

أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد  
الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال  
بانيوماس



البحث العلمي  
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول  
على درجة سرجانا في التربية

إعداد  
حارث محفوظي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية  
شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حارث محفوظي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٦٢:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كنوع توكال بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



حارث محفوظي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٦٢:



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية

الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس

كتبه حارث محفوظي الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠٦٢ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحه.

تقريراً ببورووكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

هيرمان ويجاكسونو الماجستير

رقم التوظيف: -

رئيسة اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٤١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسية



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ٤١٢٠٠١١٠٠٣

## تقرير المشرفة

لفضية

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : حارث محفوظي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٦٢:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد

الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال

بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات  
اللزمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة  
والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريباً بيوروكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٣

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٤

# أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس

حارث محفوظي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣.٦٢

## مستخلص البحث

تشمل المهارات اللغوية لها أربعة جوانب: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة. يهدف تعلم اللغة في المدرسة لتحسين مهارة المواصلات والمهارات اللغوية الجيدة والصحيحة. أحد الجوانب التي تدعم تحسين مهارة المواصلات واللغة الجيدة والصحيحة هو إتقان الكثير من المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطلاب بإستعمال المواصلات واللغة سيكون الجيدة والصحيحة.

هدف هذا البحث إلى تحديد أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس. إستخدم الباحث بعينة البحث من ٤٠ طالبا. واختار الباحث البحث الميداني بالمنهج الكمي حيث يعرض الباحث البيانات التي حصل عليها من خلال وصف أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس.

بناء على البحث والتحليل لنتائج اختبار T للعينة المزدوجة التي أجريت على أدوات البحث، أن الملاحظة بالقيمة  $t_{hitung}$  هي -١١,٣٤٦ بقيمة Sig  $> 0,00$  وفقا لأساس اتخاذ القرار بأن قيمة  $t_{tabel} < -t_{hitung}$  بحسب -١,٦٨٧ < -١١,٣٤٦ أو بقيمة Sig  $> 0,05$  <  $0,00$  إذا استنتاج أن  $H_0$  مرفوض بحيث يتم  $H_1$  مقبول. لذلك استنتاج أن المتغير المستقل (X) يؤثر على المتغير التابع (Y).

الكلمات المفتاحية: المحادثة اليومية، مهارة الكلام، معهد الزهري الكونتوري.

**THE EFFECT OF APPLYING DAILY CONVERSATION ON  
SPEECH SKILL STUDENTS AT THE ISLAMIC BOARDING  
SCHOOL OF AZ ZAHRA AL GONTORY GUNUNG TUGEL  
BANYUMAS**

**1817403062**

**Abstract**

Language skills have four aspects: 1) listening skill, 2) speech skill, 3) reading skill, and 4) writing skill. Language learning in school aims to improve communication skills and correct language skills. One aspect that supports improving the skill of communication and correct language is mastering a lot of vocabulary. The more vocabulary students master using communication and the language will be good and correct.

This research aimed to determine the effect of applying daily conversation on speech skill students at the Islamic boarding school of Az Zahra al Gontory Gunung Tugel Banyumas. The researcher used a research sample of 40 students. The researcher chose the field research with a quantitative approach, where the researcher presents the data obtained by describing the impact of the application of daily on speech skill students at the Islamic boarding school of Az Zahra al Gontory Gunung Tugel Banyumas.

Based on the research and analysis of the results of the T test of the double sample performed on the research instruments, the observation with the  $t_{hitung}$  value is -11.346 with a Sig value of 0.00 according to the basis for the determination that the value of  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  according to  $-11.346 < -1.687$  or Sig value is  $0.00 < 0.05$  if it is concluded that  $H_0$  is rejected so that  $H_1$  is acceptable. Therefore, we conclude that the independent variable (X) affects the dependent variable (Y).

**Keywords: Daily Conversation, Speech Skill, Pondok Modern Az Zahra Al Gontory.**

الاستهلال

"سلامة الإنسان في حفظ اللسان"

﴿الإمام الغزالي﴾

"اللسان كالأسد إذا تركته فسوف يؤذي الناس"

﴿علي بن أبي طالب﴾



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
لاحولاً ولا قوة إلا بالله العلي العظيم  
اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين  
بالشكر والسعادة أهدي هذه الرسالة إلى:  
أبي قمر وأمي سيسوطاوطي المحبوبين  
اللذين رباني بالمحبة والمودة  
وعسى الله أن يحفظهما وبارك حياتهما في الدنيا والآخرة  
(أمين)





## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس".

وشكر الباحث شكرا جزيلا إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد، منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأولى بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٤- المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المكرمة الدكتورة سوميارتي، الماجستير، كنائبة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرم الدكتور عالي مهدي، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير، كولي الأكاديميك للفصل بقسم تعليم اللغة العربية الباء مرحلة ٢٠١٨ بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٨- المكرم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٩- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كالمشرفة التي أفادت الباحث علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء زمن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
- ١٠- الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١١- الأستاذ أنوار متقين، الماجستير، كرئيس معهد الزهري الكونتوري

للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانيوماس.

١٢- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الباء المرحلة ٢٠١٨ بجامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

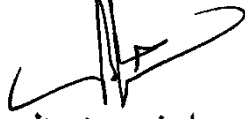
بورووكرتو.

وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم

واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٣

الباحث



حارث محفوظي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣.٦٢



## المحتويات

الغلاف (صفحة الموضوع)

أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشرفة
د.....	مستخلص البحث
ه.....	مستخلص البحث الإنجليزي
و.....	الاستهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	التمهيد
ك.....	المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٦.....	ب- تحديد المصطلحات
٨.....	ج- أسئلة البحث
٨.....	د- هدف البحث وفوائده
١١.....	ه- هيكل البحث
١٢.....	الفصل الثاني: الإطار النظري

أ-	الإطار النظري	١٢
ب-	الدراسات السابقة	١٩
ج-	المفهوم النظري	٢٤
د-	الفرضية	٢٦
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث</b>		
أ-	منهجية البحث	٢٧
ب-	مكان البحث وزمانه	٢٧
ج-	عينة البحث ومجتمعه	٢٨
د-	متغيرات البحث ومؤشرته	٢٩
هـ-	أسلوب جمع البيانات	٣٠
و-	أسلوب تحليل البيانات	٣١
<b>الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث</b>		
أ-	نتيجة البحث	٣٧
ب-	مناقشة البحث	٥٣
<b>الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات</b>		
أ-	ملخص نتائج البحث	٥٨
ب-	تحديد البحث	٥٩
ج-	الاقتراحات	٦٠
<b>قائمة المراجع</b>		
٦١		
<b>الملاحق</b>		
٦٥		
<b>السيرة الذاتية</b>		
٨٠		

## قائمة الجداول

- الجدول ٤.١ معايير التقييم ..... ٣٨
- الجدول ٤.٣ نتائج اختبار عن المحادثة اليومية ..... ٣٩
- الجدول ٤.٥ نتائج اختبار عن مهارة كلام الطلاب ..... ٤٣
- الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي ..... ٤٥
- الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الصلاحية عن المحادثة اليومية ..... ٤٦
- الجدول ٤.٨ نتائج اختبار الصلاحية عن مهارة كلام الطلاب ..... ٤٧
- الجدول ٤.٩ إثبات نتائج المتغيرين ..... ٤٩
- الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع صيغة ..... ٥٠
- الجدول ٤.١١ نتائج اختبار التجانس ..... ٥١
- الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار T ..... ٥٣

## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ مفهوم النظر ..... ٢٥
- الصورة ٤.٢ اختبار عن المحادثة اليومية ..... ٣٩
- الصورة ٤.٤ أسئلة عن مهارة كلام الطلاب ..... ٤٢



## قائمة الملاحق

٦٦.....	الملاحق ١ رسالة البحث .....
٦٧.....	الملاحق ٢ التوثيق .....
٦٩.....	الملاحق ٣ اطار المقابلة .....
٧١.....	الملاحق ٤ نتائج المقابلة .....
٧٧.....	الملاحق ٥ نتائج الملاحظة .....





## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

المهارات اللغوية مطلوبة لجميع الأفراد. ولذلك لأن المهارات اللغوية هي نموذج لتطوير قدرات الطلاب على الفكرية والاجتماعية والشخصية. اللغة هي أهم أداة لإجراء التواصل. لتكون قادرا على التواصل بشكل جيد، هناك أربع مهارات لغوية يجب تدريسها للطلاب. كلما الطلاب أكثر من التدريبات سيكون أسهل وأحسن من المواصلات. لذلك، يجب على الطلاب تحسين جميع المهارات اللغوية الأربعة من خلال تعلم اللغة.<sup>1</sup>

تشمل المهارات اللغوية لها أربعة جوانب: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.<sup>٢</sup> لا يمكن إتقان هذه المهارات إلا من خلال مسارات مستمرة من الممارسة وغيرها.<sup>٣</sup> يهدف تعلم اللغة في المدرسة لتحسين مهارة المواصلات والمهارات اللغوية الجيدة والصحيحة. أحد الجوانب التي تدعم تحسين

<sup>1</sup> Ina M, Nurul U & Sapitri A, *Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2*, Jurnal: Edukasi dan Sains, Vol. 3 No 2, Agustus 2021, hlm 243-252.

<sup>2</sup> Ahmad Ripai, *Pengembangan Teknik Berpikir Berpasangan Berbagi Pembelajaran Menulis Teks Drama yang Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Indonesia*, Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No 2, November 2012.

<sup>3</sup> Rezeki N, Syahril S, & Surya Y. F., *Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Kooperatif Think Pair Share*, Jurnal: Pendidikan Tambusai, Vol. 3 No.5, Desember 2019, hlm 946-954.

مهارة المواصلات واللغة الجيدة والصحيحة هو إتقان الكثير من المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطلاب بإستعمال المواصلات واللغة سيكون الجيدة والصحيحة.

المفردات هي جزء مهم لا يمكن فصله في عملية التعلم. مع نفس الفهم للكلمات، ويكون للمعلمين والطلاب التفاعل والتواصل بسهولة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، ولكن إذا كان فهم الطلاب للمفردات غير موجود، فعندئذ يحدث العكس أن عملية التعليم والتعلم سيكون متأخر ولن يتم استقبال المواد التعليمية بشكل جيد من قبل الطلاب. يجب لتحسين إتقان وفهم المفردات في تعلم اللغة تماما حتى تعمل عملية التعليم والتعلم بسلاسة ويكون للطلاب أن يطور قدرات ومهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). بينما وفقا لتاريخ أن نوعية المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كميّة وجودة المفردات التي يمتلكها.

مهارة الكلام هي المهارة اللغوية التي تحتاج إلى إتقان جيد، بسبب هذه المهارة هي مؤشرة لفهم عن النجاح الطلاب في التعلم اللغة. مع إتقان جيد على مهارة الكلام، يكون للطلاب توصيل أفكارهم، سواء كان في المدرسة أو الحفاظ على العلاقات جيدة مع الآخرين، خاصة إذا كانت المهارة الكلام محصوبة بالأدب اللغوي الجيد. بينما، وفقا لهيرماوان فإن المهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات

المفصلية أو الكلمات لتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو الفكرة أو الإرادة أو المشاعر للمحاور.

رکز الباحث في هذا البحث فقط على مهارة كلام الطلاب لأن هذه المهارة لا يمكن عليها من خلال أنشطة الحفظ، ولكن تمّ الحصول عليها من الممارسة المستمرة لاستخدام اللغة ولكن لم يكن كافيا لجعل الطلاب ماهر في اللغة. بخلاف عن الممارسة، يجب على الاضمار لطلاب إلى الأنشطة اللغوية في السياق الحقيقي. واحد من جوانب المهارات اللغوية مهم جدا في دورها في الجهود المبذولة لإنجاب الأجيال المستقبل الذكية والنقدية والإبداعية والمثقفة يعني مهارة الكلام. من خلال إتقان مهارة الكلام، سيتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بذكاء وفقا لسياق والموقف الذي يتحدثون فيه. ستكون مهارة الكلام قادرة أيضا على تكوين الأجيال المستقبلية المبدعة حتى يتمنوا من ولادة الخطاب أو الكلام تواصلوا وواضح ومنمأسك وسهل الفهم ومنهجي.

وجب على الطلاب إلى معرفة في التعداد على التحدث بالمفردات المختلفة بما في ذلك الإندونيسيا والعربية والإنجليزية ولكن هذه الحالة رکز الباحث على استخدام المفردات العربية. في المحادثة، يجب أن يتقن ما هي المفردات وكيف يكون للطلاب باستخدام هذه المفردات في حياته اليومية. بالمحادثة يتعلم الطلاب على ممارسة المفردات التي يحصل عليها. المحادثة نفسها هي المحادثة بين شخصين أو أكثر

متبادلين بشكل متبادل. أن القول من المحادثة هي واحدة من التقنيات الفعالة في المهارة التحدث مع وجود المحادثة سيجعل الطلاب قادرا على التواصل بشكل جيد وسيس مع المحاور.

في معهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة هناك أنشطة اليومية على تطبيق المحادثة، وتم تنفيذ النشاط كل يوم الأربعاء والأحد، بالضبط بعد الصلاة الفجر أو أنشطة الصباحية للطلاب. قبل وصل الطلاب إلى المحاور، أعطى المسؤول أولا بموضوع المحادثة الذي سيناقشه الطلاب باستخدام اللغة العربية. قبل نشاط المحادثة هناك تسليم للمفردات. تم تنفيذ هذه النشاط في الصباح بعد قراءة القرآن الكريم إلا يوم الأربعاء والأحد. اجتمع جميع الطلاب لتشكيل مجموعة ثم ناول المسؤول الطلاب ثلاث المفردات باللغة العربية. أفهم المسؤول أيضا معنى المفردات دون ذكر معناها باستخدام المفردات في الجمل. وفي الوقت معًا، وجب على الطلاب حفظ المفردات والإنشاء الجمل المختلفة على سبيل المثال.

الغرض من هذه المحادثة هو تدريب الطلاب باستخدام المفردات التي تم الحصول عليها كل الصباح لتطبيقها في حياتهم اليومية. بما أن أساس الإتقان اللغة العربية يجب أن يعرف المفردات. باستخدام المفردات، يستطيع للطلاب فهم الكتب العربية والتواصل مع محاورهم باستخدام اللغة الصحيحة والمنظمة.

قال تاريغان "تعتمد جودة اللغة الشخص بوضوح على جودة كميّة المفردات التي لديه، وكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت إمكانية المهارات اللغوية". من الأساس على نتائج الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث في ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢ مع الأستاذ بمعهد الزهري الكونتوري الحديثة هو الأستاذ عبد الله عزام على معلومات تفيد بأن المشاكل التي يختبر من الطلاب يعني: (١) عدم إتقان المفردات العربية في تطبيق المحادثة اليومية. (٢) لا يعتاد الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كل اليوم.

لذلك، تمّ الأنشطة المحادثة للطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كل يوم حيث تمّ تسليم المفردات العربية والإنجليزية التي أعطاهها بعد قراءة القرآن في الصباح. وقد سلم هذه المفردات لصقل ذاكرة اللغة العربية للطلاب بمعهد الزهري الكونتوري الحديثة لتسهيل قراءة الكتب العربية والإتقان المحادثة العربية في حياتهم اليومية.

بناء على المشكلة أعلاه قرر الباحث إجراء البحث يقع في معهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس لأن هذا المعهد يطبق نظاما لغويا يتمثل في التواصل مع الطلاب، الأستاذ مع الأستاذ، الأستاذ مع الطلاب باستخدامين اللغة العربية في كل العمل اليومي سواء كان ذلك في الغرفة والفصل والمدرسة والمسجد والفناء والقاعة والمطبخ. نظرا لأن الطلاب دخلوا هذا المعهد قد

جهّز بعضهم بالمعرفة اللغوية والبعض الآخر لم تعلموا اللغوية على الإطلاق من خلال الممارسة في يوميتهم. ثم إهتمّ الباحث بإعطاء الموضوع "أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس".

#### ب- تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم المعنى عن العنوان البحث العلمي ويجتنب الأخطاء في تفسير المصطلحات المستعملة في هذا البحث. لذلك قدّم الباحث شرحاً للمتغيرات في العنوان من هذا البحث العلمي. المتغيرات التي سيتم شرحها، وهي:

١. أثر

وفقاً للقاموس الكبير الإندونيسي هي قوة موجودة أو تنشأ من شيء ما (شخص، شيء) يساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو فعله.<sup>٤</sup> ويقصد الأثر من هذا البحث يعني ارتباط الذي متشابك بسبب القوة يظهر من الطرف الآخر أو نفسه.

<sup>4</sup> Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka, 2009), hlm. 256.

## ٢. المحادثة اليومية

المحادثة اليومية هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح في كل اليوم. المحادثة هي المهارة اللغوية باستخدامها في التواصل لنقل الأفكار والفكرة إلى الآخرين.<sup>٥</sup> وتقصد من هذه المحادثة اليومية يعني الأنشطة التي تقوم بها الشخص مع محاورها وتتم تنفيذها كل يوم، في هذا البحث أشار إلى الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس الذي قام بهذا النشاط في المعهد.

## ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة إعادة إنتاج تيارات النظام الصوت المفصلي لنقل الإرادة والاحتياجات العاطفية والرغبات إلى الآخرين.<sup>٦</sup> وتقصد مهارة الكلام في هذا البحث يعني قدرة الشخص على التعبير عن الكلمات بالطريقة التي تريدها حتى يكون بسماع كلمتها وفهمها وتصرف بناء عليها. فائدتها أن تكون قادرا على جعل التواصل فعالا.

## ٤. معهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة

<sup>5</sup> Radliyah Zainuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62.

<sup>6</sup> Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 241.

معهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة هي أحد المعاهد الإسلامية الحديثة تقع في كونوع توكال بورووكرتو بانيوماس هي مؤسسة تعليمية تقوم بتعليم الكوادر الأمة المبنية على قيم الإيمان والإسلام والإحسان في الكافة.

### ج- أسئلة البحث

استند إلى المقدمة فإن صياغة هذه أسئلة البحث هي "ما مدى أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس؟"

### د- هدف البحث

استند إلى أسئلة البحث، فإن الغرض من هذا البحث هو لمعرفة وقياس مدى ما أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس.

### هـ- فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية و تطبيقية ويأتي بيانهما كالآتي:

١. الفوائد النظرية



من المتوقع، أن يكون هذا البحث مفيدا لتطوير المعرفة في مجال التعليم، وخاصة عن المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب للباحثين الآخرين ثم أن تستعمل نتائج هذا البحث كمراجع واعتبار للباحثين الآخرين لإجراء البحوث ممثل أوسع وأكثر تعمقا.

## ٢. الفوائد التطبيقية

### أ) للباحث نفسه

أمل الباحث أن يكون قادرا على إضافة البصيرة لِنفسي نحو تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب حتى يتمكن الباحث عن المعرفة من هذا البحث خلال مواقف معينة في المستقبل.

### ب) للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة ومراجع الجديد للمعلمين في تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب.

### ج) للطلاب

هذا البحث مفيد للطلاب، من أجل الإضافة عن المعرفة من دور

المحادثة في يومهم.

(د) للمعهد

سيكون هذا البحث أن يساهم في تنظيم هذه الأنشطة إذا كان تطبيق المحادثة يوجد نقصان، ولذلك من خلال هذا البحث أن إجراء مدى أثر تطبيق المحادثة على الطلاب بمعهد حتى الآن.

(هـ) للقراء

سيكون هذا البحث مادة عن المذاكرة العلمية للقراء وأن يكون أيضا للقارئ الذي يريد البحث بموضوع لا يختلف بموضوع تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب، ثم أن يكون هذا البحث مرجع لبحث الذي سيتم بحثه بعد ذلك.

(و) للباحثين الآخرين

ومن المتوقع أن تضيف نتائج البحث من المعرفة التي تتعلق بمهارات اللغة العربية، وخاصة التي يتم بحثها يتعلق بمهارة الكلام. إلى جانب ذلك، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة الخبرة للباحثين إذا صار الباحثون معلمين في المستقبل.

## و- هيكل البحث

قسم الباحث هذا البحث إلى خمسة الفصول كمايلي:

الفصل الأول: الإطار العام الذي يحتوي على المقدمة، وتحديد المصطلحات،

وأسئلة البحث، وهدف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري الذي يحتوي على الإطار النظري، والدراسة

السابقة، والمفهوم النظري، والفرضية.

الفصل الثالث: منهجية البحث التي تحتوي على منهجية البحث و مدخله،

ومكان البحث وزمانه، وعينة البحث ومجمعه، ومتغيرات البحث ومؤشرته،

وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث التي تحتوي على نتيجة البحث ومناقشة

البحث.

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات الذي يحتوي على ملخص

نتائج البحث، وتحديد البحث، والاقتراحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الإطار النظري

##### ١- مهارة الكلام

###### أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن العقل في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته.<sup>٧</sup>

تنقسم مهارات التحدث باللغة العربية إلى مستويين، وهما النطق والكلام. النطق أي مهارة لا تتطلب الكثير من التفكير والعاطفة. أن يكون هذا الأشكال من النطق تكرر ما يقوله المعلم، أو القراءة بالورق، أو حفظ نصّ المكتوب أو المسموع. بينما الكلام هو مهارة تنطوي على طرفين على الأقل، وهما الشخص الذي يتحدث و يسمع. وبالتالي، في هذه مهارة الكلام

---

<sup>٧</sup> أحمد فؤاد محمود إلبان، مهارات اللغوية: ماهيتها وطريق تدريسها، (الرياض: دار المسلمين للناسر والتوزي)، ١٩٩٢. ص ٩٢.

مطلوب بإشراك الأفكار والمشاعر بالإضافة إلى مهارة الاستماع حتى إجراء

المحادثة بسلاسة.<sup>٨</sup>

مهارة الكلام هي مهارة ميكانيكية. كلما زادت الممارسة، كان الشخص

أكثر إتقاناً في الكلام. لا أحد ماهر في الكلام دون المرور بعملية ممارسة.<sup>٩</sup>

وفقاً لاسكندر وسيد وداداع سوناندار فإن المهارة الكلام هي مهارة يمتلكها

الشخص إنتاج تدفق الصوت المفصلي لنقل الإرادة واحتياجات المشاعر

والرغبات إلى الآخرين.<sup>١٠</sup>

استناداً إلى بعض المفاهيم المذكورة أعلاه، التأكيد على أن مهارة الكلام

هي مهارة يَمْتَلِكُهَا الشخص لنقل العقل والمشاعر والأفكار إلى الآخرين

شفهياً.

(ب) أنواع مهارة الكلام

وفقاً لمصباح، انقسمت مهارة الكلام إلى بعض أنواع بما يلي:

<sup>8</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 23.

<sup>9</sup> Kundharu Saddhono & St. Y. Slamet, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*, (Bandung: Karya Putra Darwati, 2012), hlm. 36.

<sup>١٠</sup> إسكندروسيد وداداع سوناندار، *استراتيجيات تعلم اللغة*، (باندوج: روسداكاريا، ٢٠١١)، ص

(١) رواية القصص، هي مقالة تحكي أفعال أو تجارب أو معاناة الأشخاص والأحداث وما إلى ذلك، سواء تلك التي حدثت بالفعل أو تلك التي هي مجرد خيال.

(٢) المناظرة، هي البيان وتبادل الآراء حول مسألة ما من خلال إعطاء بعضهم البعض أسبابا للدفاع عن آراء بعضهم البعض.

(٣) المناقشة، أي اجتماع علمي لتبادل الأفكار حول مسألة.

(٤) المقابلة، هي سؤال وجواب للباحث مع المتحدثين.

(٥) الخطبة، أي التعبير عن الأفكار في شكل الكلمات تظهر للحشد الأشخاص.

(٦) المحادثة، هي طريقة لتقديم لغة عن دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، بحيث أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، مع الإضافة والاستمرار في إثراء الحفاظ على المفردات.<sup>١١</sup>

(ج) أهداف مهارة الكلام

وفقا لهرماوان، فإن أهداف عن مهارة كلام الطلاب هي كما يلي:

<sup>١١</sup> أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندوع: العلوم الإنسانية، ٢٠٠٤)، ص. ١١٦.

(١) سهولة عن التحدث، يجب أن تدريب الطلاب على تطوير مهارة الكلام ليتم تدريبهم على الثقة في نطقهم.

(٢) الوضوح، لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث بتعبير واضح ودقيق في النطق.

(٣) مسؤولية، ممارسة للطلاب عن التحدث بشكل جيد والقدرة على وضع المواقف المناسبة من أجل أن يكونوا مسؤولين.

(٤) تشكيل عن مستمعين نقديين، ممارسة للطلاب على الاستماع إلى المحاور و القدرة على تصحيح ما إذا كان النطق خاطئ.

(٥) تكوين العادات، أي تدريب الطلاب في نطق المفردات أو الجمل البسيطة بشكل جيد ويجب بمساعدة من البيئة المدرسة

ومعلمهم.<sup>١٢</sup>

## ٢- المحادثة اليومية

(أ) تعريف المحادثة اليومية

المحادثة هي كلمة العربية استوحى من كلمة "حادث-يحادث-محادثة"

التي بمعنى التحدّث أو الكلام.<sup>١٣</sup> في كتاب "تعليم العربية" يشرح أن المحادثة

<sup>12</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 136.

<sup>13</sup> Atabik Ali & Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Qamus Al- 'Asri* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998), hlm. 718.

هي مناقشة في شكل المحادثة الجِرة وَعَفْوِيَّة لشخصين حول موضوع

معين.<sup>١٤</sup>

المحادثة تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو

أكثر. المحادثة تعني أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. في كل

لغة، هناك عناصر عن رؤيتها بشكل منفصل، على الرغم من بعضها البعض

متربط بشكل وثيق وحتى ينصهر بحيث تتم تشكيل ظاهرة تسمى اللغة.

المحادثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص التي تتعلم

القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، ولا يزال من

قواعد الكلمات اللغوية والأرقام والجمل من أجل مساعدتها على نظائرها

حسب رغبة المتحدث في تجويد تواصله.<sup>١٥</sup>

يجب تطبيق استخدام طريقة المحادثة في وقت مبكر من أجل تعريف

الطلاب بتأليف الكلمات في جمل. بينها المحادثة القائمة على نصوص الذي

مقيدا، حيث يطلب من المتعلمين على الطلاب بحفظ الحوارات ثم إظهارها.

أن تكون المحادثة مجانية أيضا وفقا للظروف التي تمت مواجهتها وتنفيذها

دون النظر إلى النص.

<sup>١٤</sup> روشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصري: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص ١٦٣.

<sup>١٥</sup> أحمد عبد الله بصير، مذاكرة التعليم الكلام (المحادثة)، (العربية السعودية للدورة التربية

المكاشفة، ١٩٧١)، ص. ١.



بمعنى الآخر أن المحادثة نشاط الشخص في استخدام الأصوات أو التجويد أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر. وفقا لمحمد صلاح الدين علي مجاوير أن المحادثة يسمّى بالتعبير اللفظي أي أن المحادثة خطاب الشخص التي تبين عن الأفكار والفكرة والآراء وما إلى ذلك. المحادثة هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة لفظيا، إما وجها بوجه أو عن بُعد.<sup>١٦</sup>

تؤكد طريقة المحادثة على وجود تفاعل وتواصل اتجاهين، بين المتكلمين والمخاطبين، في هذه العملية تتضمن المحادثة شخصا ثالثا أو الغائبين، وأيضا كالجماد. يشير التفسير إلى أن المحققة هي شكل من أشكال الكلام باستخدام اللغة العربية وتطبيقها في مواقف مختلفة.

(ب) أهداف المحادثة اليومية

الهدف الرئيسي من التحدث باللغة العربية ليكون لدى الطلاب القدرة على التحدث باللغة النشطة، والتواصل شفها أو التحدث باللغة التي يتعلمونها.

وفقا لطيار يوسف، فإن التدريس بطريقة المحادثة له الأهداف

التالية:

<sup>16</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 17

(١) ممارسة اللسان الطلاب للتعود على التحدث باللغة العربية بالفصح.

(٢) أن يكون ماهر في التحدث باللغة العربية من الأحداث في المجتمع ودوليا مايعرفه.

(٣) أن يكون قادر على ترجمة المحادثات الآخرين بواسطة الهاتف والراديو والتلفزيون وآلة التسجيل وغيرها.

(٤) تعزيز الشعور بالحب والمسور باللغة العربية والقرآن الكريم، بحيث ينشأ على الاستعداد لتعلمها واستكشافها.<sup>١٧</sup>

ج) فوائد المحادثة اليومية

فوائد تطبيق المحادثة اليومية هي كما يلي:

(١) أن الطلاب أكثر شجاعة لممارسة المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر الخجل والخوف من أن يكونوا مخطئين.

(٢) يجتهد الطلاب في زيادة المفردات و الجملة باستمرار.

(٣) يمارس الطلاب عن السمع والكلام من أجل أن يكونوا فصيحاً،

بحيث يتمكن الطلاب تلقائياً من تلاوة الكلمات في أي مكان وزمان.

<sup>17</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 56.

(٤) يستطيع للطلاب فهم الكتب باللغة العربية وحوارات العربي

والتحدث باللغة العربية بفصيحة.

(٥) أسهل الطلاب أن يتمكن من خلق بيئة باللغة العربية.

(٦) أفرح الطلاب من التحدث باللغة العربية كلغة الأجنبية اليومية

ويمكنهم الاستمتاع بالدروس التي تعتمد على اللغة العربية.

(٧) أكثر الطلاب بقدرة على نقل معارفهم إلى الأشخاص الآخرين أو

الطلاب الآخرين من حولهم.

(٨) يشعر الطلاب بالسهل عند قراءة القرآن وأيضا عن قراءة الكتب

العربية.<sup>١٨</sup>

#### ب- الدراسات السابقة

المراجعة الأدبيات هي وصف المنهجي لأهمية إجراء البحوث ذات الصلة بمشكلة

البحث. لم يكن البحث الذي أجراه الباحث هو المرة الأولى، لذلك درس الباحث

أولا يعنى الكتب والبحوث ذات الصلة، بما في ذلك:

الرقم	موضوع البحث	النتائج	التشابه	الفرق
-------	-------------	---------	---------	-------

<sup>18</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 116-119.

<p>الفرق مع بحث التشابه مع البحث الباحث هو أن بحث الباحث هو أنهما بحث الباحث ركّز أكثر على أثر تطبيق المحادثة بينما ركّز هذا البحث أكثر على تطبيق نموذج المحادثة.</p>	<p>التشابه مع البحث الباحث هو أنهما بحث الباحث ركّز أكثر على أثر تطبيق المحادثة.</p>	<p>نتائج البحث حول استخدام نموذج المحادثة اليومية الذي يتم إجراؤه في الفصل إلى تسهيل التحدث باللغة العربية على الطلاب وتدريبهم على تحديثها والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية. لم يتم استخدام</p>	<p>Skripsi, Ahmad Sony Syamsudin (2701409037), berjudul “Penerapan Model Muhadatsah untuk Yaumiyah Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 01 Kota Magelang”</p>	<p>.١</p>
---	--	--	---	-----------

		<p>نموذج المحادثة اليومية في المدرسة التي هي عينات بحثية بشكل صحيح.<sup>١٩</sup></p>		
<p>نتائج في هذا البحث يفيض عن نموذج هو أن التعليم المحادثة باستخدام عدة طرق مثل،</p>	<p>التشابه مع الفرق هو أن هذا الباحث هو أن هذا البحث يستخدم المحادثة في بينما ركز بحث</p>	<p>مع الفرق هو أن هذا الباحث هو أن هذا البحث يستخدم المحادثة في بينما ركز بحث</p>	<p>Skripsi, Samsul Dukha (102332029), berjudul "Strategi Pembelajaran Muhadatsah di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas"</p>	.٢

<sup>19</sup> Ahmad Sony Syamsudin, Skripsi: "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 01 Kota Magelang", (Semarang: UNNES, 2013).

<p>الباحث على تطبيق المحادثة في المعهد.</p>	<p>تحسين مهارة الكلام.</p>	<p>حفظ الحوار، الحوار من خلال الصورة، لعب الأدوار والحوار الموجه نقّدت كل تعلم المحادثة بتوجيه المعلم.<sup>٢٠</sup></p>		
<p>الفرق هو أن هذا البحث ركّز على نتائج التعلم للطلاب في الصف الثامن بينما ركّز بحث</p>	<p>التشابه مع بحث الباحث هو أن هذا البحث يعمل على تحسين الكفاءة في التحدث.</p>	<p>نتائج من هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق الأسلوب المحادثة في تحسين على</p>	<p>Jurnal: Lentera Pendidikan, Hastang Nur, berjudul "Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik"</p>	<p>.٣</p>

<sup>20</sup> Samsul Dukha, Skripsi: "Strategi Pembelajaran Muhadatsah di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas", (Purwokerto: IAIN, 2015).

<p>الباحث على مهارة التحدث لدى طلاب المعهد.</p>		<p>النتيجة التعلم لدى طلاب عن مهارة الكلام. هذا البحث عبارة عن البحث الجماعي يتكون من دورتان مع الموضوع البحث للطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية.<sup>٢١</sup></p>		
---	--	--	--	--

<sup>21</sup> Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Jurnal: Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1 Desember 2017, hlm. 177-178.

## ج- المفهوم النظري

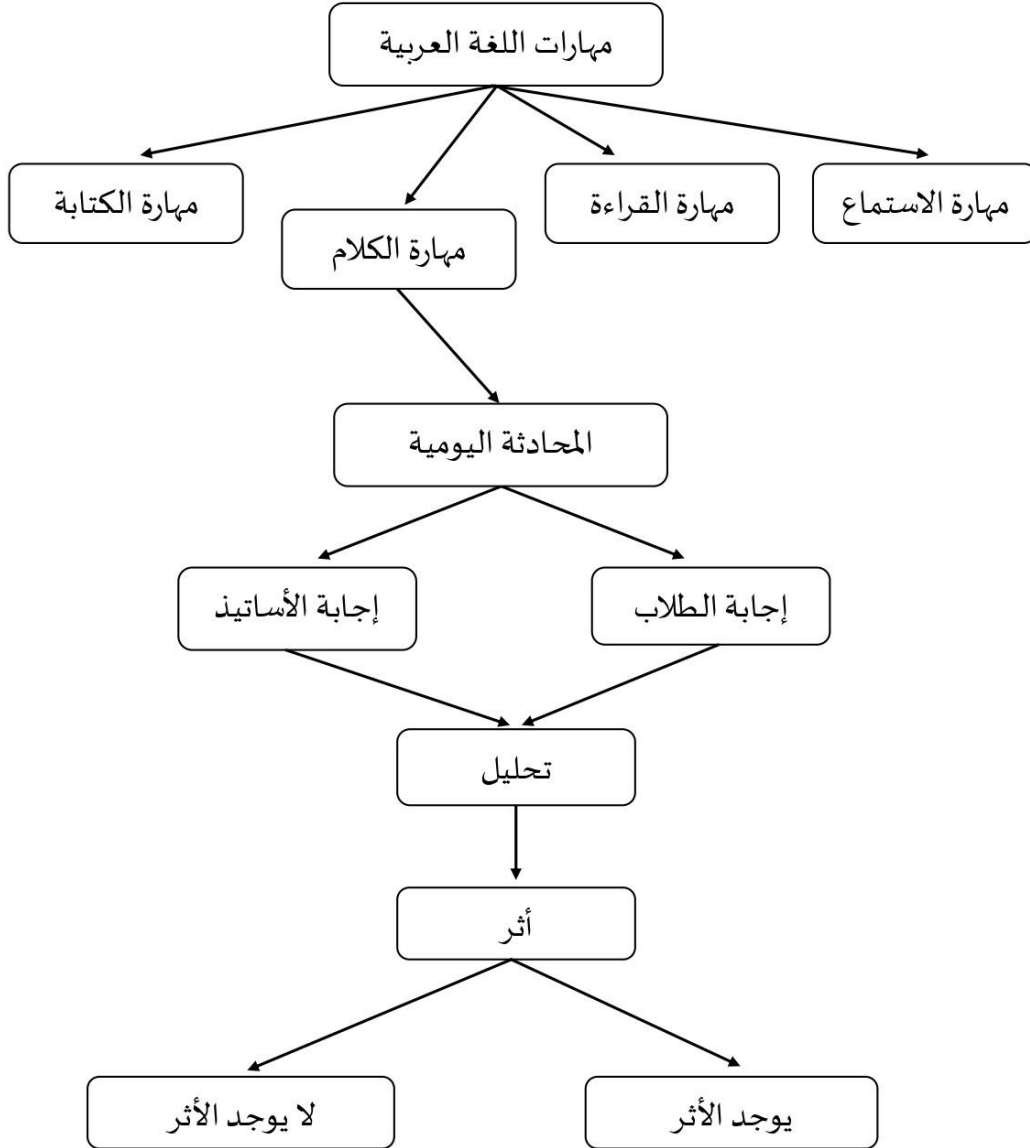
مفهوم النظري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. سوف يفسر مفهوم النظري الجيد نظريا العلاقة بين المتغيرات المراد دراستها. لذلك من الناحية النظرية، من الضروري شرح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.<sup>٢٢</sup>

بناء على شرح الأساس النظري أعلاه، أن وضع إطار التفكير للحصول على إجابات مؤقتة للمشاكل التي تنشأ. إنَّ ضعف الطلاب في مهارة الكلام، يسبب إلى طريقة لتطوير مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال تطبيق المحادثة اليومية في كل الأسبوع، لذلك أراد الباحث عن بحثه عن أثرها على مهارة الكلام للطلاب. لتوضيح سبيل التفكير الذي سيتم وصفه أعلاه، سيتم تقديم ما يلي جدول عن إطار التفكير الذي يوضح العلاقة بين متغيرات البحث.

<sup>٢٢</sup> سوجيونو، مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير، (باندوع: الفبيتا، ٢٠١٦)، ص. ٩١.



## الصورة ٢.١ مفهوم النظر



## د- الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل بيان الجملة. يقال إن الفرضية مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى نظرية سوغيونو. أخذ الفرضية على النحو التالي:

١. فرضية العمل ( $H_1$ )

يوجد أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس.

٢. فرضية العدم ( $H_0$ )

لا يوجد أي أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهجية البحث ومدخله

النوع من هذا البحث هو البحث الميداني، وهو البحث يتم إجراؤه في الساحة أو المكان الذي يكون الأعراس.<sup>٢٣</sup> يستخدم هذا البحث بطريقة الارتباط وهي طريقة من خلال الربط بين المتغيرات المختارة وشرحها بهدف إلى فحص مدى ارتباط المتغيرات في أحد العوامل بالمتغيرات الأخرى. و أيضا المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي الذي يؤكد على البيانات عن الأرقام التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.<sup>٢٤</sup> استخدم الباحث بالمنهج الكمي لتحديد مدى أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة مع وجود بيانات دقيقة لتسهيل على البحث.

#### ب- مكان البحث وزمانه

##### ١- مكان البحث

على الأسباب باختيار الباحث عن مكان البحث هو بمعهد الزهري الكونتوري

للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس كمايلي:

<sup>23</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 11.

<sup>24</sup> Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm 5.

أ) استخدم هذا المعهد عن تطبيق نظاما لغويا حيث المحادثة الطلاب بلغتين هما اللغة العربية و الإنجليزية.

ب) اهتم الباحث بالأنشطة الطلابية كل الصباح عن الإلقاء المفردات العربية والإنجليزية دائما ثابتا لدعم اللغة الطلاب.

ج) ممارسة بعد الإلقاء المفردات في الأنشطة المحادثة الطلاب التي تنفيذها مرتين في الأسبوع.

٢- زمان البحث

كان الزمان الذي أخذه الباحث في هذا البحث من الشهر سبتمبر ٢٠٢٢ إلى ديسمبر ٢٠٢٢.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

قال جوكو سوباجيو أن السكان هم مجموع عن موضوع البحث للحصول على البيانات و جمعها.<sup>٢٥</sup> يأخذ الباحث على الأساس " إذا كان حجم السكان أعلى من ١٠٠٠ فإن عينة من حوالي ١٠٪ كافية. و لكن إذا كان حجم السكان حوالي ١٠٠ فإن العينة على الأقل ٣٠٪، ممّا حجم السكان ٣٠ فيجب أن تكون

<sup>٢٥</sup> جوكو سوباجيو، *مناهج البحث في النظرية والتطبيق*، (جاكرتا: رينيك سيبتا، ١٩٩٩)، ص. ٢٢-

العينة ١٠٠٪.٢٦ لذلك، بناء على النظرية أعلاه، أخذ الباحث بعض الطلاب من المعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة ١٠٥ طلاب من ٥٧ رجلاً و ٤٨ امرأةً.

## ٢- عينة البحث

فقال سوجيونو فإن العينة هي جزء من العدد و الخصائص التي يمتلك عينة.٢٧ في هذا البحث، استخدم الباحث بالعينة الهادفة حيث يعتمد الباحث على تقييمه عند اختبار الأفراد من المجتمع للمشاركة في البحث. لذلك، كانت العينة المستخدمة من ٤٠ طالبا.

## د- متغيرات البحث ومؤشرته

المتغير البحث هو كل شيء في شكل أي شيء وضع الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يأخذ الاستنتاج فيه.٢٨ في هذا البحث باستخدام متغيرين هما:

### ١. المتغير المستقل (X)

<sup>26</sup> Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm 143.

<sup>27</sup> سوجيونو، *مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير*، (باندوج: الفييتا، ٢٠١٧)، ص. ٨١.

<sup>28</sup> سوجيونو، *مناهج البحث.....*، ص. ٦٣.

وهو المتغير الذي يسبب أو يؤثر على ظهور المتغير التابع (المقيد). في هذا

البحث، كان المتغير المستقل هو المحادثة اليومية.

٢. المتغير التابع (Y)

أي متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب وجود متغير مستقل (الحرّ). في هذا

البحث، كان المتغير التابع هو مهارة كلام الطلاب.

هـ- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاجها الباحث في هذا البحث يتم

استعمال التقنيات التالية:

١. الاختبار

الاختبار هو السؤال والأسئلة بالإضافة من الأدوات الأخرى الذي يستعمل

لإجراء المهارة، والمعرفة الإستخبارتية، والقدرة أو المواهب التي يمتلكها الأفراد

أو الجماعات.<sup>٢٩</sup> وظيفة من الاختبار يعني لقياس مستوى التطور أو التقدم عن

أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري

للتربية الإسلامية الحديثة.

<sup>٢٩</sup> سوهارسامي أريكونتو، أساسيات التقييم التربوي، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٢)، ص. ٣.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لرؤية ومراقبة التغيرات في الظواهر الاجتماعية التي تتطور. ثم على ذلك، أن إجراء من التغييرات بأساس على هذا التقييم.<sup>٣٠</sup> وظيفة من الملاحظة يعني للحصول على الاستنتاجات والبيانات في تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة.

## ٣. المقابلة

تستعمل المقابلة كأسلوب لجميع البيانات إذا أراد إجراء دراسة أولية لإيجاد المشكلات التي يجب بحثها.<sup>٣١</sup> وظيفة في هذه المقابلة يعني لمعرفة عن المعلومات حول أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة.

## و- أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المطلوبة في هذا البحث هي تقنية التحليل الإحصائي الوصفي. التحليل الوصفي هو إحصائية تستعمل لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كمسألة دون نية تقديم الاستنتاجات الذي ينطبق على

<sup>٣٠</sup> مارغونو، منهجية البحث التربوي، (جاكرتا: رينيكاسبيتا، ٢٠٠٧).

<sup>٣١</sup> سوجيونو، مناهج البحث.....، ص. ١٣٧.

العموم أو التعميم. تتعلق الإحصاءات الوصفية فقط بنقطة وصف أو تقديم معلومات حول البيانات التي تعمل على شرح الحال أو الأعراض أو المشاكل. صمم هذا البحث لتحديد أثر المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب.

### ١. اختبار الصلاحية

من أجل الحصول على بيانات صالحة، يجب أن تكون أداة التقييم ذات صلاحية عالية أيضا. في هذا البحث استعمال صلاحية عنصر السؤال. يستعمل اختبار الصلاحية لإمتحان ما إذا كانت الأدوات المستعملة في هذا البحث صالحة. الصالح يعني تستطيع الأدوات باستعمال لإجراء ما ينبغي مقداره.<sup>٣٢</sup> لمعرفة الصلاحية باستعمال صيغة لحضة المنتج على النحو التالي:

$$r_{XY} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

معلومات:

$r_{XY}$  = معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

$n$  = عدد المواد البحث

$\sum Y$  = نتيجة كل عنصر السؤال

$\sum X$  = نتيجة الإجمالية الصحيحة لكل مادة

<sup>٣٢</sup> سوجيونو، مناهج البحث.....، ص. ١٢١.



## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت البقايا الموزعة طبيعية أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون له قيمة متبقية موزعة بشكل طبيعي. لذا، لا يتم تنفيذ الواضع الطبيعي على كل متغير من المتغيرات ولكن على قيمة المتبقية. اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار مهم في تحليل الانحدار، لأن اختبار الحالة الطبيعية هو شرط يجب الوفاء به في الإحصائية البارامترية. قبل باستعمال التقنيات الإحصائية البارامترية، يجب أولاً اختبارها من طبيعية البيانات. إذا البيانات بشكل طبيعي، فتحليل باستعمال الإحصاءات البارامترية، ولكن إذا كانت البيانات غير طبيعية فلا يستطيع باستعمال الإحصاءات البارامترية بحيث تستعمل الإحصاءات غير البارامترية.

في هذا البحث لاختبار طبيعية البيانات باستعمال اختبار *Kolmogorov-Smirnov*. لتسهيل الحساب، عمل الباحث عن حسابته بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦ من خلال النظر إلى القيمة الموجودة في جدول *Kolmogorov-Smirnov*. باستخدام الصيغة، وهي:

$$KD = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}$$

معلومات:

العدد  $KD$  Kolmogorov-Smirnov المطلوب =

$n_1$  = عدد العينة التي تم الحصول عليها

$n_2$  = العدد المتوقع للعينة

لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، لذلك من خلال النظر إلى النتائج

Sig، إذا القيمة  $Sig < ., .5$ ، فالبيانات موزعة بشكل طبيعي، ولكن لو القيمة

$Sig > ., .5$ ، فالبيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

قال وينارسونو أن اختبار التجانس يستخدم لاختبار ما إذا كان في نموذج

اختبار البيانات متجانسا أم لا.<sup>٣٣</sup> إذا تم تحقيق التجانس، فوجد الباحث عليه

في مرحلة تحليل متقدمة، ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك، فيجب أن تكون هناك

تصحیحات في منهجیته. الصیفة المستخدمة لاختبار التجانس، وهي :

$$F_{hitung} = \frac{Vb}{Vk}$$

معلومات:

$Vb$  = المتغيرات الأكبر

$Vk$  = المتغيرات الأصغر

<sup>33</sup> Tulus Winarsunu, *Statistika dalam Penelitian Psikolog dan Penelitian*, (Malang: UMM Press, 2017), hlm 100.

بالنسبة لتحديد متغير كل مجموعة باستخدام الصيغة:

$$S^2 = \frac{n \cdot \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}{n(n-1)}$$

معلومات:

$n$  = كثرة البيانات

$\sum Xi$  = جملة البيانات

$\sum Xi^2$  = مجموع كل البيانات تم تربيعها

مستوى Sig الذي بالاستخدام هو ٠,٠٥ ثم يستخدم اختبار التجانس

SPSS الإصدار ٢٦ مع المعايير المستخدمة لاستخلاص النتائج لو  $F_{hitung} < F_{tabel}$

أو  $Sig < ٠,٠٥$ ، ثم يكون له تباين متجانس. ولكن لو  $F_{hitung} > F_{tabel}$  أو  $Sig >$

٠,٠٥، ثم يكون له تباين غير متجانس<sup>٣٤</sup>.

٤. اختبار T

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث التجريبية هي تحليل بيانات

اختبار T. يتم إجراء اختبار T لتحديد أثر الكبير بين المتغيرات المستقلة على

المتغيرات التابعة. يستخدم الاختبار في هذا البحث مستوى Sig ٠,٠٥ وأيضا

<sup>٣٤</sup> سوجيونو، مناهج البحث.....، ص. ٢٧٦.

استخدام  $t_{tabel}$  لقياس اختبار T مع ٤٠ طلاباً هو ١,٦٨٤. الصيغة المستخدمة

لاختبار T هي كما يلي :

$$t_{hitung} = \frac{X_D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

معلومات:

$X_D$  = متوسط طرح البيانات الأولى والبيانات الثانية

$D - X_D = d$

$N$  = كثرة البيانات

تم إجراء اختبار T في هذا البحث باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦.

هناك أساسان لاتخاذ القرار في هذا الاختبار، وهما:

(أ) بالنظر في  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  مع التفسير التالي:

(١) لو  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أو  $-t_{hitung} > -t_{tabel}$  إذا  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول.

(٢) لو  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أو  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  إذا  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض.

(ب) تلخيص بالنظر إلى احتمال Sig على النحو التالي:

(١) لو  $Sig > ٠,٠٥$  إذا  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول (تأثير).

(٢) لو  $Sig < ٠,٠٥$  إذا  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض (لا تأثير).

## الفصل الرابع

### نتيجة ومناقشة البحث

أ- نتيجة البحث عن أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد

الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانيوماس

تفسير نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من المقابلة مع لجنة اللغة بمعهد الزهري الكونتوري الحديثة ثم بيان الباحث باستخدام لغته الخاصة أن المحادثة اليومية التي بحثه الباحث في معهد الزهري الكونتوري الحديثة يقسم إلى قسمين، وهما: (١) إلقاء المفردات العربية والإنجليزية، (٢) ممارسة المفردات في شكل الحوار ثم ممارستها مع المحاور. بهدف المحادثة اليومية حتى يتمكن الطلاب من إتقان وتحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

يتم إلقاء المفردات العربية والإنجليزية كل يوم إلا يومي الأربعاء والأحد، بينما في يومي الأربعاء والأحد يمارس جميع الطلاب المفردات التي تم تقديمها مع الحوار التي قام بها لجنة اللغة. أخذ لجنة اللغة مراجع أو مواد من كتاب معهد دار السلام الكونتور للتربية الإسلامية الحديثة. طبق لجنة اللغة ٤ طرق في هذه المحادثة اليومية، وهي: (١) إلقاء، (٢) تفهيم، (٣) تمرين، (٤) إمتحان. عملية تنفيذ المحادثة اليومية من خلال إلقاء المفردات كل الصباح أعطي لجنة ٣ كلمات المفردات العربية أو الإنجليزية ثم يقوم الطلاب بجعل الجملة من تلك المفردات. ثم من خلال ممارسة

المفردات التي تعلمها الطلاب، قام لجنة اللغة بجمع الطلاب في مكان محدد مسبقا، وبعد ذلك أعطي لجنة اللغة موضوعا جديدا، ثم كرر لجنة اللغة الحوار المقدمة متبوعة من بعض الطلاب، بعد ذلك كتب لجنة اللغة الحوار على السبورة، ثم بحث الطلاب عن شريك المحاور، بعد ذلك يتحدثون الطلاب مع المحاور وفقا للموضوع الذي تم تقديمه. لمعرفة فهم الطلاب، قدم لجنة اللغة تقييمات، وهناك تقييماتين لتحديد تحسين لغة الطلاب، أولا، امتحان تحفيظ الطلاب كل شهر، وثانيا، عادة يتم إجراء الامتحان التحريري كل عام قبل امتحان المعهد.

لمعرفة نتائج المتغير المستقل و المتغير التابع، قام الباحث بوضع معايير التقييم كمثل الجدوال أدناه:

#### الجدول ٤.١ معايير التقييم

رقم	معايير	نسبة التقييم
١	إتقان المفردات العربية	١- %٢٥
٢	إتقان قواعد اللغة العربية	١- %٢٥
٣	المنطيق في اللغة العربية	١- %٢٥
٤	الفصاحة في نطق اللغة العربية	١- %٢٥

تم الحصول على البيانات في هذا البحث بناء على تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات. لمعرفة أن الطلاب يتقن ويفهم المفردات العربية التي تم تدريسها ثم استخدم المفردات في حيات يوميته بالمحادثة، استخدم الباحث الاختبار التالي:

## الصورة ٤.٢

### اختبار عن المحادثة اليومية بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة

#### TES MUHADATSAH YAUMIYAH

Perintah *Muhadatsah Yaumiyah* !

1. Mengucap Bismillah terlebih dahulu.
2. Pilihlah kosakata dibawah ini:

Kawatir	خَشِيَ - يَخْشَى	Membenarkan	صَحَّحَ - يُصَحِّحُ
Menyerang	هَجَمَ - يَهْجُمُ	Meremehkan	إِحْتَقَرَ - يَحْتَقِرُ
Mengjhadap	تَوَجَّهَ - يَتَوَجَّهُ	Melepas	خَلَعَ - يَخْلَعُ
Membagi	قَسَمَ - يُقْسِمُ	Melanjutkan	اسْتَمَرَ - يَسْتَمِرُّ
Mentaati	أَطَاعَ - يُطِيعُ	Mengumumkan	أَعْلَنَ - يُعْلِنُ

3. Buatlah percakapan dengan salah satu kosakata diatas dan berbicaralah dengan teman lawan bicara menggunakan salah satu kosakata tersebut.

استنادا إلى اختبار عن المحادثة اليومية كما هو موضح في الصورة ٤.٢ أعلاه.

يحصل الباحث على نتائج، وهي:

## الجدول ٤.٣

### نتائج اختبار عن المحادثة اليومية

#### بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة

الاسم	مقياس التقييم				المجموع
	المفردات	القواعد	المنطق	الفصاحة	
Fahmi Rizkia Syabani	٢٣	٢١	٢٢	٢١	٨٧

Muh. Muzzammil A	٢٢	٢٢	٢٣	٢١	٨٨
Miftahul Huda	١٨	١٩	١٨	١٨	٧٣
Salman Abdul Ghani	١٩	١٨	٢٠	١٩	٧٦
Ar Za'fa Ghaza P	١٩	١٩	٢٠	٢٠	٧٨
Ahmad Avicenna T	٢٠	٢٠	٢٠	٢١	٨١
Muhammad Reihan	٢٠	١٩	١٩	٢٠	٧٨
Muhammad Nabil R	١٩	٢٠	١٩	١٨	٧٦
Abiko Dzaky Achmad	٢٠	٢١	٢١	١٩	٨١
Gesit Bayu Aji	٢٣	٢٢	٢١	٢٢	٨٨
Zulfikri Rezqi Shofy	١٩	١٩	١٨	١٨	٧٤
M. Althaf Sabiq A	٢٠	٢٠	١٩	١٩	٧٨
Raviv Adelio A	٢١	٢١	٢٠	٢١	٨٣
Zaky Virmanzah	٢٠	٢١	٢٠	١٩	٨٠
Firman Maulana N	٢١	٢٠	٢١	٢٠	٨٢
Luqman Jalal	٢١	٢١	٢٢	٢٢	٨٦
Faeza Dareell A	٢١	٢٢	٢٢	٢١	٨٦
Abdul Hafidz Rafi R	١٩	٢٠	٢١	١٩	٧٩
Magied Dzakwan F	١٩	١٩	٢٠	١٩	٧٧
Arya Bagas Ridho A	٢٠	٢٠	١٩	١٩	٧٨
Azkhanza Amirul H	١٩	١٩	٢٠	٢٠	٧٨
Ananda Daffa Raihan	٢٠	٢٠	١٩	١٩	٧٨



Zidane Zahrezy N. A	١٩	٢٠	٢٠	٢٠	٧٩
Muh. Imtiyaz J	٢٣	٢٢	٢١	٢٢	٨٨
Aidil Fikri Khoerul Y	٢٣	٢٠	٢١	٢١	٨٥
Rayan Zafran Afkari	٢٤	٢٢	٢٣	٢٤	٩٣
Abiyyu Duta W. A	٢٣	٢١	٢١	٢١	٨٦
Muhammad Fatih A	٢٣	٢٢	٢٠	٢١	٨٦
Maulana Rizky	٢٣	٢٢	٢٢	٢٢	٨٩
Abieza Khalfani Zavier	٢٢	٢١	٢٠	٢٠	٨٣
Gatta Elhuda Sutanto	٢٢	٢٣	٢٣	٢٣	٩١
Rekas Saeful Rizal	٢٣	٢٢	٢٢	٢٣	٩٠
Rakha Win Khairin	٢٤	٢٣	٢٤	٢٣	٩٤
Mu'iz Gede H	٢٣	٢٢	٢٢	٢١	٨٨
Rasyadan Rais M	٢٣	٢٢	٢١	٢١	٨٧
Muhammad Rafa H	٢٤	٢٢	٢٣	٢٤	٩٤
Faizal Arya Bimantara	٢٠	٢٠	٢١	٢٠	٨١
Malik Hazel Benjamin	٢٠	٢١	٢٠	٢٠	٨١
Kenzie Kayana	٢١	٢١	٢١	٢١	٨٤
Fauzi Manaf	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	٧٩

للعثور على نتائج المتغير التابع في هذا البحث، استخدم الباحث عن الأسئلة

مهارة كلام الطلاب كما هو موضح أدناه، وهي:

## الصورة ٤.٤

### أسئلة عن مهارة كلام الطلاب

### بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة

#### SOAL

#### KETERAMPILAN BERBICARA

Perintah *Muhadatsah Yaumiyah* !

1. Mengucap Bismillah terlebih dahulu.
2. Pilihlah judul percakapan antara:  
(السؤال عن الوقت، الغلط في نظر الجدول، السؤال عن أفراد الأسرة)

#### السؤال عن أفراد الأسرة

- س : كم عدد أفراد أسرتك؟  
ج : أفراد أسرتي خمسة هم والدي، أنا، أخي، أختي.  
س : من أكبركم؟  
ج : أخي وأنا، فأختي الصغيرة أصغر منه.  
س : هل جدك و جدتك يعيشان؟  
ج : نعم، يعيشان.

#### الغلط في نظر الجدول

- الأستاذ : أين كتابك؟  
التلميذ : كتابي ! أخطأت في نظر الجدول.  
الأستاذ : لا تكذب!  
التلميذ : حقيقة يا أستاذي ! إفتكرت أن اليوم يوم الثلاثاء.  
الأستاذ : معني ذلك أن الكذب التي عندك للغد.

#### السؤال عن الوقت

- أحمد : من فضلك! كم الساعة الآن؟  
بايو : الساعة السادسة و عشرون دقيقة.  
أحمد : إذن تتأخر ساعتني عشر دقائق.  
بايو : وكم الساعة لك؟  
أحمد : السادسة و عشر دقائق، ولست متأكدًا على ضبطها.

3. Berbicaralah dengan teman lawan bicara menggunakan salah satu judul diatas.

بناء على اختبار عن مهارة كلام الطلاب كما هو موضح في الصورة ٤.٤ أعلاه.

يحصل الباحث على نتائج، وهي:

## الجدول ٤.٥

نتائج اختبار عن مهارة كلام الطلاب

بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة

الاسم	مقياس التقييم				المجموع
	المفردات	القواعد	المنطق	الفصاحة	
Fahmi Rizkia Syabani	٢٣	٢٤	٢٣	٢٢	٩٢
Muh. Muzzammil A	٢٣	٢٢	٢٤	٢٣	٩٢
Miftahul Huda	٢٠	٢٢	١٩	١٩	٨٠
Salman Abdul Ghani	٢٣	٢٢	٢١	٢١	٨٧
Ar Za'fa Ghaza P	٢١	٢٣	٢٢	٢١	٨٧
Ahmad Avicenna T	٢٢	٢٢	٢٣	٢٣	٩٠
Muhammad Reihan	٢٢	٢٣	٢٠	١٨	٨٣
Muhammad Nabil R	٢٠	٢١	٢٠	١٩	٨٠
Abiko Dzaky Achmad	٢١	٢٣	٢٢	٢٠	٨٦
Gesit Bayu Aji	٢٢	٢١	٢٠	٢٠	٨٣
Zulfikri Rezqi Shofy	٢٠	٢٠	١٩	١٩	٧٨
M. Althaf Sabiq A	٢١	٢١	٢١	٢١	٨٤
Raviv Adelio A	٢٣	٢٣	٢١	٢٢	٨٩
Zaky Virmanzah	٢١	٢٢	٢١	٢٠	٨٤
Firman Maulana N	٢٢	٢١	٢٢	٢٣	٨٨
Luqman Jalal	٢٢	٢٢	٢٣	٢٣	٩٠
Faeza Dareell A	٢٢	٢٣	٢٢	٢١	٨٨

Abdul Hafidz Rafi R	٢٢	٢٣	٢٢	٢١	٨٨
Magied Dzakwan F	٢٣	٢١	٢٠	٢١	٨٥
Arya Bagas Ridho A	٢٣	٢١	٢٠	٢١	٨٥
Azkhanza Amirul H	٢٢	٢٠	٢١	٢٠	٨٣
Ananda Daffa Raihan	٢٢	٢١	٢١	٢١	٨٥
Zidane Zahrezy N. A	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٨٨
Muh. Imtiyaz J	٢٣	٢٢	٢٢	٢٢	٨٩
Aidil Fikri Khoerul Y	٢٥	٢٣	٢٤	٢٢	٩٤
Rayan Zafran Afkari	٢٢	٢٤	٢٤	٢٥	٩٥
Abiyyu Duta W. A	٢٥	٢٤	٢٤	٢٥	٩٨
Muhammad Fatih A	٢٥	٢٤	٢٣	٢٣	٩٥
Maulana Rizky	٢٥	٢٣	٢٣	٢٣	٩٤
Abieza Khalfani Zavier	٢٥	٢٣	٢٣	٢٢	٩٣
Gatta Elhuda Sutanto	٢٥	٢٤	٢٤	٢٤	٩٧
Rekas Saeful Rizal	٢٥	٢٢	٢٣	٢٣	٩٣
Rakha Win Khairin	٢٥	٢٥	٢٤	٢٤	٩٨
Mu'iz Gede H	٢٥	٢٥	٢٣	٢٤	٩٧
Rasyadan Rais M	٢٥	٢٣	٢٤	٢٣	٩٥
Muhammad Rafa H	٢٥	٢٤	٢٥	٢٤	٩٨
Faizal Arya Bimantara	٢٥	٢٣	٢٣	٢٢	٩٣
Malik Hazel Benjamin	٢٥	٢٤	٢٤	٢٣	٩٦

Kenzie Kayana	٢٥	٢٣	٢٢	٢٣	٩٣
Fauzi Manaf	٢٥	٢٤	٢٠	٢١	٩٠

لمعرفة متوسط والحد الأدنى والحد الأقصى لنتائج البيانات، إستخدم الباحث

بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦.

### الجدول ٤.٦

#### نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Muhadatsah Yaumiayh	40	73	94	83.0750	5.55341
Maharotul Kalam	40	78	98	89.5750	5.45324
Valid N (listwise)	40				

بناء على نتائج الاختبار الوصفي أعلاه، أن وصف توزيع البيانات التي حصل

عليها الباحث هو:

١. المتغير المستقل من هذه البيانات، أن وصف القيمة حد الأدنى هي ٧٣، وفي

القيمة حد الأقصى هي ٩٤، فإن متوسط قيمة المتغير المستقل هو ٨٣,١.

٢. المتغير التابع من هذه البيانات، أن وصف القيمة حد الأدنى هي ٧٨، وفي

القيمة حد الأقصى هي ٩٨، مع متوسط قيمة المتغير التابع ٨٩,٦.

قبل ابتلى بأداة الاختبار على الطلاب، يجب أولاً اختبارها من أهلها سواء كانت

الأداة مُجدية أم لا، ثم بعد الحصول على الموافقة، فإن الخطوة التالية هي اختبار

الأداة أولاً للطلاب. تم اختبار هذه الأداة على طلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية

الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس. يتم إجراء هذه ابتلى بأداة الاختبار لمعرفة ما إذا كانت عناصر الأسئلة تفي بمعايير الأسئلة الجيدة أم لا، لاستخدامها كأداة بحثية. كانت الأداة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي اختبار الصلاحية.

### ١. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية على هذه الأداة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. المعيار المستخدم لفهم درجة صلاحية الأداة، أي من خلال مقارنة بين  $r_{hitung}$  و  $r_{tabel}$ . إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن السؤال صالح، ولكن إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فإن السؤال غير صالح. القيد الجيد لقياس الصلاحية مع ٤٠ طالبا هو ٠,٣١٢، من خلال النظر إلى  $r_{tabel}$  بقيمة Sig ٥٪ أو ٠,٠٥ ونتائج اختبار صلاحية عن المحادثة اليومية ومهارة كلام الطلاب هي كما يلي:

(أ) اختبار الصلاحية عن المحادثة اليومية

#### الجدول ٤.٧

نتائج اختبار الصلاحية عن المحادثة اليومية

رقم السؤال	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	معيار الحكم	حصيلة
١	٠,٩٣٣	٠,٣٢١	صالح	صالح

صالح	$r_{tabel} < r_{hitung}$ إذ كان		٠,٩١١	٢
صالح	فيكون السؤال صالحا		٠,٩٠١	٣
صالح	$r_{tabel} > r_{hitung}$ ولكن لو		٠,٩٤٠	٤
صالح	فيكون السؤال غير صالح		١	٥

(ب) اختبار الصلاحية عن مهارة كلام الطلاب

نتائج اختبار الصلاحية عن مهارة كلام الطلاب هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٨

نتائج اختبار الصلاحية عن مهارة كلام الطلاب

حصيلة	معيان الحكم	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	رقم السؤال
صالح			٠,٨٥٨	١
صالح	$r_{tabel} < r_{hitung}$ إذ كان		٠,٨٠١	٢
صالح	فيكون السؤال صالحا		٠,٩٠٦	٣
صالح	$r_{tabel} > r_{hitung}$ ولكن لو	٠,٣٢١	٠,٩٠٧	٤
صالح	فيكون السؤال غير صالح		١	٥

#### ٢. اختبار الحالة الطبيعية

بعد إجراء أداة الاختبار مع اختبار الصلاحية، سيتم إجراء تحليل

بيانات الاختبار. في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية

واختبار التجانس كتحويل لبيانات الاختبار. لتسهيل اختبار الباحث

للبينات، يتم عرض نتائج المتغيرات المستقل و المتغير التابع مع ترتيب

النتائج على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٩

#### إثبات نتائج المتغيرين

الاسم	نتائج المتغير المستقل (X)	نتائج المتغير التابع (Y)
Fahmi Rizkia Syabani	٨٧	٩٢
Muh. Muzzammil A	٨٨	٩٢
Miftahul Huda	٧٣	٨٠
Salman Abdul Ghani	٧٦	٨٧
Ar Za'fa Ghaza P	٧٨	٨٧
Ahmad Avicenna T	٨١	٩٠
Muhammad Reihan	٧٨	٨٣
Muhammad Nabil R	٧٦	٨٠
Abiko Dzaky Achmad	٨١	٨٦
Gesit Bayu Aji	٨٨	٨٣
Zulfikri Rezqi Shofy	٧٤	٧٨
M. Althaf Sabiq A	٧٨	٨٤
Raviv Adelio A	٨٣	٨٩
Zaky Virmanzah	٨٠	٨٤
Firman Maulana N	٨٢	٨٨



Luqman Jalal	٨٦	٩٠
Faeza Dareell A	٨٦	٨٨
Abdul Hafidz Rafi R	٧٩	٨٨
Magied Dzakwan F	٧٧	٨٥
Arya Bagas Ridho A	٧٨	٨٥
Azkhanza Amirul H	٧٨	٨٣
Ananda Daffa Raihan	٧٨	٨٥
Zidane Zahrezy N. A	٧٩	٨٨
Muh. Intiyaz J	٨٨	٨٩
Aidil Fikri Khoerul Y	٨٥	٩٤
Rayan Zafran Afkari	٩٣	٩٥
Abiyyu Duta W. A	٨٦	٩٨
Muhammad Fatih A	٨٦	٩٥
Maulana Rizky	٨٩	٩٤
Abieza Khalfani Zavier	٨٣	٩٣
Gatta Elhuda Sutanto	٩١	٩٧
Rekas Saeful Rizal	٩٠	٩٣
Rakha Win Khairin	٩٤	٩٨
Mu'iz Gede H	٨٨	٩٧
Rasyadan Rais M	٨٧	٩٥
Muhammad Rafa Hasan	٩٤	٩٨

Faizal Arya Bimantara	٨١	٩٣
Malik Hazel Benjamin	٨١	٩٦
Kenzie Kayana	٨٤	٩٣
Fauzi Manaf	٧٩	٩٠

استخدم اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذا البحث صيغة *Kolmogrof-Smirnov* بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦. في اختبار الحالة الطبيعية هذا، فإن أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا القيمة  $Sig < .,٠٥$ ، فالبيانات موزعة بشكل طبيعي، ولكن لو القيمة  $Sig > .,٠٥$  فالبيانات غير موزعة بشكل طبيعي. نتائج الحساب هي كما يلي:

#### الجدول ٤.١٠

#### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.38918408
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.065
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة

*Kolmogrof-Smirnov*، من المعروف أن قيمة Sig هي  $0.200 < 0.05$ .

لذلك أخذ الاستنتاج أن القيمة من توزيع البيانات بشكل طبيعي.

### ٣. اختبار التجانس

الخطوات التي اتخذها الباحث لمواصلة تحليل بيانات الاختبار

تستخدم اختبار التجانس. في هذا البحث، استخدم الباحث

بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦ في عملية البحث. لرؤية نتائج البيانات

المستخدمة متجانسة أم لا، أن رؤيتها من قيمة Sig. إذا كانت قيمة Sig <

$0.05$ ، فإن توزيع البيانات يكون متجانسا، ولكن لو القيمة Sig  $> 0.05$ .

فإن توزيع البيانات ليس متجانسا. مع نتائج الحساب على النحو التالي:

#### الجدول ٤.١١

#### نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Total_Nilai	Based on Mean	.061	1	78	.805
	Based on Median	.054	1	78	.816
	Based on Median and with adjusted df	.054	1	78.000	.816
	Based on trimmed mean	.055	1	78	.814

بناء على نتائج اختبار التجانس، من المعروف أن القيمة Sig هي

$0,05 < 0,805$  لذلك أخذ الاستنتاج أن البيانات متجانسة.

٤. اختبار T

الاختبار التالي الذي تم إجراؤه هو اختبار T، أخذ الباحث باختبار

T مواصلة تحليل بيانات الاختبار بهدف تحديد تأثير أو عدم تأثير المتغير

المستقل على المتغير التابع. هناك أساسان لاتخاذ القرار في هذا الاختبار،

وهما:

(أ) النظر في  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  مع التفسير التالي:

(١) لو  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أو  $-t_{hitung} > -t_{tabel}$  إذا  $H_0$  مرفوض و  $H_1$

مقبول (تأثير).

(١) لو  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أو  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  إذا  $H_0$  مقبول و  $H_1$

مرفوض (لا تأثير).

(ب) أن تلخيص النظر إلى احتمال Sig على النحو التالي:

(٢) لو  $Sig > 0,05$  إذا  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول (تأثير).

(٣) لو  $Sig < 0,05$  إذا  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض (لا تأثير).

لتسهيل هذا البحث، استخدم الباحث مساعدة تطبيق SPSS

الإصدار ٢٦. النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

## الجدول ٤.١٢

## نتائج اختبار T

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Muhadastah Yaumiyah – Keterampilan Berbicara	-6.50000	3.62329	.57289	-7.65878	-5.34122	-11.346	39	.000

بناء على البيانات أعلاه فإن القيمة  $t_{hitung}$  هي -١١,٣٤٦ بقيمة Sig  $< 0,000$  وفقاً لأساس اتخاذ القرار بأن قيمة  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  بحسب -١,٦٨٧  $< -١١,٣٤٦$  أو بقيمة Sig  $0,000 < 0,05$  إذا أخذ الاستنتاج أن  $H_0$  مرفوض بحيث يتم  $H_1$  مقبول. لذلك استنتاج أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع.

ب- المناقشة عن أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس

هدف هذا البحث إلى تحديد أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونوع توكال بانيوماس. أخذ الباحث المجتمع الإحصائي لهذا البحث كان ١٠٥ طالبا في معهد الزهري

الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة بينما كانت العيّنة التي أخذها الباحث ٤٠ طالبا. قبل أخذ البيانات على العينة، قام الباحث أولا بتجميع أدوات البحث للمحادثة اليومية ومهارة الكلام باللغة العربية. أداة المحادثة اليومية هي اختبار يتكون من ١٠ مفردات مأخوذة من إعطاء المفردات كل يوم باستخدام هذه المفردات اختار الطلاب واحدة من ١٠ كلمات مفردات ثم وضعها في الحوار ثم يتحدثون بذلك الحوار مع اصدقائهم. بينما مهارة الكلام باللغة العربية في شكل محادثات مع نصوص المحادثة التي يتم تدريسها كل أسبوع. من جميع الاختبارات التي أجريت لطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانيوماس، قدّم الباحث معايير تقييم مثل إتقان المفردات العربية، وإتقان القواعد العربية، والمنطق في اللغة العربية، والفصاحة في نطق اللغة العربية مع نقاط من كل معيار ١٪ - ٢٥٪ لتكون مقياسا لقدرة الطلاب.

بعد ترتّب أدوات البحث، قام الباحث أولا بإجراء تجارب بحثية لمعرفة ما إذا كانت الأداة المستخدمة صالحة للاستخدام كأداة قياس. أجرى الباحث تجربة بحثية على ٤٠ طالبا من معهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانيوماس. بعد اختبارها، يتم قياس الأداة لمستوى صلاحيتها. من اختبارات المحادثة اليومية ومهارة الكلام مع معايير التقييم، تم إعلان جميعها صالحة. ثم جمع الباحث البيانات عن ٤٠ طالبا تم تحديدها. بعد إجراء جمع البيانات، تتم

معالجة البيانات التي تم جمعها واختبارها وفقا لتقنيات تحليل البيانات المحددة مسبقا. في هذه الحالة، الاختبارات التي يتم إجراؤها هي اختبار الصلاحية واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار T.

تبدأ هذه المناقشة من اختبار الصلاحية المحادثة اليومية. استخدم الباحث ٤٠

طالباً بشرط أنه إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن السؤال صالح، ولكن إذا كان  $r_{hitung}$

$r_{tabel} >$ ، فإن السؤال غير صالح. الحد الجيد لقياس الصلاحية مع ٤٠ طالباً هو

٠,٣١٢ من خلال النظر إلى الجدول بقيمة Sig ٥٪ أو ٠,٠٥ من البيانات التي تم

اختبارها، أخذ الاستنتاج أن الحساب  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن اختبار صلاحية المتغير

المستقل صالحاً. وأيضاً كذلك، مع اختبار صلاحية في مهارة كلام الطلاب، من

اختبار الصلاحية المتغير التابع أن الاستنتاج بالحساب  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن يتم

إعلانه صالحاً.

بعد إجراء اختبار الصلاحية، استمرّ الباحث في اختبار الحالة الطبيعية بهدف

تحليل توزيع البيانات على متغير أو مجموعة، سواء كان توزيع البيانات يتم توزيعه

بشكل طبيعي أم لا. في اختبار الحالة الطبيعية هذا، فإن أساس اتخاذ القرار هو

أنه إذا القيمة Sig  $< ٠,٠٥$ ، فالبيانات موزعة بشكل طبيعي، ولكن لو القيمة Sig  $>$

٠,٠٥، فالبيانات غير موزعة بشكل طبيعي بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية

باستخدام صيغة *Kolmogorov-Smirnov* من المعروف أن قيمة Sig هي  $0.200 <$   $0.05$  لذلك الاستنتاج أن القيمة من توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الاختبار التالي الذي أجراه الباحث هو اختبار التجانس بهدف إظهار مجموعتين من البيانات العينات التي تم أخذها من السكان الذين لديهم نفس التباين أو القول أن اختبار التجانس يتم إجراؤه لمعرفة أن مجموعة البيانات قيد البحث له نفس الخصائص أم لا. لرؤية نتائج البيانات المستخدمة متجانسة أم لا، أن رؤيتها من قيمة Sig. إذا كانت قيمة Sig  $0.05 <$  فإن توزيع البيانات يكون متجانسا، ولكن لو القيمة Sig  $0.05 >$  فإن توزيع البيانات ليس متجانسا، من المعروف أن القيمة Sig هي  $0.800 <$   $0.05$  لذلك أخذ الاستنتاج أن البيانات متجانسة.

الاختبار التالي هو اختبار الفرضية يستخدم لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع. الفرضية المراد اختبارها هي كما يلي:

$H_1$  : يوجد أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد

الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانيوماس

$H_0$  : لا يوجد أي أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد

الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانيوماس.

هناك أساسان لاتخاذ القرار في هذا الاختبار، وهما:



(أ) النظر في  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  مع التفسير التالي:

(١) لو  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أو  $-t_{hitung} > -t_{tabel}$  إذا  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول (تأثير).

(٢) لو  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أو  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  إذا  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض (لا تأثير).

(ب) تلخيص النظر إلى احتمال Sig على النحو التالي:

(١) لو  $Sig > ٠,٠٥$  إذا  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول (تأثير).

(٢) لو  $Sig < ٠,٠٥$  إذا  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض (لا تأثير).

بنظر إلى البيانات أعلاه أن القيمة  $t_{hitung}$  هي -١١,٣٤٦ بقيمة sig ٠,٠٠٠ وفقا

لأساس اتخاذ القرار بأن قيمة  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  بحسب -١,٦٨٧ < -١١,٣٤٦ أو بقيمة

sig ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ إذا أن استنتاج  $H_0$  مرفوض بحيث يتم  $H_1$  مقبول. لذلك

استنتاج أن المتغير المستقل (X) يؤثر على المتغير التابع (Y).

## الباب الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

اختار الباحث يعني البحث الميداني بالمنهج الكمي، حيث يعرض الباحث البيانات التي حصل عليها من خلال وصف أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانيوماس. استخدم الباحث بالاختبارات والملاحظة والمقابلة في تقنيات جمع البيانات. ثم جمع الباحث البيانات عن ٤٠ طالبا محددا. بعد إجراء جمع البيانات، تتم معالجة البيانات التي تم جمعها واختبارها وفقا لتقنيات تحليل البيانات المحددة مسبقا. في هذه الحالة، الاختبارات التي تتم إجراؤها هي اختبار الصلاحية واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار T.

بناء على البحث والتحليل لنتائج اختبار T للعينة المزدوجة التي أجريت على أدوات البحث، أن الملاحظة بالقيمة  $t_{hitung}$  هي  $11,346$  بقيمة Sig  $0,00$  وفقا لأساس اتخاذ القرار بأن قيمة  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  بحسب  $1,687 < -11,346$  أو بقيمة Sig  $0,05 < 0,00$  إذا استنتاج أن  $H_0$  مرفوض بحيث يتم  $H_1$  مقبول. لذلك استنتاج أن المتغير المستقل (X) يؤثر على المتغير التابع (Y). يظهر القرار أن هناك

أثر في تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري  
للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكال بانوماس.

### ب. تحديد البحث

أدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال غير مثالي، فهناك نقاط ضعف وأوجه قصور وتحديد. شعر الباحث أنه من المناسب أن يحدث كتعلم للباحث والبحث بعده. في هذه الحالة، شرح الباحث أوجه القصور والضعف والتحديد التي تحدث بما في ذلك:

١. هناك تحديد في وقت البحث والطاقة وقدرة الباحث.
٢. أجرى هذا البحث فقط بحثا حول أثر المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب، لذلك يجب تطوير مزيد من البحث لفحص أثر العوامل الأخرى على مهارة كلام الطلاب أو فحص أثر المحادثة اليومية على عوامل الأخرى.
٣. عدم التركيز في العمل على هذا البحث، لأن نشاط الباحث في المؤسسات التعليمية. هذا جعل الباحث على دراية بالمجمل في إجراء البحوث وأيضا أشياء مهمة أخرى في الحياة.

## ت. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي تبين عن أثر تطبيق المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكل بانيوماس، قدم الباحث الاقتراحات التالية:

### ١. للمعلمين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمعلومات وإضافة معرفة جديدة لمعرفة العوامل التي أن تحسن المحادثة اليومية على مهارة كلام الطلاب بمعهد الزهري الكونتوري للتربية الإسلامية الحديثة كونه توكل بانيوماس بحيث تصبح البيئة اللغوية أكثر حيوية.

### ٢. للطلاب

هذا البحث مفيد جدا للطلاب، من أجل إضافة نظرة ثاقبة لدور محادثة الطلاب في حياتهم اليومية.

### ٣. للقراء

أن يكون هذا البحث مادة عن المذاكرة العلمية للقراء وأن يكون أيضا مرجعا لدراسة سيتم فحصها بعد ذلك مع المتغيرات التي يعتقد أنها لا تزال لها علاقة بحيث أن تكون نتائج البحث في وقت أحسن من هذا البحث.

## المراجع

أحمد فؤاد محمود إليان. ١٩٩٢. مهارات اللغوية: ماهيتها وطريق تدريسها. الرياض:  
دار المسلمين للناصر والتوزي.

أحمد عبد الله بصير. ١٩٧١. مذاكرة التعليم الكلام (المحادثة). العربية السعودية  
للدورة التربوية المكاشفة.

أحمد عزان. ٢٠٠٤. منهجية تعلم اللغة العربية. باندوع: العلوم الإنسانية.

إسكندروسيد واداع سوناندار. ٢٠١١. استراتيجيات تعلم اللغة. باندوع:  
روسداكاريا.

جوكو سوباجيو. ١٩٩٩. مناهج البحث في النظرية والتطبيق. جاكرتا: رينيك سيبنا.

روشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصري: إيسيسكو.

سوجيونو. ٢٠١٦. مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندوع: الفبيتا.

سوجيونو. ٢٠١٧. مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندوع: الفبيتا.

سوهارسامي أريكونتو. ٢٠١٢. *أساسيات التقييم التربوي*. جاكرتا: بومي أكسارا.

مارغونو. ٢٠٠٧. *منهجية البحث التربوي*. جاكرتا: رينيكاسيبتا.

Abdillah, Pius & Danu Prasetya. 2009. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Arloka

Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor. 1998. *Qamus Al-'Asri*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Azwar, Syaifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dermawan, Deni. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Dukha, Samsul. 2015. "*Strategi Pembelajaran Muhadatsah di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas*". Skripsi. Purwokerto: IAIN.

Hasan, Muhammad Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- M, Ina dkk. 2021. *Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2*. Jurnal: Edukasi dan Sains, Vol. 3 No 2.
- N, Rezeki dkk. 2019. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Kooperatif Think Pair Share*. Jurnal: Pendidikan Tambusai, Vol. 3 No.5.
- Nur, Hastang. 2017. *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Jurnal: Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1.
- Ripai, Ahmad. 2012. *Pengembangan Teknik Berpikir Berpasangan Berbagi Pembelajaran Menulis Teks Drama yang Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Indonesia*. Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No 2.
- Saddhono, Kundharu & St. Y. Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.

Syamsudin, Ahmad Sony. 2013. “*Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 01 Kota Magelang*”. Skripsi. Semarang: UNNES.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesi*. Jakarta: Balai Pustaka.

Winarsunu, Tulus. 2017. *Statistika dalam Penelitian Psikolog dan Penelitian*. Malang: UMM Press.

Zainuddin, Radliyah dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.







الملاحق ١  
رسالة البحث



**PONDOK MODERN AZ-ZAHRA AL-GONTORY  
GUNUNG TUGEL**

*Sekretariat : Jl. Az-Zahra No.1 Karanglesem Purwokerto Selatan Banyumas 53144*

**SURAT KETERANGAN**

No : 46/PMAA/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Banyumas, menerangkan bahwa :

Nama : Harits Mahfudzi  
NIM : 1817403062  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : UIN K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto

Nama diatas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Muhadatsah Yaumiyah Terhadap Maharatul Kalam di Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Gunung Tugel Banyumas” pada tanggal 25 Januari 2023 s.d selesai.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Purwokerto, 6 Februari 2023

Pimpinan Pondok  
Modern Az-Zahra Al-Gontory

Anwar Muttaqin, M.Pd

## الملاحق ٢ التوثيق



مقابلة مع التلاميذ بمعهد الزهري الكونتوري



مقابلة مع قسم اللغة العربية بمعهد الزهري الكونتوري



المحادثة اليومية في الصباح بمعهد الزهري الكونتوري



إلقاء المفردات في الصباح بمعهد الزهري الكونتوري

## الملاحق ٣ اطار المقابلة

### PEDOMAN WAWANCARA

Pertanyaan untuk Bagian Bahasa Pondok:

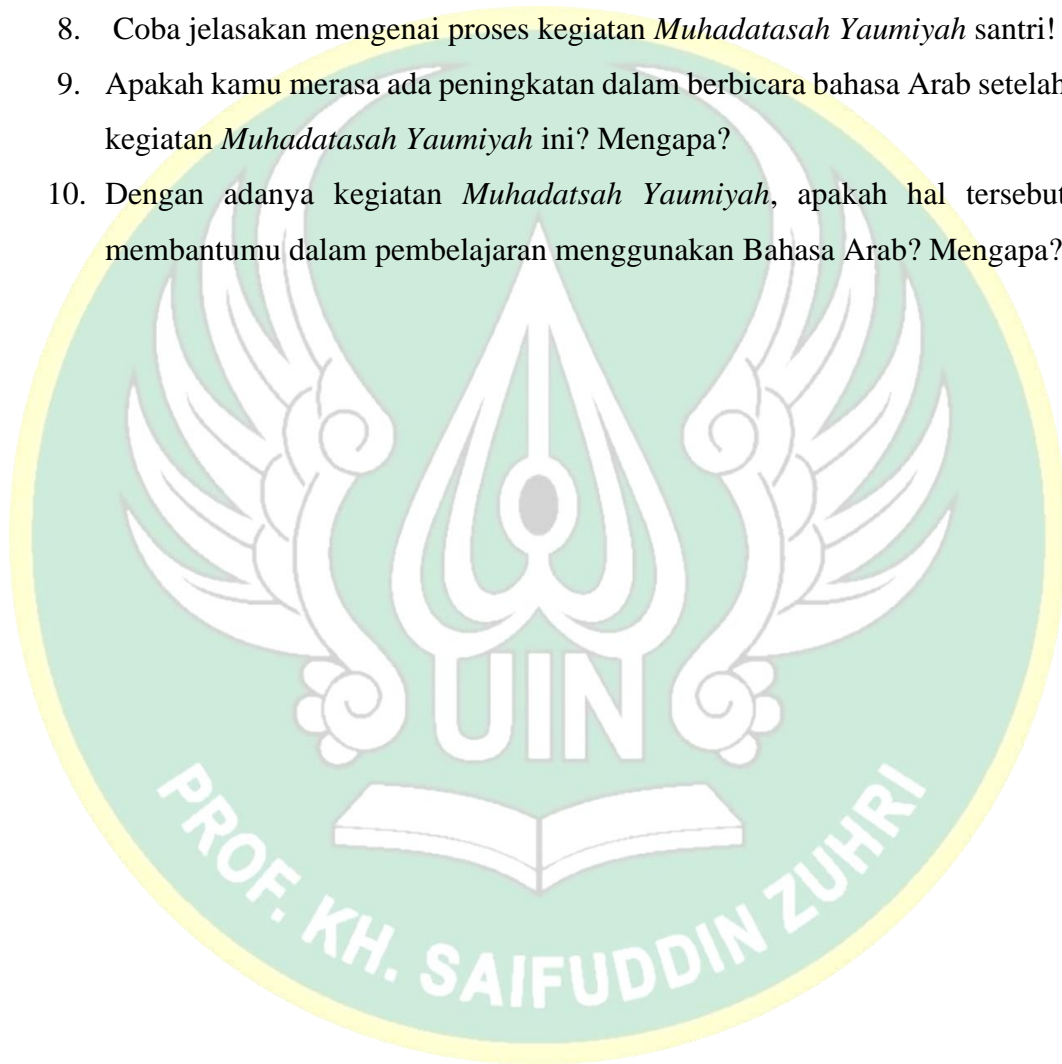
1. Guna meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab, kegiatan apa saja yang terdapat di Pondok Modern Az Zahra Al Gontory ini?
2. Selain kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* adakah kegiatan bahasa yang meningkatkan *Maharatul Kalam* santri?
3. Menurut Ustadz dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* ini, apa tujuan dari diadakannya kegiatan ini bagi santri?
4. Darimana ustadz mengambil materi/referensi yang akan diberikan dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* santri ini?
5. Metode apa yang Ustadz terapkan dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*?
6. Bagaimana pendapat Ustadz mengenai manfaat yang diperoleh santri dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* ini?
7. Apakah terdapat evaluasi dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* yang berada di Pondok Az Zahra Al-Gontory? Berupa apakah evaluasi tersebut? Jelaskan!
8. Bagaimana proses pelaksanaan *Muhadatsah Yaumiyah*? Jelaskan!
9. Apakah ada kendala yang dijumpai saat *Muhadatsah Yaumiyah*? dan bagaimana solusinya?
10. Pentingkah kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* terhadap *Maharatul Kalam* santri di Pondok Modern Az Zahra Al Gontory ini? Kenapa?

Pertanyaan untuk Santri:

1. Apa yang kamu ketahui tentang *Muhadatsah Yaumiyah*?
2. Apakah ada keterkaitan antara *Ilqoul Mufrodah* dengan *Muhadatsah Yaumiyah*? Kalau ada coba jelaskan?
3. Apa manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*?
4. Apa saja 4 keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam menguasai bahasa Arab?

Y.

5. Dari masing-masing keterampilan bahasa Arab, apakah saling berkaitan dan saling mendukung satu sama lain? Mengapa?
6. Apakah yang kamu ketahui mengenai peran *Muhadasatah Yaumiyah* terhadap peningkatan *Maharatotul Kalam* bagi santri?
7. Dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*, adakah kendala yang kamu hadapi? kalau ada coba jelaskan!
8. Coba jelaskan mengenai proses kegiatan *Muhadatasah Yaumiyah* santri!
9. Apakah kamu merasa ada peningkatan dalam berbicara bahasa Arab setelah kegiatan *Muhadatasah Yaumiyah* ini? Mengapa?
10. Dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*, apakah hal tersebut membantumu dalam pembelajaran menggunakan Bahasa Arab? Mengapa?



الملاحق ٤  
نتائج المقابلة

**HASIL WAWANCARA**

**Wawancara 1**

Nama Informan : Ust. Wildan Akbar Rahman

Jabatan : Pengurus Bahasa Pondok Modern Az Zahra Al Gontory

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Februari 2023

1. Guna meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab, kegiatan apa saja yang terdapat di Pondok Modern Az Zahra Al Gontory ini?

Jawab:

- Dari sisi Intrakurikuler menggunakan bahasa Arab disetiap pembelajarannya dikelas.
- Dari sisi Ekstrakurikuler adanya pemberian kosakata disetiap pagi disertai menaruh kosakata tersebut didalam kalimat dan terdapat *Muhadatsah Yaumiyah* disetiap minggunya yang diadakan di hari Rabu dan Minggu.

2. Selain kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* adakah kegiatan bahasa yang meningkatkan *Maharatul Kalam* santri?

Jawab:

- Kegiatan selain *Muhadasatah Yaumiyah* pemberian kosakata Bahasa Arab di pagi hari.

3. Menurut Ustadz dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* ini, apa tujuan dari diadakannya kegiatan ini bagi santri?

Jawab:

- Untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* santri.

4. Darimana ustadz mengambil materi/reverensi yang akan diberikan dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* santri ini?

Jawab:

- Diambil dari Pondok Modern Darussalam Gontor.

5. Metode apa yang Ustadz terapkan dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*?

Jawab:

- Metode yang pertama *Ilqo'*, yang kedua *Tafhim*, ketiga *Tamrin*, keempat *Imtihan*.

6. Bagaimana pendapat Ustadz mengenai manfaat yang diperoleh santri dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* ini?

Jawab:

- Bagus, Positif dan yang lebih penting adalah menjadikan lingkungan bahasa menjadi hidup.

7. Apakah terdapat evaluasi dalam kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* yang berada di Pondok Az Zahra Al-Gontory? Berupa apakah evaluasi tersebut? Jelaskan!

Jawab:

- Ada evaluasi dalam kegiatan tersebut, ujian hafalan santri disetiap bulannya, dan terdapat ujian *tahriri* disetiap tahunnya biasanya diadakan sebelum ujian pondok.

8. Bagaimana proses pelaksanaan *Muhadatsah Yaumiyah*? Jelaskan!

Jawab:

- Pertama bagian bahasa memberikan tema baru, lalu pengurus bahasa mengulang-ulang percakapan yang diberikan lanjut diikuti santri, lalu pengurus bahasa menulis percakapan dipapan tulis, setelah itu santri mencari pasangan lawan bicara, lalu santri bercakap-cakap dengan lawan bicaranya sesuai tema yang telah diberikan.

9. Apakah ada kendala yang dijumpai saat *Muhadatsah Yaumiyah*? dan bagaimana solusinya?

Jawab:

- Kendala yang dihadapi tentang disiplin santri kurang baik ketika kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah berlangsung*. Solusinya dengan mengumpulkan santri yang memiliki disiplin kurang baik dan diberikan nasihat ataupun *tanbihan*.



10. Pentingkah kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* terhadap *Maharatul Kalam* santri di Pondok Modern Az Zahra Al Gontory ini? Kenapa?

Jawab:

- Penting, karena sebagai wadah terbentuknya dasar lingkungan berbahasa Arab.

## Wawancara 2

Nama Informan : Rayyan Zafran Afkari

Jabatan : Santriwan Pondok Modern Az Zahra Al Gontory

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Februari 2023

1. Apa yang kamu ketahui tentang *Muhadatsah Yaumiyah*?

Jawab:

- Bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab dan Inggris.

2. Apakah ada keterkaitan antara *Ilqoul Mufrodah* dengan *Muhadatsah Yaumiyah*? Kalau ada coba jelaskan?

Jawab:

- Ada, karena kosakata yang diberikan digunakan dikegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*.

3. Apa manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*?

Jawab:

- Bisa tau kosakata bahasa Arab dan Inggris.

4. Apa saja 4 keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam menguasai bahasa Arab?

Jawab:

- Keterampilan Mendengar, Membaca, Berbicara, dan Menulis.

5. Dari masing-masing keterampilan bahasa Arab, apakah saling berkaitan dan saling mendukung satu sama lain? Mengapa?

Jawab:

- Ya, saling berkaitan karena dari mendengar kita bisa membaca dan dari membaca kita bisa berbicara lalu dari semua itu kita bisa menulis.

6. Apakah yang kamu ketahui mengenai peran *Muhadasatah Yaumiyah* terhadap peningkatan *Maharatotul Kalam* bagi santri?

Jawab:

- Peran dari *Muhadatsah Yaumiyah* sangatlah penting dalam meningkatkan berbicara bahasa Arab, dalam kegiatan sehari-harinya menggunakan bahasa Arab itu sendiri.

7. Dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*, adakah kendala yang kamu hadapi? kalau ada coba jelaskan!

Jawab:

- Tidak ada.

8. Coba jelaskan mengenai proses kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* santri!

Jawab:

- Pengurus mengucapkan salam, lalu bertanya *Muhadatsah* kemaren, lalu pengurus memberikan tema *Muhadatsah* baru, dan santri mempraktekkan dengan teman menggunakan tema baru.

9. Apakah kamu merasa ada peningkatan dalam berbicara bahasa Arab setelah kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* ini? Mengapa?

Jawab:

- Ada, sedikit-sedikit saya bisa membaca pelajaran berbahasa Arab.

10. Dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*, apakah hal tersebut membantumu dalam pembelajaran menggunakan Bahasa Arab? Mengapa?

Jawab:

- Ya, membatu dalam pembelajaran berbahasa Arab, karena kosakata yang ada di buku pelajaran sudah diajarkan ketika *ilqo mufrodat* di pagi hari.

### Wawancara 3

Nama Informan : Muizuddin

Jabatan : Santriwan Pondok Modern Az Zahra Al Gontory

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Februari 2023

1. Apa yang kamu ketahui tentang *Muhadatsah Yaumiyah*?

Jawab:

- Belajar berbicara dengan menggunakan bahasa Arab.

2. Apakah ada keterkaitan antara *Ilqoul Mufrodat* dengan *Muhadatsah Yaumiyah*? Kalau ada coba jelaskan?

Jawab:

- Ada, karena kosakata yang diberikan digunakan dikegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*.

3. Apa manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*?

Jawab:

- Dapat memperlancar cara berbicara bahasa Arab dan mendapat *mufrodat* baru.

4. Apa saja 4 keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam menguasai bahasa Arab?

Jawab:

- Keterampilan Mendengar, Membaca, Berbicara, dan Menulis.

5. Dari masing-masing keterampilan bahasa Arab, apakah saling berkaitan dan saling mendukung satu sama lain? Mengapa?

Jawab:

- Berkaitan karena dari mendengar kita bisa membaca dan dari membaca kita bisa berbicara lalu dari semua itu kita dapat menulis.

6. Apakah yang kamu ketahui mengenai peran *Muhadasatah Yaumiyah* terhadap peningkatan *Maharatotul Kalam* bagi santri?

Jawab:

- Perannya sangat penting karena pembelajaran dikelas menggunakan bahasa Arab dengan adanya kegiatan *Muhadatasah*

tersebut membantu memahami pembelajaran yang menggunakan bahasa Arab.

7. Dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*, adakah kendala yang kamu hadapi? kalau ada coba jelaskan!

Jawab:

- Tidak Ada.

8. Coba jelaskan mengenai proses kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* santri!

Jawab:

- Pengurus mengucapkan salam, lalu bertanya *Muhadatsah* kemaren, lalu pengurus memberikan tema *Muhadatsah* baru, dan santri mempraktekkan dengan teman menggunakan tema baru.

9. Apakah kamu merasa ada peningkatan dalam berbicara bahasa Arab setelah kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah* ini? Mengapa?

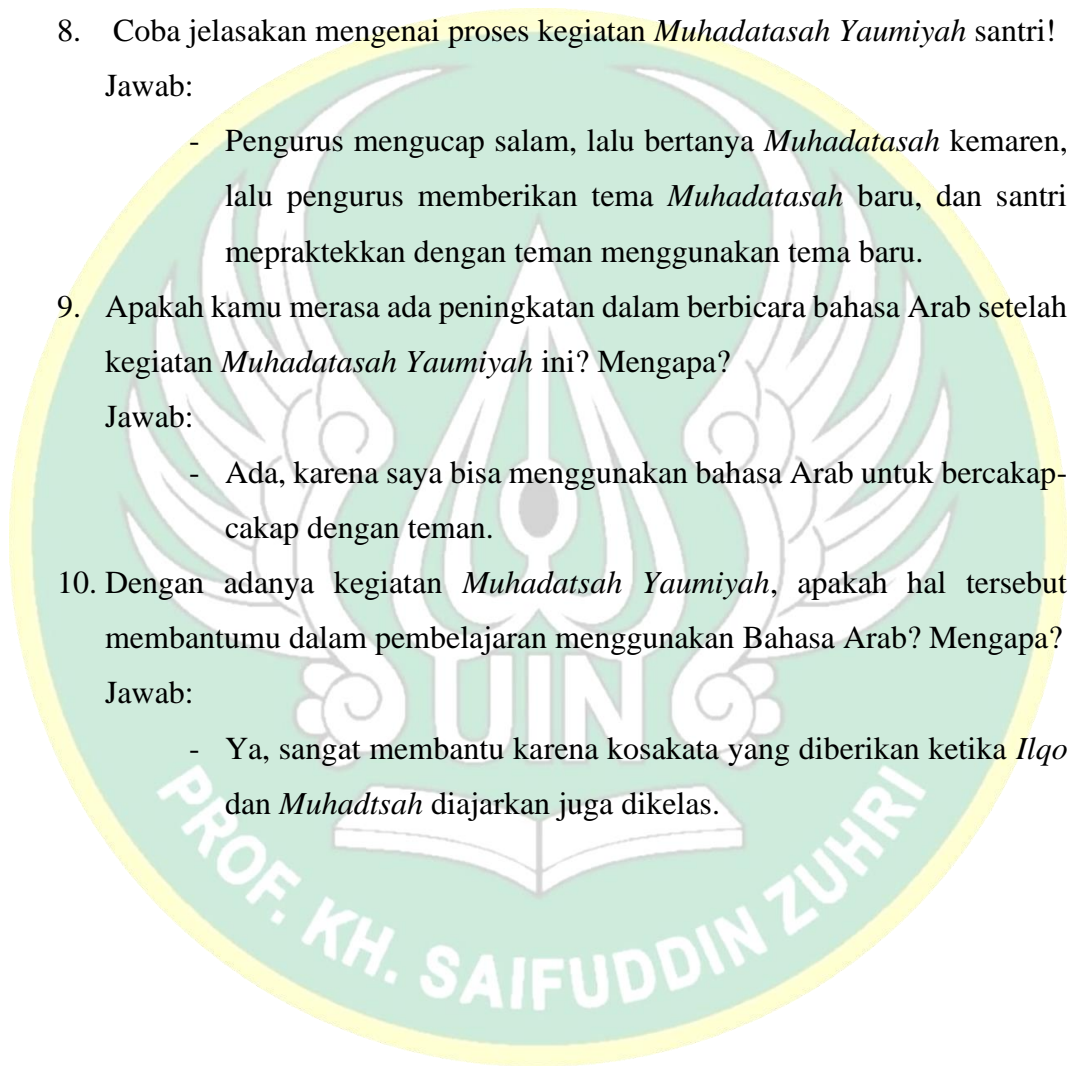
Jawab:

- Ada, karena saya bisa menggunakan bahasa Arab untuk bercakap-cakap dengan teman.

10. Dengan adanya kegiatan *Muhadatsah Yaumiyah*, apakah hal tersebut membantumu dalam pembelajaran menggunakan Bahasa Arab? Mengapa?

Jawab:

- Ya, sangat membantu karena kosakata yang diberikan ketika *Ilqo* dan *Muhadtsah* diajarkan juga dikelas.

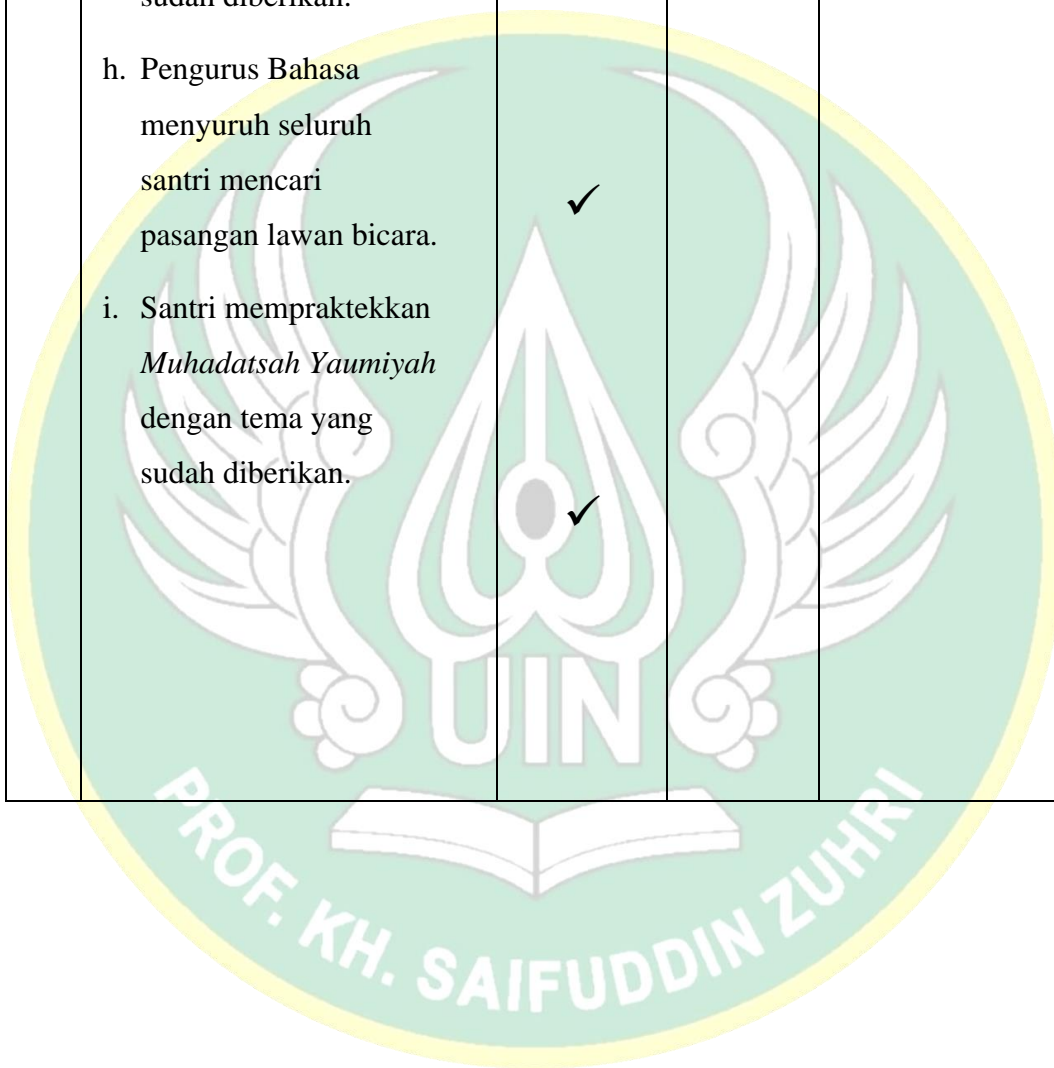


الملاحق ه  
نتائج الملاحظة

OBSERVASI PENELITIAN

No	Aspek yang diteliti	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	<p><b>Aspek Pelaksanaan</b></p> <p>a. Pengurus Bahasa mengumpulkan santri di halaman.</p> <p>b. Pengurus Bahasa membuka dengan salam.</p> <p>c. Pengurus Bahasa melakukan <i>muqodimah</i> dengan mengulang tema sebelumnya.</p> <p>d. Pengurus Bahasa memberikan tema baru kepada santri.</p> <p>e. Pengurus Bahasa menulis percakapan dengan tema baru di whiteboard.</p> <p>f. Pengurus Bahasa menjelaskan tema baru yang akan diberikan kepada santri.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

<p>g. Pengurus Bahasa menyuruh dua santri mempraktekkan <i>muhadatsah yaumiyah</i> dengan tema yang sudah diberikan.</p>	✓		
<p>h. Pengurus Bahasa menyuruh seluruh santri mencari pasangan lawan bicara.</p>	✓		
<p>i. Santri mempraktekkan <i>Muhadatsah Yaumiyah</i> dengan tema yang sudah diberikan.</p>	✓		



2	<b>Aspek Evaluasi</b> a. Santri dapat mempraktekkan percakapan tersebut dengan baik. b. Santri dapat meningkatkan <i>Maharah Kalam</i> bahasa Arab. c. Santri mampu memahami makna dari tema yang diberikan.	✓  ✓  ✓		
---	---	---------------------	--	--



## السيرة الذاتية

### أ- الهوية الذاتية

الاسم : حارث محفوظي  
الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٦٢ :  
مكان وتاريخ الميلاد : سليمان، ١٥ فبراير ١٩٩٩  
رقم الجوال : ٠٨٥٨٦٨٦٤٦١٨٥ :  
البريد الإلكتروني : [haristmahfuzhi@gmail.com](mailto:haristmahfuzhi@gmail.com) :  
العنوان : جوهولاناغ، ١٧ RW / RT ٤،

سيندومارتاني، غيمفلاك،

سليمان، جوڭجاكارنا

قمر :

سيسوطاوطي :

اسم الأب

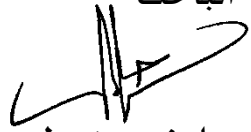
اسم الأم

### ب- السيرة الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لسياس، ٢٠١١
٢. مدرسة تعمير الإسلام المتوسطة الإسلامية سوراكرتا، ٢٠١٤
٣. مدرسة تعمير الإسلام الثانوية الإسلامية سوراكرتا، ٢٠١٧

بورووكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٣

الباحث



حارث محفوظي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣.٦٢