

**METODE PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI PADA ANAK-ANAK
DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH KARANGLEWAS KIDUL
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Agama Islam

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

UMI LATIFAH

NIM. 102331004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Latifah

NIM : 102331004

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pembentukan Akhlak Terpuji Pada Anak-Anak Di Taman
Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan
Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012-2013

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 4 April 2014

Saya yang menyatakan

Umi Latifah
NIM.102331004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi Purwokerto, 4 April 2014
Saudara Umi Latifah

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Bapak. Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya memeriksa dan mengadakan koreksi atas skripsi saudara:

Nama : Umi Latifah
Nim. : 102331004
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pembentukan Akhlak Terpuji Pada Anak-Anak Di Taman Kanak-
kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012-2013

IAIN PURWOKERTO

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan munaqosah. Bersama ini kami kirimkan skripsi tersebut agar dapat dimunaqosahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Munawir,S.Th.I.,M.S.I.
NIP. 19780515 200901 1 012

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI PADA ANAK-ANAK DI TAMAN
KANAK-KANAK AISYIYAH KARANGLEWAS KIDUL KECAMATAN
KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Yang disusun oleh Saudari Umi Latifah, NIM. 102331004 Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal**2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Pembimbing,

Munawir, S.Th.I., M.S.I.

NIP. 19780515 200901 1 012

Penguji I

Penguji II

Purwokerto,
Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP.19670815 199203 1 003

MOTTO

“ Ini adalah agama yang telah Kuridhai untuk diri-Ku sendiri, dan tidak akan dapat diwujudkan (dimanifestasikan) kecuali dengan perbuatan murah hati dan akhlak yang baik. Oleh karena itu jadikanlah mulia dengan kedua sifat itu selama kalian menganutnya.”

(Hadis Riwayat Rafi 'i dari Anas)¹



¹ Dikutip dari Labib Mz, *Butir-butir Hadis Qudsi*, (Surabaya: ANUGERAH, 1994), hlm.51.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas penyelesaian skripsi ini.

Kupersembahkan karyaku ini kepada:

- Bapak dan ibu tercinta tumpuan hormat dan baktiku, terima kasih atas dukungan material, senantiasa mendidik dengan penuh kesabaran, kasih sayang, doa, dan ketulusan hati yang senantiasa mewarnai hidupku. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak dan ibu dengan kebahagiaan serta senantiasa dilindungi serta diberi umur panjang yang barokah.
- Adik-adikku tersayang (Vera dan Afif) yang telah memberikan semangat dalam hidupku dan penyejuk dalam kehidupanku kala suka maupun duka. Semoga kita semua menjadi orang yang lebih baik, berguna bagi orangtua, agama, bangsa dan negara dan ikatan kasih sayang kita selalu erat.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Dengan segenap kemampuan yang dimiliki, penulis berusaha menyusun skripsi ini, namun demikian penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Teriring ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi kepada penulis. Ucapan terima kasih penulis sampaikan :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I serta pgs Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto dan selaku Penasehat Akademik PAI-1
7. Munawir, S.Th.I.M.S.I., selaku pembimbing skripsi, yang membimbing dengan penuh kesabaran
8. Kepala Sekolah, serta Guru-guru Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini
9. Kepada seluruh keluargaku yang selalu memberikan semangat dan dukungan
10. Untuk teman-temanku terutama PAI-1 angkatan 2010, terima kasih atas semangat yang kalian berikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 4 April 2014

Umi Latifah
NIM. 102331004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II METODE PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI	
A. Akhlak	11
1. Pengertian Akhlak	11
2. Macam-macam Akhlak	12
3. Ruang Lingkup Akhlak	15
4. Metode Pembentukan Akhlak Terpuji	19

5. Tujuan Pengajaran Akhlak.....	26
6. Pengertian Guru atau Pendidik.....	27
7. Syarat Menjadi Guru atau Pendidik	28
8. Kompetensi Guru	32
9. Fungsi Guru.....	33
10. Kepribadian Guru.....	33
11. Pendidikan Islam.....	35
12. Landasan Pendidikan Islam.....	35
13. Sekolah sebagai Lingkungan Pembentukan Akhlak.....	36
14. Manfaat Pembentukan Akhlak.....	37
B. Anak-anak.....	39
1. Pengertian Anak	39
2. Perkembangan Kognitif Anak.....	41
3. Perkembangan Spiritual Anak	42
4. Perkembangan Emosional Anak.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Sumber Data	47
C. Teknik Pengumpulan Data	48
D. Teknik Analisis Data	50
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Sekolah	53
B. Data dan Analisis Data	65
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran-saran	76
C. Penutup.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR BAGAN DAN TABEL

A. DAFTAR BAGAN

1. Struktur Guru dan Pengurus TK Aisyiyah Karanglewas Kidul
Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas..... 55

B. DAFTAR TABEL

1. Daftar Guru atau Pegawai berdasarkan tanggal lahir, jabatan, jenis kelamin, dan pendidikan 56
2. Jadwal kegiatan Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul
Kecamatan Karanglewas..... 56
3. Daftar Kualifikasi Pendidikan Guru 61
4. Daftar Pendidik sesuai Latar Belakang Pendidikan 61
5. Daftar Ruang Gedung 62
6. Daftar Alat Bermain In door 63
7. Daftar Alat Bermain Out door..... 63
8. Daftar Area, Sudut, Sumber Belajar, Media 63
9. Daftar Sarana Penunjang..... 64
10. Daftar Proses Pembelajaran 65

**METODE PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI PADA ANAK-ANAK
DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH KARANGLEWAS KIDUL
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

UMI LATIFAH

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi perkembangan generasi muda, karena pemuda merupakan penerus bangsa yang diharapkan mampu membawa bangsa lebih maju. Dalam mencapai tujuan pendidikan yang salah satunya mewujudkan akhlak mulia itu tidaklah mudah. Karena pada zaman ini terjadi globalisasi, globalisasi adalah suatu perubahan sosial dalam bentuk semakin bertambahnya keterkaitan antara masyarakat dengan faktor-faktor yang terjadi akibat transkulturasi dan perkembangan teknologi modern. Contohnya televisi terkadang menampilkan hal-hal negatif. Maka penulis merumuskan bagaimana metode-metode yang guru lakukan dalam membentuk akhlak terpuji pada anak-anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014.

Dasar mengenai akhlak adalah dari Q. S. Sad/38:46 yang artinya “ sungguh Kami telah menyucikan mereka dengan (menganugerahkan) akhlak yang tinggi kepadanya, yaitu selalu mengingatkan (manusia) kepada negeri akhirat. Ditinjau dari segi sasarannya atau kepada siapa dilaksanakan, kewajiban berakhlak terbagi menjadi tiga kategori kewajiban individual, sosial dan mahluk. Jika setiap manusia mampu mengerjakan tiga macam kewajiban tersebut dengan baik, niscaya ia akan memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Metode penelitian yang penulis lakukan dalam penelitian judul skripsi Metode Pembentukan Akhlak Terpuji Pada Anak-anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014 adalah penelitian lapangan dengan pendekatan yang bersifat deskriptif kualitatif serta menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dalam Metode Pembentukan akhlak terpuji pada anak-anak untuk mewujudkan akhlak terpuji dilakukan dengan berbagai cara yang dilakukan oleh guru kepada para siswanya agar memiliki akhlak terpuji yang sesuai dengan aturan islam. Dapat dengan menggunakan cara atau metode *hiwar* (percakapan), metode kisah, metode *amtsal* (perumpamaan), keteladanan, metode pembiasaan diri dan pengalaman, metode pengambilan pelajaran dan peringatan, serta metode *targhib* dan *tarhib*.

Kata Kunci: Pembentukan, Akhlak Terpuji, Anak-anak

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama Lengkap : Umi Latifah
2. Tempat,Tanggal Lahir : Banyumas, 12 Maret 1992
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Alamat Lengkap : Pangebatan RT 5 RW 1 Kecamatan Karanglewas
Kabupaten Banyumas
5. Nama Orang Tua/ Wali
 - a. Ayah : Naridin
 - b. Ibu : Sri Harti
6. Pekerjaan orang tua/ Wali
 - a. Ayah : Petani
 - b. Ibu : -
7. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri 2 Karanglewas, lulus tahun 2004
 - b. SMP Negeri 2 Karanglewas, lulus tahun 2007
 - c. SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto, lulus tahun 2010
 - d. STAIN Purwokerto, lulus teori tahun 2014

Demikian biodata ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 21 Mei 2014

Hormat Saya,

Umi Latifah

NIM. 102331004



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi perkembangan generasi muda, karena pemuda merupakan penerus bangsa yang diharapkan mampu membawa bangsa lebih maju. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Dalam mencapai tujuan pendidikan yang salah satunya mewujudkan akhlak mulia itu tidaklah mudah. Karena pada zaman ini terjadi globalisasi, globalisasi adalah suatu perubahan sosial dalam bentuk semakin bertambahnya keterkaitan antara masyarakat dengan faktor-faktor yang terjadi akibat transkulturasi dan perkembangan teknologi modern.² yang mengakibatkan sekarang ini pendidikan dalam mewujudkan akhlak terpuji sangat sulit karena terpengaruh zaman globalisasi.

Dengan zaman yang serba modern serta canggih sangat mudah mengakses informasi, tetapi tidak semua informasi itu dapat memberikan dampak positif. Contohnya dengan adanya televisi disamping memudahkan kita dalam mengetahui informasi tetapi ada dampak negatifnya juga, karena tidak semua yang ditayangkan televisi mendatangkan manfaat. Contoh yang tidak bermanfaat

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 3.

² Komarudin Hidayat, *Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, tth.), hlm. 107.

seperti melihat sinetron yang menampilkan adegan-adegan yang tidak pantas tetapi hal itu dilihat oleh orang banyak apalagi bagi anak-anak sehingga banyak tutur kata dan tingkah laku yang tidak terpuji yang dilakukan pada anak kebanyakan berasal dari apa yang ia peroleh dari apa yang mereka lihat dan dengar yang berasal dari televisi kemudian anak banyak yang meniru.

Dari perkembangan globalisasi dengan adanya banyak kecanggihan teknologi tidak hanya membawa sisi positif tetapi ada juga yang negatif. Jadi pada saat ini, membentuk akhlak terpuji di zaman modern dan globalisasi ini sulit karena di sisi lain anak diajarkan untuk berperilaku terpuji tetapi pada kenyataannya anak disuguhkan dengan hal-hal yang bertolak belakang dengan yang diajarkannya untuk berperilaku terpuji. Apalagi dalam membentuk akhlak terpuji bagi anak-anak awal antara usia 2-6 tahun tidaklah mudah karena harus memperhatikan kognitif mereka karena seorang anak pada usia tersebut hanya mampu berpikir dengan menggunakan simbol. Artinya, dengan kemampuan ini anak akan mampu berimajinasi tentang berbagai hal, misal anak bermain dengan kursi sebagai benda yang melambangkan mobil atau kuda atau yang lainnya.

Kemudian perkembangan emosional anak-anak beragam seperti takut, amarah, dan lain-lain. Tak kalah penting juga dalam hal spiritual anak yaitu mengenai ketuhanan dipahami secara khayalan pribadinya. Anak-anak juga cenderung masih polos sehingga mereka suka meniru hal-hal yang ia lihat, dengar dan saksikan. Apalagi pada anak-anak masih tergolong dalam usia emas atau "*golden age*". Masa-masa tersebut merupakan masa kritis seseorang anak membutuhkan rangsangan-rangsangan yang tepat untuk mencapai kematangan

sempurna.³ Dikatakan juga oleh *John Locke* merupakan salah satu pelopor “*environmentalis*”, pendapat yang terkenal dari *John Locke* adalah ketika bayi dilahirkan, dia seperti “*tabula rasa*” atau kertas kosong. Pikiran seorang anak merupakan hasil dari pengalaman dan proses belajar. Maka, seharusnya anak harus diajarkan hal-hal yang baik sebagai dasar untuk kehidupan yang baik juga di masa dewasa.

Karena akhlak menurut imam al-Ghazali, akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.⁴ Dari pernyataan dari imam al-Ghazali tersebut karena akhlak adalah sifat yang ada dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan tanpa adanya pemikiran maka dalam membentuk akhlak terpuji pada anak harus diajarkan pendidikan akhlak sejak dini agar nantinya akhlak mereka yang dilakukan dengan tanpa pemikiran tersebut dapat menimbulkan perbuatan yang baik karena adanya pembiasaan. Dalam melakukan pembiasaan tersebut juga memerlukan usaha yang dilakukan agar pembentukan akhlak pada anak-anak dapat berhasil.

Taman kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas dalam membentuk akhlak terpuji pada anak-anak khususnya pada para siswa disana. Para guru menggunakan berbagai metode ataupun cara yang digunakan. Seperti: metode *hiwar* (percakapan), kisah, *amtsal* (perumpamaan), keteladanan, pembiasaan, pengambilan pelajaran dan peringatan, serta metode *targhib* dan *tarhib*.⁵

³ Wiwien Dinar Pratisti, *Psikologi Anak Usia Dini*, (PT. INDEKS: Jakarta, 2007), hlm. 56.

⁴ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LPPI, 2000), hlm. 6.

⁵ Wawancara dengan Ibu Nani pada tanggal 9 Desember 2013 pukul 09.30.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dan untuk memudahkan dalam memahami judul skripsi, maka penulis memberikan penjelasan mengenai beberapa penjelasan mengenai beberapa istilah yang terkandung di dalam judul skripsi ini:

1. Metode Pembentukan Akhlak Terpuji

Metode dalam kamus bahasa Indonesia adalah cara yang telah diatur baik-baik untuk mencapai tujuan sedangkan Pembentukan berasal dari kata dasar “bentuk” yang berarti wujud atau rupa.⁶ Pembentukan yang penulis maksudkan adalah membentuk dari hal yang tidak baik ke hal yang baik, serta memelihara yang telah baik menjadi lebih baik lagi, serta upaya mencegah hal-hal yang tidak baik.

Akhlak dalam bahasa Arab adalah bentuk jamak dari *khuluq* yang berarti budi pekerti. Secara terminologis, akhlak menurut imam al-Ghazali, akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan dengan mudah, tanpa memerlukan pertimbangan.⁷ Sedangkan akhlak terpuji yaitu akhlak yang baik sesuai dengan ketentuan agama Islam.

Jadi pembentukan akhlak terpuji yang penulis maksudkan cara yang dilakukan agar mencapai tujuan agar para siswa memiliki akhlak terpuji yaitu akhlak yang baik sesuai dengan ketentuan agama Islam.

2. Anak TK

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, anak adalah turunan yang kedua, manusia yang lebih kecil.⁸ Taman kanak-kanak atau disingkat TK

⁶ Tri Rama K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2010), hlm. 87.

⁷ H. Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LPPI, 2000), hlm1-6.

⁸ Drs. Tri Rama K, *Kamus Lengkap Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, tt), hlm. 163.

adalah jenjang pendidikan anak usia dini (yakni usia 6 tahun atau di bawahnya) dalam bentuk pendidikan formal. Kurikulum TK ditekankan pada pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.⁹ Sebutan “Taman” pada Taman Kanak-Kanak mengandung makna tempat yang aman dan nyaman “*safe and comfortable*” untuk bermain sehingga pelaksanaan pendidikan di TK harus mampu menciptakan lingkungan bermain yang aman dan nyaman sebagai wahana tumbuh kembang anak.¹⁰

Jadi, yang dimaksudkan penulis mengenai anak TK adalah anak kecil yang berusia antara usia 4-5 tahun, 11 bulan yang bersekolah di TK atau Taman kanak-kanak yaitu tempat yang aman dan nyaman “*safe and comfortable*” untuk bermain sebagai wahana tumbuh kembang anak pada usianya.

3. TK (Taman Kanak-kanak Karanglewas Kidul)

Taman kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul merupakan sekolah bagi anak-anak usia dini yang terletak di Desa Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. Adapun Taman Kanak-kanak ini dibawah yayasan Muhammadiyah yang memiliki Visi “Mendidik siswa cerdas, terampil, kreatif, berprestasi dan berakhlakul karimah”

Berdasarkan pada definisi operasional diatas, maka judul skripsi yang diteliti penulis yaitu Pembentukan Akhlak Terpuji Pada Anak-anak di Taman

⁹ http://id.wikipedia.org/wiki/Taman_kanak-kanak, diakses Tanggal 21 Nopember 2013 Pukul 15.10.

¹⁰ <http://kylua.wordpress.com/pendidika/taman-kanak/>, diakses Tanggal 21 Nopember 2013 Pukul 15.15.

Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014, Dalam judul ini yang dimaksud tahun pelajarannya adalah pada semester genap. Karena membentuk akhlak terpuji yaitu akhlak yang baik sesuai dengan ketentuan agama pada zaman sekarang sulit dilaksanakan karena pengaruh zaman modern yang ditandai dengan arus berbagai informasi yang cepat dengan menggunakan alat canggih apalagi bagi anak-anak yang usianya masih dibawah 7 tahun yang masih suka meniru-niru apa yang ada disekelilingnya. Maka, diperlukan usaha dalam upaya pembentukan akhlak yang baik atau terpuji pada anak-anak.

Telah diketahui di Taman kanak-kanak merupakan lembaga pendidikan yang memiliki usaha yang dilakukan guru dalam pembentukan akhlak terpuji pada anak-anak. Dari membentuk hal yang tidak baik ke hal yang baik, serta memelihara yang telah baik menjadi lebih baik lagi, serta upaya mencegah hal-hal yang tidak baik.

Maka dari itu, peneliti akan meneliti cara atau usaha guru dalam hal pembentukan akhlak terpuji pada anak-anak, khususnya pada anak-anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimana metode-metode yang guru lakukan dalam membentuk akhlak terpuji pada anak-anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah

Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk menjelaskan metode pembentukan akhlak terpuji pada anak-anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari Penelitian untuk:

- a. Mengetahui metode pembentukan akhlak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014
- b. Sebagai bahan informasi bagi penulis mengenai metode pembentukan akhlak terpuji pada anak-anak khususnya di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014.
- c. Memberikan masukan tentang langkah-langkah guru dalam metode membentuk akhlak terpuji pada anak-anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014.
- d. Memperkaya khasanah pustaka hasil penelitian, khususnya mengenai metode pembentukan akhlak.

E. Kajian Pustaka

Penelitian dengan topik ini bukanlah hal yang pertama kali dilakukan karena ada beberapa hasil penelitian yang serupa dengan penelitian yang penulis lakukan, seperti penelitian yang dilakukan oleh saudari Mukti Rahayu, dengan judul “Peran Guru Dalam Pembentukan Sikap Religius Pada Anak Usia Prasekolah di Raudhatul Athfal (RA) Diponegoro 02 Tamansari, Karangmoncol, Purbalingga”¹¹, Penelitian dari Siti Yuniati dengan judul “Peran Guru Dalam Pengenalan Pendidikan Agama Islam di Raudhatul Athfal Al-Fatah 02 Sirkandi Purwareja Klampok”¹², Penelitian dari Dyah Prastika Proboretno dengan judul “Upaya Guru Dalam Pembentukan Karakter Anak di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara”¹³.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Emi Suwasti dengan judul “Upaya Pembentukan Perilaku Keagamaan Anak Melalui Pendekatan Religius di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto”¹⁴ serta penelitian yang dilakukan oleh Yanti Mubarakah dengan judul “Upaya Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai agama pada anak di PAUD As-sunah Planjan Kesugihan Cilacap”¹⁵.

¹¹ Mukti Rahayu, “Peran Guru Dalam Pembentukan Sikap Religius Pada Anak Usia Prasekolah di Raudhatul Athfal (RA) Diponegoro 02 Tamansari Karangmoncol, Purbalingga”, *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2009.

¹² Siti Yuniati, “Peran Guru Dalam Pengenalan Pendidikan Agama Islam di Raudhatul Athfal Al-Fatah 02 Sirkandi Purwareja Klampok”, *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2008.

¹³ Dyah Prastika Proboretno, “Upaya Guru Dalam Pembentukan Karakter Anak di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012-2013”, *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2012.

¹⁴ Emi Suwasti, “Upaya Pembentukan Keagamaan Anak Melalui Pendekatan Religius di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto”, *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2005.

¹⁵ Yanti Mubarakah, “Upaya Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai Agama Pada Anak di PAUD As-Sunah Planjan Kesugihan Cilacap”, *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2009.

Penelitian yang penulis lakukan juga memiliki persamaan sama-sama menerapkan akhlak terpuji pada anak-anak, hanya saja penelitian penulis lebih kepada metode-metode pembentukan akhlak.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam bagian ini penulis memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini dalam bentuk sistematika penulisan yang terdiri dari:

Pada halaman awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan dan tabel serta halaman abstrak.

Bab pertama berisi pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah landasan teori. Pada bab ini, akan dibahas mengenai akhlak terpuji (macam-macam akhlak, ruang lingkup akhlak, pembentukan akhlak terpuji, pengertian guru / pendidik, usaha guru dalam pembentukan akhlak, tujuan pembentukan akhlak, fungsi pembentukan akhlak, manfaat pembentukan akhlak, sekolah sebagai tempat pembentukan akhlak) dan anak-anak (pengertian anak-anak dan perkembangan anak-anak).

Bab ketiga berisi mengenai jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat berisi gambaran umum sekolah serta penyajian data dan pembahasan. Dalam bab ini penulis paparkan mengenai gambaran umum TK

Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas, yang meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, visi misi, struktur organisasi, keadaan sarana dan prasarana. Kemudian pembentukan akhlak terpuji pada anak-anak di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, Kecamatan Karanglewas, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Bab kelima adalah penutup, yang meliputi kesimpulan, saran dan penutup. Serta dibagian akhir mencakup pelengkap yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Metode pembentukan akhlak untuk mencapai tujuan pembelajaran agar anak dalam hal ini siswa di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas menggunakan berbagai metode ataupun cara yang digunakan dalam membentuk akhlak terpuji diantaranya metode *hiwar* (percakapan), *kisah*, *amtsal* (perumpamaan), keteladanan, pembiasaan, pengambilan pelajaran dan peringatan, serta metode *targhib* dan *tarhib*. Metode-metode tersebut dalam prakteknya digunakan di sesuaikan dengan materi.

B. Saran-Saran

1. Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis mengenai akhlak di Taman Kanak-kanak sebaiknya lebih *spesifik* dalam meneliti cara-cara apa saja atau usaha apa saja yang dilakukan guru demi membentuk akhlak terpuji pada anak-anak sekaligus menjelaskan sebelum adanya usaha guru atau pendidik akhlak anak itu seperti apa sampai menjelaskan dari hasil usaha yang dilakukan guru tersebut.

2. Untuk Kepala Sekolah

Untuk membentuk akhlak terpuji pada anak-anak terutama pada anak usia dini, hendaknya:

- a. Kepala sekolah sering memotivasi kepada guru mengenai berbagai akhlak terpuji yang harus dimiliki siswa.
- b. Mengadakan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan guru dalam hal metode membentuk akhlak terpuji pada anak.

3. Untuk Guru

Guru sebagai pelaksana dalam proses pembelajaran dan yang paling utama memberikan pendidikan akhlak disekolah. Hendaknya:

- a. Selalu sabar dalam mendidik para muridnya dalam membentuk akhlak terpuji.
- b. Keteladanan Pendidik harus selalu dilakukan

C. Kata Penutup

Dengan mengucap *Alhamdulillah*, Puji Syukur *kehadirat* Allah SWT, karena dengan ridhanya, penulis selesai menyusun skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak atas partisipasinya telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Karena tanpa peran semua pihak, penulis akan sangat sulit dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Namun dengan demikian dengan keterbatasan pengetahuan dan wawasan yang miliki, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penulisan yang lebih baik dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis mohon maaf yang setulus-tulusnya dan penulis berdoa semoga amalnya mendapat pahala dari Allah SWT dan akan mendapatkan imbalan yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aly, Noer Hery. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Bustami. *al-Qur'an Terjemahan*. Madinah: ASY-SYARIF, 1433.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: BUMI AKSARA, 1991.
- Daradjat, Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: BUMI AKSARA, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Dinar Pratisti, Wiwien. *Psikologi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. INDEKS, 2007.
- Dyah Prastika Proboretno, “ Upaya Guru Dalam Pembentukan Karakter Anak di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012-2013”, *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2012.
- Emi Suwasti, “ Upaya Pembentukan Keagamaan Anak Melalui Pendekatan Religius di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto”, *Skripsi* , PAI, Tarbiyah, 2005.
- Endah Poerwati, Loeloek. *Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka, 2013.
- Esti Wuryani Djiwandono, Sri. *Konseling dan Terapi dengan anak dan orangtua*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2005.
- Febrini, Deni. *Bimbingan Konseling*, Yogyakarta: TERAS, 2011.
- Haludhi-Abdurrohman, Khuslan. *Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Semester 2*, Malang: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012.
- Hidayat, Komarudin. *Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, tth.
- http://id.wikipedia.org/wiki/Taman_kanak-kanak, diakses Tanggal 21 Nopember 2013 Pukul 15.10.
- <http://jaririndu.blogspot.com/2013/07/makalah-metode-demonstrasi-dalam.html> diakses tanggal 20 Maret 2014 Pukul 10.00.

<http://kylua.wordpress.com/pendidika/taman-kanak/>, diakses Tanggal 21 Nopember 2013 Pukul 15.15.

<http://shoidfirmansyah.blogspot.com/2013/09/makalah-metode-keteladanan-uswatun.html>. diakses tanggal 20 Februari 2014 Pukul 09.21.

Ilyas, Yunahar. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: LPPI, 2000.

Isjoni. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Jalaludin. *Psikologi Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

Labib. *Butir-butir Mutiara Hadis Qudsi*, Surabaya, 1994.

Mukti Rahayu, "Peran Guru Dalam Pembentukan Sikap Religius Pada Anak Usia Prasekolah di Raudhatul Athfal (RA) Diponegoro 02 Tamansari Karangmoncol, Purbalingga", *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2009.

Mulyadi, Yad. *Panduan Sosiologi*, Jakarta: Yudhistira, 2012.

Munir Amin, Samsul. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*, Jakarta: AMZAH, 2007.

Munthe, Bermawy. *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: PUSTAKA INSAN MADANI, 2009.

Nata, Abudin. *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: RAJA GRAFINDO PERSADA, 2009.

Priyanto, Anang. *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X SMA*, Sidoarjo: Masmedia, 2012.

Qardhawi, Yusuf. *Fatwa-Fatwa Kontemporer*. Jakarta: GEMA INSANI PRESS, 1995.

R. Semiawan, Conny. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, Jakarta: PT. INDEKS, 2008.

Rahim Faqih, Aunur. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, Yogyakarta: UII Press, 2004.

Rama K, Tri. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar, 2010.

Rasyid Dimas, Muhammad. *25 Cara Mempengaruhi Jiwa & Akal Anak*, Jakarta: PUSTAKA AL-KAUTSAR, 2005

Roqib, Moh. *Prophetic Education*, Purwokerto: STAIN Press, 2011.

- Siti Yuniati, "Peran Guru Dalam Pengenalan Pendidikan Agama Islam di Raudhatul Athfal Al-Fatah 02 Sirkandi Purwareja Klampok", *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2008.
- Sjarkawi. *Pembentukan Karakter Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial sebagai Wujud Integritas Membangun jati Diri*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Sjarkawi. *Pembentukan Karakter Kepribadian Anak*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja & Anak*, Jakarta: RINEKA CIPTA, 1992.
- Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2000.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*, Purwokerto: STAIN PRESS, 2009.
- Suprijanto. *Pendidikan Orang Dewasa*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: KENCANA PERNADA MEDIA GROUP, 2011.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 1997.
- Tillman, Dianne. *Living Values Activities for Children Ages 3-7*, Jakarta: PT. Grasindo, 2005.
- Thoha, Chabib. *Metodologi Pengajaran Agama*, Semarang: Pustaka Pelajar, 1999.
- Tolibilkhushna.blogspot.com/2012/06/metode-pembiasaan-anak-usia-5-12-tahun. diakses tanggal 20 Februari 2014 Pukul 08.41.
- Yanti Mubarokah, "Upaya Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai Agama Pada Anak di PAUD As-Sunah Planjan Kesugihan Cilacap", *Skripsi*, PAI, Tarbiyah, 2009.
- Yatimin. *Etika Seksual dan Penyimpangannya dalam Islam*, Pekanbaru: AMZAH, 2003.