

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTs NEGERI BOBOTSARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Di ajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh:
HARYEKTI UTAMI
NIM. 102331048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Haryekti Utami

NIM : 102331048

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Juli 2014

Yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

Haryekti Utami
NIM. 102331048

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulis skripsi dari Haryekti Utami, NIM. 102331048 yang berjudul:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN PADA AI-QUR'AN HADITS DI MTs NEGERI BOBOTSARI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 16 Juli 2014

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.

NIP.197204202003121001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS DI MTs NEGERI BOBOTSARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Haryekti Utami**, NIM. **102331048**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **12 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

H. Siswadi, M. Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Sekretaris Sidang

Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

Pembimbing/Penguji Utama

Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd.
NIP. 19720420 200312 1 001

Anggota Penguji

Drs.H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Anggota Penguji

Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

Purwokerto, 29 September 2014

Mengetahui

Ketua STAIN Purwokerto



Lutfi Hamldi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BOBOTSARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

HARYEKTI UTAMI
Program Studi S-1 Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Tidak jarang kita jumpai seorang guru yang mengajar hanya dengan gaya monoton. Mereka banyak menggunakan lisan mereka untuk menyampaikan materi dan siswa duduk manis mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Waktu yang disediakan hanya 2(dua) jam pelajaran dirasa masih kurang dan kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Dengan demikian strategi pembelajaran mempunyai peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif salah satu cara untuk mengoptimalkan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik siswa yang mereka miliki.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari tahun pelajaran 2013/2014?

Subyek penelitian adalah guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Bobotsari Purbalingga, sebagai pelaku utama penerapan strategi pembelajaran aktif. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari Purbalingga. data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya, penyajian dan analisis dengan mereduksi dan mengklasifikasi data. Setiap analisis dinarasikan secara deskriptif.

Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat dijadikan pertimbangan dalam mendorong dan meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih menarik, bermutu, efisien. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang digunakan pada kelas VIIIIG Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari Purbalingga adalah *Small Discussion Group* (Kelompok Diskusi Kecil), *Peer Lessons* (Belajar dengan Teman), *Reading Alound* (Membaca Keras), *Card Sort* (Sortir kartu), *Every One Is Teacher Here* (Semua Bisa Jadi Guru), (2) Pelaksanaan dari strategi pembelajaran aktif maksimal karena guru menguasai teori dan aplikasinya serta mengondisikan peserta didik secara optimal. (3) Adapun kendala yang dihadapi: kurangnya waktu jam pelajaran yang di sediakan sedangkan materi yang di ajarkan sangat penting sebagai pedoman hidup manusia.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT, serta taufik Hidayahnya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun terkadang menjumpai hambatan dan rintangan. Namun semua itu penulis anggap sebagai pelajaran yang sangat berharga. Sholawat dan salam semoga tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Penulis sadar penulisan skripsi ini terdapat banyak kekuarangan. Bimbingan dari berbagai pihak sangatlah membantu terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih pada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc.,M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

7. Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Dr. Fauzi, M.Ag., Penasehat Akademik Program Studi PAI-2 Tahun Akademik 2010
9. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam(STAIN) Purwokerto.
11. Drs.H. Mundirin, Selaku Kepala MTs Negeri Bobotsari Purbalingga
12. Lutffiyah Mardiyanti, M.Pd, Selaku Pendidik mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs Negeri Bobotsari Purbalingga yang telah membantu jalannya penelitian.
13. Bapak dan Ibu selaku orang tua penulis, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik moril, spirituil, materil serta air mata keridhoan yang tiada mampu penulis ungkapkan.
14. Teman-teman seperjuangan JCD PAI-2 2010 terimakasih atas do'a dan motivasinya
15. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang penulis ungkapkan untuk dapat menyampaikan terima kasih, melainkan do'a semoga yang semua penulis sebutkan di atas amal kebbaikannya mendapat pahala yang berlipat dari Alla SWT, Amin. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, hal ini di karenakan keterbatasan yang

di milii oleh aspek penulis, untuk itulah kritik dan saran selalu penulis harapkan dari pembaca, guna kesmpurnaan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto,15 Juli 2014

Penulis,

Haryekti Utami
NIM. 102331048



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PEDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA	
PEAJARAN AI-QUR'AN HADITS	
A. Strategi Pembelajaran	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran aktif.....	15

2.	Dasar Penerapan Strategi Pembelajaran aktif	18
3.	Tujuan Strategi Pembelajaran aktif.....	21
4.	Macam-macam Strategi Pembelajaran aktif	22
5.	Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran aktif	23
6.	Komponen Strategi Pembelajaran aktif	25
7.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran Aktif	28
B. Al-Qur'an Hadits		
1.	Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	31
2.	Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	32
3.	Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	33
4.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	33
5.	Materi-materi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	35
C. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits		
36		
1.	Macam-macam strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	36
2.	Penerapan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits	37
3.	Faktor yang dapat dipertimbangkan dalam memilih strategi pembelajaran aktif.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	43
B.	Sumber Data.....	44

	C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
	D. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Madrasah	50
	B. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif	61
	C. Analisis Data.....	75
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	87
	B. Saran-Saran	89
	C. Kata Penutup.....	90
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Tenaga Kependidikan Menurut Status Kepegawean
Tabel 2	Daftar Tenaga Kependidikan Menurut Status Kepegawean
Tabel 3	Daftar Tenaga Kependidikan Menurut Masa Kerja Keseluruhan
Tabel 4	Daftar Tenaga Kependidikan Menurut Ijazah Terakhir
Tabel 5	Daftar Rombel dan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2013/2014
Tabel 6	Daftar Absen kelas VIII G
Tabel 7	Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler Peserta Didik
Tabel 8	Sarana dan Prasarana



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran pedoman observasi
2. Lampiran pedoman wawancara
3. Lampiran pedoman dokumentasi
4. Lampiran hasil wawancara
5. Lampiran format observasi
6. Lampiran RPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
7. Lampiran catatan lapangan
8. Lampiran gambar proses pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
9. Lampiran surat ijin riset individual
10. Lampiran surat keterangan telah melaksanakan penelitian
11. Lampiran surat keterangan telah melaksanakan wawancara
12. Lampiran surat keterangan observasi
13. Lampiran surat keterangan pembimbing
14. Lampiran surat berhak mengajukan judul
15. Lampiran surat telah melakukan seminar proposal skripsi
16. Lampiran surat bimbinganskripsi
17. Lampiran surat keterangan lulus ujian komprehensif
18. Lampiran surat keterangan wakaf buku

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BOBOTSARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

HARYEKTI UTAMI
Program Studi S-1 Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Tidak jarang kita jumpai seorang guru yang mengajar hanya dengan gaya monoton. Mereka banyak menggunakan lisan mereka untuk menyampaikan materi dan siswa duduk manis mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Waktu yang disediakan hanya 2(dua) jam pelajaran dirasa masih kurang dan kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Dengan demikian strategi pembelajaran mempunyai peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif salah satu cara untuk mengoptimalkan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik siswa yang mereka miliki.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari tahun pelajaran 2013/2014?

Subyek penelitian adalah guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Bobotsari Purbalingga, sebagai pelaku utama penerapan strategi pembelajaran aktif. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari Purbalingga. data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya, penyajian dan analisis dengan mereduksi dan mengklasifikasi data. Setiap analisis dinarasikan secara deskriptif.

Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat dijadikan pertimbangan dalam mendorong dan meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih menarik, bermutu, efisien. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang digunakan pada kelas VIIIIG Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari Purbalingga adalah *Small Discussion Group* (Kelompok Diskusi Kecil), *Peer Lessons* (Belajar dengan Teman), *Reading Alound* (Membaca Keras), *Card Sort* (Sortir kartu), *Every One Is Teacher Here* (Semua Bisa Jadi Guru), (2) Pelaksanaan dari strategi pembelajaran aktif maksimal karena guru menguasai teori dan aplikasinya serta mengondisikan peserta didik secara optimal. (3) Adapun kendala yang dihadapi: kurangnya waktu jam pelajaran yang di sediakan sedangkan materi yang di ajarkan sangat penting sebagai pedoman hidup manusia.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Madrasah adalah salah satu pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Agama yang bertanggung jawab atas keberhasilan dibidang pendidikan. Untuk keberhasilan proses itu, diperlukan adanya keharmonisan kerjasama antara komponen didalamnya. Komponen tersebut adalah pendidik, peserta didik, materi alat atau media, metode dan strategi.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari adalah salah satu rumpun Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk mempersiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an dan Hadits nabi untuk menjadi dasar hidup peserta didiknya.

Semua orang mengetahui dan mengakui bahwa Al-Qur'an Hadits adalah sumber hukum Islam, akan tetapi sangatlah sedikit dari mereka yang mengerti dan memahami isi dari kedua sumber hukum islam tersebut. bahkan dari anak sampai orang tua untuk sekarang ini ada yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Untuk masalah ini maka pemerintah di bawah naungan Kementerian Agama memasukkan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di dalam kurikulum pembelajaran di sekolah.

Dalam pembelajaran khususnya Al-Qur'an Hadits juga memiliki permasalahan yaitu bagaimana cara menyajikan materi kepada peserta didik secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien.

Tidak jarang kita jumpai seorang guru yang mengajar hanya dengan gaya monoton. Mereka banyak menggunakan lisan mereka untuk menyampaikan materi dan peserta didik hanya duduk manis mendengar apa yang disampaikan oleh guru tersebut. Pembelajaran ini sangat berbeda dengan arti pembelajaran yang sebenarnya dimana peserta didik harus terlibat langsung dan terbentuk suatu lingkungan belajar. Pembelajaran yang pasif jelas akan membosankan dan apa yang disampaikan guru belum tentu bisa diterima oleh peserta didik. Ini akan menjadi salah satu penyebab lambat tercapainya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Di samping itu masalah lainnya yang seringkali dijumpai adalah kurangnya perhatian guru terhadap proses pembelajaran yang bervariasi sebagai upaya peningkatan mutu pelajaran secara baik.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, selain untuk menguasai materi yang akan disampaikan, pendidik pun harus mempunyai model pembelajaran yang ideal dengan materi yang akan disajikan seperti pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran yang akan digunakan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dari berbagai unsur di atas, pendidik juga harus dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat, agar dapat memacu belajar siswa dan meningkatkan hasil belajarnya.

Selain itu penguasaan dari berbagai strategi pembelajaran menjadi bekal bagi pendidik untuk mentransfer pengetahuan (*knowlagde*), kecakapan (*skill*), dan internalisasi nilai-nilai (*values*) berkaitan dengan mata pelajaran yang diampuhnya secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran mempunyai peranan yang tidak kalah penting dengan komponen yang lainnya. Strategi pembelajaran

yang bagus dapat membentuk guru dalam memperbaiki sistem pengajarannya. Semakin banyak strategi yang dilakukan dalam proses pembelajaran akan semakin menarik suatu mata pelajaran bagi siswa. Strategi pembelajaran yang dituntut pada saat ini adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada aktivitas peserta didik (*student centered*) dalam suasana yang lebih demokratis, adil, manusiawi, memperdayakan, menyenangkan, menggairahkan, menggembirakan, membangkitkan minat belajar, merangsang timbulnya inspirasi, imajinasi, kreasi, inovasi, etos kerja dan semangat hidup. Di era modern yang penuh persaingan, Strategi pembelajaran yang demikian sebagai salah satu solusi untuk mengatasi masalah belum berdayanya pendidikan dalam menyiapkan sumber daya untuk masa depan.¹

Strategi pembelajaran berasal dari dua kata strategi dan pembelajaran, Strategi adalah langkah-langkah yang terencana yang bermakna luas dan mendalam yang dihasilkan dari sebuah proses pemikiran dan perenungan yang mendalam berdasarkan pada teori dan pengalaman tertentu.² Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.³

Strategi Pembelajaran adalah langkah-langkah yang terencana dan bermakna luas dan mendalam serta berdampak jauh kedepan dalam menggerakan

¹ Abudin Natta, *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Media Prenada, 2009), hlm. 2.

² Abudin Natta, *Prespektif Islam,...*, hlm. 206.

³ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 6.

seseorang agar dengan kemauan dan kemampuannya sendiri dapat melakukan kegiatan yang berhubungan dengan belajar.⁴

Menurut Agus Suprijono, Strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi berupa urutan-urutan kegiatan yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan tertentu. Strategi pembelajaran mencakup juga pengaturan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.⁵

Sedangkan menurut Sunhaji, Strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas.⁶ Strategi pembelajaran aktif adalah satu alternatif yang memungkinkan peserta didik melakukan kontekstualisasi guna menciptakan partisipasi dan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya mendorong kemudahan peningkatan jaminan kualitas sekolah.⁷ Menurut teori belajar Confusius berkaitan dengan strategi pembelajaran, Confusius mengatakan :

1. *What I hear, I forget*
2. *What I see, I remeber, dan*
3. *What I do, I understand*

⁴ Abudin Natta, *Prespektif Islam*,...,hlm. 209.

⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 83.

⁶ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm. 1-2.

⁷ Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 79.

Bagi Confusius, strategi pembelajaran yang paling baik adalah yang melibatkan mahasiswa belaku aktif dalam praktik (berbuat). Dengan berbuat atau praktik mahasiswa telah memahami apa yang menjadi tujuan pembelajaran.⁸ Belajar aktif itu sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Ketika peserta didik pasif, atau hanya mendengarkan materi dari pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Oleh karena itu diperlukan perangkat tertentu untuk dapat mengikat informasi yang baru diterima. Belajar aktif salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyiapkan yang lama.⁹

Pembelajaran aktif salah satu cara untuk mengoptimalkan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi siswa yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Jadi strategi pembelajaran aktif yang dimaksud oleh penulis adalah pola-pola umum kegiatan yang melibatkan peran aktif peserta didik dilakukan secara terencana dan bermakna agar dapat melakukan kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari adalah lembaga pendidikan menengah yang berciri khas Agama Islam serta berkomitmen pada pengembangan pendidikan dan Agama.

⁸ Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 63.

⁹ Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 14.

Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits guru di MTs Negeri Bobotsari Purbalingga diperoleh informasi bahwa ada banyak hambatan yang dialami saat mengajar salah satunya saat mengajar Al-Qur'an Hadits. Materi yang harus disampaikan cukup banyak sedangkan waktu yang disediakan hanya 2 (dua)jam pelajaran terkadang dirasa masih kurang dan kurang aktifnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Karena sangat pentingnya materi Al-Qur'an hadits salah satunya sebagai pedoman hidup manusia dan menjadi dasar pembelajaran agama yang lain maka hal inilah tentu perlu dipikirkan dengan sebaik mungkin agar nantinya tidak sampai mengurangi pencapaian tujuan. Untuk memaksimalkan proses KBM ibu Lutffiyah Mardiyanti M.Pd.I. menjelaskan bahwa beliau menggunakan strategi pembelajaran aktif yang digunakan untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Dalam menggunakan strategi pembelajaran aktif pada proses pembelajaran di kelas diantaranya yaitu strategi pembelajaran, *Card Sort* (Sortir Kartu), *Jigsaw Learning* (Belajar Model *Jigsaw*), *Peer Lesson* (belajar dari teman), *Reading Aloud* (Membaca Keras) dan *Every one is teacher here*.¹⁰

Dari hasil observasi yang dilaksanakan di MTs N Bobotsari pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VIII G dengan ibu Lutffiyah Mardiyanti M.Pd.I melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Materi Hukum bacaan lam dan ro' Q.S Al-Humazah dan At Takatsur. Dalam pembelajaran ini guru Al-Qur'an Hadits menggunakan strategi pembelajaran jigsaw, menurutnya dalam pembelajaran ini anak berantusias dalam mengikuti pelajaran dan ikut aktif dalam

¹⁰ Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits ibu Lutffiyah Mardiyanti, M.Pd.I pada tanggal 04 Januari 2014, Sabtu pukul 09.00

pembelajaran di kelas tidak hanya duduk dan mendengarkan, saat dievaluasi peserta didikpun dapat menjawab pertanyaan dengan benar, mereka lebih senang jika dalam pembelajaran menggunakan strategi.

Strategi ini digunakan untuk menghidupkan keaktifan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, Selain itu juga mempermudah siswa memahami materi yang sedang dipelajari. Dari informasi yang didapatkan nilai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari telah mencapai KKM ini salah satu bukti strategi pembelajaran aktif yang diterapkan sangat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.¹¹

Dari latar belakang diatas mendorong penulis untuk mengadakan penelitian strategi pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang diterapkan oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari. Maka dari itu, penulis merasa tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam melalui sebuah penelitian dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pada Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014"

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman atau pengertian mengenai judul skripsi di atas, maka perlu penulis jelaskan arti dari masing-masing istilah yang terdapat dalam judul skripsi sebagai berikut:

¹¹ Observasi dengan Guru Qur'an Hadits ibu Lutffiyah Mardiyanti, M.Pd.I pada tanggal 06 Januari 2014, Sabtu pukul 09.00

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif

Penerapan adalah proses, cara, pembuatan menerapkan.¹² Strategi pembelajaran aktif adalah langkah seorang pendidik untuk menyampaikan materi pendidikan dengan strategi yang bervariasi, dan melibatkan peserta didik secara aktif dengan tujuan agar peserta didik memiliki jiwa yang kemandirian dalam belajar dan diusahakan untuk menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi.¹³ Strategi pembelajaran aktif adalah satu alternatif yang memungkinkan peserta didik melakukan kontekstualisasi guna menciptakan partisipasi dan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya mendorong kemudahan peningkatan jaminan kualitas sekolah.¹⁴

Dari beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran adalah langkah yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi dengan peserta didik secara aktif yang melibatkan mental dan fisik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Penerapan strategi pembelajaran aktif yang dimaksud disini adalah pelaksanaan strategi pembelajaran aktif yang digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits seperti *Strategi Small Group Discussion* (Kelompok Diskusi Kecil), *Strategi Peer Lesson* (Belajar Dari Teman), *Strategi Card Sort* (Sortir Kartu), *Reading Alound* (Membaca Keras), *Every One Is Teacher Here* (Semua Bisa Jadi Guru).

¹² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 1180.

¹³ Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, ... hlm. xiii.

¹⁴ Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 79.

2. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran PAI pada madrasah yang memberikan pendidikan kepada siswa untuk memahami Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan isi kandungannya sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madarasaah Tsanawiyah adalah salah satu rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalam Al- Qur'an dan Hadits sebagai sumber utama ajaran islam sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana yang tercantum dalam Kompetensi Dasar sebagai berikut :

- a. Kompetensi Dasar Pertama : Menerapkan isi kandungan surat Al Humazah dan At-Takatsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari
- b. Kompetensi Dasar Kedua : Menulis hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat
- c. Kompetensi Dasar Ketiga :Menerjemahkan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat
- d. Kompetensi Dasar Keempat : Menghafalkan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat

¹⁵ Departemen Agama RI: Kurikulum 2004 *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*. (Jakarta. DEPAG RI 2004), hlm. 2.

- e. Kompetensi Dasar Kelima :Menjelaskan keterkaitan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya.

3. MTs Negeri Bobotsari

Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari sebagai satuan pendidikan di bawah naungan Kementrian Agama. Dalam hal ini penulis meneliti tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari. Penulis melakukan penelitian pada kelas VIII, karena kelas tersebut merupakan kelas yang paling sering menggunakan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits ketika proses pembelajaran berlangsung.

Dari pengertian beberapa istilah di atas dapat disimpulkan bahwa yang di maksud dengan judul skripsi ini adalah suatu penelitian untuk mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah penulisan sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Negeri Bobotsari Tahun Pelajaran 2013/2014?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran aktif pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari tahun pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

Mendapat gambaran umum mengenai bagaimana penerapan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang diterapkan di MTs Negeri Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014.

b. Manfaat Teoritis

- 1) Bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan strategi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTs Negeri Bobotsari.
- 2) Sebagai sumbangan informasi bagi MTs Negeri Bobotsari Kabupaten Purbalingga tentang strategi Al-Qur'an Hadits.
- 3) Sebagai acuan bagi MTs Negeri Bobotsari dalam mengembangkan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
- 4) Sebagai sumbangan penulis dalam rangka menambah khasanah pustaka STAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang penerapan, penggunaan maupun implementasi metode dalam pembelajaran bukanlah hal yang pertama, melainkan telah banyak dilakukan

penelitian serupa diberbagai sekolah/madrasah. Oleh karena itu penulis terlebih dahulu mempelajari buku maupun skripsi yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan, sekiranya dapat dijadikan referensi atau bahan rujukan.

Skripsi karya Mochammad Ali Mansur tahun 2013 jurusan Tarbiyah program studi PAI STAIN Purwokerto yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri Kutasari Kabupaten Purbalingga*". Skripsi tersebut membahas tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Perbedaannya dengan penulis teliti tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Skripsi karya Umi Lestari tahun 2012 jurusan Tarbiyah program studi PAI STAIN Purwokerto yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Mi Ma'arif NU 01 Pliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*". Skripsi ini Persamaannya mengkaji tentang pembelajaran Al-Qur'an Hadits, skripsi Umi Lestari mengkaji strategi pembelajaran secara umum sedangkan penulis mengkaji tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif.

Skripsi karya Ahmad Irfangi tahun 2010 jurusan Tarbiyah program studi PAI STAIN Purwokerto yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Fiqih Ranah Psikomotor Di MIN Jambusari Kecamatan Jeruk legi Kabupaten Cilacap*". Skripsi ini mengkaji tentang Strategi Pembelajaran Fiqih Ranah Psikomotor serta faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran. Sedangkan penulis mengkaji tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Al-Quran Hadits yang ada di MTs Negeri Bobotsari.

Selain skripsi di atas sebagai tinjauan umum lain, penulis terlebih dahulu membaca atau mempelajari buku yang relevan dengan judul skripsi penulis, yaitu buku yang berjudul strategi pembelajaran aktif sebagai bahan rujukan dalam penelitian penulis. Diantaranya buku yang berjudul “*Active learning*” karya Melvin Silberman (2009) dan buku karya Hisyam Zaini.,dkk. (2008) yang berjudul “Strategi Pembelajaran Aktif”, kedua ini menjelaskan tentang teori-teori *active learning* (pembelajaran aktif), baik pengertian *active learning*, tujuan *active learning*, maupun langkah-langkah penerapan *active learning*. Perbedaannya buku ini hanya menjelaskan tentang teori-teori *active learning* (pembelajaran aktif) secara umum. Sedangkan skripsi ini lebih khusus yakni Strategi Pembelajaran Aktif dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

F. Sitematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi, penulis susun urutan sistem penyusunan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi Halaman Judul, Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi. Sementara itu laporan penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisikan landasan teori bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama adalah strategi pembelajaran aktif, yang terdiri dari pengertian strategi pembelajaran aktif, dasar penerapan strategi pembelajaran aktif, tujuan strategi

pembelajaran aktif, macam-macam strategi pembelajaran aktif, prinsip-prinsip strategi pembelajaran aktif, komponen strategi pembelajaran aktif, faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran aktif ; sub bab kedua adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari pengertian mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, materi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.; sub bab ketiga adalah penerapan strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, yang terdiri macam-macam strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits, faktor yang dapat dipertimbangkan dalam memilih strategi pembelajaran aktif.

Bab III Berisi Metode Penelitian, diantaranya jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data

Bab IV Berisi tentang bab yang menguraikan hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi Gambaran Umum MTs N Bobotsari, Penyajian Data dan Analisis Data Tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bobotsari.

Bab V Berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini.

Berdasarkan dari data yang diperoleh dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah sebagai berikut:

1. Strategi *Small Group Discussion* (Kelompok Diskusi Kecil): (a) Bagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil., (b) Berikan soal studi kasus., (c) Instruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut., (d) Pastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi., (e) Instruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas., (e) Klarifikasi, penyimpulan dan tindak lanjut guru.
2. *Peer Lessons* (Belajar dari Teman) : (a) Bagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil., (b) Masing-masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkan kepada temannya., (c) Minta setiap kelompok untuk menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya., (d) Beri mereka waktu yang cukup untuk persiapan., (e) Setiap kelompok menyampaikan materi sesuai tugas yang telah diberikan., (f) Setelah semua melaksanakan tugas beri

kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.

3. Strategi *Card Sort* (Sortir Kartu) : (a) Setiap peserta didik diberi potongan kertas yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori., (b) Mintalah peserta didik untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama., (c) Peserta didik dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas., (d) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, berikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.
4. *Reading Aloud* (Membaca Keras): (a) Guru memilih teks yang menarik untuk dibaca keras-keras., (b) Guru memperkenalkan teks kepada siswa dan mencermati poin-poin atau persoalan utama yang hendak diajukan., (c) Guru membagi teks berdasarkan paragraf., (d) Ketika pembacaan sedang berlangsung, hentikan pada beberapa bagian untuk menekankan poin-poin tertentu, mengajukan pertanyaan, atau memberi contoh.
5. Strategi *Every One Is Teacher Here* (Semua Bisa Jadi Guru): (a) Bagikan kartu indeks kepada setiap peserta didik. Mintalah para peserta menulis sebuah pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di dalam kelas atau topik khusus yang akan mereka didiskusikan di kelas., (b) Kumpulkan kartu, kocok dan bagikan satu pada setiap siswa. Mintalah siswa untuk membaca diam-diam pertanyaan atau topik pada kartu dan pikirkan satu jawaban., (c) Panggilah sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan memberi respons., (d) Setelah

diberi respon mintalah yang lain yang di dalam kelas untuk menambahkan apa yang telah di sumbang sukarelawan., (e) Lanjutkan selama masih ada sukarelawan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MTs Negeri Bobotsari maka ada beberapa hal yang disajikan sebagai saran yaitu:

1. Untuk Bapak kepala Madrasah hendaknya lebih meningkatkan perhatiannya dan mengarahkan para guru untuk menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan kemampuan yang dimiliki pada proses pembelajaran, serta melengkapi sarana prasaran yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran maksimal dan tujuan yang diharapkan dapat tercapai.
2. Untuk Ibu guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits meskipun staregi yang digunakan sudah sesuai,akan lebih maksimal jika guru meningkatkan pemahaman tentang strategi pembelajaran aktif dan mempersiapkan strategi secara matang agar pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
3. Untuk siswa hendaknya semua siswa memperhatikan penjelasan dari guru ketika proses pembelajran Al-Qur'an Hadits berlangsung, sehingga dapat mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru.dan hendaknya siswa tidak hanya aktif mengikuti pembelajaran di kelas akan tetapi juga aktif dalam menagamalkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil'alam, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis sampai pada akhir penyusunan skripsi ini. Penulis haturkan terimakasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak terutama dosen pembimbing beliau Bapak Dr.Rohmat,M.Ag.M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga sampai penutup penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian, menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis menyadari banyak kekurangan pada skripsi ini mengingat keterbatasan penulis. Dengan terselesaikannya penelitian ini Kritik dan saran yang membangun serta sumbangan pemikiran sangat penulis harapkan semua pihak untuk perbaikan lebih lanjut guna kesempurnaan hasil penelitian ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan baik dukungan moril maupun materil serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga amal baiknya mendapat imbalan dari Allah SWT Aammiin.

Demikianlah yang dapat penulis paparkan dalam skripsi ini. Terlepas banyak khilafan dan kekurangan, penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya. Bilahi taufik wal hidayah, wasalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*, Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Departemen Agama. *Kelompok Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Irfangi, Ahmad, Skripsi, “*Strategi Pembelajaran Fiqih Ranah Psikomotor Di MIN Jambusari Kecamatan Jeruk legi Kabupaten Cilacap*”:STAIN Purwokero (tidak diterbitkan), 2010.
- Lestari Umi, Skripsi, “*Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Qur’an Hadits di Mi Ma’arif NU 01 Pliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*”:STAIN Purwokerto (tidak di terbitkan).2012.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Munthe, Bermawy. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2009.
- Natta, Abudin, *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Prenada. 2009.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2011.
- Siberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.2012.
- SM, Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: Rasail Media Group. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2013.

Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 1999.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011

Warsono dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Assesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offest. 2013.

Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.

Zaini, Hisyam, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD. 2004.



IAIN PURWOKERTO

**PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS DI MTs NEGERI BOBOTSARI**

1. PEDOMAN OBSERVASI

Mengamati penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari, yang meliputi proses pelaksanaan dan langkah-langkah penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari.

2. PEDOMAN WAWANCARA

1) Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits

- 1) Bagaimana cara yang Ibu lakukan agar peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
- 2) Strategi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari?
- 3) Mengapa ibu tertarik untuk menggunakan strategi pembelajaran aktif yang diterapkan sekarang?
- 4) Apa saja persiapannya dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif?
- 5) Apakah ada faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan Strategi Pembelajaran Aktif?
- 6) Bagaimana tanggapan peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif yang diterapkan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits?

2) Wawancara dengan Siswa

- 1) Apakah setiap pertemuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits selalu menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif?
- 2) Bagaimana pendapat anda ketika dalam pembelajaran Ibu Guru menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif?

3. PEDOMAN DOKUMENTASI

- a. Melihat dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari
- b. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah
- c. Letak Geografis Madrasah
- d. Profil Madrasah
- e. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa Madrasah
- f. Sarana dan Prasarana
- g. Visi dan Misi Madrasah

WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTs NEGERI BOBOTSARI

1. Bagaimana cara yang Ibu lakukan agar peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?

Jawab: cara yang dilakukan saya agar peserta didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran al-Qur'an hadits dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif.

2. Strategi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari?

Jawab: Strategi yang saya gunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah strategi yang berbasis pembelajaran aktif, dimana dalam strategi tersebut banyak sekali macamnya, seperti *Every One Is A Teacher Here*, *Jigsaw*, *Card Sort*, *Reading Aloud*, *Index Card Match*, , *Small Discussion Group*,

3. Mengapa Ibu tertarik untuk menggunakan strategi pembelajaran aktif yang diterapkan sekarang?

Jawab : Menurut saya dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran dapat memeberikan kesempatan pada peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dalam mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat berlangsung secara efektif dan tujuan pembelajaran akan mudah tercapai.

4. Apa saja persiapannya dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif?

Jawab : Persiapan saya dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif secara umum yaitu saya membuat perangkat pembelajaran (Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, KKM) sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Adapun persiapan situasional yang sering saya lakukan adalah menyiapkan media sesuai dengan strategi pembelajaran yang akan di gunakan.

5. Apakah ada faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan Strategi Pembelajaran Aktif?

Jawab : Ada. Faktor penghambatnya ketika saya menerapkan strategi tetapi media yang digunakan tidak lengkap. Sebagai contoh ketika menggunakan strategi *card sort*, *index card macth*, kartunya ada yang kurang tidak semua peserta didik mendapat kartu sehingga menjadi tidak kondusif dan kurangnya waktu yang disediakan ketika proses pembelajaran. Faktor pendukung ketika semua media lengkap dan partisipasi aktif peserta didik sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan lancar.

6. Bagaimana tanggapan peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif yang diterapkan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits?

Jawab : Setelah saya menggunakan strategi pembelajaran aktif seperti *Every One Is A Teacher Here*, *Jigsaw*, *Card Sort*, *Reading Aloud*, *Index Card Match*, , *Small Discussion Group*, peserta didik merasa senang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits sehingga termotivasi untuk mempelajari Al-Qur'an Hadits, tidak merasa bosan, dan memabntu memudahkan peserta didik dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai. Hasil yang didapatkan ketika dievaluasi pun melebihi batas KKM sehingga dapat dilihat manfaatnya menggunakan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajran Al-Qur'an Hadits.

WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MTs NEGERI BOBOTSARI

1. **Apakah setiap pertemuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits selalu menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif?**

Jawab: Tidak. Tidak setiap pertemuan ibu guru menerapkan, tetapi pada materi tertentu saja.

2. **Bagaimana pendapat anda ketika dalam pembelajaran Ibu Guru menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif?**

Jawab : Saya terkadang merasa senang dan terkadang kurang senang. Saya merasa senang ketika Strategi yang digunakan adalah strategi yang menuntut siswa untuk maju untuk menjawab soal, karena disitu jadi ada motivasi untuk belajar. Ketika salah menjawab soal, siswa yang lain akan mengejek, jadi disitu ada dorongan buat saya untuk lebih banyak membaca. Dibandingkan dengan belajar yang lebih banyak menggunakan ceramah itu akan lebih membosankan. Karena siswa lebih banyak diam dan mendengarkan, jadi banyak siswa yang tidak memperhatikan karena ngantuk. Saya merasa tidak senang ketika strategi yang digunakan tidak melibatkan siswa untuk maju.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PENGUMPULAN DATA OBSERVASI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN

AL-QUR'AN HADITS DI MTs NEGERI BOBOTSARITAHUN PELAJARAN 2013/2014

Pengumpulan Data Hasil Observasi

NO	Hari/ Tanggal/Pukul	Hasil Observasi
1	Kamis /03 April 2014	Strategi pembelajaran aktif yang digunakan <i>Small Discussion Group</i> pada materi tentang menerapkan isi kandungan surat Al Humazah dan At-Takatsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari
2	Kamis/ 10 april 2014	Strategi pembelajaran aktif yang digunakan <i>Peer lessons</i> pada materi menulis hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat
3	Kamis /17 April 2014	Strategi pembelajaran aktif yang digunakan <i>Card Sort</i> pada materi menerjemahkan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat
4	Kamis/ 24 April 2014	Strategi pembelajaran aktif yang digunakan <i>Reading Alound</i> pada materi menghafalkan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat
5	Kamis/22 Mei 2014	Strategi pembelajaran aktif yang digunakan <i>Every One Is Teacher Here</i> pada materi menjelaskan keterkaitan hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan diakhirat dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya.

DAFTAR PENGUMPULAN DATA OBSERVASI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN

AL-QUR'AN HADITS DI MTs NEGERI BOBOTSARITAHUN PELAJARAN 2013/2014

Pengumpulan Data Hasil Dokumentasi

No	Hari/ tanggal	Hasil Dokumentasi
1	Kamis/24 April 2014	Letak Geografis, Sejarah, Visi dan Misi, struktur Organisasi, Sarana dan Prasarana MTs Negeri Bobotsari
2	Rabu 28 Mei 2014	Daftar Peserta didik, data ekstrakurikuler di MTs Negeri Bobotsari

FORMAT KEGIATAN OBSERVASI MENGAJAR GURU

Nama : Haryekti Utami
Hari/Tanggal : Kamis/ 03 April 2014
Kelas : VIII G
Bidang Studi : Al-Qur'an Hadits
Kompetensi Dasar : Menerapkan isi kandungan QS al-Humazah dan At-Takatsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari
Materi : Menerapkan isi kandungan Surah al-Humazah dan At-Takatsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari

No	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1	Membuka Pelajaran	• Membuka pelajaran dengan salam atau doa atau absen kehadiran siswa	V	-
		• Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa	V	-
2	Penerapan Strategi Pembelajaran	• Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V	-
		• Strategi pembelajaran yang digunAkan melibatkan siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain.	V	-
		• Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasi dan memperluas pencapain kompetensi.	V	-
		• Menggunakan berbagi media	V	-
		• Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	V	-
		• Materi yang disajikan sesuai dengan	V	-
3	Ketepatan Materi	• Materi yang disajikan sesuai dengan	V	-

		<p>kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi pokok dijabarkan atau dikembangkan dari indikator secara memadai • Materi yang disajikan secara akurat (benar sesuai dengan teori) 	V	-
			V	-
4	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang seharusnya dikuasai melalui contoh. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai. 	V	-
			V	-
5	Penilaian dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi kriteria yang jelas 	V	-
			V	-
6	Faktor Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berpakaian sopan, sederhana dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa. 	V	-
			V	-
			V	-

IAIN PURWOKERTO

03 April 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Observer

Lutfiyah Mardiyati.M.Pd.I

Haryekti Utami

NIP. 197502092007012013

NIM.102331048

FORMAT KEGIATAN OBSERVASI MENGAJAR GURU

Nama : Haryekti Utami
Hari/Tanggal : Kamis/ 10 April 2014
Kelas : VIII G
Bidang Studi : Al-Qur'an Hadits
Kompetensi Dasar : Menulis hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat
Materi : Menulis hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat

No	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam atau doa atau absen kehadiran siswa • Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa 	V V	- -
2	Penerapan Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain. • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasi dan memperluas pencapaian kompetensi. • Menggunakan berbagai media • Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan 	V V V V	- - - -
3	Ketepatan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum. • Materi pokok dijabarkan atau dikembangkan dari indikator secara memadai • Materi yang disajikan secara akurat (benar sesuai dengan teori) 	V V V	- - -
4	Penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai dan dapat 	V	-

	Materi	<p>mendemonstrasikan kompetensi yang seharusnya dikuasai melalui contoh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai. 	V	-
5	Penilaian dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi kriteria yang jelas 	V V	- -
6	Faktor Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berpakaian sopan, sederhana dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa. 	V V V	- - -

10 April 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Observer

Lutfiyah Mardiyati.M.Pd.I

NIP. 197502092007012013

Haryekti Utami

NIM.102331048

IAIN PURWOKERTO

FORMAT KEGIATAN OBSERVASI MENGAJAR GURU

Nama : Haryekti Utami

Hari/Tanggal : Kamis/ 17 April 2014

Kelas : VIII G

Bidang Studi : Al-Qur'an Hadits

Kompetensi Dasar : Menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat

Materi : Menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat

No	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam atau doa atau absen kehadiran siswa • Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa 	V V	- -
2	Penerapan Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai • Strategi pembelajaran yang digunAkan melibatkan siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain. • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasi dan memperluas pencapain kompetensi. • Menggunakan berbagi media • Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan 	V V V V	- - - -
3	Ketepatan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum. • Materi pokok dijabarkan atau dikembangkan dari indikator secara memadai • Materi yang disajikan secara akurat 	V V	- -

		(benar sesuai dengan teori)	V	-
4	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang seharusnya dikuasai melalui contoh. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai. 	V V	- -
5	Penilaian dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi kriteria yang jelas 	V V	- -
6	Faktor Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berpakaian sopan, sederhana dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa. 	V V V	- - -

17 April 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Observer

IAIN PURWOKERTO

Lutfiyah Mardiyati.M.Pd.I

Haryekti Utami

NIP. 197502092007012013

NIM.102331048

FORMAT KEGIATAN OBSERVASI MENGAJAR GURU

Nama : Haryekti Utami
Hari/Tanggal : Kamis/ 24 April 2014
Kelas : VIII G
Bidang Studi : Al-Qur'an Hadits
Kompetensi Dasar : Menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan di akhirat
Materi : Menghafal hadits tentang keseimbangan hidup di dunia dan di akhirat

No	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam atau doa atau absen kehadiran siswa • Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa 	V V	- -
2	Penerapan Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain. • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasi dan memperluas pencapaian kompetensi. • Menggunakan berbagi media • Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan 	V V V V V	- - - - -
3	Ketepatan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum. • Materi pokok dijabarkan atau dikembangkan dari indikator secara memadai • Materi yang disajikan secara akurat (benar sesuai dengan teori) 	V V V	- - -

4	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang seharusnya dikuasai melalui contoh. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai. 	V V	- -
5	Penilaian dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi kriteria yang jelas 	V V	- -
6	Faktor Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berpakaian sopan, sederhana dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa. 	V V V	- - -

24 April 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Observer

Lutfiyah Mardiyati.M.Pd.I

Haryekti Utami

NIP. 197502092007012013

NIM.102331048

IAIN PURWOKERTO

FORMAT KEGIATAN OBSERVASI MENGAJAR GURU

Nama : Haryekti Utami

Hari/Tanggal : Kamis/ 22 Mei 2014

Kelas : VIII G

Bidang Studi : Al-Qur'an Hadits

Kompetensi Dasar : Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadits dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan di akhirat

Materi : Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadits dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan di akhirat

No	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam atau doa atau absen kehadiran siswa • Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa 	V V	- -
2	Penerapan Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain. • Strategi pembelajaran yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasi dan memperluas pencapaian kompetensi. • Menggunakan berbagai media • Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan 	V V V V	- - - -
3	Ketepatan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum. • Materi pokok dijabarkan atau dikembangkan dari indikator secara memadai 	V V	- -

		<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disajikan secara akurat (benar sesuai dengan teori) 	V	-
4	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang seharusnya dikuasai melalui contoh. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai. 	V V	- -
5	Penilaian dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi kriteria yang jelas 	V V	- -
6	Faktor Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berpakaian sopan, sederhana dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa. 	V V V	- - -

22 Mei 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Observer

Lutfiyah Mardiyati.M.Pd.I

Haryekti Utami

NIP. 197502092007012013

NIM.102331048



IAIN PURWOKERTO