

**STRATEGI PEMBELAJARAN
PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

**Oleh:
Rahmah Harismawati
NIM. 1123301179**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Rahmah Harismawati
NIM : 1123301179
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Strategi Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 28 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Rahmah Harismawati
NIM. 1123301179



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 635553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD
NEGERI 1 SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh Saudari **Rahmah Harismawati**, NIM. 1123301179, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **2 Juli 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Penguji I/Ketua/Sidang/Pembimbing

Toifur, S.Ag., M.Si

NIP. 19721217 200312 1 001

Penguji II / Sekretaris Sidang

Dr. H. Suwito, M.Ag

NIP. 19710424199903 1 002

Penguji Utama,

M.A. Hermawan, M.S.I.

NIP. 19771214 201101 1 003

Mengetahui
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 04 Juni 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Rahmah Harismawati
Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rahmah Harismawati
NIM : 1123301179
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 SUMPIUH
KABUPATEN BANYUMAS.**

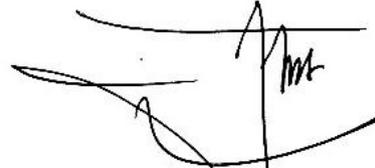
Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 04 Juni 2015

Pembimbing,



Toifur, S.Ag., M.Si.

NIP. 19721217 200312 1 001

**STRATEGI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 SUMPIUH
KABUPATEN BANYUMAS**

Rahmah Harismawati
NIM. 1123301179

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya suatu Sekolah Dasar yang mampu menghasilkan prestasi yang cukup memuaskan khususnya pelajaran Pendidikan Agama Islam yakni SD Negeri 1 Sumpiuh. Menurut keterangan dari guru, ada berbagai strategi yang di gunakan dalam mengajar siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berlangsung di SD Negeri 1 Sumpiuh dengan strategi yang digunakan.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi serta sumber data penelitian ini adalah guru pengampu Pendidikan Agama Islam, peserta didik, staff dan karyawan, dan kepala sekolah SD Negeri 1 Sumpiuh. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Strategi Pembelajaran yang digunakan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas adalah *card sort*, *index card match*, *Learning Starts With A Question*, *Small Discussion Group*, *demonstration* dan *Modelling The Way*. Strategi *card sort*, *index card match*, *Small Discussion Group* sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Ismail dalam bukunya yang berjudul Strategi Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam berbasis PAIKEM. Sedangkan strategi *Learning Starts With A Question*, *Modelling The Way*, dan *demonstration* merupakan strategi pembelajaran aktif yang dikembangkan oleh guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Sumpiuh agar peserta didik dapat belajar dan tercapai tujuan pembelajarannya. Kemudian dalam proses pelaksanaan strateginya guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam mempertimbangkan keadaan atau kondisi peserta didiknya, ini terlihat dari keantusiasan peserta didik saat mengikuti pembelajaran.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, dan Sekolah Dasar

MOTTO

من جد و جد

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh akan mendapatkannya”

(Akbar Zainudin)

اكرموا اولادكم واحسنوا ادابهم

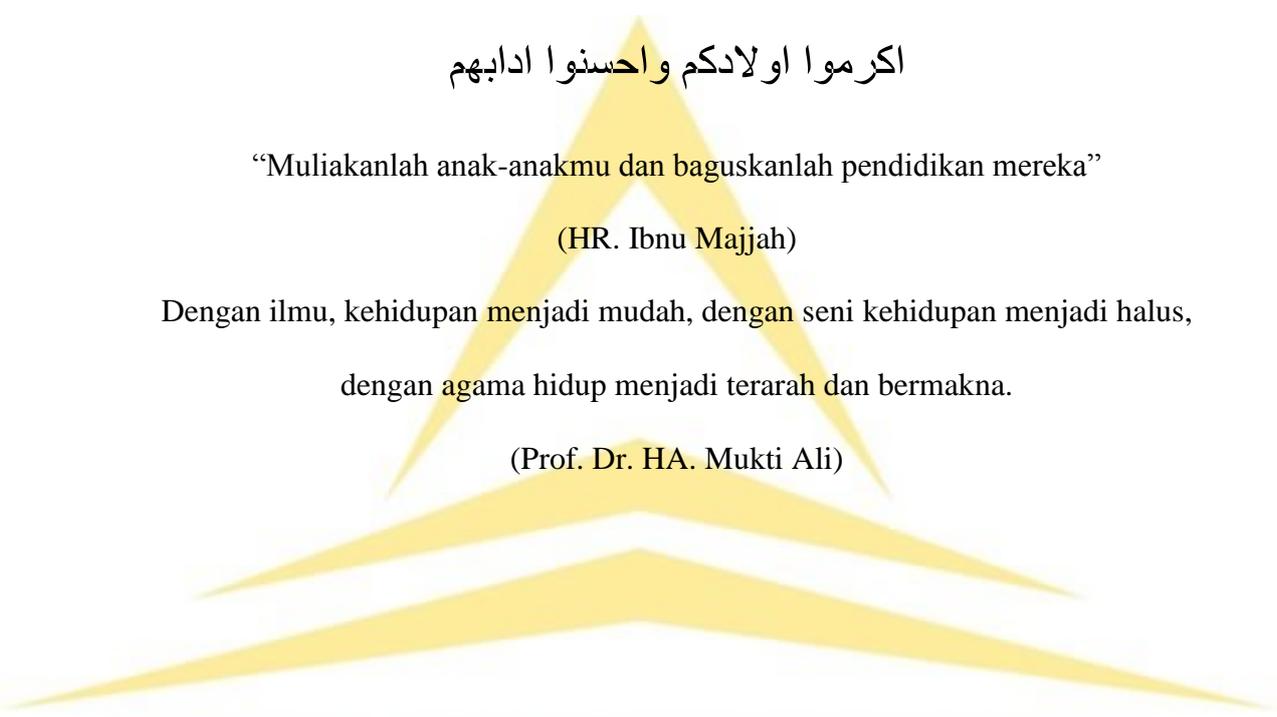
“Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka”

(HR. Ibnu Majjah)

Dengan ilmu, kehidupan menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi halus,

dengan agama hidup menjadi terarah dan bermakna.

(Prof. Dr. HA. Mukti Ali)

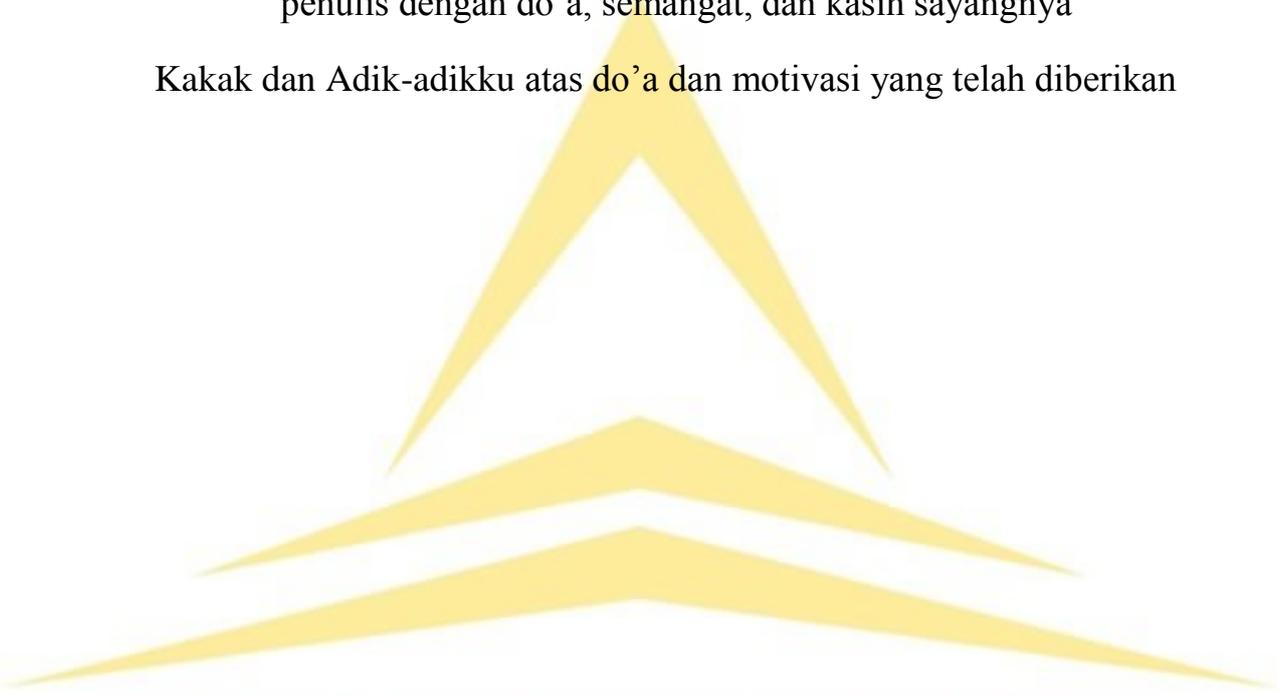


IAIN PURWOKERTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

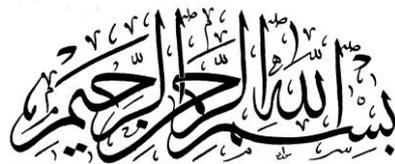
Dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hati, penulis
mempersembahkan skripsi ini kepada:

Ayah, Bunda dan My Husband tercinta yang selalu mengiringi hati
penulis dengan do'a, semangat, dan kasih sayangnya
Kakak dan Adik-adikku atas do'a dan motivasi yang telah diberikan



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan penguasa alam. Karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M. Pd. I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M. S. I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

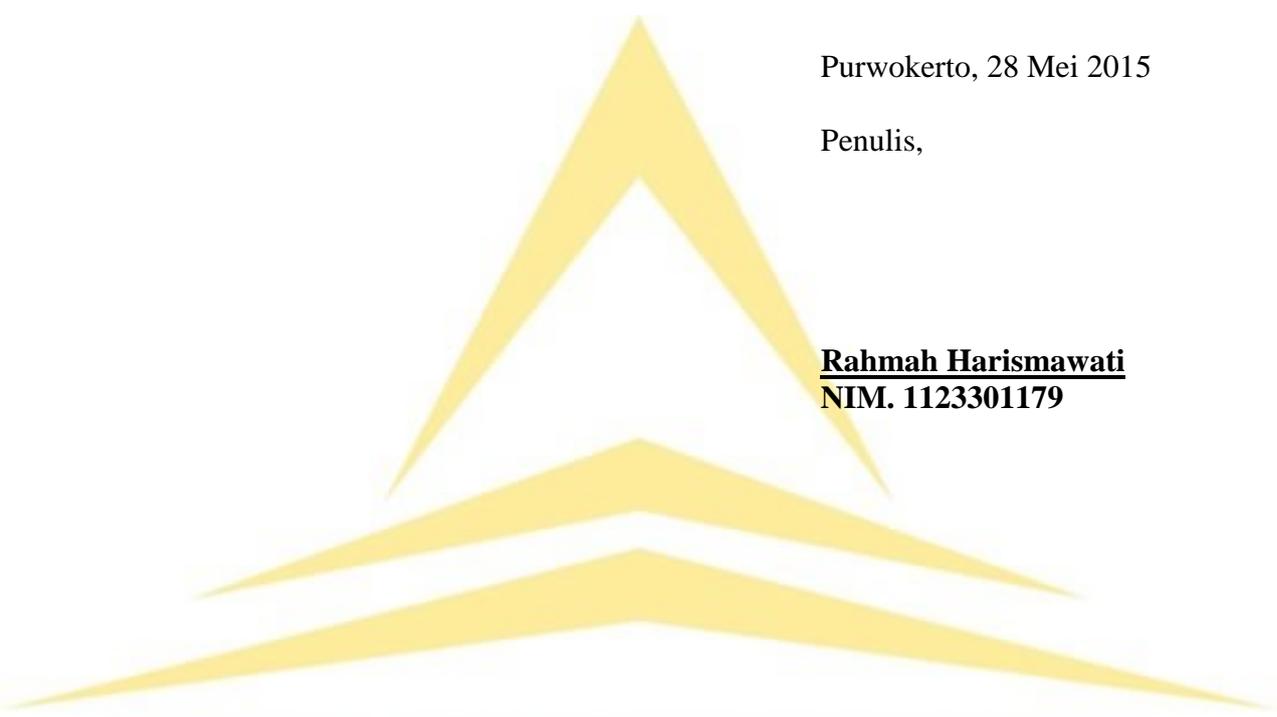
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
8. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
9. Dr. Suparjo, S. Ag., M. A., Ketua Jurusan PAI IAIN Purwokerto
10. Dr. H. Suwito, M.Ag., Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi
11. Toifur, S.Ag., M.Si., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini
12. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto
13. Istikomah, S.Pd. Kepala SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas
14. Syamsi, S.Pd.I, selaku guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas
15. Segenap guru, pegawai, dan siswa SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas
16. Ayah dan Bunda penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis
17. Suami penulis yang selalu memberi semangat, do'a dan kasih sayang untuk penulis
18. Kakak dan Adik-adikku yang tidak pernah lelah untuk memotivasi penulis
19. Teman-teman seperjuangan Gank5al terimakasih atas do'a dan motivasinya
20. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali lantunan do'a, semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran demi lengkapnya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 28 Mei 2015

Penulis,

Rahmah Harismawati
NIM. 1123301179



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR	
A. Strategi Pembelajaran.....	16

1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	16
2. Dasar dan Tujuan Strategi Pembelajaran	19
3. Macam-macam Strategi Pembelajaran	26
4. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran	29
5. Faktor-faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran	31
B. Pendidikan Agama Islam	33
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	33
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	35
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	37
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	38
5. Faktor-faktor Pendidikan Agama Islam	39
6. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	45
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	51
D. Strategi Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar.....	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	65
B. Sumber Data.....	66
C. Metode Pengumpulan Data	66
D. Teknik Analisis Data.....	69

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Sumpiuh	72
1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 1 Sumpiuh	72
2. Letak Geografis SD Negeri 1 Sumpiuh.....	73
3. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SD Negeri 1 Sumpiuh.....	74
4. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sumpiuh	76
5. Visi dan Misi SD Negeri 1 Sumpiuh	76
B. Penyajian Data	78
C. Analisis Data	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh	45
Tabel 2. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Sumpiuh	74
Tabel 3. Data Keadaan Siswa SD Negeri 1 Sumpiuh	75
Tabel 4. Sarana Prasarana SD Negeri 1 Sumpiuh.....	76



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
2. Lampiran 2. Data Hasil Observasi
3. Lampiran 3. Data Hasil Wawancara
4. Lampiran 4. Data Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5. Program Tahunan Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh
6. Lampiran 6. Program Semester Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh
7. Lampiran 7. Silabus Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh
8. Lampiran 8. RPP Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh
9. Lampiran 9. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh
10. Lampiran 10. Foto-foto Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh
11. Lampiran 11. Jadwal Mata Pelajaran PAI SD Negeri 1 Sumpiuh
12. Lampiran 12. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Skripsi
13. Lampiran 13. Surat Observasi Pendahuluan
14. Lampiran 14. Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
15. Lampiran 15. Surat Bimbingan Skripsi
16. Lampiran 16. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
17. Lampiran 17. Blangko Bimbingan Skripsi
18. Lampiran 18. Surat Permohonan Ijin Riset Individual ke SD Negeri 1 Sumpiuh
19. Lampiran 19. Surat Keterangan Ijin Riset Individual dari SD Negeri 1 Sumpiuh

20. Lampiran 20. Blangko Pengajuan Seminar Rencana Skripsi
21. Lampiran 21. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
22. Lampiran 22. Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
23. Lampiran 23. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
24. Lampiran 24. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
25. Lampiran 25. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
26. Lampiran 26. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
27. Lampiran 27. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
28. Lampiran 28. Surat Keterangan Wakaf Buku
29. Lampiran 29. Surat Rekomendasi Munaqosyah
30. Lampiran 30. Sertifikat OPAK
31. Lampiran 31. Sertifikat BTA PPI
32. Lampiran 32. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
33. Lampiran 33. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
34. Lampiran 34. Sertifikat Komputer
35. Lampiran 35. Sertifikat KKN
36. Lampiran 36. Sertifikat PPL II
37. Lampiran 37. Daftar Riwayat Hidup

**STRATEGI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 SUMPIUH
KABUPATEN BANYUMAS**

Rahmah Harismawati
NIM. 1123301179

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya suatu Sekolah Dasar yang mampu menghasilkan prestasi yang cukup memuaskan khususnya pelajaran Pendidikan Agama Islam yakni SD Negeri 1 Sumpiuh. Menurut keterangan dari guru, ada berbagai strategi yang di gunakan dalam mengajar siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berlangsung di SD Negeri 1 Sumpiuh dengan strategi yang digunakan.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi serta sumber data penelitian ini adalah guru pengampu Pendidikan Agama Islam, peserta didik, staff dan karyawan, dan kepala sekolah SD Negeri 1 Sumpiuh. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Strategi Pembelajaran yang digunakan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas adalah *card sort*, *index card match*, *Learning Starts With A Question*, *Small Discussion Group*, *demonstration* dan *Modelling The Way*. Strategi *card sort*, *index card match*, *Small Discussion Group* sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Ismail dalam bukunya yang berjudul Strategi Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam berbasis PAIKEM. Sedangkan strategi *Learning Starts With A Question*, *Modelling The Way*, dan *demonstration* merupakan strategi pembelajaran aktif yang dikembangkan oleh guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Sumpiuh agar peserta didik dapat belajar dan tercapai tujuan pembelajarannya. Kemudian dalam proses pelaksanaan strateginya guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam mempertimbangkan keadaan atau kondisi peserta didiknya, ini terlihat dari keantusiasan peserta didik saat mengikuti pembelajaran.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, dan Sekolah Dasar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.¹ Dalam pembelajaran akan terjadi suatu interaksi antara guru dengan siswa dalam rangka mencapai tujuannya, dimana guru memberikan informasi berupa pengetahuan kepada siswa sedangkan siswa mempunyai tujuan untuk memahami dan menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Interaksi antara guru dan siswa tersebut merupakan proses belajar mengajar.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dalam pendidikan formal, nonformal maupun informal. Tempat berlangsungnya pendidikan formal misalnya sekolah dan universitas. Pembelajaran dalam training, seminar dan klub penelitian ilmiah merupakan contoh dari pendidikan nonformal dan dilaksanakan di luar sekolah.

Sedangkan pendidikan informal contohnya adalah pembelajaran dalam keluarga.

Inti dalam proses pengajaran di sekolah adalah diharapkan siswa belajar. Maka kehadiran guru dalam proses belajar mengajar sangat penting dan mutlak diperlukan serta dapat mempengaruhi perkembangan siswa. Hal-hal yang berpengaruh mempengaruhi perkembangan siswa antara lain sikap dan cita-cita, kesenangan, kesehatan mental, suasana yang diciptakan, perkembangan intelektual bahkan prestasi belajar siswa. Suasana yang diciptakan disini adalah

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 100.

suasana dalam mempelajari pendidikan agama Islam yang merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui bimbingan, pengajaran dan latihan yang telah ditentukan untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan.²

Proses pendidikan secara umum dapat dilaksanakan oleh siapa saja, kapan saja dan dimana saja. Namun, pendidikan secara formal adalah pendidikan yang berlangsung dan diselenggarakan dalam suatu lembaga pendidikan yang diberi nama sekolah. Di sekolah tersebut telah diatur segala sesuatu secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan.

Sekolah sebagai salah satu bentuk lingkungan sosial siswa akan memberikan pengaruh terhadap hasil dan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi dan bermutu kualitas pengajaran di sekolah, maka akan semakin efektif proses belajar mengajar dalam mencapai suatu tujuan. Semakin efektif proses belajar mengajar, diharapkan semakin tinggi prestasi belajar yang akan dicapai siswa.

Dan setiap sekolah mempunyai program pendidikan yang berbeda. Program pendidikan di sekolah disusun untuk dijalankan demi kemajuan pendidikan. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung dari baik tidaknya program pendidikan yang dirancang. Program pendidikan disusun berdasarkan potensi sekolah yang tersedia, baik itu berkenaan dengan tenaga, finansial dan sarana prasarana.³ Sarana mempunyai arti penting dalam pendidikan. Gedung

² Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 132.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 181.

sekolah merupakan tempat yang strategis bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Salah satu persyaratan untuk membuat suatu sekolah adalah pemilihan gedung sekolah yang di dalamnya terdapat ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, ruang perpustakaan, ruang BP, ruang tata usaha, auditorium, dan halaman sekolah yang memadai.⁴

Gedung sekolah yang berada dalam dua lokasi yang berjauhan cenderung sukar dikelola dan pengawasan sulit untuk dilaksanakan dengan efektif. Selain masalah sarana, fasilitas juga kelengkapan sekolah yang sama sekali tidak bisa diabaikan. Lengkap tidaknya buku-buku di perpustakaan ikut serta dalam menentukan kualitas suatu sekolah.⁵

Secara teoritis, sekolah yang tenang, sejuk, dan dilengkapi fasilitas dan sarana prasarana yang memadai akan lebih mendukung suasana belajar yang kondusif dan hasil belajar yang berkualitas, dibanding sekolah yang kurang lengkap fasilitas dan sarana prasarananya. Dengan terciptanya suasana yang kondusif dan fasilitas yang memadai, nantinya diharapkan siswa akan belajar lebih optimal dan juga akan mendukung terhadap hasil belajar siswa.⁶

Menurut Agus Suprijono, Strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi berupa urutan-urutan kegiatan yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hlm. 183.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hlm. 183-184.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hlm. 94.

tertentu. Strategi pembelajaran mencakup juga pengaturan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.⁷

Sedangkan menurut Sunhaji, Strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas.⁸ Dengan adanya strategi pembelajaran memungkinkan peserta didik melakukan kontekstualisasi guna menciptakan partisipasi dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya mendorong kemudahan peningkatan jaminan kualitas sekolah.

Dalam konteks pembelajaran, strategi pembelajaran mempunyai kedudukan yang sangat penting. Bahkan bisa dikatakan bahwa kunci dari keberhasilan sebuah pembelajaran adalah keterlibatan penuh peserta didik dalam proses pembelajaran. Keterlibatan yang dimaksud disini yaitu keterlibatan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik mulai dari telinga, mata, pikiran, emosi, dan sampai ke aktifitasnya yang dialami langsung setiap tahapan dalam proses pembelajaran. Oleh karenanya dengan sebuah strategi seorang guru bisa menciptakan suasana sistem belajar mengajar yang efektif dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan berhasil.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh, yaitu Bapak Syamsi, S.Pd.I (wawancara pada hari Selasa, 07 Oktober 2014 pukul 09.30 WIB), SD Negeri 1 Sumpiuh ini sering

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 83.

⁸ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm.1-2.

mendapat juara baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten khususnya berkaitan dengan pendidikan agama Islam yang salah satu juara tersebut adalah juara MAPSI (Mata Pelajaran Seni Islam) hadroh. SD Negeri 1 Sumpiuh ini juga termasuk banyak peminatnya dan tidak hanya dari lingkungan sumpiuh saja, tetapi ada beberapa siswa yang berasal dari luar kecamatan Sumpiuh. Hal ini merupakan suatu hal yang luar biasa dalam tingkat Sekolah Dasar.

SD Negeri 1 Sumpiuh sering mendapat juara lomba MAPSI. SD Negeri 1 Sumpiuh ini bahkan dapat mengalahkan Madrasah Ibtidaiyah di kecamatan Sumpiuh dalam lomba MAPSI ini yang seharusnya MI lebih unggul dalam hal agama dibandingkan dengan SD.

Selain wawancara, penulis juga melakukan observasi untuk mengetahui lebih dalam tentang SD Negeri 1 Sumpiuh. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh penulis, SD Negeri 1 Sumpiuh merupakan SD di kecamatan Sumpiuh yang fasilitasnya cukup memadai tetapi belum terlalu lengkap dibandingkan dengan SD Negeri di Kecamatan Sumpiuh lainnya. Gedung SD Negeri 1 Sumpiuh dapat dikatakan masih kurang baik dan sekarang sedang terjadi tahap renovasi. SD Negeri 1 Sumpiuh ini terdiri dari dua gedung sekolah yang terpisah sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk berjalan ketika seorang guru berpindah kelas dalam gedung sekolah yang terpisah itu. Namun, dengan demikian SD Negeri 1 Sumpiuh mampu menciptakan prestasi yang berkualitas.

Menurut keterangan dari guru, ada berbagai strategi yang di gunakan dalam mengajar siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan khususnya

Pendidikan Agama Islam. Melihat fakta-fakta yang penulis temukan, penulis tertarik untuk mengetahui lebih dalam strategi yang digunakan di SD Negeri 1 Sumpiuh dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didiknya dalam Pendidikan Agama Islam.

B. Definisi Operasional

Untuk mempertegas judul penelitian ini, agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda dengan maksud penelitian ini, maka peneliti perlu membatasi beberapa kata kunci yang terdapat dalam judul skripsi ini, yaitu:

1. Strategi Pembelajaran

Hubungan strategi dengan belajar mengajar bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Jadi strategi dimaknai sebagai cara atau langkah-langkah yang dilakukan oleh seseorang untuk melakukan usaha agar tercapainya tujuan.⁹

Secara sederhana, istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Dalam sumber lain pembelajaran dapat diartikan sebagai usaha agar dengan kemauannya sendiri seseorang dapat belajar, dan

⁹Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 206.

menjadikannya sebagai salah satu kebutuhan hidup yang tak dapat ditinggalkan.¹⁰

Dari penggabungan definisi strategi dan definisi pembelajaran, strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi berupa urutan-urutan kegiatan yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan tertentu. Strategi pembelajaran mencakup juga pengaturan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.¹¹

Selain pengertian di atas, strategi pembelajaran juga berarti cara dan seni untuk menggunakan semua sumber belajar dalam upaya membelajarkan siswa.¹² Strategi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara dan seni yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh sehingga dapat tercapai tujuan pembelajarannya.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama dalam arti isi atau program adalah dimasukkan ke dalam kurikulum di sekolah-sekolah mulai dari sekolah dasar sampai ke sekolah tinggi. Dilihat dari teknik penyelenggaraan pendidikan dari proses pembelajaran, kedudukan pendidikan agama di sekolah umum merupakan suatu mata pelajaran.¹³

¹⁰Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 4.

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning...*, hlm. 83.

¹² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 2.

¹³ Marwan Saridjo, *Bunga Rampai Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Amisisco, 1996), hlm. 37-63.

Pendidikan Islam merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional. Dimana pembelajaran agama Islam, dalam konteks kebijakan pendidikan nasional identik dengan pendidikan agama Islam yang diselenggarakan pada lembaga pendidikan formal disemua jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, dan pendidikan tinggi. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan suatu proses transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai Islam pada diri anak didik melalui pertumbuhan dan pengembangan potensi fitrah anak, guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup dalam segala aspeknya.¹⁴

Dengan kata lain, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang berlangsung dalam kehidupan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup melalui bimbingan, pengajaran dan latihan dalam membentuk kepribadian serta mengembangkan fitrah yang dibawa sejak lahir agar tercapai kebahagiaan hidup.¹⁵

Menurut Zuhairini, pendidikan agama Islam merupakan usaha secara sistematis dalam membimbing peserta didik ke arah pembentukan kepribadian agar mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam, sehingga tercipta kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Sedangkan menurut Tayar Yusuf yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan oleh generasi tua kepada generasi muda untuk mengalihkan/mentransfer

¹⁴ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Semarang: Rasail Media Group, 2009), hlm. 36.

¹⁵ Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000), hlm. 23.

pengetahuan, pengalaman, kecakapan dan keterampilan agar kelak menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah.¹⁶

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang mentransformasikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai Islam pada diri anak didik yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Sumpiuh.

3. SD Negeri 1 Sumpiuh

SD Negeri 1 Sumpiuh adalah sekolah dasar yang berstatus negeri di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional Pemerintah Daerah Kabupaten Banyumas yang beralamatkan di Jalan Pungkuran No. 3 kelurahan Sumpiuh Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas. Kemudian SD Negeri 1 Sumpiuh ini merupakan tempat penelitian yang digunakan sebagai salah satu variabel dari fokus pelaksanaan strategi pembelajaran.

Dari penggabungan definisi strategi pembelajaran dengan strategi pendidikan agama Islam, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu cara atau pola umum yang dilakukan guru dengan menetapkan langkah-langkah utama yang harus ditempuh oleh guru dan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam.

Dengan demikian, strategi pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu cara dan seni yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai yaitu memberi

¹⁶ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama...*, hlm. 130.

pengetahuan, pengalaman dan keterampilan kepada peserta didik agar tujuan pendidikan agama Islam tercapai.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dimaksud dalam skripsi yang berjudul **STRATEGI PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS** adalah untuk meneliti strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh kabupaten Banyumas dan setelah mengetahui apa saja strategi yang digunakan maka akan mengetahui bagaimana proses strategi pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh kabupaten Banyumas itu berlangsung.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja strategi pembelajaran pada pendidikan agama Islam yang digunakan di SD Negeri 1 Sumpiuh kabupaten Banyumas?
2. Bagaimana proses strategi pembelajaran pada pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh kabupaten Banyumas?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh kabupaten Banyumas dan Proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berlangsung di SD Negeri 1 Sumpiuh dengan strategi yang digunakan.

2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang strategi pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan tindakan peningkatan kualitas peserta didik di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas.
- c. Menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran sebagai salah satu strategi alternatif untuk mengembangkan proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya bagi penulis dan menambah khasanah pustaka IAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Penelitian mengenai strategi pembelajaran ini bukanlah penelitian yang pertama, karena ada beberapa penelitian yang sejenis. Beberapa penelitian yang sejenis tersebut antara lain skripsi yang dilakukan oleh saudara Wildan Rusli dengan judul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Kegiatan Kepramukaan di SMA N 3 Purwokerto*” tahun 2005, menjelaskan bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam, Pembina pramuka dan perwakilan siswa dengan mengadakan kerjasama dalam memilih, menggali dan menetapkan materi pendidikan agama Islam dan pendidikan kepramukaan yang memiliki keselarasan (relevansi). Kemudian strategi pembelajaran yang dilaksanakan lebih bersifat praktis. Maka dalam hal ini dipilih strategi direktif, strategi metakognitif dan strategi komunikatif dalam membelajarkan materi pendidikan agama Islam.

Kemudian menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Saudari Inayah Rahmawati dalam skripsinya yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 2 Karang Moncol Purbalingga*” tahun 2007, menjelaskan bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran yang optimal akan meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam dengan melakukan satu persiapan, pelaksanaan dan penilaian dalam sebuah pembelajaran. Kemudian melakukan pendekatan belajar yang tepat dan memilih metode dan teknik serta menetapkan standar keberhasilan pembangunan.

Selain itu, dalam penelitian Saudara Musmuallim dengan skripsinya yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Pesantren Kilat di SMA Negeri 3 Purwokerto*”

tahun 2007, menerangkan bahwa proses pembelajaran pesantren kilat yang diselenggarakan mempunyai dampak positif bagi pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 3 Purwokerto dan dapat merubah perilaku keberagamaan bagi siswa. Strategi pembelajaran pesantren kilat ini sebagai sarana mencapai tujuan pendidikan, menjadi salah satu prioritas dalam rangka menambah pengetahuan agama Islam bagi para siswa. Strategi pembelajaran sebagai salah satu komponen dalam penyelenggaraan pesantren kilat dijadikan salah satu indikator keberhasilan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 3 Purwokerto.

Kesamaan dari penelitian ini dengan skripsi di atas adalah sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran. Kemudian perbedaan skripsi ini adalah skripsi Saudara Wildan Rusli menekankan pada kegiatan pramuka untuk menunjang keberhasilan pendidikan agama Islam di SMA Negeri 3 Purwokerto. Sementara skripsi Saudari Inayah Rahmawati menekankan pada pengoptimalan pada penggunaan pemilihan strategi pembelajaran guna meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP N 2 Karang Moncol Purbalingga. Kemudian dalam skripsi Saudara Musmuallim lebih menekankan pada strategi pembelajaran pesantren kilat yang dapat menunjang keberhasilan pendidikan agama Islam di SMA N 3 Purwokerto. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti lebih menekankan pada strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh sehingga mampu menghasilkan prestasi yang baik bagi peserta didik.

F. Sitematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi, penulis susun urutan sistem penyusunan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran. Sementara itu laporan penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

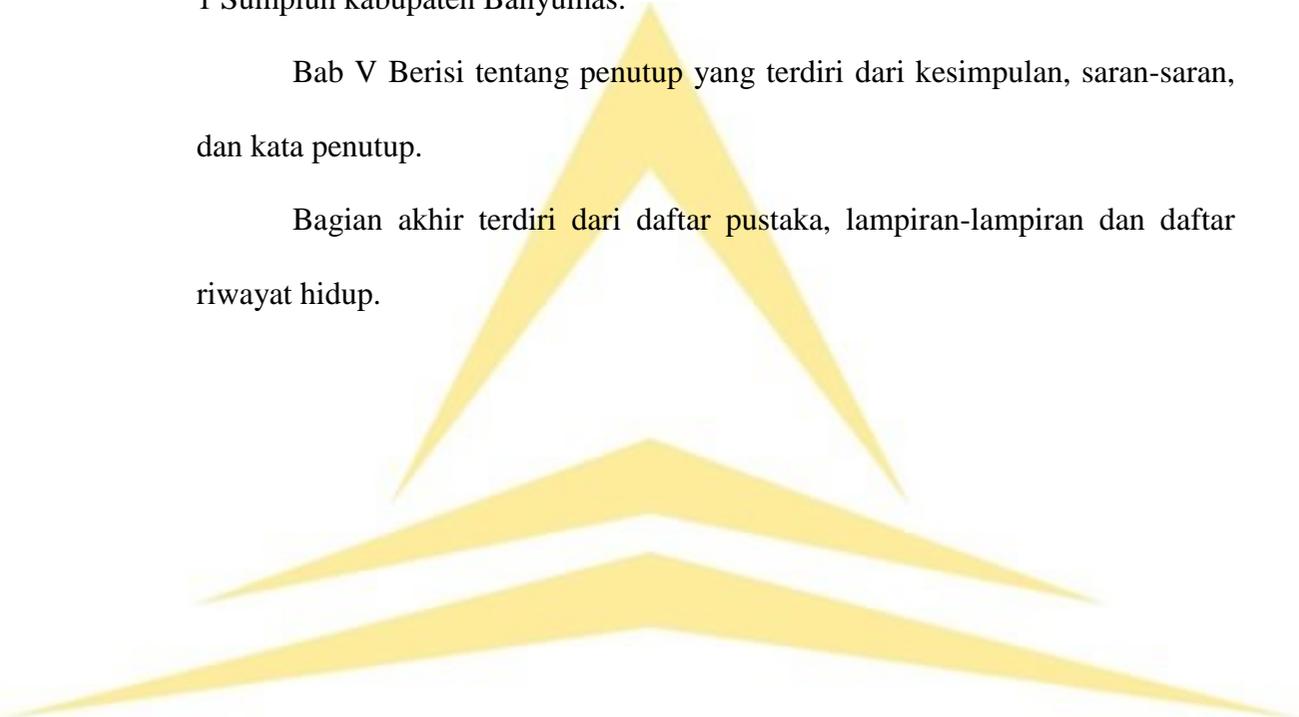
Bab II berisikan landasan teori bab ini terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama adalah strategi pembelajaran, yang terdiri dari pengertian strategi pembelajaran, dasar dan tujuan penerapan strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran dan faktor-faktor dalam pemilihan strategi pembelajaran; sub bab kedua adalah Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari pengertian pendidikan agama Islam, tujuan pendidikan agama Islam, ruang lingkup pendidikan agama Islam, fungsi pendidikan agama Islam, faktor-faktor pendidikan agama Islam, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran pendidikan agama Islam; sub bab ketiga adalah karakteristik siswa sekolah dasar; sub bab keempat adalah strategi pembelajaran pada pendidikan agama Islam di sekolah dasar.

Bab III Berisi Metode Penelitian, diantaranya jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisis data

Bab IV Berisi tentang bab yang menguraikan hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi Gambaran Umum SD Negeri 1 Sumpiuh (sejarah singkat berdirinya sekolah, letak geografis sekolah, keadaan guru, karyawan, dan siswa, sarana dan prasarana, visi dan misi sekolah), Penyajian Data dan Analisis Data tentang Strategi Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh kabupaten Banyumas.

Bab V Berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang strategi apa saja dan proses Strategi Pembelajaran yang digunakan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas, maka penulis menyimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran pada Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumpiuh adalah *Card Sort, Reading Aloud, Index Card Match, Learning Starts With A Question, Small Discussion Group, Demonstration* dan *Modelling The Way*

Dalam pelaksanaan strateginya, guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan kegiatan pembelajaran di kelas dapat terlaksana secara efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran tercapai mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dapat tercapai.

Selain itu, guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam juga mempertimbangkan keadaan atau kondisi peserta didiknya, dengan memberikan perhatian dan bimbingan yang penuh kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas sehingga guru dapat menerapkan strategi yang tepat untuk digunakan dalam pemberian materi pelajaran sehingga keantusiasan peserta didik dapat tercipta saat mengikuti pembelajaran.

Dari penemuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berbasis aktif, dapat mencapai tujuan pembelajaran.

B. Saran

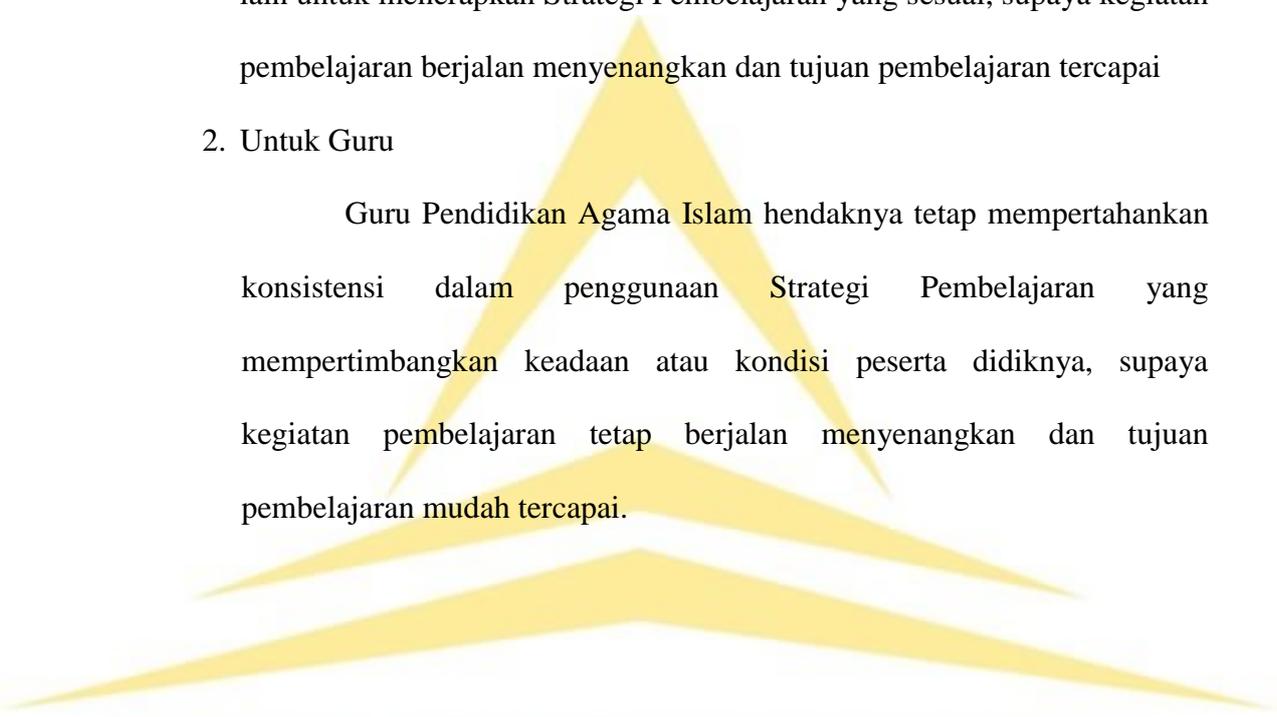
Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya merekomendasikan kepada guru-guru yang lain untuk menerapkan Strategi Pembelajaran yang sesuai, supaya kegiatan pembelajaran berjalan menyenangkan dan tujuan pembelajaran tercapai

2. Untuk Guru

Guru Pendidikan Agama Islam hendaknya tetap mempertahankan konsistensi dalam penggunaan Strategi Pembelajaran yang mempertimbangkan keadaan atau kondisi peserta didiknya, supaya kegiatan pembelajaran tetap berjalan menyenangkan dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.

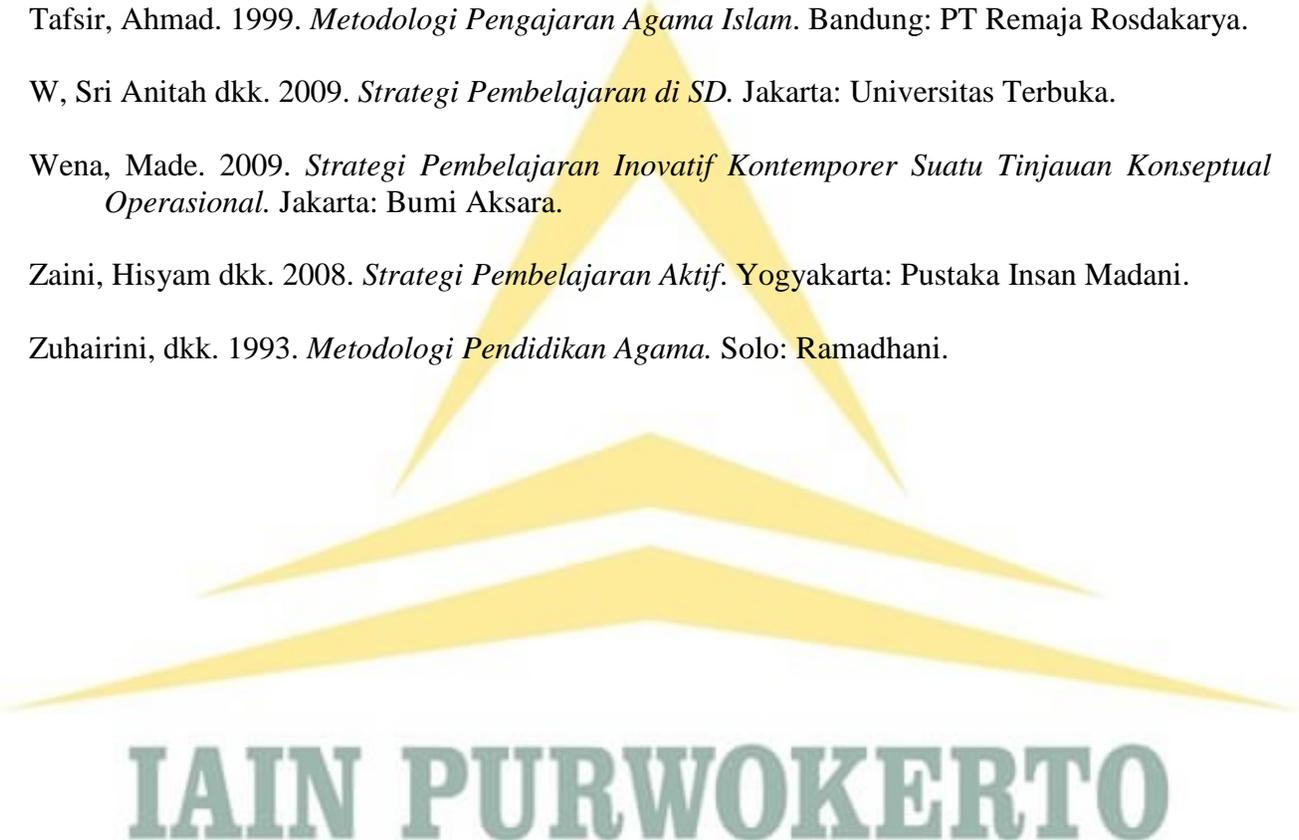


IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aly, Hary Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Arifin, Zainal dan Adhi Setiawan. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2009. *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Yrama Widya.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar-Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Namsa, Yunus. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Saridjo, Marwan. 1996. *Bunga Rampai Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Amisco.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- SM, Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tafsir, Ahmad. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- W, Sri Anitah dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zuhairini, dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.



IAIN PURWOKERTO