelajaran khususnya materi pelajaran al- Qur'an Hadits dan menggunakan media yang mengarah pada peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa
2. Siswa hendaknya berupaya untuk selalu meningkatkan belajarnya dan membangkitkan minatnya dalam belajar, sehingga dapat meraih prestasi yang sebaik-baiknya.



3. Sekolah hendaknya meningkatkan proses pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang membantu kelancaran pembelajaran al-Qur'an Hadits

### C. Kata penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, dan dengan kemampuan penyusun yang ada, penyelesaian penulisan skripsi ini sampai juga pada saatnya.

Ucapan terima kasih penulis sekali lagi disampaikan kepada segenap pihak yang dengan ikhlas membantu terwujudnya skripsi ini, semoga bantuan-bantuan tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kepada segenap pihak yang sadar akan kemajuan Islam serta para ahli pendidikan, penulis mengharapkan kritik dan saran atas kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam berbagai bentuk, semoga amal baiknya dapat diterima disisi Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis, 5 Juni 2014

Ussi Rahmawati  
082331166

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D. Marimb, 1996, *Pengantar Pendidikan Islam*, Bandung : PT. Al Ma'arif.
- Amir Hamzah Sulaeiman, 2003, *Media Audio-Visual*, Jakarta: Pustaka Media.
- Arief S. Sadiman. dkk, 2012, *Media pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan Basyirudin Usman, 2002, *Media Pendidikan*, Jakarta : Ciputat Pers.
- Azhar Arsyad, 2010, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Burhan Bungin, 2006, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Depag RI, 2004, *Pedoman Khusus Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam.
- Depdikbud, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Fatah Syukur, 2009, *Teknologi Pengajaran*, Semarang: Rasail.
- Lexy J. Moeleong, 2007, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Menteri Pendidikan Nasional, 2008, *Undang-Undang RI tentang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah RI No. 47 Tahun 2008*, Bandung Cita Umbara.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2009, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Sugiyono. 2010, *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sunhaji, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Grafindo Litera Media.

Suparno, dkk, 1988, *Asas- asasPraktekMengajar*, Jakarta: Bahrata

Sutrisno Hadi. 2003, *Metodologi Research I*, Jakarta : PT. Rineka Cipta

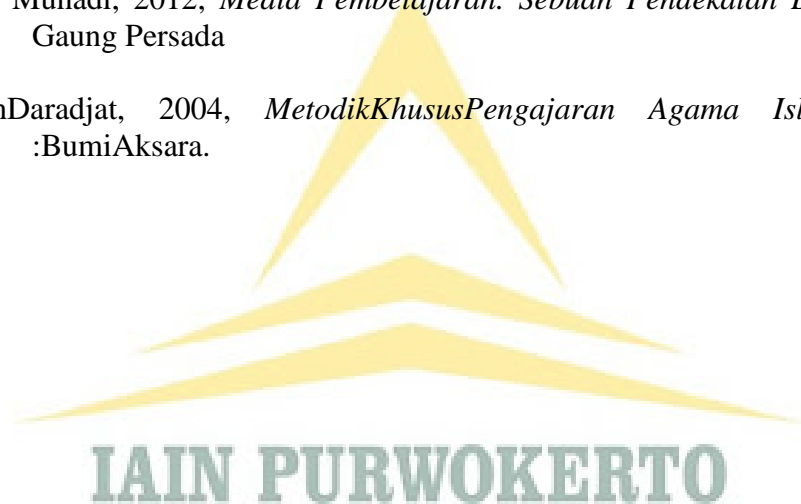
Wikipedia, *Laboratorium*, <http://id.wikipedia.org/wiki/laboratorium>

Wina Sanjaya.2009, *PenelitianTindakanKelas*, Jakarta: KencanaPrenada Media Group.

Wina Sanjaya,2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana.

Yudhi Munadi, 2012, *Media Pembelajaran. Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada

ZakiahDaradjat, 2004, *MetodikKhususPengajaran Agama Islam*, Jakarta :BumiAksara.



## *Lampiran 1*

### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Visi, Misi dan Tujuan
2. Struktur Organisasi
3. Keadaan Pendidik, Karyawan dan peserta didik
4. Sarana dan Prasarana
5. Silabus Al Qur'an Hadits 2013/ 2014
6. RPP A l Qur'an Hadits
7. Kaldik Tahun 2013/ 2014

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Penggunaan Media Audiovisual pembelajaran Al Qur'an Hadits
2. Macam-macam media Audiovisual yang digunakan
3. Langkah-langkah penggunaan media audiovisual dalam kegiatan belajar mengajar yaitu, kegiatan persiapan kelas (pra pembelajaran), kegiatan penyajian pelajaran dengan materi, evaluasi
4. Lokasi dan letak geografis
5. Kondisi lingkungan

### PEDOMAN WAWANCARA

Guru Al-Qur'an hadits

1. Apa saja jenis media yang digunakan Bapak/Ibu dalam kegiatan belajar mengajar?
2. Apa kriteria yang Bapak/Ibu gunakan dalam memilih media pembelajaran?
3. Persiapan apakah yang dilakukan guru sebelum menggunakan media pembelajaran?
4. Bagaimanakah kondisi siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan media?
5. Adakah hal yang mendukung dari penggunaan media pembelajaran?
6. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran?

Kepala madrasah

1. Kapan MI Ma'arif NU 1 Rancamaya didirikan?
2. Apa yang melatar belakangi berdirinya MI Ma'arif NU 1 Rancamaya?
3. Dalam kaitannya proses pembelajaran , Bagaimana pendapat bapak tentang penggunaan media khususnya media audio visual ?
4. Apa saja faktor penunjang dan penghambat penggunaan media Audiovisual dalam pembelajaran ?



## *Lampiran 2*

### HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala madrasah (Ustadz Mustolih) pada tanggal 16 September 2013

1. Kapan MI Ma'arif NU 1 Rancamaya didirikan?

Jawaban : MI Ma'arif NU 1 Rancamaya didirikan pada tanggal 28 Juni 2007

2. Apa yang melatar belakangi berdirinya MI Ma'arif NU 1 Rancamaya?

Jawaban : dilatarbelakangi dari keprihatinan masyarakat terhadap generasi sekarang yang mulai melalaikan norma-norma agama dan kemasyarakatan. Maka tokoh agama dan masyarakat di sini, sepakat untuk mendirikan lembaga pendidikan formal yaitu Madrasah ibtidaiyah yang diharapkan menjadi dapur untuk meracik pendidikan keagamaan khas pesantren dengan pendidikan formal modern ini,

3. Dalam kaitannya proses pembelajaran , Bagaimana pendapat bapak tentang penggunaan media khususnya media audio visual ?

Jawaban : proses pembelajaran di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya dimasing-masing kelasnya sudah memakai media audiovisual. Karena guru merasa sangat terbantu dalam proses pembelajaran ketika memakai media tersebut. Kami sebagai kepala madrasah

4. Apa saja faktor penunjang dan penghambat penggunaan media Audiovisual dalam pembelajaran ?

Jawaban : faktor penunjang : media pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi yang disampaikan, keaktifan siswa saat pembelajaran, media mudah digunakan oleh guru, media yang menarik perhatian siswa sehingga antusias siswa cukup tinggi.

Faktor penghambat : kerusakan yang terjadi pada media audiovisual secara tiba-tiba karena kurangnya perawatan, gangguan instalasi listrik padam yang mempengaruhi penggunaan media, tidak ada laborat atau tempat khusus untuk kegiatan pembelajaran media pembelajaran yang membutuhkan peralatan elektronik bongkar pasang dan gabungan dari beberapa media sehingga menyita waktu dan tenaga guru.

Wawancara dengan Guru al Qur'an Hadits (LaeliNurfitriani) Walikelas  
1 A padatanggal 17 September 2013

1. Apa saja jenis media yang digunakan Bapak/Ibu dalam kegiatan belajar mengajar?

Jawaban: media elektronik seperti komputer/laptop, radio, tape, LCD adapun media yang lain, gambar peraga, gambar, permainan seperti kuis yang dibuat dari kartu berupa pertanyaan dan pernyataan, media langsung contohnya mempraktekan membaca Al Qur'an, sholat berjama'ah di masjid.

2. Apa kriteria yang Bapak/Ibu gunakan dalam memilih media pembelajaran?

Jawaban: kriteria dalam memilih media yaitu media tersebut menyenangkan, mudah untuk mengikuti dan diikuti, mudah untuk diingat, serta mengikuti kemauan siswa misalnya: siswa minta belajar diluar kelas maka pembelajaran akan dilakukan diluar kelas.

3. Persiapan apakah yang dilakukan guru sebelum menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: persiapannya yaitu persiapan teknis seperti sebelum pelajaran dimulai komputer atau laptop dinyalakan, kabel pendukung, kertas yang dibutuhkan disiapkan dan dibawa ke ruang kelas. Adapun persiapan non teknis yaitu saya sebagai guru harus mempelajari materi yang akan disampaikan, serta mempelajari video yang akan ditayangkan di depan kelas sesuai atau tidak untuk ditayangkan.

4. Bagaimanakah kondisi siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan media?

Jawaban: siswa lebih antusias dibandingkan dengan tidak menggunakan media, perhatian siswa cenderung untuk main sendiri sehingga kurang memperhatikan pelajaran. Kalau menggunakan media pembelajaran 90% siswa memperhatikan.

5. Adakah hal yang mendukung dari penggunaan media pembelajaran?

Jawaban: dukungan apresiasi kepala madrasah agar lebih bervariasi dalam pembelajaran, adanya sarana dan prasarana yang mendukung seperti terdapat LCD, CD Pembelajaran, Video dan film yang diperoleh dari hasil browsing di internet.

6. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: Hanya terdapat 1 LCD perlu adanya penambahan kembali agar lebih leluasa dalam menggunakannya tidak perlu mengantri dengan kelas lain

Guru al Qur'an Hadits (AeniSopiah) Walikelas III A pada tanggal 8 Oktober 2013

1. Apa saja jenis media yang digunakan Bapak/Ibu dalam kegiatan belajar mengajar?

Jawaban: media cetak seperti buku paket dan LKS. Kalau materi yang membutuhkan media elektronik, ya kita pakai juga, seperti; VCD, video animasi dsb.

2. Apa kriteria yang Bapak/Ibu gunakan dalam memilih media pembelajaran?

Jawaban: media tersebut mudah di dapat, ekonomis, mudah dipakai, praktis, bersifat fleksibel artinya bisa dimanfaatkan untuk berbagai tujuan dalam pembelajaran, komponennya disesuaikan dengan tujuan, materi, metode dan kondisi peserta didik.

3. Persiapan apakah yang dilakukan guru sebelum menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: persiapannya yang dilakukan yaitu menyiapkan materi pelajaran dan alat-alat media pembelajaran yang akan digunakan untuk di bawa ke kelas.

4. Bagaimanakah kondisi siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan media?

Jawaban: yang jelas dengan penerapan media pembelajaran siswa lebih semangat dan lebih tertarik sehingga kondisi kelas menjadi lebih hidup.

5. Adakah hal yang mendukung dari penggunaan media pembelajaran?

Jawaban: jelas ada, dengan media pembelajaran memudahkan dalam menyampaikan materi, dengan sedikit berbicara namun siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

6. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: kurang mahir dalam mengoperasikan media pembelajaran, sehingga jika ada kendala dalam penerapannya guru harus mengulang kembali penjelasan materi dari awal.



### *Lampiran 3*

#### CATATAN HASIL OBSERVASI

1. OBSERVASI AWAL pada tanggal 17 September 2013

Judul pembelajaran : menghafal surat Al fatihah

Aktor : Guru dan Siswa kelas Satu A

Deskripsi tempat : guru memerintahkan kursi dan meja siswa dirapikan lurus begitu juga buku yang tidak terkait mata pelajaran Al Qur'an Hadits dimasukkan ke dalam tas. Dimeja guru terdapat laptop dan LCD projector menghadap ke arah whiteboard.

Aktifitas : guru mengucapkan salam kemudian dibalas dengan lantang oleh para siswa. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari dan menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan di kelas. Suasana yang sedikit riuh berubah menjadi hening ketika guru mulai mengoperasikan LCD untuk mengawali pembelajaran menghafal surat al fatihah. Di proyektor visual disajikan surat Alfatihah dengan suara murotal anak yang merdu dan tulisan dengan berhuruf arab yang jelas dengan background animasi yang sangat menarik. Setelah selesai 1 surat, guru kembali memutar surat tersebut per-ayat yang kemudian ditirukan oleh siswa sampai selesai dan diulang sampai beberapa kali.

2. Observasi pada tanggal 20 September 2013

Judul Pembelajaran : memahami isi kandungan surat Al Mangun

Aktor : Guru dan siswa kelas lima

Deskripsi tempat : bangku dan meja belajar yang sebagian penuh dengan coretan diletakkan dipinggir kelas dengan ditumpuk rapi. Para siswa duduk bersila ditengah kelas yang kosong dengan rapi.

Aktivitas : guru menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan dan melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan. Suasana di kelas menjadi hening sesaat setelah guru mengoperasikan LCD yang menayangkan cuplikan film yang menceritakan isi kandungan dari surat Al ma'un. Para siswa menyimak dengan serius kira-kira 20 menit tanpa melewatkan sedikitpun. Setelah selesai guru memberikan kesimpulan dan mempersilahkan siswa untuk bertanya.

3. Observasi pada tanggal 23 September 2013

Judul pembelajaran : menghafalkan surat An Nashr secara benar dan fasih

Aktor : Guru dan siswa kelas II B

Deskripsi tempat : tempat duduk dirapikan agar teratur dan siswa menyiapkan buku dan alat tulis. Dimeja guru terdapat Tape Recorder.

Aktivitas : guru mengucapkan salam yang dijawab dengan lantang oleh para siswa. diawali guru mengulas pelajaran pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan kembali materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan. Selanjutnya guru menjelaskan menyampaikan materi tentang menghafal Surat An Nashr dengan menggunakan media Audio berupa Kaset yang diputar menggunakan tape recorder. guru memutar tape recorder Surat An Nashr. Siswa mendengarkan secara seksama guru menghentikan sejenak ayat per ayat kemudian meminta siswa untuk menirukan yang dilantunkan, begitu terus berulang-ulang. Sesekali guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca. Pembelajaran diakhiri guru dengan memberi penguatan materi dan meluruskan kesalah pahaman tentang materi.

4. Observasi pada tanggal 8 Oktober 2013

Judul pembelajaran : menerapkan bacaan Al Qomariah dan Al Syamsiah

Aktor :Guru dan siswa kelas III A

Deskripsi tempat : guru membagi kelas menjadi 6 kelompok dengan menggabungkan meja belajar, karena dikelas ada 24 siswa maka tiap kelompok terdiri dari 4 siswa untuk menata meja sendiri.

Aktivitas : setelah membagi kelompok menjadi 6, kemudian guru menyampaikan materi tentang menerapkan bacaan Al Qomariah dan Al Syamsiah dengan menggunakan media visual berupa gambar-gambar yang mencantumkan ayat-ayat al qur'an kemudian siswa berdiskusi berkelompok untuk mencari lafal yang mengandung bacaan al qomariyah dan al syamsiyah setelah itu guru meminta salah satu anak dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil dari diskusi mereka, guru meluruskan dari hasil diskusikelompok yang masih kurang tepat. Guru menutup pelajaran dengan memberi tugas rumah.

5. Observasi pada tanggal 12 Oktober 2013

Judul pembelajaran : memahami bacaan IZHAR

Aktor : Guru dan siswa kelas IV

Deskripsi tempat : tempat duduk dirapikan agar teratur dan siswa menyiapkan buku dan alat tulis. Dimeja guru terdapat laptop dan LCD projector menghadap ke arah whiteboard.

Aktivitas : guru mengucapkan salam yang dijawab dengan lantang oleh para siswa guru memberikan apersepsi kemudian menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Dengan menggunakan media video guru menjelaskan memaparkan materi bacaan izhar tersebut dan meminta siswa mencari bacaan izhar pada surat yang telah diputar.

6. Observasi pada tanggal 18 Oktober 2013

Judul pembelajaran : membaca hadits tentang sholat berjama'ah

Aktor : guru dan siswa kelas III A

Deskripsi tempat : tempat duduk dirapikan dan siswa menyiapkan buku dan alat tulis. Dimeja guru terdapat laptop dan LCD projector menghadap ke arah whiteboard.

Aktivitas : guru mengucapkan salam yang dijawab dengan lantang oleh para siswa guru memberikan apersepsi kemudian menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Dengan menggunakan media power point guru menjelaskan memaparkan dan menyimpulkan materi.



**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : MI M a'arif NU 1 Rancamaya

Kelas / semester : I / I

Mata pelajaran : Al Qur'an Hadits

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi : 1. Menghafal surah-surah pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi dasar : 1.2 menghafalkan surah Al fatihah secara benar dan fasih

C. Tujuan pembelajaran :

- Siswa mampu Melafalkan surat al-Fatihah tiap ayat
- Siswa mampu Melafalkan surat al-Fatihah secara acak
- Siswa mampu Melafalkan surat al-Fatihah secara benar dan fasih

D. Materi pembelajaran : Q.S Al fatihah

E. Metode pembelajaran : Pemodelan, Drill, Praktik dan Penugasan

F. Langkah-langkah pembelajaran :

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
<b>1.</b>	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-Fatihah</li> <li>☞ Membentuk kelompok kecil maksimal 4 anak</li> <li>☞ Mendesain kelas dalam bentuk tapal kuda</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-Fatihah mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, tempat diturunkannya surat, serta ayat pertama yang dibaca dalam surat al-Fatihah,</li> <li>☞ siswa menirukan setiap pelafalan surat al-Fatihah, melalui VCD</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-Fatihah dengan benar dan</li> </ul>	Guru, vcd, laptop, Projektor	

	<p>fasih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Fatihah</li> <li>☞ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-Fatihah secara acak.</li> <li>☞ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Fatihah dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya.</li> <li>☞ Secara berkelompok dan individu, siswa bergantian untuk melafalkan surat al-Fatihah.</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	<p>Instrumen kuis</p> <p>Instrument kuis dan kartu ayat</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Papan penilaian</p>	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-Fatihah ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa.</li> <li>☞ Mengadakan Tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari.</li> </ul>	<p>Instrumen tugas individu</p>	

G. Media dan sumber pembelajaran : Kartu ayat surat al-Fatihah , VCD, Laptop, Projektor, Papan penilaian , Instrumen kuis, Instrumen kerja individu, Buku paket

**IAIN PURWOKERTO**

H. Penilaian : Aspek yang dinilai

- Partisipasi aktif
- Hasil evaluasi / formatif

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Nama Sekolah** : MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : II ( Dua ) / 1 ( Ganjil )  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**


**3. Menghafal surat-surat pendek**

**B. Kompetensi Dasar**

**3.1 Melafalkan surat an- Nashr secara benar dan fasih**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- Siswa dapat Melafalkan surat an- Nashr secara benar dan fasih.
- Siswa dapat Menjelaskan tentang, surat an- Nashr

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratis, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

**D. MATERI PELAJARAN**




- Surat an- Nashr

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Menirukan pelafalan guru
- Dengan bimbingan guru secara bersama melafalkan surat an- Nashr tiap ayat secara urut, secara acak dan menyeluruh
- Melafalkan surat an- Nashr secara acak dengan cara Bermain game tebak ayat
- Melafalkan surat an- Nashr sesuai ayatnya

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit

	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat an- Nashr</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p> <b>Eksplorasi</b>            Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat an- Nashr mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat.</li> <li>☞ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat an- Nashr yang dilakukan oleh guru</li> <li>☞ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat an- Nashr dengan benar dan fasih</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b>            Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat an- Nashr</li> <li>☞ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat an- Nashr secara acak.</li> <li>☞ Secara berkelompok siswa melafalkan surat an- Nashr dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya.</li> <li>☞ Secara berkelompok dan individu, siswa bergantian untuk melafalkan surat an- Nashr dengan benar dan fasih.</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b>            Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	<p>Guru, tape recorder</p> <p>Instrumen kuis</p> <p>Instrument kuis dan kartu ayat</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Papan penilaian</p>	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru mengulang kembali pelafalan surat an- Nashr ayat demi ayat yang diikuti</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

	oleh siswa. ☞ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari.		
--	---	--	--

### G. MEDIA / SUMBER

- Kaset/Tape recorder
- Buku paket
- buku yang relevan
- Juz ‘Amma

### H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Religius.</i></li> <li>❖ <i>Jujur.</i></li> <li>❖ <i>Toleransi.</i></li> <li>❖ <i>Disiplin.</i></li> <li>❖ <i>Kerja keras</i></li> <li>❖ <i>Kreatif</i></li> <li>❖ <i>Demokratif</i></li> <li>❖ <i>Rasa Ingin tahu</i></li> <li>❖ <i>Gemar membaca</i></li> <li>❖ <i>Peduli lingkungan:</i></li> <li>❖ <i>Peduli social</i></li> <li>❖ <i>Tanggung jawab.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan surat an- Nashr setiap ayatnya</li> <li>▪ Melafalkan surat an- Nashr secara acak</li> <li>▪ Melafalkan surat an- Nashr secara menyeluruh dengan benar dan fasih</li> </ul>	Tes lisan	Unjuk kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan surat an- Nashr setiap ayatnya!</li> </ul>

📖 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur tiap komponen sikap positif siswa

1. tidak positif
2. biasa saja
3. positif

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KESEDIAAN BER KELOMPOK	SKOR
1.	Sugi	3	1	6



2.	Dar	2	3	
3.	Ijul	2	3	

📖 **Praktek / penerapan**

Nyatakan penilaian dengan angka 1 sampai 3 untuk mengukur ketepatan melafalkan al-Qur'an

1. sebagian besar salah
2. lebih dari separo benar
3. benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN PELAFALAN  
SURAT AN- NASHR**

**NAMA SISWA:**.....

**TANGGAL:** ...

<b>NO.AYAT</b>	<b>BACAAN/TAJWID</b>	<b>KELANCARAN</b>	<b>SKOR</b>
1			
2			
3			

$$\text{SKOR} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 1 Rancamaya  
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits  
Kelas / Semester : III ( Tiga ) / 1 ( Ganjil )  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 2. Menjelaskan kaidah ilmu tajwid

### B. Kompetensi Dasar

#### 2.2 Menerapkan bacaan ghunnah, "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah"

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menerapkan bacaan ghunnah, "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah".

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

### D. MATERI PELAJARAN

- Bacaan ghunnah
- "AL" Qomariyah dan "AL Syamsiyah"

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Praktik
- Penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li><li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang</li></ul>	Teknik pembagian kelompok	

	<p>merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menggali pengetahuan siswa dalam mengenal ilmu tajwid</li> <li>☞ Membentuk kelompok kecil maksimal 4 anak</li> <li>☞ Mendesain kelas dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p>📖 <b>Eksplorasi</b>            Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memutar VCD Murotal surat An-Nas difokuskan pada “Al Qomariyah” dan “Al Syamsiyah”</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>            Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mempraktekkan membaca ghunnah dalam surat an-Nas</li> <li>☞ Menemukan “Al Qomariyah” dan “Al Syamsiyah” pada ayat al-Qur’an</li> <li>☞ Bermain adu kecepatan mencari “Al Qomariyah” dan “Al Syamsiyah”</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>            Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	Guru, VCD, Juz ‘Amma Papan penilaian	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>☞ Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>☞ Menyampaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

#### G. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Buku yang relevan

#### H. EVALUASI

Nyatakan penilaian dengan angka  pada kolom yang tersedia untuk mengukur ketepatan menulis kata dalam huruf hijaiyah lepas

☺ sebagian besar salah

- ☺☺ lebih dari separo benar
- ☺☺☺ benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN INDIVIDU  
MENCARI 5 BACAAN GHUNNAH**

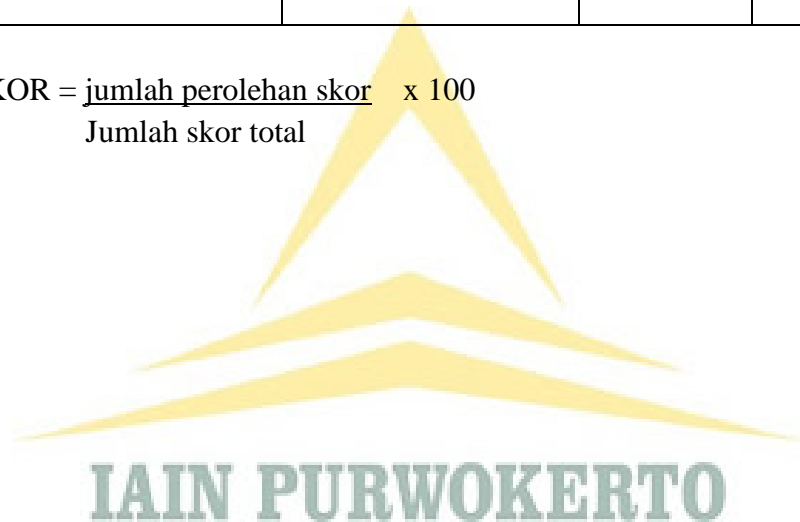
NAMA SISWA:.....

TANGGAL:

...

NO	NAMA SURAT/AYAT	LAFAL / TULISAN AYAT	SKOR		
			☺☺☺	☺☺	☺
1					
2					
3					
4					
5					

$$\text{SKOR} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Nama Sekolah** : MI Ma'arif NU 1 Rancamaya  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : III ( Tiga ) / 1 ( Ganjil )  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**


**3. Membaca hadits tentang Salat Berjamaah**

**B. KOMPETENSI DASAR**

**3.1 Menghafal hadits tentang shalat berjamaah**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- Siswa dapat Menghafalkan hadits tentang shalat berjamaah

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

**D. MATERI PELAJARAN**

- Hadits tentang shalat berjamaah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Menghafalkan hadits tentang salat berjamaah
- Hafal hadits tentang salat berjamaah

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	Apersepsi dan Motivasi : ☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya ☞ Menyampaikan tujuan	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit

	<p>pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p>📖 <i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru memberi contoh cara pengucapan hadits yang benar sesuai makhrajnya</li> <li>☞ Siswa menirukan pelafalan hadits dengan benar</li> </ul> <p>📖 <i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menirukan pengucapan hadits secara bergantian sampai lancar pengucapannya</li> <li>☞ Siswa mengulang pengucapan hadits secara menyeluruh</li> <li>☞ Secara berkelompok siswa berlatih mengucapkan dan menghafalkan hadits</li> <li>☞ Menghafalkan hadits dengan benar sesuai makhrajnya secara individu</li> </ul> <p>📖 <i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	<p>Buku paket</p> <p>Buku yang relevan</p> <p>Lafal hadits tentang kebersihan</p> <p>Gambar-gambar lingkungan bersih dan kotor</p>	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar</li> <li>☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits</li> </ul>	<p>Instrumen tugas individu</p>	

#### G. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Slide powerpoint

## H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Religius.</i></li> <li>❖ <i>Jujur.</i></li> <li>❖ <i>Toleransi.</i></li> <li>❖ <i>Disiplin.</i></li> <li>❖ <i>Kerja keras</i></li> <li>❖ <i>Kreatif</i></li> <li>❖ <i>Demokratif</i></li> <li>❖ <i>Rasa Ingin tahu</i></li> <li>❖ <i>Gemar membaca</i></li> <li>❖ <i>Peduli lingkungan:</i></li> <li>❖ <i>Peduli social</i></li> <li>❖ <i>Tanggung jawab.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan hadits tentang shalat berjamaah</li> <li>▪ Menghafalkan beberapa kata dalam hadits tentang shalat berjamaah</li> <li>▪ Menghafal hadits tentang salat berjamaah</li> </ul>	Tes lisan  Tes tulis	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan beberapa kata dalam hadits tentang shalat berjamaah!</li> </ul>

📖 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur sikap positif siswa

1. tidak positif
2. biasa saja
3. positif

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN KERJA	DINAMIKA KELOMPOK	SKOR
1.				
2.				
3.				

📖 Praktek / penerapan

Nyatakan penilaian dengan angka ☑ pada kolom yang tersedia untuk mengukur ketepatan menulis kata dalam huruf hijaiyah lepas

- ☺ sebagian besar salah
- ☺☺ lebih dari separo benar
- ☺☺☺ benar semua

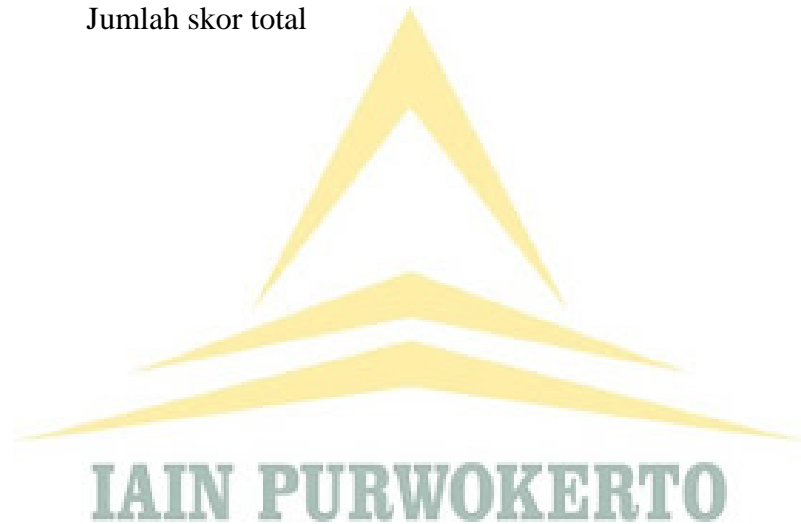
**LEMBAR PENGAMATAN INDIVIDU  
HADITS TENTANG SALAT BERJAMAAH**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL: ...

NO AYAT	BACAAN/ MAKHRAJ	KELANCARAN	SKOR		
			☺☺☺	☺☺	☺
1					
2					
3					
4					
5					

$$\text{SKOR} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 1 Rancamaya  
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits  
Kelas / Semester : IV ( Empat ) / 1 ( Ganjil )  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami kaidah ilmu tajwid

### B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hukum bacaan idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

A. Siswa dapat Memahami hukum bacaan idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi.


### D. MATERI PELAJARAN

- Idhhar Khalqi
- Ikhfa' Haqiqi

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li><li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li><li>☞ Menggali pengetahuan siswa dalam mengenal ilmu tajwid</li><li>☞ Membentuk kelompok kecil maksimal 4 anak</li><li>☞ Mendesain kelas dalam bentuk kelompok kecil</li></ul>	Teknik pembagian kelompok	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	 <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Siswa mendengarkan penjelasan tentang pengertian idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi</li></ul>	Guru, slide, video, Juz 'Amma Instrumen	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa mendengarkan penjelasan tentang idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi</li> <li>☞ Membaca idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi dalam kata / kalimat</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menemukan bacaan idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi dalam ayat al-Qur'an dengan menayangkan video pembelajaran</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	kuis Papan penilaian	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	Dalam kegiatan Penutup, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>☞ Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>☞ Menyampaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

**G. MEDIA / SUMBER**

Buku tajwid, Al-Qur'anul Karim

**H. EVALUASI**

Nyatakan penilaian dengan angka  pada kolom yang tersedia untuk mengukur ketepatan menulis kata dalam huruf hijaiyah lepas

☹ sebagian besar salah

☺☺ lebih dari separo benar

☺☺☺ benar semua

**Lembar pengamatan individu mencari 5 bacaan ikhfa dan idzhar**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL: ...

NO	NAMA SURAT/AYAT	LAFAL / TULISAN AYAT	SKOR		
			☺☺☺	☺☺	☺
1					
2					
3					
4					
5					

$$SKOR = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 1 Rancamaya  
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits  
Kelas / Semester : V ( Lima ) / 1 ( Ganjil )  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. Menjelaskan arti surat pendek

### B. KOMPETENSI DASAR

#### 1.2 Menjelaskan isi kandungan surat surat al-Ma'un secara sedarhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Siswa dapat Menjelaskan isi kandungan surat surat al-Ma'un.

### D. MATERI PELAJARAN



surat al-Ma'un

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Drill
- Imla'
- Demonstrasi

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<b>Pendahuluan</b>	5 Menit	
	Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Memberikan motivasi betapa pentingnya belajar al Qur'an</li><li>☞ Guru mengajak siswa mengingat kembali bacaan surat-surat pendek yang pernah dipelajari ke kelas 4.</li></ul>	60 Menit	
	<b>Kegiatan Inti</b> 📖 <i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah surat al-Kafirun melalui membaca /bertanya</li><li>▪ Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah dengan ayat dalam surat al-Kafirun</li></ul>	5 Menit	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara berpasangan siswa bergantian menterjemahkan masing-masing ayat.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Refleksi: Mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>☞ Guru memberikan reward kepada siswa yang hafal dengan lancar dan menulis dengan rapi dan benar.</li> </ul>		
--	---	--	--

## G. MEDIA / SUMBER

- I. Buku paket, video, Laptop, LCD P royektor, tafsir Al-Qur'an

## H. PENILAIAN

Aspek yang dinilai :

- Partisipasi aktif peserta didik
- Hasil evaluasi / formatif