

أثر تعليم قواعد النحو على ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع
التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

أشد معروف ربني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أشد معروف ربني

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٠٧

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. حضرتها وكتبتها بنفسي ولست نقلتها من أطرحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من باحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٦ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار




أشد معروف ربني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٧



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع

التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتجا

كتبه أشد معروف ربي الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠٠٧ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررت اللجنة بنجاحه.

وتتكون اللجنة من:

تقريراً ببورووكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

سكرتير اللجنة

هيرمان ويجاكسونو، الماجستير

رقم التوظيف:

رئيسة اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسين



الدكتور هلي مهدي، الأستاذ

رقم التوظيف: ١٠٠١١٠٠٣

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : أشد معروف ربي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣٠٠٧:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية

مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع

التخصص في المدرسة العصرية

المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا بورووكرتو، ٦ أبريل ٢٠٢٣

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

أشد معروف ربي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٧

مستخلص البحث

عناصر اللغة العربية ثلاثة أقسام وهي الاصوات والمفردات والقواعد. القواعد نفسها هي صيغة الجمع من قاعدة يعني القواعد أو نظام المستخدمة في تركيب الجملة في اللغة العربية. قواعد النحو هو إتقان في فهم علم النحو. كما بحثت سابقًا ، فإن علم النحو هو علم فهم أو دراسة نهاية الكلمات في اللغة العربية. مهارات اللغة العربية تنقسم إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

هدف هذا البحث إلى تحديد أثر تعليم القواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. استند باحث إلى البيانات الاستبيان في هذا البحث والتي تم الحصول عليها من ٢٥ مشاركًا، أي ٦ مشاركين ذكور و ١٩ طالبة مستجيبة من طلاب الفصل التاسع التخصص. وزع الباحث استبانة على المبحوثين تضمنت ٢٩ فقرة.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.05 > 0.0273$ ، لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين متغير تعليم قواعد النحو (X) على متغير مهارة القراءة (Y). ما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير مما يعني أن كل ١٪ إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال - ٢٦١،٠ (٢٦،١٪) وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير تعليم قواعد النحو (X) له تأثير إيجابي معنوي على متغير مهارة القراءة (Y).

الكلمة الأساسية: تعليم قواعد النحو، مهارة القراءة، المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

**THE INFLUENCE OF TEACHING GRAMMAR RULES ON
IMPROVE READING SKILL OF THE STUDENT NINTH
CLASS SPECIALIZATION IN THE ISLAMIC USHRIYYAH
SCHOOL OF PURBALINGGA**

ASYAD MA'RUF RABANI
NIM: 1817403007

Abstract

The elements of the Arabic language are three sections: sound, vocabulary, and grammar. The grammar itself is the plural form of base meaning grammar or system used in sentence structure in the Arabic language. Grammar is a mastery in understanding the science of grammar. As discussed earlier, grammar is the science of understanding or studying the endings of words in the Arabic language. Arabic language skills are divided into four: listening skill, speaking skill, reading skill, and writing skill.

The purpose of this research is to determine the effect of teaching grammar rules on improving the reading skill of the students of the ninth class specialization in the Islamic Intermediate School of Modernity Purbalanga. My research was based on the above-mentioned data obtained from 25 participants, 6 male participants and 19 female respondents from class 9 major students. The researcher distributed a questionnaire to the respondents, which included 29 items.

Based on the results of the above analysis with the help of SPSS version 26 application, it is known that the significance value is $0.273 < 0.05$, so it can be concluded that there is a significant effect between the grammar learning variable (X) on the reading skill variable (Y). This indicates a negative trend of the effect, which means that every 1% addition to the level of grammar education can increase the promotion of reading skill by - 0.261 (-26.1%). This, it can be concluded that the variable of grammar education (X) has a significant positive effect on the variable Reading skill (Y).

Keyword: teaching grammar, reading skill, The Islamic Ushriyyah School Of Purbalingga

الإستهلال

"والنحو أولى أولا ان يعلما # اذا الكلام دونه لن يفهم"

"Dan tata bahasanya lebih baik dulu yang mereka tahu # Jika ucapan tanpa itu tidak akan dimengerti"



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذه الدراسة إلي:

أبي واحيونو وأمي ياتيني المحبوبين

الذين ربباني بالمحبة والمودة

وعسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما في الدنيا والأخرة



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لا استفاء بعض الشروط للحصول على
درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. وأتم الباحث هذا البحث العلمي
بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة
القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية
بوربالنجا".

وشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولن قد ساعد
منهم:.

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٢- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرمة الدكتورة سومياتي، الماجستير، كنانة عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كولية الأكاديمك للفصل بقسم
تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ ، والمشرفة الذي منها الباحث علميا

ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٨- الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩- المكرم سلامت سوبجو، الليسانس، كرئيس المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.

١٠- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وكل من ساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٦ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

أشد معروف ربي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٧

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرفة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الإستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٧.....	ب- تحديد المصطلحات
٩.....	ج- أسئلة البحث
٩.....	د- أهداف البحث وفوائده

١١.....	هـ- هيكل البحث.....
١٣.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣.....	أ- الإطار النظري.....
٣٣.....	ب- الدراسات السابقة.....
٣٧.....	ج- المفهوم النظري.....
٣٩.....	د- الفرضية.....
٤١.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤١.....	أ- منهج البحث ومدخله.....
٤٢.....	ب- مكان البحث وزمانه.....
٤٣.....	ج- عينة البحث ومجتمعه.....
٤٣.....	د- متغيرات البحث ومؤشرته.....
٤٥.....	هـ- أسلوب جمع البيانات.....
٤٧.....	و- أسلوب تحليل البيانات.....
٥٢.....	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث
٥٢.....	أ- نتيجة البحث.....
٨٩.....	ب- مناقشة البحث.....

٩٤..... الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات

٩٤..... أ- ملخص نتائج البحث

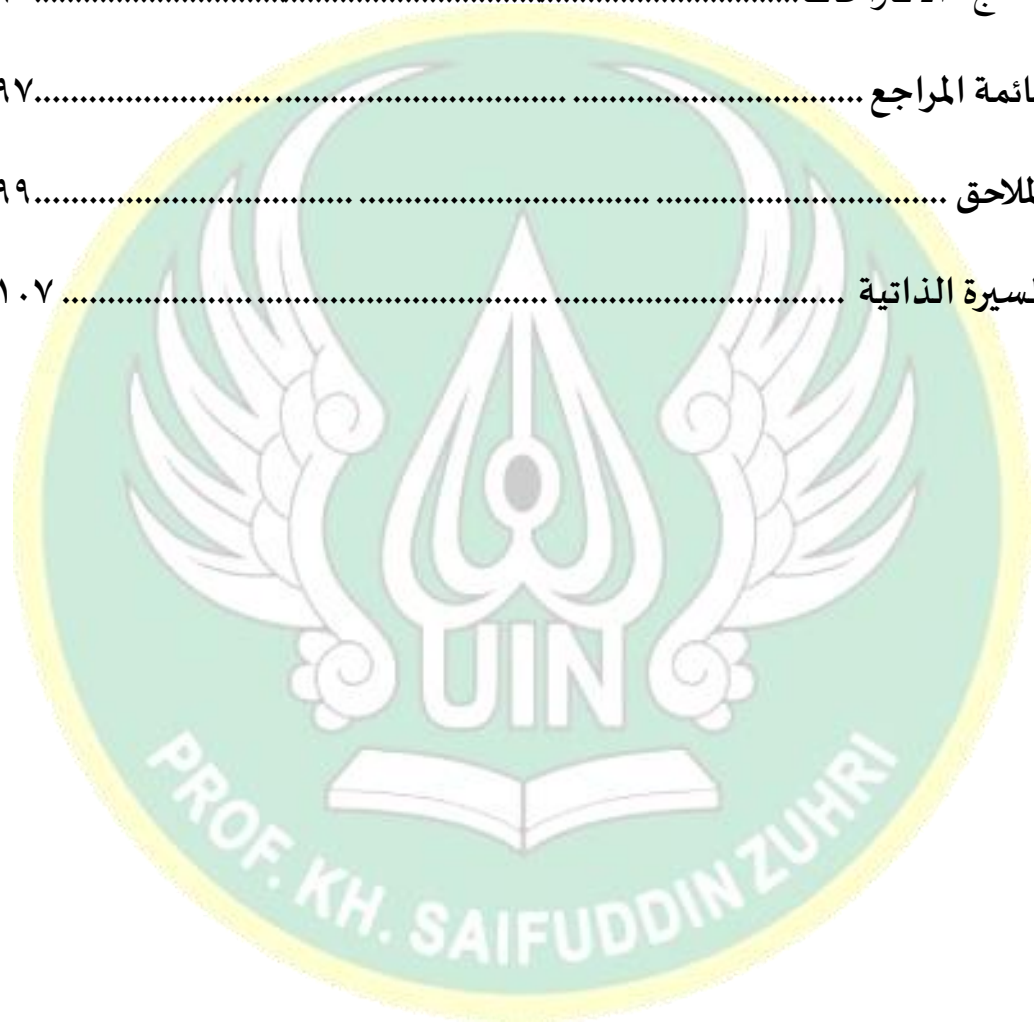
٩٥..... ب- تحديد البحث

٩٥..... ج- الاقتراحات

٩٧..... قائمة المراجع

٩٩..... الملاحق

١٠٧..... السيرة الذاتية



قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ مؤشرات قواعد النحو ومهارة القراءة.....٤٨
- الجدول ٣,٢ إجابات البديلة الستبيان قواعد النحو ومهارة القراءة.....٥٠
- الجدول ٤,١ بيانات نتائج استبيان الطلاب بتنسيق المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بـوربـالنـجـا.....٥٧
- الجدول ٤,٢ لدي دافع كبير لأخذ تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة.....٥٨
- الجدول ٤,٣ بعد دراسة قواعد النحو، أشعر أن هناك فوائد علي ترقية مهارة القراءة النصوص العربية.....٥٩
- الجدول ٤,٤ أشعر أنه من السهل قراءة النصوص العربية من خلال تعليم قواعد النحو.....٦٠
- الجدول ٤,٥ لدي اهتمام بتعليم قواعد النحو للمساعدة في ترقية مهارة القراءة.....٦١
- الجدول ٤,٦ أقادر على متابعة المواد التعليمية لقواعد النحو المتعلقة بقراءة النصوص العربية.....٦٢
- الجدول ٤,٧ أتقن مادة الكلام (لفظ المركب) في تعليم قواعد النحو والترقية مهارة القراءة النصوص العربية.....٦٣
- الجدول ٤,٨ لقد أتقنت مادة إعراب (تغيير حرف العلة الأخير) في تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة النصوص العربية.....٦٤
- الجدول ٤,٩ لقد اتبعت دروس قواعد النحو بعناية عند شرح قراءات النص العربي.....٦٥
- الجدول ٤,١٠ أتقنت تعليم قواعد النحو عند ترجمة الجمل إلى نصوص عربية.....٦٦
- الجدول ٤,١١ أقادر على متابعة تعليم قواعد النحو عند تشرح موضع الكلمات في النصوص العربية.....٦٧

الجدول ٤,١٢ لقد أتقنت تعليم قواعد النحو باستخدام وسائط الكتب المدرسية للمساعدة في ترقية مهارة القراءة النصوص العربية٦٨

الجدول ٤,١٣ لقد أتقنت تعليم قواعد النحو باستخدام الوسائط الأخرى إلى جانب الكتب المدرسية للمساعدة في ترقية مهارة القراءة النصوص العربية..٦٩

الجدول ٤,١٤ أقادر على ترجمة نصوص القراءة العربية بقواعد مناسبة أثناء تقويم تعليم قواعد النحو٧٠

الجدول ٤,١٥ تمكنت من تحديد موضع الكلمة المناسب في الجملة في نص القراءة العربي أثناء تقويم تعليم قواعد النحو.....٧١

الجدول ٤,١٦ تمكنت من ملء الكلمات غير المكتملة التي تتطابق مع القواعد في قراءة النصوص العربية أثناء تقويم تعليم قواعد النحو.....٧٢

الجدول ٤,١٧ أقادر على قراءة النصوص العربية بقراءة الصامتة بعد تعليم قواعد النحو.....٧٣

الجدول ٤,١٨ أقادر على معرفة القواعد في القراءة بقراءة الصامتة عند تعليم قواعد النحو.....٧٤

الجدول ٤,١٩ أشعر براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بقراءة الجهر عند تعليم قواعد النحو.....٧٥

الجدول ٤,٢٠ أقادر على قراءة النصوص العربية بقراءة والانتباه إلى موضع الكلمة وترجمتها ثم تحديد ما هو موجود في القراءة عند تعليم قواعد النحو.....٧٦

الجدول ٤,٢١ أشعر براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بقراءة عندما تعليم قواعد النحو.....٧٧

الجدول ٤,٢٢ تمكنت من إتقان مهارة القراءة بعد تعليم قواعد النحو٧٨

الجدول ٤,٢٣ تمكنت من إتقان مهارة القراءة بقراءة الصامتة بعد تعليم قواعد النحو٧٩

الجدول ٤,٢٤ تمكنت من إتقان مهارة القراءة بقراءة الصامتة بعد تعليم قواعد النحو٨٠

الجدول ٤,٢٥	تمكنت من إتقان المراحل عند تعليم مهارة القراءة، وتحديداً في التحضير لتعليم قواعد النحو.....	٨١
الجدول ٤,٢٦	أقادر على إتقان المراحل عند تعليم مهارة القراءة، وتحديداً من حيث التنفيذ والاهتمام بالتعميق عند تعليم قواعد النحو.....	٨٢
الجدول ٤,٢٧	أقادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية من خلال الانتباه إلى موضع الكلمة بعد تعليم قواعد النحو.....	٨٣
الجدول ٤,٢٨	أقادر على إتقان مهارة القراءة لديّ ومهتم بها من خلال دراسة قواعد النحو.....	٨٤
الجدول ٤,٢٩	تمكنت من ترقية مهارة القراءة النصوص العربية من خلال تعليم قواعد النحو.....	٨٥
الجدول ٤,٣٠	إن تعليم قواعد النحو له أثر على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية.....	٨٦
الجدول ٤,٣١	بيانات نتيجة اختبار الصلاحية.....	٨٧
الجدول ٤,٣٢	بيانات نتيجة اختبار الموثوقية.....	٨٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

عناصر اللغة العربية ثلاثة أقسام وهي الاصوات والمفردات والقواعد. الصوت هو النتيجة التي تصدر باللغة العربية فيما يتعلق بالمخارج أو الصوت الناتج من الفم مقابل الحروف العربية. المفردات هي معنى الكلمات في اللغة العربية، ويمكن أيضا الإشارة إليها على أنها ترجمة باللغة العربية. فالآخر هو تركيب اللغة، أو المعروف بالقواعد. قواعد يعني إتقان في الفهم لاستخدام المعرفة. قواعد نفسها هي صيغة الجمع من قاعدة يعني قواعد أو نظام المستخدمة في تركيب الجملة في اللغة العربية.^١

قواعد مطلب رئيسي في تعليم اللغة العربية. لأنه في هذا القواعد سيكون هناك الدرس عن نحو وصرف. كلاهما مرتبطين ببعضهما البعض من حيث ترتيب الجملة في اللغة العربية.^٢ ينقسم قواعد إلى محورين علميين هما قواعد نحو وقواعد صرف. النحو حرفيا يعني الاتجاه والغرض والجزء.

^١ حنان ذل مجاستير. عناصر اللغة العربية: أهدافها وخطوات تدريسها، بالجامعة ردين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج، ٢٠١٧.

^٢ Ahyar dan Haerul, *Penguasaan Mufrodad dan Qawaid sebagai upaya dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab vol 40, 2018 Hlm 4

وفقا لمصطلحات النحو هو قاعدة تناقش آخر الكلمات باللغة العربية، سواء في شكل إعراب أو في شكل بناء. الترتيب باللغة العربية مهم جدا في الأخر الكلمة، لأن كل كلمة في اللغة العربية لها وظيفة أو معنى سيؤثر على الكلمة التالية في الترتيب. لذلك، يوجد النحو لمناقشة القواعد في تكوين اللغة العربية.^٣

النحو هو فرع من فروع العلم الذي يناقش بشكل أساسي كيفية قراءة بنية الجملة باللغة العربية. يناقش النحو في هذا الترتيب ترتيب الجملة في اللغة العربية الذي يتسم بالتنوع الشديد.^٤ بينما صرف هو تغيير كلمة في اللغة العربية. الكلمة في اللغة العربية مهمة جدا لأنها ستؤثر على المعنى في الكلمة. المثال، في الكلمتين ذكر و أنثى، سيكون هناك لاحقًا أحرف إضافية تشير إلى الفروق بين الجنسين. كما سيتم إضافة عدد الأشخاص الموجودين في الكلمة في الجملة للإشارة إلى الرقم في الكلمة.

قواعد النحو هو إتقان في فهم علم النحو. كما بحث سابقًا ، فإن

علم النحو هو علم فهم أو دراسة نهاية الكلمات في اللغة العربية. نهاية

الكلمة المعنية هي حرف متحرك يشير إلى الجزء الأخير من الكلمة. هذا مؤثر

³ Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 2010, Yogyakarta, Hlm 39

⁴ Fahrurrozi, Aziz dan Mahyudin, *Erta Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : 2012

جدا في الجملة العربية, لأنه سيؤثر على الجملة التالية. لذلك فإن التمكن من فهم القواعد ضروري لمهارات اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية, هناك حاجة إلى دروس مختلفة لزيادة قدرة على يحدث باللغة العربية. التعليم هو عملية تم التخطيط لها من قبل العديد من الأطراف المعنية.^٥ يتم ذلك حتى يتمكن الفرد من تعليم اللغة أجنبية لا يستخدمها في حياته اليومية ولمساعدة مهارته اللغوية الأجنبية. في التعليم هناك عدة مكونات, بما في ذلك المعلم والمعلوم الذي يتم تدريسه. ثم إلى جانب ذلك, هناك أيضا مصدر تعليمية يجب أن تكون موجود. يجب أن تكون هذه الأشياء الثلاثة موجودة حتى يمكن إجراء التعليم. يجب أن يركز التعليم على السياق الذي سيتم مناقشته حتى يتمكن أولئك الذين يتم تدريسهم من فهم ما يتم تعلمه.^٦

تعليم قواعد النحو هو عملية مخططة لفهم قواعد اللغة العربية والتي في هذه الحالة هي تعلم النحو. عادة ما يكون للتعليم النحو مستوى معين لفهمه تدريجيًا. عادة ما يتم تعليم قواعد النحو في التعليم غير الرسمي مع الأخذ في الاعتبار أن التعليم غير موجود في التعليم العام. يتحدث تعليم

⁵ Ahyar dan Haerul, *Penguasaan Mufrodlat dan Qawaid sebagai upaya dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab vol 40, 2018 Hlm 4

⁶ Fahrurrozi, Aziz dan Mahyudin, *Erta Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : 2012 Hlm 59

قواعد نحو هذا عن عملية يشرح كل كلمة باللغة العربية ليحدد معنى الكلمة. هدف تعليم قواعد النحو هو تجميع الكلمات وتحديد كل وظيفة من وظائف هذه الكلمات مثل الجمل في اللغة العربية في مثال جمل اسمية، ثم ما في الجملة هو اسم على اسمها، ثم فيه مبتدأ والخبر، فإن كان في جملة فعلية فعل و فاعل و مفعول. تعليم مثل هذا مفيد جدًا في فهم اللغة العربية لأن بنية الجملة باللغة العربية سيتم شرحها بالتفصيل في هذا العلم الذي يتم تعديله بعد ذلك وفقًا للمهارات في اللغة العربية.^٧

مهارات اللغة العربية تنقسم إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٨ المهارة الاستماع هو القدرة على فهم وفهم ما تعنيه الكلمات المنطوقة. تركز هذه القدرة على السمع. ثم مهارة الكلام هو القدرة على نطق الكلمات باللغة العربية وفهم ما يقال. تركز هذه القدرة على المحادثة والمتكلم. المهارة القراءة هي قدرة الشخص على فهم ما هو مكتوب والذي يتم تطبيقه بعد ذلك في الفهم المناسب. تركز هذه القدرة على الممارسة الشفوية أو الكلام عن طريق الفم، وتدريب الفم، لتكون قادرًا على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية. والأخر هو مهارة الكتابة وهي

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Hlm 159

⁸ Henry Guntur, *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, 2009, Hlm 14

القدرة على تدوين ما يسمع وينطق ويقراً ليُسكب مرة أخرى في الكتابة. هذه

القدرات المختلفة موجودة ومن المهم إتقانها لفهم اللغة العربية.^٩

المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا هو إحدى المدارس

الرسمية لوزارة الدين في مدينة بوربالنجا. تحتوي هذه المدرسة على دروس

عامة مثل المدارس بشكل عام مثل الرياضيات والهندسية والإنجليزية وما

إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، هذه المدرسة لديها دروس دينية. بالطبع هناك

دروس في اللغة العربية. يستخدم تعلم اللغة العربية في مدرسة العصرية

المتوسطة الإسلامية نفس المواد التعليمية مثل مدرسة المتوسطة الإسلامية

الأخرى. فيه مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة

القراءة ومهارة الكتابة.^{١٠}

وبناء على نتائج الملاحظات الأولية في مدرسة العصرية المتوسطة

الإسلامية التي هناك تفرد موجود في هذه المدرسة لبحث باحث، وهو وجود

فصول خاصة يوجد فيها تعلم إضافي إلى جانب الدروس العامة والدروس

الدينية، واتضح أنه في هذه مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية هناك

دروس خاصة وهي دروس النحو الصرف و دروس التجويد. عادة يتم تضمين

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Hlm 162

^{١٠} و بناء على نتائج الملاحظات الأولية في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

دروس النحو الصرف في دروس اللغة العربية ويتم تضمين التجويد في دروس القرآن الحديث النبوي. وفقاً للمدير، هذا لأنه يريد زيادة البصيرة العلمية للطلاب وأيضاً لمساعدة الطلاب على فهم الموضوعات الأخرى التي يتم اختيارها في هذه الحالة لفصول خاصة. في تعليم النحو في مدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، اتضح أن هناك صعوبات ومشاكل حيث يجد الطلاب صعوبة في متابعة تعليم قواعد النحو لأسباب مختلفة. مع هذا، غالباً ما يكون هناك اختبارات مهارة يقوم بها المعلمون لمعرفة مدى فهم الطلاب. اختبار القراءة ضروري لتحديد مهارة الطلاب على القراءة. يتضمن اختبار القدرة على القراءة قدرات أخرى، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة أيضاً، لأنه من خلال القراءة يستمع الطلاب إلى ما يقرأ ثم يكتبون ويتكلمون مرة أخرى من خلال التحدث. لذلك، الباحث مهتما بهذه المشكلة وتأخذ الموضوع " أثر تعليم قواعد النحو على ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا".

ب- تحديد المصطلحات

١. أثر

أثر هو القوة التي تأتي من شيء ما في هذه الحالة إما من الناس أو الأشياء التي ستشكل شخصية وطبيعة وأفعالية الناس.^{١١} ويقصد الأثر في هذا البحث هو هناك تغيير في شيء ناتج عن أشياء مرتبطة وتشكل شيئًا مختلفًا عن ذي قبل.

٢. تعليم قواعد النحو

تعليم قواعد النحو هو إحدى المواد من تعليم اللغة العربية الذي يعرف على قاعدة الكلمات في تركيب الجملة العربية.^{١٢} ويقصد تعليم قواعد النحو في هذا البحث هو عملية مخططة لفهم قواعد اللغة العربية والتي في هذه الحالة تعليم النحو.

¹¹ Babadu, J.S, dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan), 2001, Hlm 131

¹² Ahyar dan Haerul, *Penguasaan Mufrodad dan Qawaid sebagai upaya dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab vol 40, 2018 Hlm 4

٣. ترقية

ترقية هي العملية التي تمر من خلالها للارتقاء والتقدم لتكون أفضل من ذي قبل.^{١٣} ويقصد الترقية في هذا البحث هو هناك شيء من المتوقع أن يكون أفضل مع شيء يآثر عليه.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من أربع مهارات في اللغة الأجنبية.^{١٤} ويقصد المهارة القراءة في هذا البحث هو قدرة الشخص ومهارته في فهم أفكار وأصوات اللغة في القراءة حسب المقصود بالقراءة.

٥. المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا

المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا هي إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية في شارع جمبو كرانج، بوربالتنجا الشمال، بوربالتنجا. في هذا العام الدراسي، هناك ١٠ فصول الذي كل الفصل هي فصل التخصص.

¹³ Sarah Noviyanti, *Efektivitas Permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab*, 2018, Vol 3 Hlm 3

¹⁴ Henry Guntur, *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, 2009, Hlm

ج- أسئلة البحث

بناء على المقدمة المذكورة، عبر الباحث المشكلة، وهي: " ما أثر تعليم

قواعد النحو على ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في

المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا؟ "

د- هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

هدف هذا البحث معرفة أثر تعليم قواعد النحو على ترقية مهارة

القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية

المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.

٢. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث

مساهما علميا فيما يتعلق بأثر تعليم قواعد النحو على ترقية

مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة

العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.

ب. الفائدة العملية

١. للمدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

أن يكون هذا البحث مدخلا لتعليم القواعد النحو

على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلمين في ترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب من خلال تعليم قواعد النحو

٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث درسا لمعرفة الطلاب

بقواعد النحو

٤. للباحث

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث حال مشاكل

البحث المتعلقة بأثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة

القراءة.

٥. للباحث الأخر

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد

البحث حول أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة.

٦. للقراء

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة عامة للقراء في

تحديد موضوع البحث.

هـ- هيكل البحث

انقسم هذا البحث بشكل عام الى ثلاثة أجزاء : الجزء الأول، والجزء

الثاني، والجزء الثالث.

الجزء الأول يحتوي على الغلاف، والتقارير بالأصالة، والتقارير لجنة

المناقشة، والتقارير المشرف، والمستخلص البحث، والمستخلص البحث

الإنجليزية، والاستهلال، والإهداء، والتمهيد، والمحتويات، والجدول

القائمة.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب. لتسهيل

فهم المسائل التي بحث في هذا البحث يقدم الباحث تنظيم كتابة

البحث، وهم كما يلي :

الباب الأول يتكون من إطار العام منها مقدمة، والتحديد

المصطلحات، والأسئلة البحث، والأهداف البحث، والفوائد البحث ثم

الهيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من إطار النظري منها إطار النظري، والدراسة السابقة، والمفهوم النظري، والفرضية.

الباب الثالث يتكون من منهجية البحث منها منهجية البحث و مدخلة، والمكان البحث و زمانه، والعينة البحث و مجتمعه، والمتغير البحث ومؤشرته، والأسلوب جمع البيانات والأسلوب تحليل البيانات. الباب الرابع يتكون من عرض البيانات، والتحليل البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس التي تكون من مخلص نتائج البحث، والإقتراحات والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الحياة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم قواعد النحو

١- تعريف تعليم قواعد النحو

التعليم يمكن تفسير التعليم كسلسلة من العمليات التي اتخذتها الأطراف المشاركة في تهيئة البيئة المدرسية بقصد تغيير سلوك الطلاب في اتجاه أفضل وفقاً للإمكانات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. الأطراف المقصود إليها ليست فقط الطلاب، ولكن المدرس وأولياء الأمور هم أيضاً عناصر فاعلة في تعلم الطلاب. التعلم المقصود بالطبع في هذه الحالة هو عملية معرفة اللغة العربية وفهمها وإتقانها. ثم في كل كلمة قواعد ونحو لها معنى بناءً على دراسات سابقة.^{١٥}

قواعد هو المبادئ الواردة في تأليف الجملة العربية، حيث توجد فروع كثيرة جداً لعلوم القواعد ومن بينها علم النحو والصرف الذي تمت دراستها كثيراً الآن. وبالتالي، فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل

¹⁵ Zakiyah Arifa, Dewi Chamidah. Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Hlm 6.

الطلاب مع بيئتهم بحيث يؤمل أن يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم، ثم يفهم ويتقن حتى يتمكنوا من التواصل بطلاقة في حياتهم اليومية باستخدام اللغة العربية بشكل طيب وصحيح.^{١٦}

نحو هو علم يدرس قواعد اللغة العربية من أجل معرفة مستوى وموقع الكلمات والشكل النهائي للحروف والحروف المتحركة في الجملة. من هذا التعريف يتضح أن علم النحو نفسه يدرس ويستخدم لأنه فرع من علوم اللغة العربية يمكن أن يثير اهتمام المرء في معرفة كيفية تكوين جمل عربية وفقاً للقواعد. يرتبط بناء هذه الجملة بموقع الكلمة وكيف يتم تضمين الشرط الأخير للكلمة في الجملة. ولكن يمكن أيضاً أن يعرف من حرف العلة وما يسبب التغيير في الكلمة المعنية.^{١٧}

تعليم قواعد نحو مستخدم في التعليم غير الرسمي مع الأخذ في الاعتبار أن هذا التعلم غير موجود في التعليم العام. تعليم قواعد نحو يتكلم عملية تشريح كل كلمة باللغة العربية لتحديد معنى الكلمة. المقصود هو أن كل كلمة في اللغة العربية لها معنى، وكل كلمة عربية لها

¹⁶ Cahya Edi Setyawan. Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015. Hlm 83.

¹⁷ Widiyatul Fitriani. Penguatan Karakter Relegius Melalui Pembelajaran Nahwu Shorof Di Mi Darul Ulum Palangka Raya. *Proceeding Seminar Pendidikan Nasional Jurusan Tarbiyah FTIK IAIN Palangka Raya*. Hlm 107

مكانة. إن الموضع في الكلمة هو الذي يحدد الشكل والحرف المتحرك

وكذلك المراكب والمباني.^{١٨}

٢- أهداف تعليم قواعد النحو

هناك أهداف تعليم القواعد النحو تنقسم إلى قسمين،

منها:

أ- الهدف العام

الهدف العام هو منع الطلاب من ارتكاب الأخطاء عند نطق الكلمات باللغة العربية، والحذر من الأخطاء عند الكتابة، ثم مع تعليم قواعد النحو، من المأمول أن يساعد الطلاب على فهم الكلمات بشكل صحيح. يمكنه تدريب الطلاب على تجميع الكلمات وتحديد وظيفة كل كلمة من هذه الكلمات، مثل الجمل التي تكون في شكل إسمية، لذا فإن ما هو موجود في الجملة هو الإسم وعلى الاسم مبتدى وخبر، فإن كان في جملة

فيلية فعل وفاعل ومفعول.^{١٩}

¹⁸ Nasiruddin. Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System. Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2, Desember 2019. Hlm 104.

¹⁹ Cahya Edi Setyawan. Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015. Hlm 84.

ب- الهدف الخاص

شرح Madkur الغرض من تعليم قواعد النحو للمستوى الإبتدائي والمتوسطة والثنوية. تعليم مثل هذا مفيد جدًا في فهم اللغة العربية لأن بنية الجملة باللغة العربية سيتم شرحها بالتفصيل في هذه المنحة التي يتم تكييفها بعد ذلك مع القدرات في اللغة العربية.^{٢٠} وبالتالي، يمكن للطلاب اكتساب القدرة على وضع قواعد النحو وقراءتها وعرضها عند استخدام جمل مختلفة يمكن استخدامها لاحقًا في فهم الأدب العربي.^{٢١}

٣- محتوى تعليم قواعد النحو

في مختلف المصادر المرجعية والوسائط التي غالبًا ما تستخدم لمحتوى تعليم قواعد النحو، يوجد العديد من الأقسام. واحد منهم يعني في الكتاب القواعد اللغة العربية. يهدف القسم إلى إراحة الطلاب من

²⁰ Rizki Abdurahman. Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Hlm 47.

²¹ Zakiyah Arifa, Dewi Chamidah. Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hlm 7.

قواعد النحو وفي نفس الوقت تسهيل على المدرس أن يكونوا أكثر مثالية

في تدريسها منها الباب الكلام.^{٢٢}

الكلام باللغة هو تعبير صامت للقلب من الأصوات والحروف. ثم يمكن تعريفها أيضاً على أنها بيان يمكن أن يوفر صراحة فوائد يمكن أن توفر الفهم أو يصعب توفير الفهم. الكلام بالإصطلاح عند تعريفه بناءً على مصطلح نحو، يمكن الإشارة إليه على أنه جميع الأقوال التي تم تكوينها من خلال جملتين أو أكثر ويمكن أن توفر هذه الجمل فهماً مباشراً ومتعمداً. وهم اركان الكلام منها اللفظ والمركب والمفيد والوضع.^{٢٣}

٤- طريقة تعليم قواعد النحو

طريقة هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للدروس، ولا يتعارض جزء واحد مع جزء آخر وكلها تستند إلى منهج. طريقة هي منهجية عامة لاختيار المواد التعليمية وإعدادها وعرضها.^{٢٤} فيما يتعلق بتعلم كويد نحو، هناك بالفعل العديد من الأساليب التي يمكن تطبيقها

^{٢٢} حفني بك ناصف. ١٨٩٦، قواعد اللغة العربية، وزارة المعارف العمومية

^{٢٣} Abu An'im. *Sang Pangeran Nahwu al-Jurumiyyah Pengantar Memahami Dan Mahir Matan Al Ajurumiyyah*. CV. Sumenang (Kediri: September 2009). Hlm 1

^{٢٤} Nasiruddin. Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System. Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2, Desember 2019. Hlm 105.

على الطلاب. في هذه الحالة يمكن للباحث أن يشمل خمسة أنواع من

أساليب تعليم قواعد نحو الشائعة، وهي كالتالي:^{٢٥}

أ- الطريقة القواعد والترجمة

هو أسلوب تعليمي يتم استخدامه من خلال التأكيد على ترجمة النصوص من اللغة العربية إلى اللغة التي يتقنها الطلاب مع الاهتمام بالقواعد. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة قادرة على تعزيز إتقان بنية اللغة الأم على الرغم من أنه يدرس اللغة العربية. هناك خصائص تبرز في هذه الطريقة، بما في ذلك تعليم الطلاب القراءة بالتفصيل والتعمق حول النصوص أو أعمال الشخصيات التي تتقن مختلف التخصصات العلمية وفقًا لأشكالها مثل الشعر أو الأمثال أو أشكال الكلام. إلى جانب ذلك، فإنه يركز أيضًا على القواعد النحو وبهذه الطريقة يمكن للطلاب استيعاب كل قراءة حتى يتمكنوا من الشعور بالقيمة الموجودة في القراءة. لن يتم تعليم الطلاب كتابة عمل باستخدام نفس اللغة المستخدمة في العمل. تم

²⁵ Cahya Edi Setyawan. Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015. Hlm 85.

تطوير هذه الطريقة لتقدير نصوص اللغة الأجنبية من خلال تحليل النص كخطوة للحصول على نظرة عامة على أجزاء اللغة المعقدة.

ب- الطريقة النشاط

يسمى "النشاط" لأن هذه الطريقة تتطلب الكثير من النشاط الطلابي في تعليم القواعد. في البداية يطلب المدرس من الطلاب أن يجمعوا الجمل والتراكيب التي تحتوي على مفهوم القواعد التي يريدون تدريسها ، مثل: النواسخ ، والتوابع ، والمرفعات. ويمكن جمع هذه الجمل من الصحف أو المجلات أو الكتب الموجودة، ثم يستخلص المعلم الاستنتاجات من مفهوم القواعد، ثم يكتبها، ثم يطبقها في أمثلة أخرى. وفقاً لمؤيديها، تعتبر هذه الطريقة قادرة على تنشيط الطلاب لأنهم مدربون على أن يكونوا نشطين ومستقلين وبحثون ويجدون الجمل. يمكن للطلاب أن يتعلموا وفقاً لما يفعلونه (ما بحثون عنه وجمعونه)، بحيث لا يُنسى ويجذب انتباههم أكثر. ومع ذلك، وفقاً للمعارضين، لن تكون هذه الطريقة فعالة للمبتدئين لأنهم لا يمتلكون بعد مبادئ أساسية ومفردات لغوية كافية. لذلك،

فإن هذه الطريقة لا تُعلِّم الطلاب فهمًا كاملاً للقواعد، ولكنها أكثر ملاءمة كوسيلة تقوية في تعلم القواعد لأنهم مطالبون بفهم المفهوم الأساسي للقواعد نفسها قبل التعلم (عن طريق جمع الجمل).

ج- الطريقة القياسية

جوهر هذه الطريقة هي أن تعليم القواعد يبدأ بتقديم قاعدة النحو أو الصرف أولاً، ثم تتبعها أمثلة يمكن أن توضح القاعدة التي تم تعلمها. في هذه العملية، يُطلب من الطلاب حفظ القواعد، بحيث عندما يريدون تطبيقها في شكل بناء جمل، يمكن للطلاب إجراء تشابه مع القواعد التي حفظوها. وبحسب المؤيدين، تعتبر هذه الطريقة بسيطة وسهلة وسريعة الفهم والتطبيق في القراءة أو تكوين جمل جديدة.

ومع ذلك، بالنسبة للمعارضين، فإن هذه الطريقة ليست ذات معنى في تعلم القواعد، لأن الطلاب مطالبون بحفظها. وتعتبر هذه الطريقة من أسباب ضعف الطلاب في اللغة العربية، لأن الطلاب أكثر تدريباً على التقليد والقياس. وتعتبر هذه الطريقة بمثابة "قتل" لإبداع الطلاب وحريرتهم. قد لا تكون

هذه الطريقة مناسبة للمبتدئين، لأنهم سيجدون صعوبة في فهمها. بسبب ذلك، إذا كنت ترغب في استخدامه، فهذه الطريقة مناسبة أكثر للطبقة الوسطى وأولئك الذين لديهم بالفعل الكثير من القواعد الأساسية.

د- الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة هي عكس الطريقة الاستنتاجية. تبدأ هذه الطريقة بتقديم الأمثلة ذات الصلة، ثم القراءة والمناقشة والتلخيص في شكل قواعد. في المراحل المبكرة، يُمنح الطلاب الفرصة لملاحظة الأمثلة، والمقارنة مع بعضهم البعض، ثم يتم توجيههم لاستخلاص النتائج. يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأن هذه الطريقة هي الأفضل في تعلم القواعد لأنها تشجع الطلاب على المشاركة والمشاركة بنشاط في عملية التعليم، وخاصة ممارسة التفكير المنطقي.

ومع ذلك، يجادل معارضو هذه الطريقة بأن تحويل القواعد إلى الطلاب بطيء للغاية. الأمثلة والقواعد التي تم إنشاؤها غير متناسبة. غالبًا ما يتم الاستدلال على قاعدة واحدة فقط من مثال واحد أو مثالين. حتى إعطاء الأمثلة في شكل جمل في بعض

الأحيان لا علاقة له بجوهر الفكر؛ الأمثلة هي فقط تعميمات

في شكل قواعد، لا تأخذ في الاعتبار أهمية المعنى للأمثلة.^{٢٦}

٥- وسائل تعليم قواعد النحو

إن كلمة Media هي صيغة الجمع لكلمة "وسط". حصلت المتوسطة يتم تعريفه على أنه وسيط أو مقدمة لحدوث اتصال من المرسل. في اللغة، يُطلق على كلمة وسائل، وهي صيغة الجمع لوسيلة. في اللغة، تعني الوسائل تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. بحيث تكون وسائل التعليم أداة اتصال بحيث يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعليم بشكل فعال وتعمل على تحقيق أهداف التعليم. إذا كانت الوسائل تحمل رسائل ومعلومات تهدف إلى التعليم أو تحتوي على أغراض تعليمية، فإن الوسائل تسمى وسائل التعليم. وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. يمكن توجيه مستخدمي وسائل التعليم الحقيقية لتشكيل مواقف جديدة في عملية

²⁶ Nisa Fahmi Huda, Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran *Qawaid Nahwu*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, 2020, hlm. 159-160.

التعليم. هذا الموقف هو جعل الطلاب كمتعلمين ومعلمين نشطين
كميسر لعملية التعليم.

وسائل الإعلام المستخدمة في تعليم قواعد نحو هي: كتب مرجعية
من علماء كلاسيكيين، وعلماء معاصرين. بصرف النظر عن ذلك،
يمكنك تجميع كتاب بناءً على المراجع الرئيسية من الكتاب أعلاه.
لتسهيل فهم معنى المفردات العربية، يمكنك أيضًا استخدام قاموس
عربي-إندونيسي. وأخيرًا، للتمكن من التكيف مع الوقت، يمكن للمعلم
كمدرس قواعد النحو إشراك وسائل التعليم عبر الإنترنت لتسهيل
عملية المناقشة مع الطلاب بالإضافة إلى استخدام وسائل التعلم
المعتادة في الفصل مثل السبورات والعلامات والقواميس.^{٢٧}

٦- تقويم تعليم قواعد النحو

وأوضح Al-Khuli أن تقويم اللغة يهدف إلى قياس الكفاءة بمختلف
أنواعها، بما في ذلك الكفاءة في القواعد. وفقًا يتم تقييم القواعد عن

²⁷ M. Iqbal, Habib Maulana dan Nur Romdlon. Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Qawaid Bahasa Arab di Pesantren Tradisional. *Jurnal Darma Agung*. Vol 30, No 2. 2022. Hlm 208.

طريق اختبار الطلاب لفهم بنية وتشكيل اللغة العربية. ذكر ١٠ نماذج

تقويمية في تعليم القواعد وهي كالتالي:^{٢٨}

أ- تخصيص الصغض

في هذا التقييم، يُطلب من الطلاب تعديل صغض في الجمل

بين الأقواس وفقاً للرقم. في المثال الكليمة: (يأتي) الولد أمسي.

ب- املأ الفراغ

في هذا التقييم، يُطلب من الطلاب حفظ الجملة المناسبة في

مكان فارغ. في المثال الكليمة: هذا _____ أو هذه _____.

ج- جمع

يتطلب هذا التقييم من الطلاب الجمع بين مبلغين في مبلغ

واحد. في المثال كليمة: هذا الكتاب+كتاب عل المكتب.

د- كشف الأخطاء

في هذا التقييم، يُطلب من الطلاب التأكيد على الكتابة

الخاطئة ثم تبرير الرقم الصحيح. في المثال كليمة: كتاب جميلة

فصخيخ هو جميل.

²⁸ Rizki Abdurahman. Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Hlm 51.

هـ- استكمال المبلغ

في هذا التقييم، يُطلب من الطلاب إكمال الجمل غير المكتملة. في المثال كليمة: هذا كتاب ____.

و- إعراب

على سبيل المثال: أتعامل مع الرقم التالي أو أتعبر على الكلمة التي تحتها خط. في المثال كليمة: إعراب علي الجملة الطالب مهير.

ز- نقل أو تغيير الجمل

على سبيل المثال: تغيير هذا الرقم من مضارع إلى مضي، ومن مفرد إلى جمع، ومن المتكلم إلى المخطب، ومن المتكلم إلى المفرد، أو من المذكور إلى المأنت، أو من المعلق إلى المبني المجمل.

ح- اختبار عدة خيارات

على سبيل المثال: اختر الإجابة الصحيحة. في المثال كليمة: هذا كتاب ____ اختر الإجابة الصحيحة من بين : أ.

جميل أو ب. جميلة.

ط- يستبدل

احفظ الجملة التالية عن طريق استبدال الجملة المناسبة في

الرقم أو الفقرة.

ي- كرر بناء الجملة

في هذا التقييم، يُطلب من الطلاب استبدال الجمل غير

الصحيحة بالجمل الصحيحة.

المبحث الثاني: مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

مهارة القرعة هي جانب مهاري يريد المرء اكتسابه عند تعلم اللغة العربية إلى جانب مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتاب. يتم تدريس تعليم مهارة القراءة بعد دراسة مهارة الاستقامة ومهارة الكلام. بشكل عام، يُعتبر الطالب قادرًا على قراءة المحارة عندما يكون قادرًا على قراءة النصوص العربية من حيث المعنى وتركيب الجملة ويمكنه فهم معنى الكلمة أو الجملة التي تقرأ.^{٢٩}

هدف تعليم العام لمهارة قراءة هو تحسين فهم الطلاب للقراءة، على

سبيل المثال من خلال ربط أفكار القراءة بتجارب حياة المتعلم. من

²⁹ Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, *Jurna; Pendidikan Islam*, Vol. 8, No.1, 2019, hlm. 559.

المفيد جدًا الاستمرار في تطوير أفكارك وتجاربك للبقاء متفائلًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن هدف المحدد لتعليم مهارة القراءة للمستوى المتقدم هو تنمية مهارة القراءة بدقة وسرعة على مستوى فهم القراءة لدى الطلاب والمعرفة المعرفية التي ستساعدهم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والداعمة والقراءة النقدية.^{٣٠}

٢- أنواع مهارة القراءة

وعمومًا، فإن أنواع مهارة القراءة تنقسم إلى قسمين، هما:^{٣١}

أ- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية في الواقع لها أغراض عديدة لأن القراءة بصوت لهذه القدرة ستكون أكثر وضوحًا. في هذه الحالة، تهدف القراءة الجهرية إلى تقييم القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية بالتنغيم الصحيح وسهولة الاستماع. بالإضافة إلى التنغيم، يتم أيضًا مراعاة إيقاع القراءة في هذا الدرس بحيث لا يتم نطق علامات الترقيم بشكل خاطئ، مما يؤثر

³⁰ Laily Fitriani, Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi, *An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 01, 2018, hlm. 13

³¹ Nurul Latifatul Hidayah. Metode Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Al-Qiro'Ah* (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan. *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*. Hlm 250.

بشكل كبير في المعنى في علامات الترقيم العربية. ولا تنس أن القراءة الجهرية يمكنها أيضاً تقييم القدرة على فهم محتوى ما يُقرأ، وهو مزيج من القراءة الجهرية والفهم بعناية.

ب- القراءة الصامتة

يمكن أن تتم القراءة الصامتة بشكل مثالي بدون صوت وحركة اللسان. حتى في القراءة الصامتة لا يوجد اهتزاز للأحبال الصوتية في قاعدة حلق القارئ. وهذا يعني أن معنى الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت. الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هي الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة للبشر. العناصر الرئيسية للقراءة الصامتة هي السرعة والفهم.

ج- القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي قراءة تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. لذلك المادة أعلى من مستوى الطلاب. تشكل هذه المواد العمود الفقري لبرامج تعليم اللغة. قراءة كتب مثل هذه هي الكتب الرئيسية في برنامج التدريس.

يستخدم هذا الكتاب في معظم الأحيان للتدريس ويحظى باهتمام المعلمين والطلاب في كل من عملية التدريس والتقويم.

د- القراءة الموسعة

القراءة الموسعة تستخدم عادة لقراءة القصص الطويلة والقصيرة. الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو إمتاع الطلاب وتعزيز ما تعلمه في شكل كلمات وتراكيب على القراءة المكثفة. غالبًا ما يستخدم هذا النوع من القراءة للنصوص الطويلة. في هذا التعليم، تأتي المبادرة من الطلاب، مما يعني أن للطلاب حرية اختيار الكتب أو النصوص العربية التي تهمهم وتجذب انتباههم.

٣- مراحل مهارة القراءة

تشمل مراحل تعليم مهارة القراءة مراحل التعرف على الحروف لمعرفة ما هو مكتوب في النص، وفهم فهم النصوص وتفسيرها وشرحها وتحليلها وممارسة إعطاء الآراء أو الحلول للمشكلات الموجودة في حياة القراء. هناك خمسة مراحل في التعلم وهي:

(أ) المراحل الأولى: تحضير القراءة. عادة ما تكون نقطة البداية في هذا المراحل عندما لا يكون الطفل في المدرسة الابتدائية بعد. تركز

هدف التعليم فقط على المعلومات والأسئلة ذات الصلة بالأطفال

ونموهم لمساعدتهم على الاستعداد للقراءة.

(ب) المراحل الثانية: ابدأ بتعلم القراءة. عادة ما يتم تطبيق هذا

المراحل على أول فصل ابتدائية الذي يعلم ويؤكد على مبادئ

القراءة كمهارات وقدرات أساسية.

(ج) المراحل الثالثة: التوسعة والاستكشاف في القراءة.

(د) المراحل الرابعة: يثري المعلومات ويحسن مهارات وقدرات القراءة.

(هـ) المراحل الخامسة: المراحل المتقدم، موجه للطلاب الذين لديهم

شخصية واهتمام بالقراءة والاستمتاع بالقراءة.³²

المبحث الثالث: أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة

تعتبر القراءة من أهم المواد في الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في

القراءة يتفوقون في مواد أخرى على جميع مستويات التعليم. وبالمثل، لن

يتمكن الطلاب من التفوق في أي مادة وموضوع ما لم يكن لدى الطلاب مهارة

قراءة جيدة. لذا فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعلم

اللغة، خاصة لمتعلمي اللغة العربية غير العربية والذين يعيشون خارج

الدول العربية مثل المتعلمين الإندونيسيا.

³² Alisa Qotrun Nada, Pemilihan Media Pembelajaran Qiro'ah, *ACADEMIA.EDU*

عند مناقشة القدرة على قراءة اللغة العربية، يجب النظر إليها من عدة جوانب مثل المعرفة الأساسية بالحاجة الملحة لتحسين القدرة على القراءة نفسها. يمكن القول أن القدرة على القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ولا يقتصر الأمر على نطق الحروف فحسب، بل إنها مهارة تنطوي على أعمال مختلفة للعقل والعقل. وبالتالي، من المناسب أن تُعتبر هذه القدرة على القراءة باللغة العربية ضرورية لتحسينها بناءً على مستوى معين لأنه لا يمكن إتقانها دفعة واحدة. يبدأ المستوى من المستوى الأول وهو إعداد القرعة وصولاً إلى المستوى المتقدم، أي إعطاء التوجيه لإمكانات الطلاب الذين لديهم شخصية واهتمام بالقراءة. ثم الشيء الرئيسي الذي يجب مراعاته من أجل تحسين مهارة القراءة باللغة العربية هو أن الطالب يحتاج أولاً إلى فهم معنى الكلمات وتركيبات الجمل وأن يكون قادراً على فهم معنى الكلمة أو الجملة التي يتم قراءتها. يمكن فهم القدرة على فهم معنى الجمل وبنيتها من خلال تعليم قواعد النحو. في تعليم قواعد النحو، سيتدرب الطلاب على كيفية التعرف على كل كلمة باللغة العربية ومعناها، وموقع الكلمة في الجملة، والتغيرات في كل كلمة والتي يمكن أن تتأثر بالوقت والغرض من نقل الكلمة باللغة العربية.

يركز تعليم قواعد نحو في حد ذاته على القواعد والقواعد والحدود التي لا يمكن لمعلمي اللغة العربية تخطيها أو حتى إلغائها. بحيث تم ترتيب تعليم قواعد النحو بهذه الطريقة الأنيقة، وفي هذا العصر تم العثور على العديد من الابتكارات أو المستجدات في علم النحو من خلال عدم إزالة المادة الأساسية حتى لا يواجه الطلاب صعوبات عند تعلمها. يتضح هذا من خلال العديد من المراجع للتمكن من معرفة كيفية قراءة القواعد العربية. يمكن تفسير أصل كلمتي قواعد و النحو من آراء عديدة، لكن عندما يصبحان علمًا، لا يمكن الفصل بينهما.

يهدف تعليم القواعد النحو بشكل عام إلى منع الطلاب من ارتكاب الأخطاء عند نطق الكلمات باللغة العربية، والحذر من الأخطاء عند الكتابة، ثم مع تعليم القواعد النحو، من المأمول أن يساعد الطلاب على فهم الكلمات بشكل صحيح. سيتمكن هذا الطلاب من فهم معنى الكلمات بدقة وبسرعة. كما تم تقسيم المحتوى التعليم قواعد النحو على أساس مستوى الوحدة التعليمية التي يتعلمها الطالب. من المعروف أنه في مستوى المبتدئين، إذا كان الطلاب قد أتقنوا الفصول الثلاثة الأولى في قواعد النحو، أي فصول الكلام، اعراب و الفعل، فهذا بالفعل إنجاز للطلاب أنفسهم.

ثم فيما يتعلق بأساليب التعلم الفعلية هناك طريقة مختلفة. وسائل الإعلام المستخدمة في تعلم قويد ما هو هي: كتب مرجعية من علماء كلاسكيين، وعلماء معاصرين. بصرف النظر عن ذلك، يمكنك ترتيب كتاب بناءً على المراجع الرئيسية من الكتاب أعلاه، لتسهيل فهم معنى المفردات العربية، يمكنك أيضًا استخدام قاموس عربي-إندونيسي. من خلال الاهتمام بمكونات تعلم القواعد النحو، فمن الناحية النظرية، يمكن أن يكون لتعلم قواعد اللغة تأثيرًا كبيرًا على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية، خاصة لطلاب مستوى وحدة التعليم في السنوية.

يؤدي التأثير المقصود إلى زيادة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية وقراءتها. ومع ذلك، من الناحية العملية، تتأثر القدرة على قراءة اللغة العربية بعدة عوامل ولا تتأثر فقط بتعلم كيفية قراءة اللغة العربية. هناك عوامل أخرى ممكنة من عوامل تحفيز تعلم الطلاب وجودة الموارد البشرية من المعلمين وتوافر المرافق أو المرافق والبنية التحتية وكذلك وسائط التعلم التي طورتها المدارس.

ب. الدراسات السابقة

الموضوع هذا البحث هو أثر تعليم قواعد النحو على ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة

الإسلامية بوروبالنجيا. كمواد مرجعة أولية في هذه الدراسة، أجرتها الباحثة

مراجع الأدبيات للدراسات المتعلقة بالتركيز، من بين ذلك:

أولا، المجلة لأيدي كورنيوال (Edi Kurniawal) طالب قسم تعليم اللغة

العربية في كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة المحمدية الإسلامية

سنجاي، في عام ٢٠٢١ بعنوان " Korelasi antara Penguasaan Qawaid dengan "

Kemampuan Maharatul Qiraah Siswa Kelas XII di Pondok Pesantren Syiar

Islam Sinjai Timur"٣٣. حاصل من هذه الدراسة هناك تأثير لإتقان القواعد

قدرة طلاب الفصل الثاني عشر على مهارات القراءة مدرسة شرق سنجاي

الإسلامية الداخلية. لمعرفة حجم الارتباط بين إتقان قواعد لقدرة مهارة

القراءة يمكن رؤيتها في جدول ملخص النموذج باستخدام انظر R Square =

٠,٩٦١ أو ٦٩,١٪ بحيث يكون الارتباط كبيرًا إتقان قواعد لقدرة مهاراتول

طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة سيار الإسلامية الداخلية شرق سنجاي

٦٩,١٪. بعبارة أخرى هناك الجوانب المتبقية التي لها ارتباط ٩٥ قدرة طلاب

الفصل الثاني عشر على مهارات القراءة مدرسة شرق سنجاي الإسلامية

الداخلية.

³³ Edi Kurniawal. *Korelasi antara Penguasaan Qawaid dengan Kemampuan Maharatul Qiraah Siswa Kelas XII di Pondok Pesantren Syiar Islam Sinjai Timur Tahun 2021* (Jurnal penelitian, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sinjai 2021)

التساوى بين بحث الباحث ودراسة إيدي هو أن الدراستين تستخدمان الدراسة الكمي. ثم أيضا في أخذ العينات باستخدام عينات مشبعة يستخدم الباحثون أيضا هذه العينات في البحث. الإختلاف بين هذه الدراسات هو في المتغيرات وفي عنوان البحث. إذا كان الباحث يستخدم تعليم قواعد النحو فقط بينما يستخدم دراسة إيدي تعليم القواعد. يستخدم الباحث تركيز التأثير بينما يستخدم إيدي تركيز ارتباط لا يختلف كثيرا.

ثانيا، الرسالة لنور ليلى رحمواتي طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، في عام ٢٠١٩ بعنوان " تطبيق تدريس علم النحو في ترقية مهارة القراءة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي " الإيمان " بولوس غيبانج بورو وريجو"^{٣٤}. حاصل من هذه الدراسة أن خطوات تطبيق تدريسية يعني التخطيط هو أمر و اقع ضروري و مهم لنجاح التعليم و تنظيم ما يحيط به. وهو ارشاد المعلم في سبيل اعطاء المادة كي تجري عملية التدريس مرتاحا حسب هدفهاز وبهذا تخطيط نرجوا أن يجعل إجراء التدريس مشوقا وجذابا ويصبح

^{٣٤} نور ليلى رحمواتي. تطبيق تدريس علم النحو في ترقية مهارة القراءة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي " الإيمان " بولوس غيبانج بورو وريجو (الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، ٢٠١٩)

التلاميذ رغبة في نفس التدريس. وأما تطبيق تدريس علم النحو في الفصل الثاني من العالية بالمعهد الإسلامي السلفي " الإيمان " بولوس غيبانج بورورجو يستعمل الطريقة القياسية بأسلوب الإعراب. وأما أسلوب الإعراب فيدخل في خطوة التطبيق. ويقع أسلوب الإعراب في إنتهاء الدرس وهو يحتوي على تدريب إعراب الجمل.

التساوى بين هذه البحث وأطروحة الباحث في متغيرات البحث التي تركز كلاهما على تعليم النحو على الرغم من اختلافهما إلى حد ما، إلا أنهما لا يستخدمان القواعد. وكذا على حد سواء لزيادة المهارة القراءة. الإختلاف بين الرسالتين هو أن أطروحة نور ليلي تستخدم البحث النوعي بمنهج وصفي، مع نهج وصفي باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق بينما تستخدم أطروحة الباحث البحث الكمي بعينة مشبعة.

ثالثا، المجلة محمد رسمي (Muhammad Rasmi) طالب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوني، في عام ٢٠١٩ بعنوان " Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone" ³⁵. حاصل من هذه الدراسة نظرة عامة على تعليم قواعد النحو المطبق من قبل معلمي نحو في جامعة الإسلامية الحكومية

³⁵ Muhamad Rasmi. *Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone* (Jurnal Penelitian pada IAIN Bone, 2019). Vol 13, 2019

بوني قم بتطبيق طريقة المناقشة حتى يكون الطلاب أكثر إبداعا, يمكن تطبيق هذه الطريقة في التدريس, وهي مهمة جدا لأن اللغة المستخدمة للمناقشة أكثر دراية للطلاب. بغير ذلك, يستخدم المعلم أيضا طريقة المحاضرة, أي من خلال الشرح والتحدث شفهيًا بعد إجراء المناقشة. هذه الطريقة تسود وتصبح موضوع الدراسة. بينما قام الطلاب بإيماءة عند شرحها وهذه هي أهمية تقييم التعليم من أجل فهم الطلاب مرة أخرى.

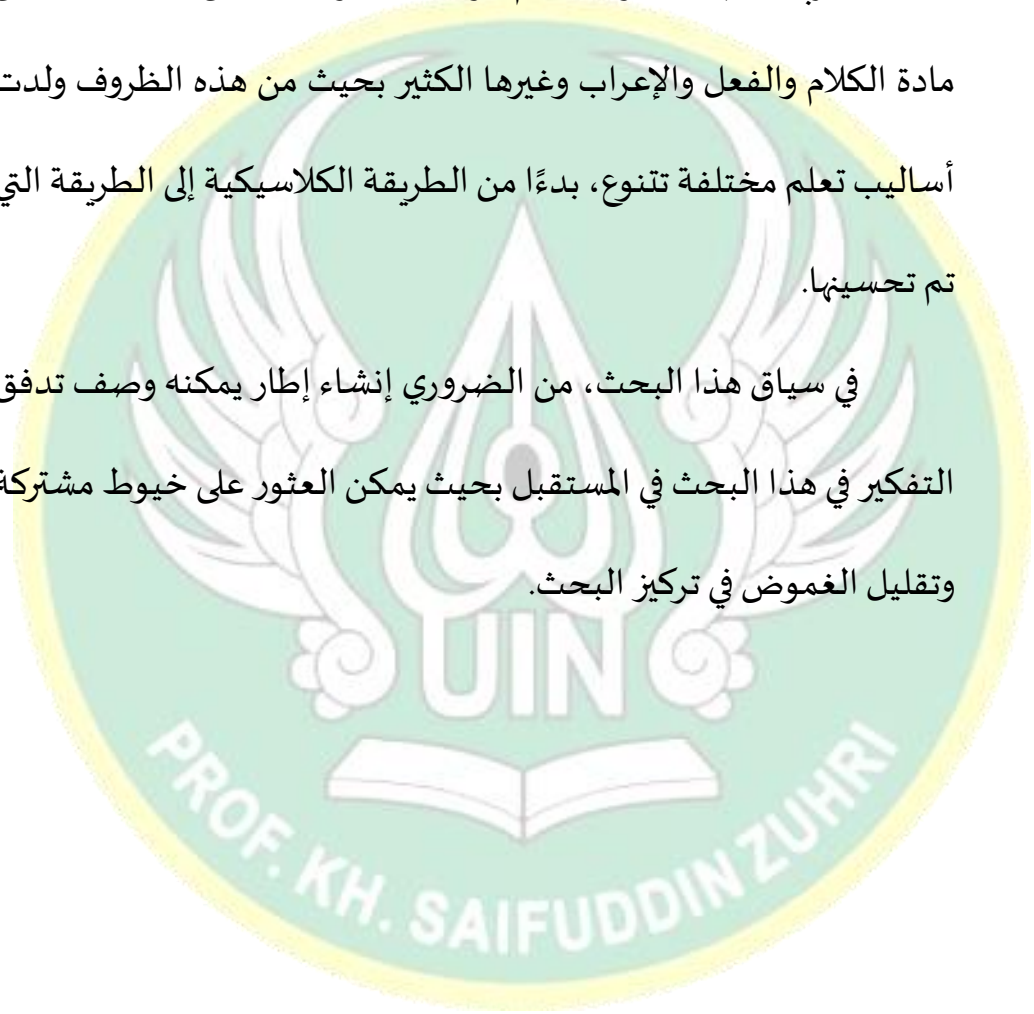
التساوي بين رسالة الباحث والدراسة الذي أجراه محمد رسعي هو أن كلاهما يركزان على متغيري التعليم في قواعد النحو ومهارة القراءة. الإختلاف بين رسالة الباحث والبحث الذي أجراه محمد رسعي هو أن بحث محمد روسعي يستخدم البحث النوعي مع نهج وصفي باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق بينما يستخدم الرسالة الباحث البحث الكمي مع منهج المسح وفي أخذ العينات باستخدام عينات مشبعة.

ج. المفهوم النظري

فيما يتعلق بتأثير تعليم قواعد النحو، فقد تم وصفه في مكونات التعلم التي يمكن أن ينقلها المعلم إلى الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعليم في نقاط المناقشة السابقة. يعتمد توفير هذا التعليم على سرعة الطلاب في استيعاب المواد التي يتم تدريسها. لأنه كلما زادت المواد التي يتم إعطاؤها كلما

زاد الإنجاز الذي يجب أن يحققه الطلاب ويتطلب بالطبع فهم المعلم لإتقان كامل ومتماسك لنظرية تعليم قواعد النحو. نظرًا للغرض العام لتعليم قواعد النحو للتمكن من منع الطلاب من ارتكاب أخطاء في نطق الكلمات باللغة العربية، فإن محتوى تعليم قواعد النحو معقد من خلال البدء من مادة الكلام والفعل والإعراب وغيرها الكثير بحيث من هذه الظروف ولدت أساليب تعلم مختلفة تنوع، بدءًا من الطريقة الكلاسيكية إلى الطريقة التي تم تحسينها.

في سياق هذا البحث، من الضروري إنشاء إطار يمكنه وصف تدفق التفكير في هذا البحث في المستقبل بحيث يمكن العثور على خيوط مشتركة وتقليل الغموض في تركيز البحث.



من هذا الوصف، يمكن رسم المفهوم النظري علي النحو التالي:



د. فرضية البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث, حيث تم ذكر

صياغة مشكلة البحث في شكل جملة الإستفهام. الفرضيات المقترحة في هذا

البحث هي:

١. فرضية العمل

يوجد أثر كبير لتعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب
الفصل التاسع تخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية
بوربانجا.

٢. فرضية العدم

لا يوجد أثر كبير لتعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل التاسع تخصص في المدرسة العصرية المتوسطة
الإسلامية بوربانجا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤها في موقع حدوث الأعراض.³⁶ في هذا البحث، فحص الباحث في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا حيث تم جمع البيانات من خلال المدرسة مباشرة. نتائج البيانات في هذا البحث هي العثور على بيانات حول تعليم قواعد النحو وترقية مهارة القراءة. تم تضمين هذا البحث في بحث غير تجريبي أو بدون تجارب لأن هذا البحث يحتوي بالفعل على بيانات. تستخدم هذا البحث بطريقة المسح، مع منهج وصفي كمي. هدف هذا البحث عن أثر بين متغيرين هما تعليم قواعد النحو وترقية مهارة القراءة. والتي هدف في هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب فصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.

³⁶ M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002) Hlm.11

في هذا البحث، منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي. البحث الكمي هو بحث قائم على الإيجابية لفحص مجموع وعينة معينة باستخدام أدوات لاختبار الفرضيات. سبب استخدام الباحث للبحث الكمي هو أن هذا البحث موضوعي وقابل للتطبيق في جمع بيانات والعينة التي تستخدم لاختبار الفرضية البحث. الاختبار في هذا البحث الكمي هو تحديد أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب فصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا.

ب- مكان البحث وزمانه

في هذا البحث، أخذ الباحث مكان البحث في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. عند حدد مكان البحث، أخذ الباحث في الاعتبار عدة أمور عندما:

١. المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا هي أقدم المدارس

الدينية الإسلامية في بوربالنجا.

٢. المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا كان موقع في وسط

مدينة بوربالنجا لا ينفصل عن المسجد الكبير دار السلام بوربالنجا.

٣. المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا هي المدرسة

الوحيدة خارج المدرسة الداخلية الإسلامية التي تنفذ فصولاً خاصة

كفئة متفوقة حيث يتم فصل تعلم قواعد نحو عن تعليم اللغة العربية.

قام الباحث هذا البحث في شهر فبراير حتى مارس ٢٠٢٣. وأما جمع

البيانات في هذا البحث في شهر مارس ٢٠٢٣.

ج- عينة البحث ومجمعه

المجتمع في هذا البحث هو العدد الإجمالي الفصل التاسع تخصص

من الذكر (٦) والأنثى (١٩)، والبالغ عددهم ٢٥ طالبًا. بينما تم اخذ العينة

باستخدام عينة عشوائي بسيط وهذا هو كل ما هو موجود في المجتمع

والبالغ عددهم ٢٥ طالبًا.

د- متغير البحث ومؤشرته

يوجد متغيرين في هذا البحث هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع

(Y). المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو تعليم قواعد النحو والمتغير التابع

(Y) في هذا البحث هو مهارة القراءة.

متغير	مؤشرته
تعليم قواعد النحو	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف تعليم قواعد النحو - اهداف تعليم قواعد النحو - محتوى تعليم قواعد النحو - طريقة تعليم قواعد النحو - وسائل تعليم قواعد النحو - تقويم تعليم قواعد النحو
مهارة القراءة	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مهارة القراءة - انواع مهارة القراءة - مراحل مهارة القراءة - عوامل مهارة القراءة

(الجدول ٣,١ مؤشرات قواعد النحو ومهارة القراءة)

هـ- أسلوب جمع البيانات

١. الاستبيان

استبيان هو إحدى تقنيات جمع البيانات بكفاءة. شريطة أن تعرف بالضبط ماذا المطلوبة وكيفية قياس المتغيرات التي تهم وتشكل عدد من الأسئلة والبيانات المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى البيانات وكذلك الإجابات المستطلعين، حتى الأشياء المختلفة التي يعرفها. تحصل باستخدام هذه الطريقة، لا يتعين على الباحثين الاجتماع وجهًا لوجه بالموضوع، ولكن ببساطة عن طريق طرح بعض الأسئلة بالإضافة إلى بيان مكتوب للحصول على رد من الموضوع.^{٣٧}

استخدم هذا البحث أداة قياس نموذج مقياس ليكرت (Likert)، والتي تتكون من بين الإجابات الأربعة، غالبًا جدا (SS)، غالبًا (S)، لا غالبًا (TS)، لا غالبًا جدا (STS) في هذا الاستبيان يحتوي على أسئلة سلبية مواتية وغير مواتية.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta), 2013, Hlm. 194

أُسئلة	غالبا جدا	غالبا	لاغالبا	لاغالبا جدا
مواتية	٤	٣	٢	١
وغير مواتية	١	٢	٣	٤

(الجدول ٣,٢ إجابات البديلة الستين قواعد النحو ومهارة)

(القراءة)

٢. الملاحظة

الملاحظة هي من خلال استكمال الشكل أو فراغات الملاحظة كأداة وترتيب للشكل يحتوي على عنصر من الأحداث أو السلوك الموصوف. أجرت هذا البحث الملاحظات من خلال إبداء الملاحظات عناصر الحادث في عملية ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في مدرسة العصرية العصرية المتوسطة الإسلامية بورالنجا.

٣. توثيق

توثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الحالة، سأتّم إجراء التوثيق من قبل الباحث لطلاب الفصل التاسع التخصص عندما

يبدأ تعليم قواعد النحو، لملء الاستبيان الذي قدمه الباحث، بحيث

يكون البحث أكثر صحة.

و- أسلوب تحليل البيانات

١. أدوات البحث

(أ) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو مقياس يوضح صلاحية أو

صلاحية أداة البحث. يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان

من الممكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم قياسه لاحقاً.

الصيغة المستخدمة لقياس الصلاحية هي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الاختبار}$$

$$n = \text{مجموع النقاط}$$

$$\sum x = \text{مجموع النقاط العنصر}$$

$$\sum y = \text{مجموع النقاط (كل العناصر)}$$

يمكن مقارنة محددات صحة أو عدم صلاحية البيانات

عدد r طاولة r بالشروط التالية :

إذا كان r عدد أكبر من طاولة r , فيكون صالحا. إذا كان

عدد r أقل من طاولة r فهو غير صالح^{٣٨}. ثم يتم التصريح عن

أرقام البيانات من ١ إلى ٢٩ بأنها صالحة.

(ب) اختبار الموثوقية

اختبارات الموثوقية هي أدوات محدودة لمعرفة مدى

اتساق نفس الكائن. فيما يلي صيغة اختبار الموثوقية:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right\}$$

معلومة :

$k =$ يعني تربيع بين الموضوعات

$\sum s_i^2 =$ يعني مربع الخطأ

$s_t^2 =$ التباين الكلي

³⁸ Slamet Riyanti dan Aglis Andhira Hatmawan, *Metode riset Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : Deepublish, 2020, hal 63

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موثوقة أم لا, يمكن استخدام حدود معينة, وهي ٠,٥. وفقا فإن موثوقية البيانات أقل من ٠,٥. ليست جيدة. في حين أن البيانات التي يقال أنها موثوقة هي البيانات فوق ٠,٦ و ٠,٧ وهو أمر جيد^{٣٩}.

٢. تحليل البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية. الإحصائيات هي إحداهن طريق معالجة البيانات الكمية وعلمها. يتميز استخدام الإحصاء في معالجة البيانات وتحليلها بنوعين من الإحصائيات, وهما إحصاء الوصفي و الإحصاء الاستدلالي^{٤٠}. البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الافتراض الكلاسيكي أن يكون من:

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي تم إجراؤه لغرض ما معرفة مجتمع البيانات لجميع المتغيرات في هذا البحث يتبع نمط التوزيع الطبيعي أم لا. هذا البحث باستخدام الاختبار

³⁹ Dwi Prayitno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta : Media Kom, 2016, hal 60

⁴⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, Bandung : Penerbitan Baru Algesindo, hal 126

بتقنية Kolmogrov-Smimov مع المعايير إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أيضًا على العكس تمامًا.

ب) اختبار التغير

اختبار التغير هو لاختبار نموذج الانحدار هناك عدم مساواة في التباين من ملاحظة متبقية إلى أخرى ملاحظة أخرى. إذا بقي التباين والعائد المتبقي من ملاحظة إلى أخرى تسمى اللواط وإذا كان مختلفًا يطلق عليه تغير. نماذج الانحدار الجيد هو نموذج ليس تغير المرونة أو بعبارة أخرى المثلية.

ج) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

اختبار العلاقة الخطية المتعددة هي لمعرفة ما إذا كان هناك أو ما إذا كان هناك انحراف أم لا عن الافتراض الكلاسيكي للخط الخطي المتعدد، أي العلاقة الخطية بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. يتم إجراء اختبار العلاقة الخطية المتعددة بالنظر إلى قيمة التسامح $< 0,1$ ثم لا تحدث علاقة خطية متعددة ، والعكس صحيح. أو

تستطيع أن ترى قيمة VIF ، إذا كانت VIF أقل من ١٠,٠٠٠ ،

فلن تحدث الخطية المتعددة، ووالعكس صحيح.

(د) تحليل الانحدار الخطي البسيط

هدف هذا التحليل إلى فحص تأثير متغير واحد

مستقل عن المتغير التابع. معادلة الانحدار في البحث هذا

على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

معلومة:

$$Y = \text{المتغير التابع}$$

$$a = \text{ثابت}$$

$$X = \text{متغير مستقل}$$

$$b = \text{معامل } X$$

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- نتيجة البحث عن أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية

بوربالنجا

في هذا البحث، أخذ الباحث عينات باحثة لطلاب الفصل التاسع

التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، والتي بلغ

مجموعها ٢٥ طلاب باستخدام استبيان. يتكون هذا الاستبيان من ٢٩ سؤالاً

تحتوي على متغيرين في البحث، وهما تعليم قواعد النحو وترقية مهارة

القراءة بمقياس Likert في شكل عبارات STS, TS, S, SS التي تحتوي على

إجابات مثالية أو لها قيمة ٤ و ما لا يقل عن ١. تستخدم هذه البيانات

استبياناً يشرف عليه المدرس المختص بالباحث الذي يملأه، والذي سيتم

تقديمه لاحقاً مع الملاحظات والتوثيق أدناه. فيما يلي بيانات الطلاب

واستبيان:

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL/ITEM																												Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	Adelia Setiani	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	78
2	Aditya Saputra	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	76
3	Ana Marofa Khasanah	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	79
4	Arkan Zaenul Muttaqin	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	81
5	Aulia Ramadhani	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81
6	Azzahra Luthfiah Syarif	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	93
7	Bela Amelia	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	73
8	Daniyal Mufti Hanif	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	85
9	Desta Nur Cahyani	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	4	3	78
10	Dita Aliza	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	77	
11	Dita Saputri	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	97
12	Fani Wulandari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
13	Indri Lestari	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76
14	M. Ilyas Muwafaq	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	82
15	Maretha Orizasativa	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	76
16	Miza Luna Stifansya	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
17	Mutiaranissa Dwi Artanti	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76
18	Novi Ana Barokah	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	94
19	Nurul Meilita	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	73
20	Putri Cahya Ramadhani	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	87
21	Regi Nur Alingga	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	70
22	Rizki Ardiyanto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
23	Rosita Putri Atalia	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	92
24	Sezya Priliana	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	77
25	Zulfa Fahra Nuraini	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	76

الجدول ٤,١ بيانات نتائج استبيان الطلاب بتنسيق

المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا.

قبل تحليل هذه البيانات، من الأفضل أن يكون هناك اختبار يجب

إجراؤه والذي سينتج بيانات صحيحة وموثوقة. الاختبارات التي سيتم

إجراؤها هي اختبارات الصلاحية والموثوقية.

توجد في هذه البيانات أسئلة تحتوي على إفادة حول تعليم قواعد

النحو لترقية مهارة القراءة وفقاً لعدة جوانب وعوامل في الفصل الثاني.

يستخدم هذا التحليل الإصدار SPSS من ٢٦ والذي ينتج البيانات

التالية:

الجدول ٤,٢ لدي دافع كبير لأخذ تعليم قواعد النحو لترقية مهارة

القراءة

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	16.0	16.0	16.0
S	18	72.0	72.0	88.0
SS	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٨ طلاب وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام لديهم دافع كبير للمشاركة في تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا و ٤ طلاب فقط لا يوافقون وليس لديهم دافع لتعليم اللغة لترقية مهارة القراءة.

الجدول ٤,٣ بعد دراسة قواعد النحو، أشعر أن هناك فوائد علي ترقية

مهارة القراءة النصوص العربية

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.0	4.0	4.0
S	17	68.0	68.0	72.0
SS	7	28.0	28.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طلاب وافقوا حتى ٧ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام يشعرون بفوائد تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوروبالنجا. ويختلف طالب واحد فقط ويشعر أنه لا فائدة لهم من تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة.

الجدول ٤,٤ أشعر أنه من السهل قراءة النصوص العربية من

خلال تعليم قواعد النحو

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	16.0	16.0	16.0
S	15	60.0	60.0	76.0
SS	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٥ طلاب وافقوا حتى ٦ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب شعروا بشكل عام أنه كان من السهل قراءة النصوص العربية مع تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتجا، ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يشعروا أن هناك سهولة في القراءة مع تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٥ لدي اهتمام بتعليم قواعد النحو للمساعدة في

ترقية مهارة القراءة

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	2	8.0	8.0	8.0
S	22	88.0	88.0	96.0
SS	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ٢٢ طالب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام لديهم اهتمام تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، وطلاب فقط يهتمون بتعلم اللغة لترقية مهارة القراءة.

الجدول ٤,٦ أقدار على متابعة المواد التعليمية لقواعد النحو

المتعلقة بقراءة النصوص العربية

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	12	48.0	48.0	48.0
S	10	40.0	40.0	88.0
SS	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه، كان هناك ١٢ طلاب غير موافقين. يتبع هذا الرقم ١٠ بيانات للطلاب الذين يوافقون. يمكن الاستنتاج أن الطلاب القادرين على متابعة تعليم كيفية قراءة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوريا لنجا لا يختلفون كثيراً عن الطلاب الذين يختلفون أو لا يستطيعون متابعتها. بالإضافة إلى ذلك، اتضح أن هناك ٣ طلاب وافقوا بشدة وكانوا قادرين جداً على المتابعة.

الجدول ٤,٧ أتقن مادة الكلام (لفظ المركب) في تعليم قواعد

النحو والترقية مهارة القراءة النصوص العربية

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	13	52.0	52.0	52.0
S	12	48.0	48.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، كان هناك ١٣ طلاب لم يوافقوا أو لم يتقنوا مادة الكلام (مؤلف لافادز) في تعليم قواعد نحو لتحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. لا يختلف هذا كثيراً عن أولئك الذين يتفوقون على أن هناك ١٢ طلاب يوافقون ويستطيعون إتقان مادة الكلمة (النطق المركب) لترقية مهارة القراءة.

الجدول ٤,٨ لقد أتقنت مادة إعراب (تغيير حرف العلة الأخير) في

تعليم قواعد النحو لترقية مهارة القراءة النصوص العربية

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	15	60.0	60.0	60.0
S	6	24.0	24.0	84.0
SS	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٥ طلاب غير موافقين. يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام أقل قدرة على إتقان مادة أنا (التغييرات في حروف العلة في نهاية الكلمات) لتحسين مهارات القراءة في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا. على الرغم من وجود ٦ طلاب وافقوا و ٤ آخرين وافقوا حقًا وكانوا قادرين جدًا على متابعة المواد.

الجدول ٤,٩ لقد اتبعت دروس قواعد النحو بعناية عند شرح

قراءات النص العربي

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	16.0	16.0	16.0
S	16	64.0	64.0	80.0
SS	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٦ طلاب وافقوا حتى ٥ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام اتبعوا تعليم قواعد النحو بعناية عند شرح قراءة النص العربي في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من متابعة تعليم قواعد النحو بعناية عند شرح قراءة النص العربي.

الجدول ١٠، ٤، أتقنت تعليم قواعد النحو عند ترجمة الجمل إلى

نصوص عربية

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	9	36.0	36.0	36.0
S	15	60.0	60.0	96.0
SS	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٥ طلاب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان تعليم قواعد اللغة عند ترجمة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، ولم يوافق سوى ٩ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان تعليم قواعد النحو عند ترجمة النصوص العربية.

الجدول ١١، ٤ أقالر على متابعة تعليم قواعد النحو عند شرح

موضع الكلمات في النصوص العربية

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	9	36.0	36.0	36.0
3	15	60.0	60.0	96.0
4	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٥ طلاب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على متابعة تعليم القواعد النحو عند تحليل موقف الكلمات في النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، ولم يوافق سوى ٩ طلاب ولم يكن لديهم دافع لتعليم اللغة لترقية مهارة القراءة.

الجدول ٤,١٢ لقد أتقنت تعليم قواعد النحو باستخدام

وسائط الكتب المدرسية للمساعدة في ترقية مهارة القراءة النصوص

العربية

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	16.0	16.0	16.0
S	19	76.0	76.0	92.0
SS	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٩ طلاب وافقوا ووافق اثنان من الطلاب بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان تعليم قواعد النحو باستخدام وسائط الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان تعليم قواعد النحو باستخدام وسائط الكتب المدرسية للمساعدة تحسين قدراتهم قراءة النص العربي.

الجدول ٤, ١٣, لقد أتقنت تعليم قواعد النحو باستخدام الوسائط

الأخرى إلى جانب الكتب المدرسية للمساعدة في ترقية مهارة القراءة

النصوص العربية

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	4.0	4.0	4.0
TS	9	36.0	36.0	40.0
S	13	52.0	52.0	92.0
SS	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركًا، كان هناك ١٣ طلاب وافقوا وكان هناك طلابين وافقوا بشدة. لذلك يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام قادرين على إتقان تعليم قواعد النحو باستخدام وسائل الإعلام الأخرى خارج الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتجا. ولم يكن هناك سوى ٩ طلاب خالفوا الرأي ، وحتى طالب واحد اختلف بشدة لأنهم لم يتقنوا تعليم قواعد اللغة مع وسائل الإعلام الأخرى إلى جانب الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية.

الجدول ٤,١٤ أقادر على ترجمة نصوص القراءة العربية بقواعد

مناسبة أثناء تقويم تعليم قواعد النحو

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	10	40.0	40.0	40.0
S	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ١٥ طلاب. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على ترجمة نصوص القراءة العربية بقواعد مناسبة أثناء تقييم تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتجا و ١٠ طلاب لم يوافقوا ولم يتمكنوا من ترجمة نصوص القراءة العربية مع القواعد المناسبة أثناء التقييم تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,١٥، تمكنت من تحديد موضع الكلمة المناسب في الجملة

في نص القراءة العربي أثناء تقويم تعليم قواعد النحو

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	7	28.0	28.0	28.0
S	18	72.0	72.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ١٨ طلاب. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على تحديد موضع الكلمة المناسب في الجملة في نص القراءة العربي أثناء تقويم تعليم قواعد النحو و في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا وترك ٧ طلاب غير موافقين ولم يتمكنوا من تحديد موضع الكلمة المناسب في الجملة في نصوص القراءة العربية وقت تقويم تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,١٦, تمكنت من ملء الكلمات غير المكتملة التي تتطابق

مع القواعد في قراءة النصوص العربية أثناء تقويم تعليم قواعد النحو

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	16.0	16.0	16.0
S	20	80.0	80.0	96.0
SS	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ٢٠ طلاب وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على ملء الكلمات غير المكتملة التي تتطابق مع القواعد اللغوية في قراءة النصوص العربية أثناء تقييم تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بـبوربالنجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من ملء الكلمات غير المكتملة التي تطابق القواعد النحوية في قراءة النصوص العربية عند تقويم تعليم قواعد النحو.

الجدول ١٧, ٤ أقالر على قراة النصوص العربية بقراة الصاماة

بعء تعلل قواعد النحو

Y16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	12	48.0	48.0	48.0
S	12	48.0	48.0	96.0
SS	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على الببانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركا، كان هناك ١٢ طلاب وافقوا و ١٢ طلاب لم يوافقوا. يمكن استنتاج أنه في المتوسط يستطيع الطلاب قراة النصوص العربية بصوت عالٍ بعء تعلل قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. هذا لأن هناك طلاب واحداً يوافق بشءة وقادر جداً على قراة النصوص العربية بصوت عالٍ بعء تعلل قواعد النحو .

الجدول ٤, ١٨ أقالر على معرفة القواعد في القراءة بقراءة

الصامطة عند تعليم قواعد النحو

Y17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	10	40.0	40.0	40.0
S	12	48.0	48.0	88.0
SS	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٢ طلاب وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على معرفة القواعد في القراءة بصوت عالٍ عند تعلمهم قواعد اللغة في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا، ولم يوافق سوى ١٠ طلاب على ذلك ولم يتمكنوا من معرفة القواعد في القراءة بصوت عالٍ عند تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤, ١٩، أشعر براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بقراءة

الجهر عند تعليم قواعد النحو

Y18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	8	32.0	32.0	32.0
S	14	56.0	56.0	88.0
SS	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٤ طلاب وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام شعروا براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بصوت عالٍ عند تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنج، و ٨ طلاب فقط اختلفوا ولم يشعروا براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بصوت عالٍ خلال دروس قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٠ أقدار على قراءة النصوص العربية بقراءة والانتباه

إلى موضع الكلمة وترجمتها ثم تحديد ما هو موجود في القراءة عند تعليم

قواعد النحو

Y19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	12	48.0	48.0	48.0
S	12	48.0	48.0	96.0
SS	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٢ طلاب وافقوا و ١٢ طلاب لم يوافقوا. يمكن الاستنتاج أن الطالب العادي قادر بشكل عام على قراءة النصوص العربية بصمت والانتباه إلى موضع الكلمات وترجمتها لتحديد ما هو موجود في القراءة عند تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنج. هذا لأن هناك طلاب واحداً يوافق بشدة وقادر جداً على قراءة النصوص العربية بصمت والانتباه إلى موضع الكلمة والترجمة ثم تحديد ما هو موجود في القراءة عند تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢١ أشعر براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بقراءة

عندما تعلم قواعد النحو

Y20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	6	24.0	24.0	24.0
S	17	68.0	68.0	92.0
SS	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناء على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طلاب وافقوا وحتى ٢ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام يشعرون براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بصمت عند تعلم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنج. ولا يوافق عليه سوى ٦ طلاب ولا يشعرون براحة أكبر في قراءة النصوص العربية بصمت عند تعلم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٢ تمكنت من إتقان مهارة القراءة بعد تعليم قواعد

النحو

Y21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	3	12.0	12.0	12.0
S	19	76.0	76.0	88.0
SS	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٩ طلاب وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان مهارة القراءة بعد تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوريالنجا ، ولم يوافق سوى ٣ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان مهارات القراءة بعد تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤, ٢٣ تمكنت من إتقان مهارة القراءة بقراءة الصامتة بعد

تعليم قواعد النحو

Y22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	10	40.0	40.0	40.0
S	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ١٥ طلاب. يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان القدرة على القراءة بصوت عالٍ بعد تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتجا و ١٠ طلاب لم يوافقوا ولم يتمكنوا من إتقان القدرة على القراءة بصوت عالٍ بعد تعليم قواعد النحو.

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

الجدول ٤,٢٤ تمكنت من إتقان مهارة القراءة بقراءة الصامتة بعد

تعليم قواعد النحو

Y23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	4.0	4.0	4.0
TS	5	20.0	20.0	24.0
S	17	68.0	68.0	92.0
SS	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طالباً وافقوا وحتى ٢ طالباً وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان القدرة على القراءة بصمت بعد تعليم القواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا. ولم يوافق سوى ٥ طلاب وحتى واحد منهم اختلف بشدة ولم يكن قادراً على إتقان القدرة على القراءة بصمت بعد تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٥ تمكنت من إتقان المراحل عند تعليم مهارة القراءة،

وتحديداً في التحضير لتعليم قواعد النحو

Y24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	4.0	4.0	4.0
TS	3	12.0	12.0	16.0
S	21	84.0	84.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ٢١ طالباً. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان المراحل عند تعليم مهارة القراءة ، وبالتحديد في التحضير لتعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا. ولم يوافق سوى ٣ طلاب، حتى أن طالباً واحداً اختلف بشدة ولم يكن قادراً على إتقان المراحل عند التعلم. مهارات القراءة ، وتحديداً في التحضير لتعليم قواعد النحو.

الجدول ٢٦، ٤ أقدار على إتقان المراحل عند تعليم مهارة القراءة،

وتحديداً من حيث التنفيذ والاهتمام بالتعميق عند تعليم قواعد النحو

Y25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	4.0	4.0	4.0
TS	7	28.0	28.0	32.0
S	17	68.0	68.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، وافق ١٧ طالباً. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان المراحل عند تعليم مهارات القراءة ، أي من حيث التنفيذ والاهتمام باستكشاف تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٧ طلاب ، حتى أن ١ منهم اختلف بشدة ولم يكن قادراً على ذلك. إتقان المراحل عند تعليم مهارات القراءة ، وتحديداً من حيث التنفيذ والاهتمام باستكشاف تعليم قواعد النحو.

الجدول ٢٧, ٤ أقدار على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية من

خلال الانتباه إلى موضع الكلمة بعد تعليم قواعد النحو

Y26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	8	32.0	32.0	32.0
S	14	56.0	56.0	88.0
SS	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٤ طالباً وافقوا حتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان القدرة على قراءة النصوص العربية من خلال الانتباه إلى مواقف الكلمات بعد تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق سوى ٨ طلاب ولم يتمكنوا من إتقان القدرة على قراءة النصوص العربية من خلال الالتفات إلى مواقف الكلمات بعد تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٨ أقدار على إتقان مهارة القراءة لديّ ومهتم بها من

خلال دراسة قواعد النحو

Y27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	8	32.0	32.0	32.0
S	16	64.0	64.0	96.0
SS	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٦ طالباً وافقوا ووافق طالب واحد بشدة. يمكن استنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على إتقان مهارات القراءة وكانوا مهتمين بترقية مهارة القراءة من خلال استكشاف تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. ولم يوافق عليه سوى ٨ طلاب ولم يتمكنوا من إتقانها وكانوا مهتمين بتحسين مهارات القراءة من خلال استكشاف تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٢٩ تمكنت من ترقية مهارة القراءة النصوص العربية

من خلال تعليم قواعد النحو

Y28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	16.0	16.0	16.0
S	17	68.0	68.0	84.0
SS	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طالباً وافقوا حتى ٤ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية من خلال تعليم قواعد النحو في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا. ولم يوافق سوى ٤ طلاب ولم يتمكنوا من تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية من خلال تعليم قواعد النحو.

الجدول ٤,٣٠ إن تعليم قواعد النحو له أثر على ترقية مهارة

القراءة النصوص العربية

Y29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.0	4.0	4.0
S	17	68.0	68.0	72.0
SS	7	28.0	28.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه من ٢٥ مشاركاً، كان هناك ١٧ طالباً وافقوا حتى ٧ طلاب وافقوا بشدة. يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام يعتبرون أن تعليم قواعد النحو له تأثير على تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتجا. وطالب واحد فقط لا يوافق ولا يعتقد أن تعليم قواعد النحو له تأثير على تحسين القدرة على القراءة نصوص عربية.

١. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام الإصدار SPSS من

٢٦ لإنتاج البيانات التالية:

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil
1	0,539	0,355	Valid
2	0,532	0,355	Valid
3	0,640	0,355	Valid
4	0,359	0,355	Valid
5	0,700	0,355	Valid
6	0,510	0,355	Valid
7	0,768	0,355	Valid
8	0,611	0,355	Valid
9	0,557	0,355	Valid
10	0,557	0,355	Valid
11	0,493	0,355	Valid
12	0,700	0,355	Valid
13	0,500	0,355	Valid
14	0,458	0,355	Valid
15	0,440	0,355	Valid
16	0,583	0,355	Valid
17	0,678	0,355	Valid
18	0,645	0,355	Valid
19	0,583	0,355	Valid
20	0,554	0,355	Valid
21	0,500	0,355	Valid
22	0,500	0,355	Valid
23	0,645	0,355	Valid
24	0,500	0,355	Valid
25	0,569	0,355	Valid
26	0,645	0,355	Valid
27	0,542	0,355	Valid
28	0,577	0,355	Valid
29	0,523	0,355	Valid

الجدول ٤,٣١ بيانات نتيجة اختبار الصلاحية

في هذه البيانات، إذا كانت قيمة $r_{عدد} > r_{جدول}$ ، فسيتم

الإعلان عن صحة البيانات. قيمة في هذه البيانات هي ٠,٣٥٥ وقيمة

البيانات ١-٢٩ أكبر من $r_{جدول}$ ، لذا فإن بيانات الاستبيان صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام الإصدار SPSS من

٢٦ لإنتاج البيانات التالية:

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	78.20	49.167	.355	.843
Item_2	77.92	50.493	.185	.848
Item_3	78.08	47.743	.451	.840
Item_4	78.20	51.083	.186	.847
Item_5	78.52	44.010	.823	.825
Item_6	78.68	50.393	.205	.847
Item_7	78.60	45.583	.575	.835
Item_8	78.12	51.193	.066	.852
Item_9	78.48	48.427	.439	.841
Item_10	78.48	49.177	.340	.844
Item_11	78.24	50.273	.232	.846
Item_12	78.52	48.760	.296	.846
Item_13	78.56	48.840	.436	.841
Item_14	78.44	50.673	.193	.847
Item_15	78.28	48.627	.541	.839
Item_16	78.60	47.083	.589	.836
Item_17	78.44	45.757	.646	.832
Item_18	78.36	48.907	.312	.845
Item_19	78.60	48.833	.364	.843
Item_20	78.32	49.060	.357	.843
Item_21	78.16	48.723	.454	.840
Item_22	78.56	51.673	.030	.852
Item_23	78.36	48.657	.341	.844
Item_24	78.36	49.907	.281	.845
Item_25	78.52	48.843	.374	.842
Item_26	78.36	45.823	.675	.832
Item_27	78.44	49.090	.363	.843
Item_28	78.16	48.307	.436	.841

Item_29	77.92	52.160	-0.039	.854
---------	-------	--------	--------	------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
81.16	52.140	7.221	29

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	29

الجدول ٤,٣٢ بيانات نتيجة اختبار الموثوقية

في هذه البيانات، قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٨٤٧، وهي أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن الوثوق بالبيانات واستخدامها.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان البيانات المأخوذة تأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي أم لا. عادةً ما يتم توزيع معايير اتخاذ القرار بشأن البيانات إذا كانت الأهمية $\alpha < 0,05$ في هذه الدراسة، تم دعم اختبار الحالة الطبيعية بواسطة إحصائيات تطبيق SPSS من ٢٦ بواسطة طريقة

Kolmogorof-Smirnov مع النتائج التالية:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.50157757
Most Extreme Differences	Absolute	.131
	Positive	.131
	Negative	-.093
Test Statistic		.131
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠,٢٠٠ ، وقيمة الأهمية > ٠,٠٥ ، ويمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٤. اختبار التغيرات

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.228	9.564		1.279	.225
	X	-.126	.136	-.258	-.926	.373

a. Dependent Variable: RES2

إذا كانت قيمة سيج أكثر من 0.05 ، فإن البيانات لا تحتوي على تغاير المرونة. في هذه البيانات، تكون قيمة 0.373 sig، مما يعني أن هذه البيانات متجانسة بحيث يمكن استخدامها في المرحلة التالية.

٥. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	12.228	9.564		1.279	.225		
	X	-.126	.136	-.258	-.926	.373	1.000	1.000

a. Dependent Variable: RES2

إذا كانت قيمة التفاوت أكبر من 0.10 وكانت قيمة VIF أكبر من 1.0 ، فلن تكون البيانات الناتجة متعددة الخطوط. في هذه البيانات، تكون قيمة التفاوت $0.10 < 0.000$ و $1.0 < 1.000$ VIF، لذلك لا تحتوي البيانات الواردة أعلاه على علاقة خطية متعددة.

٦. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تم إجراء اختبار الانحدار من أجل معرفة حساب حجم تأثير

متغير تعليم قواعد النحو (X) على متغير المهارة القراءة (Y) في هذه

الدراسة يمكن أن يشير إلى قيمة R-Square في نموذج Sumarry

المخرجات فيما يلي نتائج مخرجات نموذج سوماري:

Model	R	R Square	Adjusted R Square
1	.315 ^a	.099	.024

a. Predictors: (Constant), X

قيمة R Square للبيانات أعلاه هي ٠,٩٩ ، مما يعني أن متغير

تعليم قواعد النحو (X) يمكن أن يؤثر على متغير القدرة على القراءة

(Y) ويفسره بنسبة ٩,٩٪ والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى خارج البحث.

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	88.025	15.940		5.522	.000
	X	-.261	.227	-.315	-1.148	.273

a. Dependent Variable: Y

قيمة الدلالة هي $0,273 < 0,05$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين متغير تعليم قواعد النحو (X) ترقية مهارة القراءة (Y). علاوة على ذلك ، فإن قيمة معامل تعليم تعلم قواعد النحو (X) على متغير ترقية مهارة القراءة (Y) هي $-0,261$ ، مما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير مما يعني أن كل ١٪ إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال $-0,261$ (١-٢٦٪) وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير تعليم قواعد النحو (X) له تأثير إيجابي معنوي على متغير المهارة القراءة (Y).

ب- مناقشة البحث عن أثر تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا

هدف هذا البحث إلى تحديد أثر تعليم القواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالتنجا. يستند هذا البحث إلى إطار النظري واردة في الفصل الثاني من هذه الرسالة حول تعليم القواعد النحو، حيث توجد عدة جوانب وعوامل أولها الأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل بالإضافة إلى التقويم. في إطار النظري التي لها التأثير الأكبر بالطبع هو محتوى المادة لأن

بالطبع في تعليم محتوى المادة هو المهم. ومع ذلك، عند عرضها من الطريقة بأكملها والوسائل تلعب أيضًا دورًا في التعليم.^{٤١} من خلال الطريقة التي تم تقسيمها إلى ٥ في إطار النظري أعلاه وفقًا، يمكن للطلاب المشاركة في التعلم بطريقة ممتعة وأيضًا باستخدام الوسائل المناسبة، وسيتم إجراء التقييم بالطريقة الصحيحة ووفقًا للأحكام. كما يوجد في التقييم عدة أمثلة يمكن ملاحظتها في إطار النظري أعلاه التي طرحها Al-Khuli في تحديد موقع الجمل في قراءة النصوص العربية. على الرغم من افتقار الطلاب إلى إتقان جوانب المحتوى المادي، يمكنهم تغطية جوانب أخرى مثل إتقان الطريقة والوسائل.^{٤٢}

استند باحث إلى البيانات المذكورة أعلاه والتي تم الحصول عليها من ٢٥ مشاركًا، أي ٦ مشاركين ذكور و ١٩ طالبة مستجيبة من طلاب الفصل التاسع التخصص. استخدم جمع البيانات في هذا البحث أدوات في شكل استبيانات مباشرة بهدف تمكين الباحث من توفير الفهم والتوجيه للطلاب عند ملء الاستبيان. وزع الباحث استبانة على المبحوثين تضمنت ٢٩ فقرة

⁴¹ Nasiruddin. Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System. Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2, Desember 2019. Hlm 105.

⁴² Rizki Abdurahman. Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Hlm 51.

عن متغير تعليم قواعد النحو ومتغير مهارة القراءة حيث خضعت كل إفادة قد خضع لاختبارات الصلاحية و الموثوقية.

بعد جمع البيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار أساسي لتلبية متطلبات تحليل البيانات الإضافية. هناك العديد من الاختبارات الأساسية التي تم إجراؤها، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التغيرية، واختبار الخطية المتعددة، واختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يهدف إلى تحديد أثر متغير تعليم قواعد النحو (X) على متغير مهارة القراءة (Y). بناءً على نتائج التحليل أعلاه بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0,273 > 0,05$ ، لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين متغير تعليم قواعد النحو (X) على متغير مهارة القراءة (Y). ما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير مما يعني أن كل ١٪ إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال -٢٦١,٠٠ (١-٢٦٪) وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير تعليم قواعد النحو (X) له تأثير إيجابي معنوي على متغير المهارة القراءة (Y). وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير تعليم قواعد النحو (X) له أثر إيجابي معنوي على متغير مهارة القراءة (Y).

نتائج هذا البحث تتفق مع فرضية البحث وهي يوجد أثر كبير لتعليم

قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع تخصص في

المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. وبالتالي فإن هذا يعتمد على دراسة نظرية يوجد فيها عدة جوانب لتعليم قواعد النحو، بما في ذلك في المادة هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم، ووفقاً للاطار النظري لمواد الكلام.^{٤٣} في تعليم محتوى المادة، يواجه الطلاب صعوبة في المتابعة، ولكن إلى جانب ذلك، تتم عملية التعلم بسلاسة. ولكن إلى جانب ذلك، فإن عملية التعليم تسير بسلاسة. يتضح من الأساليب والوسائط المستخدمة في تعليم قواعد النحو. ثم في هذا التقويم التعليم يستخدم أيضاً طريقة فعالة بحيث لا يزال لها تأثير إيجابي كبير على مهارة القراءة. وبناءً على ذلك، فإن هذا يعتمد على إطار النظري تتعدد فيها جوانب تعليم القواعد النحو بما في ذلك المواد والأساليب والوسائط وأساليب التقييم المناسبة والعوامل الموجودة في ترقية مهارة القراءة وجوانب أنواع ومراحل القراءة. يتم تعزيز ذلك من خلال الملاحظات التي قدمها الباحث والوثائق التي سيتم إرفاقها بمرفق الأطروحة.

بحيث يمكن استنتاج أن تعليم القواعد النحو في المدرسة

العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا له تأثير إيجابي كبير ويمكن أن

يحسن مهارات القراءة لدى طلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة

^{٤٣} حفي بك ناصف. ١٨٩٦، قواعد اللغة العربية، وزارة المعارف العمومية

العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا. له أثر إيجابي كبير هنا، مما يعني أن تعليم القواعد النحو له تأثير إيجابي وأن نتائج الارتباط تشير إلى تأثير إيجابي بين تعليم القواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على بيانات من البحث أعلاه حول أثر تعليم قواعد النحو على ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربانجا. بحيث يتم الإعلان عن قبول الفرضية العمل (Ha) التي تنص على " يوجد أثر كبير لتعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع تخصص في المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربانجا" التي اقترحها الباحث، وإعلان فرضية العدم (Ho). لأن حساب اختبار الانحدار على متغير التعلم قواعد النحو (X) على متغير مهارة القراءة (Y) باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط يحصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٢٧٣. حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير معنوي بين متغيرات تعليم قواعد النحو (X) لمهارة المتغيرة (Y). وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير تعليم قواعد النحو (X) له أثر إيجابي معنوي على متغير مهارة القراءة (Y).

ب- تحديد البحث

بناءً على البحث الذي نفذ الباحث، وعرف الباحث إن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال. وغير ذلك، هذا البحث لا يزال كثيراً عن العيوب و القصر، كما يلي :

١. أخذ الباحث متغيرين فقط مع عينة عشوائية في فصل واحد، مما

تسبب في بحث محدود للغاية.

٢. في هذا البحث، أخذ الباحث أسئلة البحث وهدف البحث واحدة

فقط.

ج- اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحث يقدم الباحث

الاقتراحات التالية:

١. لطلاب الفصل التاسع التخصص

تعليم قواعد النحو يبدو هذا صعباً ولا يفهم بسرعة لطلاب

الفصل التاسع التخصص. ومع ذلك، مع تعليم قواعد النحو

سيسهل قراءة النصوص العربية. وهناك الكثير من المواد في تعليم

قواعد النحو تتعلق بالمهارة القراءة. إن استخدام الأساليب

والوسائط الصحيحة سيجعل من السهل فهم قواعد النحو

لتحسين التقييم في التعلم وبعض جوانب القراءة. وكذلك تسهيل
مراحل القراءة وصولاً إلى إتقانها.

٢. للباحث المستقبل

أ. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحث المستقبل ويرغب
في تعميق نفس الموضوع.

ب. هذا البحث حول تعليم قواعد النحو علي ترقية مهارة
القراءة من خلال الاهتمام بالجوانب الأخرى بحيث يمكن أن
يكمل ويحسن نتائج البحث السابق.



قائمة المراجع

حنان ذل مجاستير. عناصر اللغة العربية : أهدافها و خطوات تدريسها, بالجامعة

ردين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

نور ليلي رحمواتي. ٢٠١٩. تطبيق تدريس علم النحو في ترقية مهارة القراءة للطلاب

في المعهد الإسلامي السلفي " الإيمان " بولوس غيبانج بورووريجو

(الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووريجو, ٢٠١٩)

عبد الرحيم, *دروس اللغة العربية*, الجزء الأول, ١٤١٨

حفني بك ناصف. ١٨٩٦, *قواعد اللغة العربية*, وزارة المعارف العمومية

الفاضل, ١٩٩٢, *الأمثلة التصريفية*, مكتبة العلوية سمارانج

Sehri dan Punawan, Ahmad. 2010. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, STAI Dakotarama.,

Ahyar dan Haerul. 2018. *Penguasaan Mufrodat dan Qawaid sebagai upaya dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.,

Margono, 2014 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rinek Cipta.,

Sugiyono, 2009 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.,

Huda, Miftah, 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakaya,

Tarigan, Henry Guntur, 2009 *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa.,

Nuha, Ulin, 2016 *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Pres.,

- Fahrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Erta, 2012 *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Direktorat Jendderal Pendidikan Islam Kementrian Agama,
- Hermawan, Acep, 2004 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 1, Bandung : Humaniora,,
- Makinudin, Mohammad, 2017 *Metode Pengajaran Bahasa*, Miyah : Jurnal Studi Islam.,
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2009 *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press,
- Makruf, Imam, 2009 *„Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Cet 1, Semarang,
- Edi Kurniawal. 2021 *Korelasi antara Penguasaan Qawaid dengan Kemampuan Maharatul Qiraah Siswa Kelas XII di Pondok Pesantren Syiar Islam Sinjai Timur Tahun 2021* (Jurnal penelitian, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sinjai 2021)
- Muhamad Rasmi. 2019 *Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone* (Jurnal Penelitian pada IAIN Bone, 2019). Vol 13, 2019
- M. Burhan Bungin, 2019 *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Prenamedia Group, hal 109
- Dwi Prayitno, 2016 *SPSS Handbook*, Yogyakarta : Media Kom, hal 60
- Sugiono. 2014 *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,) h. 37
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, Bandung : Penerbitan Baru Algesindo, hal 126
- Abdurraohmah, Fatoni. 2006. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arsyad Azhar 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pengajar



الملاحق

ANGKET

PENGARUH PEMBELAJARAN QAWAID NAHWU TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA

Nama Siswa :

No. Absen :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran qawaid nahwu untuk meningkatkan kemampuan membaca				
2	Setelah mempelajari qawaid nahwu saya merasakan adanya manfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab				
3	Saya merasakan adanya kemudahan membaca teks bahasa Arab dengan pembelajaran qawaid nahwu				
4	Saya memiliki ketertarikan dalam pembelajaran qawaid nahwu untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca				
5	Saya mampu mengikuti materi pembelajaran qawaid nahwu yang berkaitan dengan bacaan teks bahasa Arab				
6	Saya menguasai materi kalam (lafadz yang tersusun) dalam pembelajaran qawaid nahwu untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab				

7	Saya menguasai materi I'rab (perubahan harakat akhir kata)dalam pembelajaran qawaid nahwu untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab				
8	Saya mengikuti pembelajaran qawaid nahwu dengan seksama saat menjelaskan bacaan teks bahasa Arab				
9	Saya menguasai pembelajaran qawaid nahwu saat menerjemahkan kalimat dalam teks bahasa Arab				
10	Saya mampu mengikuti pembelajaran qawaid nahwu saat membedah kedudukan kata dalam teks bahasa Arab				
11	Saya menguasai pembelajaran qawaid nahwu dengan media buku ajar untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab				
12	Saya menguasai pembelajaran qawaid nahwu dengan media yang lain diluar buku ajar untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab				
13	Saya mampu menerjemahkan teks bacaan bahasa Arab dengan tata bahasa yang sesuai pada saat evaluasi pembelajaran qawaid nahwu				
14	Saya mampu menentukan kedudukan kata yang sesuai dalam kalimat yang ada dalam teks bacaan bahasa Arab pada saat evaluasi pembelajaran qawaid nahwu				

15	Saya mampu mengisi kata yang tidak lengkap yang sesuai dengan tata bahasa dalam bacaan teks bahasa Arab saat evaluasi pembelajaran qawaid nahwu				
16	Saya mampu membaca teks bahasa Arab secara nyaring setelah mempelajari qawaid nahwu				
17	Saya mampu mengetahui tata bahasa dalam membaca secara nyaring saat pembelajaran qawaid nahwu				
18	Saya merasa lebih nyaman saat membaca teks bahasa Arab secara nyaring saat pembelajaran qawaid nahwu				
19	Saya mampu membaca teks bahasa Arab secara senyap dan memperhatikan kedudukan kata serta menerjemahkan untuk kemudian menentukan apa yang ada dalam bacaan saat pembelajaran qawaid nahwu				
20	Saya merasa lebih nyaman saat membaca teks bahasa Arab secara senyap saat pembelajaran qawaid nahwu				
21	Saya mampu menguasai kemampuan membaca setelah pembelajaran qawaid nahwu				
22	Saya mampu menguasai kemampuan membaca secara nyaring setelah pembelajaran qawaid nahwu				
23	Saya mampu menguasai kemampuan membaca secara senyap setelah pembelajaran qawaid nahwu				

24	Saya mampu menguasai tahapan saat belajar kemampuan membaca yakni dalam persiapan saat pembelajaran qawaid nahwu				
25	Saya mampu menguasai tahapan saat belajar kemampuan membaca yakni dalam hal pelaksanaan dan minat untuk mendalami saat pembelajaran qawaid nahwu				
26	Saya mampu menguasai kemampuan membaca teks bahasa Arab dengan memperhatikan kedudukan kata setelah pembelajaran qawaid nahwu				
27	Saya mampu menguasai dan berminat dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan mendalami pembelajaran qawaid nahwu				
28	Saya mampu meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab dengan pembelajaran qawaid nahwu				
29	Pembelajaran qawaid nahwu memiliki pengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab saya				

التوثيق في الملاحظة



التوثيق في الملاحظة (الإستبيان)



		Correlations																												
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	
Item_1	Pearson Correlation	1																												
N	(2-tailed)																													
Item_2	Pearson Correlation		1																											
N	(2-tailed)																													
Item_3	Pearson Correlation			1																										
N	(2-tailed)																													
Item_4	Pearson Correlation				1																									
N	(2-tailed)																													
Item_5	Pearson Correlation					1																								
N	(2-tailed)																													
Item_6	Pearson Correlation						1																							
N	(2-tailed)																													
Item_7	Pearson Correlation							1																						
N	(2-tailed)																													
Item_8	Pearson Correlation								1																					
N	(2-tailed)																													
Item_9	Pearson Correlation									1																				
N	(2-tailed)																													
Item_10	Pearson Correlation										1																			
N	(2-tailed)																													
Item_11	Pearson Correlation											1																		
N	(2-tailed)																													
Item_12	Pearson Correlation												1																	
N	(2-tailed)																													
Item_13	Pearson Correlation													1																
N	(2-tailed)																													
Item_14	Pearson Correlation														1															
N	(2-tailed)																													
Item_15	Pearson Correlation															1														
N	(2-tailed)																													
Item_16	Pearson Correlation																1													
N	(2-tailed)																													
Item_17	Pearson Correlation																	1												
N	(2-tailed)																													
Item_18	Pearson Correlation																		1											
N	(2-tailed)																													
Item_19	Pearson Correlation																			1										
N	(2-tailed)																													
Item_20	Pearson Correlation																				1									
N	(2-tailed)																													
Item_21	Pearson Correlation																					1								
N	(2-tailed)																													
Item_22	Pearson Correlation																						1							
N	(2-tailed)																													
Item_23	Pearson Correlation																							1						
N	(2-tailed)																													
Item_24	Pearson Correlation																								1					
N	(2-tailed)																													
Item_25	Pearson Correlation																									1				
N	(2-tailed)																													
Item_26	Pearson Correlation																										1			
N	(2-tailed)																													
Item_27	Pearson Correlation																											1		
N	(2-tailed)																													
Item_28	Pearson Correlation																												1	
N	(2-tailed)																													

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



السيرة الذاتية

أ- الهواية

الاسم : أشد مغروف ريني

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٠٧

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوماس, ١٨ يوليو ٢٠٠٠

رقم الجوال : ٠٨٥٨٧٩٧٢٠٤٧٩

البريد الإلكتروني : asyadmaruf018@gmail.com

العنوان : كلاهانج, سوكاراجا, بانيوماس

الإسم الأب : واحيونو

الإسم الأم : ياتيني



ب- سيرة الدراسية

تربية الرسمية

١. المدرسة الإستقامة السمباس الإبتدائية الإسلامية بوربالنجا

٢. المدرسة العصرية المتوسطة الإسلامية بوربالنجا

٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوروكرتو

بوروكرتو، ٦ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

أشد معروف ربي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٠٧

