

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KOMPETENSI DASAR MENGENAL  
ALAT-ALAT PENGHASIL ENERGI MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA  
SISWA KELAS II SEMESTER 2 MI MA'ARIF NU I GANCANG KECAMATAN  
GUMELAR KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata satu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :**

**KAMINAH  
NIM. 1223310029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kaminah  
NIM : 1223310029  
Jenjang : S I  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa Skripsi Yang berjudul :

**Peningkatan Hasil Belajar IPA Kompetensi Dasar Mengenal Alat-alat Penghasil Energi Melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas II Semester 2 Mi Maarif NU I Gancang Tahun Pelajaran 2015/2016.**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto.19 Oktober 2016

Saya yang menyatakan



Kaminah  
NIM.1223310029



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,


## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KOMPETENSI DASAR  
MENGENAL ALAT-ALAT PENGHASIL ENERGI MELALUI MEDIA BENDA  
KONKRET PADA SISWA KELAS II SEMESTER 2 MI MA'ARIF NU 1  
GANCANG KECAMATAN GUMELAR KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudari : Kaminah, NIM : 1223310029, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 15 Nopember 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan ( S.Pd. )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

  
Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


  
Dr. H. Ahsan Hasbullah, M.Pd.  
NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,

  
H. Siswadi, M.Ag.  
NIP.: 19701010 200003 1 004



Mengetahui :  
Dekan,

  
Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.

Ketua IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Kaminan NIM : 1223310029 Yang berjudul :

**Peningkatan Hasil Belajar IPA Kompetensi Dasar Mengenal Alat-alat Penghasil Energi Melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas II Semester 2 MI Maarif NU I Gancang Tahun Pelajaran 2015/2016.**

Saya berpendapat bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada ketua IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Islam ( S.Pd.I ).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, Januari 2016

Pembimbing



Dwi Priyanto S. Ag. M. Pd.  
NIP:197606102003121001

## PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap Rasa Syukur kepada Allah SWT, Sekripsi ini Penulis Persembahkan Untuk:

1. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakanku.
2. Suamiku yaitu Bapak Suro Wiyono dan Anakku Isa Nur sulthon Fauzi dan Nina Fitri Ramadani yang tercinta, terkasih dan tersayang, yang senantiasa memotivasi, mendukung dan ,membantu hingga Penulis berhasil menyelesaikan sekripsi ini.
3. Bapak Ibu Dosen Terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan dan Ilmu yang telah diberikan, semoga bermanfaat bagi Penulis, Amin ya Robbal Alamin.
4. Teman-temanku satu perjuangan, Bapak Kepala Madrasah, Dewan Guru MI Ma'arif NU I Gancang Gumelar, Terima kasih untuk Dukungannya, semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KOMPETENSI DASAR MENGENAL  
ALAT-ALAT PENGHASIL ENERGI MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA  
SISWA KELAS 2 SEMESTER 2 MI MA'ARIF NU I GANCANG KECAMATAN  
GUMELAR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kaminah, NIM. 1223310029

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi Hasil belajar IPA Kompetensi Dasar mengenal alat-alat penghasil energi, rendahnya Nilai hasil belajar IPA Disebabkan Karena Siswa tampak pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, semangat siswa untuk belajar masih rendah dan belum mencapai KKM secara klasikal. Siswa kurang antusias menjawab dan bertanya pada saat diberi kesempatan oleh Guru, Siswa beranggapan IPA adalah Pelajaran yang sulit, dan siswa cenderung sibuk sendiri saat Guru menjelaskan materi di depan kelas, Pelajaran yang disampaikan Guru juga bersifat monoton dan berpusat pada guru, Oleh karena itu diperlukan adanya upaya perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media benda konkret sebagai alternatif pemecahan masalah yang ada.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Media Benda Konkret dapat meningkatkan hasil belajar IPA Kompetensi Dasar Mengenal Alat-alat Penghasil Energi Melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas II Semester 2 MI Maarif NU I Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016.

Tujuan dari Penelitian ini adalah: Untuk mengetahui Media Benda Konkret dapat Meningkatkan hasil belajar IPA Kompetensi Dasar Mengenal Alat-alat Penghasil Energi Melalui Media Benda Konkret Pada Siswa Kelas II Semester 2 MI Maarif NU I Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis Penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Sumber data meliputi Data Primer yaitu siswa kelas II MI Maarif NU I Ganacang Gumelar Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 29 siswa. Tehnik Pengumpulan Data meliputi, Perencanaan, Pelaksanaan Observasi, tes dan Dokumentasi. Metode Analisis Data Menggunakan Analisis Deskriptif, Kualitatif.

Berdasarkan Hasil Penelitian, Disimpulkan Sebagai berikut: (1) Penggunaan Media Benda Konkret dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kompetensi Dasar Mengenal Alat-alat Penhasil Energi Pada Siswa Kelas II Semester 2 MI Maarif NU I Gancang Gumelar Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016. (2) Berdasarkan Data Hasil Belajar Siswa, Diketahui jumlah Siswa tuntas Belajar pada observasi awal dokumentasi nilai Tahun Pelajaran 2013/2014 sebesar 45,45% Ketuntasan Tahun Pelajaran 2014/2015 sebesar 40,91% dan setelah perbaikan pembelajaran dengan menggunakan Media Benda Konkret Ketuntasan pada siklus I ada 68,97% atau terdapat peningkatan dibandingkan pada observasi awal. Padasiklus II ada meningkat menjadi 89,66%.

**Kata Kunci: hasil belajar, IPA, media benda konkret.**

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

**Maka Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya ,sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari sesuatu urusan),kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) Yang lain. (qs Al Insyirah ayat 5-7.**

IAIN PURWOKERTO

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam serta menjadi raja di hari pertimbangan dan pembalasan. Semoga rahmat dan kesejahteraan selalu dilimpahkan atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, nabi dan rasul yang terakhir. Hanya kepada-Mu kami menyembah dan kamimeminta kemudahan segala urusan. Dan kepada-Nya, kekasih-Mu ya Allah yang Engkau sebut-sebut dalam Al-Qur'an, kami berburu Syafa'at di dunia ... dan di akhirat kelak dengan lantunan sholawat.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Tinggi, penulisan skripsi berjudul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KOMPETENSI DASAR MENGENAL ALAT-ALAT PENGHASIL ENERGI MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA SISWA KELAS 2 SEMESTER 2 MI MA'ARIF NU I GANCANG GUMELAR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016" dimulai. Kemudian skripsi ini penulis ajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Strata I (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. Hal ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak dan penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada:

1. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bapak Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Bapak Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Bapak Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Bapak DwiPriyanto, S.Ag., M.Pd. Selaku Kaprodi PGMI IAIN Purwokerto.



6. Bapak DwiPriyanto,S.Ag.M.Pd. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan masukan, serta arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Kepala dan segenap guru MI Ma'arif NU 1 Gancang yang telah mengizinkan dan mendukung penulis melakukan penelitian.
9. Segenap teman-teman dan pihak terkait dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua mereka mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Purwokerto, 19 Oktober 2016

Penulis,

Kaminah  
NIM. 1223310029

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	3
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Telaan Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	8
<b>BAB II     LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Hasil Belajar Siswa .....	10
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa .....	10
2. Indikator Hasil Belajar .....	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa ....	13
4. Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	15
B. Mata Pelajaran IPA .....	16
1. Pengertian Mata Pelajaran IPA .....	16
2. Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	17
C. Media Benda Konkret .....	18
1. Pengertian Media Benda Konkret .....	18
2. Faktor-faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Memilih Media Benda Konkret .....	21
3. Manfaat Media Pembelajaran Benda Konkret Bagi Pembelajar .....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	25

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
	A. Jenis Penelitian .....	27
	B. Setting Penelitian .....	29
	C. SubyekdanObyekPenelitian .....	29
	D. Prosedur Penelitian.....	29
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
	F. Analisis Data.....	36
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
	A. HasilPenelitian.....	38
	B. Pembahasan .....	63
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
	A. Kesimpulan .....	66
	B. Saran-saran.....	66
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>
	<b>Lampiran-Lampiran</b>	



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada saat ini masih banyak anak SD yang merasa kesulitan dalam memahami konsep IPA yang diajarkan guru. Pemberian mata pelajaran IPA khususnya di kelas 2 merupakan hal yang membutuhkan perhatian secara khusus. Hal tersebut terjadi karena anak usia kelas rendah cenderung belum bisa maksimal dalam berkonsentrasi dan masih suka bermain-main sendiri. Sementara itu kemampuan menguasai mata pelajaran IPA membutuhkan adanya konsentrasi dari siswa dan akhirnya siswa dapat memahami materi secara optimal.

Kondisi demikian juga terjadi pada siswa kelas 2 semester 2 MI Ma'arif NU 1 Gancang Kecamatan Gumelar. Dari data yang diperoleh melalui dokumen nilai ulangan mata pelajaran IPA materi mengenal alat-alat penghasil energi pada tahun pelajaran 2013/2014 dari jumlah 22 siswa baru ada 10 siswa atau 45,45% yang tuntas atau mencapai KKM 70. Demikian pula pada tahun pelajaran 2014/2015 jumlah siswa yang tuntas belajar hanya 9 siswa dari 22 siswa atau 40,91%. Kondisi demikian tentu sangat memprihatinkan sehingga peneliti yang sekaligus guru dengan bantuan teman sejawat melakukan observasi awal terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPA Kompetensi Dasar mengenal alat-alat penghasil energi.

Dari catatan hasil observasi dilakukan refleksi awal terhadap pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilakukan dapat diidentifikasi permasalahan yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar IPA antara lain:

1. Pola pembelajaran yang sudah berlangsung lebih terpusat pada guru dan kegiatan pembelajaran juga bersifat monoton yaitu guru membuka teks mata pelajaran IPA pada halaman tertentu, guru membacanya, siswa mengulangnya secara bersama-sama kemudian guru menunjuk beberapa siswa untuk mencoba mengulang apa yang sudah dibaca bersama dan mengarahkan siswa untuk menghafalkannya dengan bertanya secara berulang-ulang secara klasikal.
2. Guru belum mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran.
3. Guru belum melibatkan siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dari proses pembelajaran tersebut, banyak siswa yang tidak memahami materi yang diajarkan guru dan meskipun bisa menjawab hanya sebatas hafalan saja dan saat dilakukan ulangan diperoleh data jumlah siswa kelas 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 yang tuntas belajar baru 8 siswa atau 27,58% dari 29 siswa sehingga masih ada 21 siswa atau 72,42% yang belum tuntas belajar.

Melalui observasi awal terhadap nilai mata pelajaran IPA pada materi mengenal alat-alat penghasil energi belum mampu mencapai ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 85\%$  mencapai KKM 70. Sementara itu di kelas 2 MI Ma'arif NU 1 Gancang Kecamatan Gumelar belum pernah dilakukan upaya perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas untuk mengatasi permasalahan tersebut. Oleh karena itu maka peneliti berupaya untuk mengatasi permasalahan yang ada dengan melakukan perbaikan pembelajaran melalui media benda konkret agar siswa kelas 2 tahun pelajaran 2015/2016 tidak mengalami permasalahan yang sama yaitu nilainya tidak mencapai KKM.

Mengacu pada kondisi yang ada dan melihat rendahnya hasil belajar siswa dalam menguasai mata pelajaran IPA Kompetensi Dasar mengenal alat-alat penghasil energi, maka diperlukan adanya upaya perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media benda konkret sebagai alternatif pemecahan masalah yang ada.

Dasar pertimbangan pemilihan media benda konkret mengacu pada pendapat Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 120) bahwa media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Dengan demikian, anak didik lebih mencerna bahan daripada tanpa media. Dengan adanya media benda konkret dalam pembelajaran diharapkan siswa dapat menerima materi yang diberikan oleh guru dengan lebih baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Mengacu pada kondisi yang ada dan melihat rendahnya hasil belajar siswa dalam menguasai mata pelajaran IPA Kompetensi Dasar mengenal alat-alat penghasil energi, maka diperlukan adanya upaya perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menerapkan media benda konkret sebagai alternatif pemecahan masalah yang ada.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran skripsi ini, maka penulis memberikan batasan terhadap istilah-istilah berikut:

### **1. Hasil Belajar IPA**

Sebelum mengacu pada pengertian hasil belajar IPA, yang dimaksud dengan hasil adalah sesuatu yang didapatkan dari jerih payah (Em Zul Fajri, dkk., 2006: 351). Sedangkan belajar adalah tahapan perubahan seluruh

tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif (Muhibin Syah, 2010: 90).

Sedangkan hasil belajar didefinisikan sebagai suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rumusan perilaku tertentu sebagai akibat dari proses pembelajarannya (Rifa'i, 2003: 130).

Menurut Abdullah (1998: 18), IPA merupakan pengetahuan teoritis yang diperoleh atau disusun dengan cara yang khas khusus, yaitu dengan eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan yang lain. Mata pelajaran IPA yang menjadi fokus dalam penelitian ini pada Kompetensi Dasar mengenal alat-alat penghasil energi.

Jadi yang dimaksud hasil belajar IPA adalah sesuatu hasil yang diharapkan dari proses kegiatan belajar khususnya mengenai mengenal alat-alat penghasil energi.

## 2. Media Benda Konkret

Media menurut *Association of Education and Communication Technology* (dalam Azhar Arsyad, 2013: 3) adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Sedangkan yang dimaksud dengan media benda konkret atau benda nyata adalah sebuah media yang penggunaannya bertujuan untuk memperkenalkan suatu unit pelajaran tertentu, proses kerja suatu objek studi tertentu, atau bagian-bagian serta aspek-aspek lain yang diperlukan (Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2007: 206).

Jadi media benda konkret merupakan alat yang digunakan sebagai perantara dalam kegiatan pembelajaran yang penggunaannya menggunakan benda nyata dengan tujuan untuk memperkenalkan suatu unit pelajaran tertentu.

### 3. MI Ma'arif NU1 Gancang

MI Ma'arif NU 1 Gancang adalah sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan sekolah dasar dan berupa yayasan yang terletak di desa Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas.

Jadi yang dimaksud dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Kompetensi Dasar Mengenal Alat-Alat Penghasil Energi melalui Media Benda Konkrit pada Siswa Kelas 2 Semester 2 MI Ma'arif NU 1 Gancang Tahun Pelajaran 2015/2016” adalah tindakan yang dilakukan oleh guru untuk melakukan upaya perbaikan dengan cara meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan penyampaian materi melalui media benda konkret atau media nyata yang digunakan untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa kelas 2 terhadap materi mengenal alat-alat penghasil energi.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: apakah media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi mengenal alat-alat penghasil energi pada siswa kelas 2 semester 2 MI Ma'arif NU 1 Gancang Tahun Pelajaran 2015/2016?



#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dan manfaat penelitian ini adalah:

##### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar IPA Kompetensi Dasar mengenal alat-alat penghasil energi pada siswa kelas 2 di MI Ma'arif NU 1 Gancang Kecamatan Gumelar Tahun Pelajaran 2015/2016.

##### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

###### a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan guru dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar dan hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran serta membantu mengembangkan profesionalisme guru.

###### b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan suasana belajar yang lebih menarik sehingga motivasi, aktivitas siswa untuk belajar, dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan meningkat yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kompetensi Dasar mengenal alat-alat penghasil energi.

## E. Telaah Pustaka

Penelitian untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan bantuan media pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Beberapa hasil penelitian yang penulis dapatkan antara lain:

1. Mamluatuuro'fah (2015). Skripsi. STAIN Purwokerto. Judul penelitian Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Mengenal Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Kegunaannya Melalui Media Audio Visual VCD pada Siswa Kelas II Semester I MI Ma'arif NU 1 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual VCD dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi mengenal bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya pada siswa kelas II MI Ma'arif NU 1 Gancang Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Andi Wibowo (2014). Skripsi. IAIN Walisongo Semarang. Judul Penelitian Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Kelas 5 Semester I Mata Pelajaran IPA Materi Adaptasi Hewan Terhadap Lingkungannya dengan Menggunakan Media Audio Visual di MI Ma'arif NU 1 Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media audio visual terbukti dapat meningkatkan hasil belajar IPA.
3. Nur Kusniah (2013). Skripsi. Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA dan Tembang Macapat di SD. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media audio visual dapat meningkatkan pembelajaran IPA dan dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa.

4. Ani Widiati (2014). Skripsi. Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Benda Konkret pada Pembelajaran IPA Kompetensi Dasar Perubahan Sifat Benda di Kelas III MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan keterampilan proses terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari temuan tersebut, persamaan penelitian yaitu meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Adapun perbedaannya adalah media yang digunakan pada penelitian ini berbeda yaitu media benda konkret adapun penelitian di atas menggunakan media audio visual dan pendekatan keterampilan proses.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Secara umum, skripsi ini terbagi dalam tiga bagian: Pendahuluan, Isi, dan Penutup dengan sistematika sebagai berikut:

Bagian Awal Skripsi terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Bagian isi skripsi terdiri dari lima bab yang meliputi:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian Teori yang memuat teori-teori yang berkaitan dengan penelitian yaitu teori tentang hasil belajar siswa, mata pelajaran IPA, dan media benda konkret.

Bab III Metode Penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



IAIN PURWOKERTO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menerapkan media benda konkret dalam pembelajaran IPA kompetensi dasar mengenal alat-alat penghasil sumber energi di kelas 2 MI Ma'arif NU 1 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Penerapan media benda konkret dalam pembelajaran IPA kelas 2 berhasil dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 2 MI Ma'arif NU 1 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas, tahun pelajaran 2015/2016. Dari penelitian diperoleh kesimpulan bahwa dalam pelajaran IPA terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari pra siklus yang semula tuntas 27,58% pada siklus I menjadi 68,97% atau naik sebesar 41,39% dan siklus I ke siklus II sebesar 20,69%. Hasil akhir dari siklus II adalah hasil belajar siswa telah tuntas dengan nilai sama atau lebih besar dari 85% yaitu sebesar 89,66%.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh seperti tersebut di atas, maka untuk menyempurnakan penerapan media benda konkret peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

##### **1. Kepada Para Guru Kelas**

Hendaknya guru yang lain menerapkan media benda konkret yang sesuai dengan Kompetensi Dasar untuk mengatasi permasalahan pembelajaran

yang dihadapi khususnya pada saat guru melaksanakan kegiatan pembelajaran IPA.

2. Kepada Siswa

Siswa seharusnya biasa saling bertukar informasi tentang materi yang dipelajari melalui diskusi kelompok.



IAIN PURWOKERTO

**DAFTAR PUSTAKA**

- Amiruddin Hatibe, 2012. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga
- Azhar Arsyad, 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- E. Mulyasa, 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, Satria M.A. Koni, 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hujair AH. Sanaky, 2009. *Media Pembelajaran*. Jogjakarta: Safiria Insania Press.
- Lexy J. Moeleong, 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Riva'i, 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ngalim Purwantom 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto, 1998. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno Hadi, 2004. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto, 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Yudhi Munadi, 2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Zainal Aqib, 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.