

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA
MELALUI STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS II
SEMESTER IIMI NEGERI SIKANCO
KECAMATAN NUSAWUNGUKABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Oleh:**

SUSI HARYANTI

NIM. 1123306114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susi Haryanti

NIM : 1123306114

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini, dan apabila dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

IAIN PURW



NOTADINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Susi Haryanti

NIM : 1123306114

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA MELALUI STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS II SEMESTER II MI NEGERI SIKANCO KECAMATAN NUSAWUNGU KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan. Atas perhatian bapak, saya selaku pembimbing mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Juli 2014
Pembimbing,



DR. Sunhaji, M.Ag
NIP. 19681008199403 1 001

MOTTO

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

Hai orang-orang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (QS. Muhammad : 7)

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126

Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas karunia dan rahmatNya, solawat serta salam selalu tercurah atas junjungan Nabi Muhammad SAW keluarga serta para sahabatnya, untaian rasa syukur kepada Allah SWT karena dengan izinNya skripsi ini bisa terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Anak Raisya Cahya Abdilah, buah hati saya, yang menjadi penyemangat pertama bagi saya .
2. Suamiku tercinta Triwidodo Wakhyu Sukoco, yang selalu memberikan dorongan, bantuan, kesetiaan dan kesabaran semoga Allah swt. melanggengkan selamanya.
3. Ibuku tercinta, terimakasih atas doa-doa yang senantiasa teruntai untuk anakmu ini.
4. Pembimbing saya, DR. Sunhaji, M.Ag. yang tak lelah membimbing saya dalam penyusunan skripsi.
5. Dosen-dosen STAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu kepada saya selama saya kuliah.
6. Sahabat-sahabat saya, rekan kerja saya di MI Negeri Sikanco (Pak Akbar, Pak Lusiono, Pak Tohirin, Pak Edi, Pak Hari, Pak Nawawi, Pak Rasiman, Bu Murni, Bu Muchyatun, Bu Sugiyah, Bu Ifah, Bu Murtofi'ah, Bu Tri, Bu Lin, Pak Sohib) dan lainnya yang selama ini telah banyak sekali membantu saya, dalam banyak hal. Anda semua adalah keluarga kedua saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah swt yang telah memberikan kesempatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Melalui Strategi *Card Sort* Pada Siswa Kelas II Semester II MI Negeri Sikanco Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Muhammad saw yang selalu kita harapkan syafa’atnya di hari kemudian.

Selanjutnya dengan keikhlasan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmad M.Ag.,M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Siswadi, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. DR. Sunhaji, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Segenap dosen dan staf administrasi STAIN Purwokerto.
10. Akbar Yuli Setianto, S.Ag., MA. kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sikanco yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sikanco, Nusawungu.
11. Muchyatun, S.Pd.I yang telah bersedia menjadi patner dalam penelitian dan penulisan laporan PTK.
12. Suami, anakku, Bapak dan Ibu serta segenap keluarga tercinta yang telah memberikan kepercayaan, motivasi, do'a dan restu kepada peneliti.
13. Segenap guru-guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sikanco, Nusawungu yang telah membantu dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan.
14. Segenap teman-teman seperjuangan PGMI Kerjasama angkatan 2011 yang telah mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi hingga selesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa didalam penyusunan laporan skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang sangat membangun. Peneliti harapkan mudah-mudahan laporan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Segala usaha tidaklah akan berhasil pada satu titik, tetapi akan terus maju dan berkembang, maka skripsi ini meskipun bukan sesuatu yang sempurna,

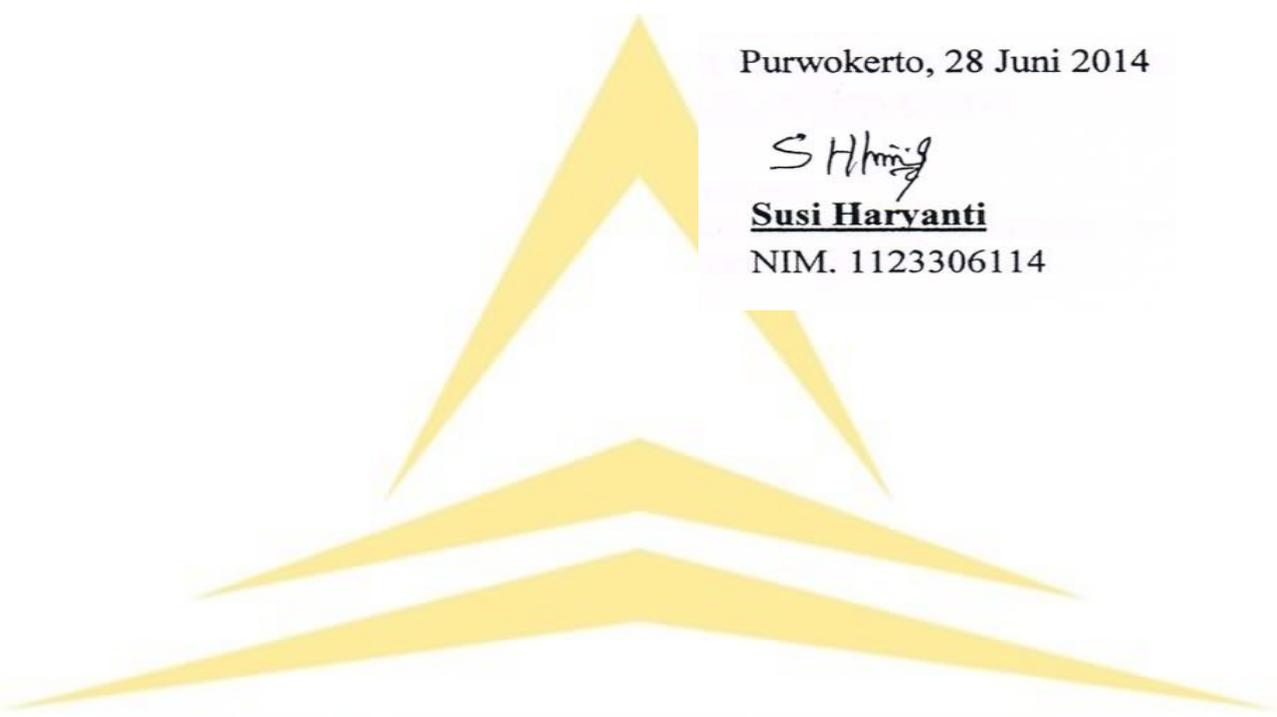
semoga bisa memberikan manfaat bagi semua dan tentunya bagi penulis sendiri. Amin.

Purwokerto, 28 Juni 2014

S Haryanti

Susi Haryanti

NIM. 1123306114



IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA
MELALUI STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS II
SEMESTER II MI NEGERI SIKANCO
KECAMATAN NUSAWUNGU KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Susi Haryanti

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang masalah dalam skripsi ini adalah hasil belajar IPA yang dicapai siswa masih rendah dibawah nilai KKM. Selain itu adanya keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih belum tampak yaitu dengan tidak adanya siswa mengajukan pertanyaan ketika materi telah dijelaskan guru dan waktu mengerjakan soal-soal latihan siswa masih banyak yang kebingungan.

Strategi yang digunakan dalam pembelajaran adalah strategi card sort yang merancang kegiatan belajar mengajar agar siswa memperoleh pengalaman dan berkesempatan mencari jawaban sendiri atas pertanyaan yang diajukan. Hal ini diharapkan siswa mampu mengingat materi pelajaran yang diajarkan karena siswa ikut terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Tujuan skripsi ini untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas II di MI Negeri Sikanco, Nusawungu, Cilacap. Peningkatan hasil belajar yang dimaksud adalah proses berlatih siswa untuk mendapat kepandaian yang hendak dicapai kearah yang lebih baik, dan juga menguasai pengetahuan dan ketrampilan. Penelitian ini meliputi empat tahapan, dimulai dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Empat tahapan tersebut membentuk siklus. Penelitian ini berlangsung dalam tiga siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, wawancara, tes hasil belajar dan lembar observasi.

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan: Penerapan strategi card sort dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas II MI Negeri Sikanco. Hal ini dilihat dari prosentase kenaikan nilai tes formatif mata pelajaran IPA dengan nilai KKM70 dari studi awal, siklus 1 sampai siklus 3. Pada studi awal anak mendapat nilai rata-rata 57 ada 9 atau 39,14%, siklus 1 siswa mendapat nilai rata-rata 65,65 ada 12 atau 52%, pada siklus 2, siswa yang mendapat nilai rata-rata 73,91 ada 16 atau 69,57% dan pada siklus 3, siswa yang mendapat nilai rata-rata 78,69 ada 19 atau 82,61%.

Kata Kunci : Pembelajaran IPA, Strategi Card Sort dan Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIANii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II HASIL BELAJAR IPA DAN STRATEGI PEMBELAJARAN	
CARDSORT	
A. Konsep Belajar dan Hasil Belajar.....	16

1. Pengertian Belajar.....	16
2. Teori Tentang Belajar	18
3. Tujuan Belajar.....	20
4. Manfaat Belajar.....	23
5. Hasil Belajar	24
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
B. Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Energi	29
C. Strategi Pembelajaran Card Sort	40
1. Tujuan Strategi Card Sort	42
2. Alasan Strategi Card Sort dalam Pembelajaran.....	42
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Card Sort.....	43
D. Hipotesis Tindakan.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Seting penelitian.....	45
B. Jenis Penelitian.....	46
C. Subyek Penelitian.....	47
D. Prosedur Penelitian.....	47
E. Metode Pengumpulan Data.....	55
F. Metode Analisis Data.....	58
G. Validasi Data.....	59
H. Indikator Keberhasilan.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Kondisi Awal.....	61
B. Hasil Penelitian.....	66
C. Pembahasan.....	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
C. Penutup.....	88

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



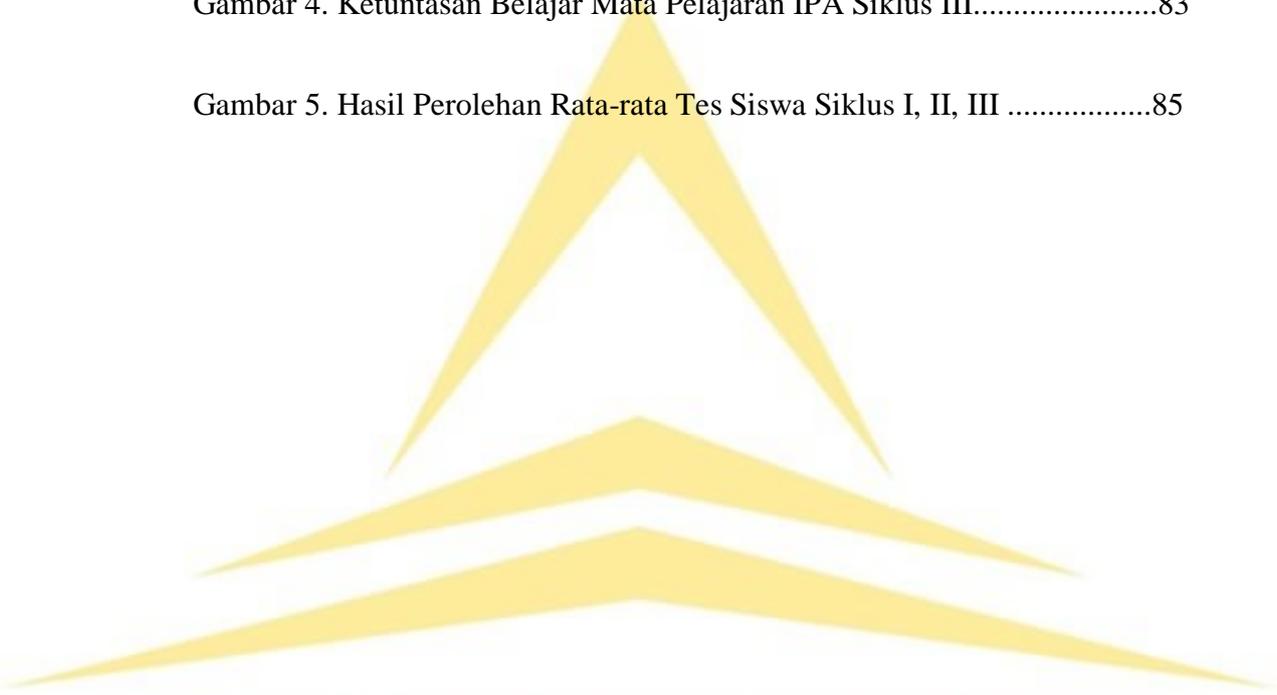
IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kegiatan Guru dan Siswa.....	49
Tabel 2. Nilai Tes Formatif Studi Awal.....	63
Tabel 3. Analisis Soal Studi Awal.....	64
Tabel 4. Hasil Evaluasi Studi Awal Siswa.....	65
Tabel 5. Nilai Tes Formatif Siklus I.....	68
Tabel 6. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	69
Tabel 7. Analisis Soal Siklus I.....	71
Tabel 8. Nilai Tes Formatif Siklus II.....	75
Tabel 9. Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	76
Tabel 10. Analisis Soal Tes Siklus II.....	77
Tabel 11. Nilai Tes Formatif Siklus III.....	80
Tabel 12. Hasil Evaluasi Siswa Siklus III.....	83
Tabel 13. Hasil Belajar Siswa.....	84

DAFTAR BAGAN

Gambar 1. Siklus PTK.....	47
Gambar 2. Ketuntasan Belajar IPA Sub Energi dan Perubahannya.....	65
Gambar 3. Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran IPA Siklus I.....	70
Gambar 4. Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran IPA Siklus III.....	83
Gambar 5. Hasil Perolehan Rata-rata Tes Siswa Siklus I, II, III	85



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIANii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. DefinisiOperasional	7
C. RumusanMasalah	9
D. TujuandanManfaatPenelitian.....	9
E. KajianPustaka	10
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II HASIL BELAJAR IPA DAN STRATEGI PEMBELAJARAN	
CARDSORT	
A. Konsep Belajar dan Hasil Belajar.....	16

1. Pengertian Belajar.....	16
2. Teori Tentang Belajar	18
3. Tujuan Belajar.....	20
4. Manfaat Belajar.....	23
5. Hasil Belajar	24
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
B. Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Energi	29
C. Strategi Pembelajaran Card Sort	40
1. Tujuan Strategi Card Sort	42
2. Alasan Strategi Card Sort dalam Pembelajaran.....	42
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Card Sort.....	43
D. Hipotesis Tindakan.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting penelitian.....	45
B. Jenis Penelitian.....	46
C. Subyek Penelitian.....	47
D. Prosedur Penelitian.....	47
E. Metode Pengumpulan Data.....	55
F. Metode Analisis Data.....	58
G. Validasi Data.....	59
H. Indikator Keberhasilan.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Kondisi Awal.....61
B. Hasil Penelitian.....66
C. Pembahasan.....84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....86
B. Saran.....87
C. Penutup.....88

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Belajar mengajar merupakan suatu proses interaksi timbal balik antara guru dengan siswa dalam proses pengajaran untuk mencapai tujuan pengajaran yang efektif (Nana Sudjana, 2011: 28). Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan pembelajaran memiliki posisi sangat signifikan dalam keberhasilan pembelajaran karena fungsi utama guru adalah merencanakan, mengelola, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Disamping itu kedudukan guru dalam proses pembelajaran juga sangat strategis dan menentukan. Strategis, karena guru yang akan menentukan kedalaman dan keluasan materi pelajaran, sedangkan bersifat menentukan karena guru yang memilih dan memilih bahan pelajaran yang akan disajikan.

Sukses tidaknya pembelajaran dapat dilihat dari segi strategi yang digunakan. Dalam sistem pembelajaran, strategi merupakan bagian kegiatan yang tidak bisa dipisahkan, komponen-komponen pengajaran terjalin sebagai suatu sistem saling berhubungan dan mempengaruhi satu sama lain. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, guru sebagai pendidik harus pandai

menggunakan pendekatan secara arif dan bijaksana agar tidak merugikan siswa (Syaiful Bahri Djamarah, 2000:5)

Selain itu penyampaian materi dalam proses pembelajaran juga harus secara efektif dalam bentuk intelektual dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Oleh karena itu agar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik dan maksimal perlu digunakan pendekatan yang menyenangkan dan bermakna dengan bantuan alat peraga konkrit.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut pengembangan kemampuan siswa SD/MI dalam bidang akademis, terutama pada PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS. Selain itu kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi juga sangat diperlukan untuk mengembangkan bakat minat dan penyesuaian diri dengan lingkungannya, misalnya dengan mata pelajaran IPA dapat melatih ketrampilan anak untuk berfikir secara kreatif dan inovatif. Dengan pengetahuan alam merupakan latihan awal bagi siswa untuk berfikir dalam mengembangkan daya cipta dan minat siswa secara dini kepada alam sekitarnya.

Sehubungan dengan hal tersebut jelas bahwa pembelajaran IPA menunjang perkembangan teknologi. Keberhasilan pengajaran IPA ditentukan oleh berbagai hal diantaranya, kemampuan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang bermakna sesuai dengan tujuan pengajaran IPA yang terdapat dalam kurikulum. Siswa sebagai objek pengajaran memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada yang cerdas karena IQnya tinggi, ada yang kurang karena IQnya rendah. Untuk itu guru harus pandai-pandai dalam menyampaikan materi karena kemampuan dan perilaku yang dimiliki siswa.

Gambaran kemampuan dan perilaku ini, akan dicapai manakala seorang guru mampu mengolah pembelajaran secara baik dan tepat. Cara inilah yang dinamakan strategi mengajar, yaitu bagian integral yang saling berhubungan dan mempengaruhi antara komponen-komponen mengajar yang utama yaitu : tujuan, bahan, strategi dan alat penilaian.

Keberhasilan proses belajar mengajar pada pembelajaran IPA dapat diukur dari keberhasilan siswa mengikuti kegiatan, keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta hasil belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta hasil belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun pada kenyataannya setelah peneliti mengadakan tes studi awal pada hari Rabu, 12 Februari 2014 masih masih terdapat kesenjangan antara harapan dengan hasil yang diperoleh, dimana dari 23 siswa kelas II MI Negeri Sikanco hanya 9 siswa (sekitar 39,14%) yang mendapat nilai sesuai KKM yaitu 70. Ini menunjukkan hasil belajar yang sangat rendah.

Melihat kenyataan tersebut, guru sebagai pendidik merasa prihatin dan mencoba mencari penyebab rendahnya hasil belajar yang terjadi pada siswa kelas II MI Negeri Sikanco. Ada beberapa faktor penyebab rendahnya hasil belajar di kelas II MI Negeri Sikanco yaitu :

1. Siswa tidak memahami konsep energi dan perubahannya.
2. Siswa kurang memperhatikan guru ketika memberikan pelajaran.
3. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran kurang bermakna bagi siswa.

Adapun faktor penyebab yang paling dominan adalah “Strategi yang digunakan dalam pembelajaran kurang bermakna bagi siswa”.

Jika kondisi yang demikian tersebut berlangsung, maka hasil belajar siswa yang diharapkan dapat mencapai nilai diatas KKM tidak dapat tercapai, oleh karena itu guru hendaknya dapat mengatasi masalah ini dengan menerapkan berbagai cara melalui penerapan pendekatan, model atau strategi yang sesuai untuk perbaikan pembelajaran di sekolah.

Ada beberapa model pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar, diantaranya yaitu pendekatan ekspositori atau model informasi, pendekatan *inquiry/discovery*, pendekatan interaksi social dan pendekatan strategi *Card Sort*. Pendekatan-pendekatan ini dapat dipilih dan digunakan agar siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan menyenangkan, menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai.

Seorang guru perlu memberikan bermacam-macam situasi belajar yang memadai untuk materi yang disajikan dan menyesuaikannya dengan kemampuan dan karakteristik siswanya. Seorang guru seharusnya mengetahui berbagai ragam strategi pembelajaran dan mampu menggunakannya dengan baik dalam proses pembelajaran. Dunia mengajar mengalami perubahan dan perkembangan dari waktu ke waktu sejalan dengan harapan dan tuntutan kebutuhan para konsumen terhadap kualitas pengajaran yang lebih baik. Para guru diharuskan mengenal sejumlah inovasi pendidikan yang tujuannya memperbaiki strategi, teknik pengajaran dalam pembelajaran di kelas masing-masing. Guna menumbuhkan

proses pembelajaran yang aktif, kreatif, aktif, menyenangkan, untuk itu sangat diperlukan kegiatan belajar aktif dimana para siswa melaksanakan sebagian besar aktivitas belajar. Dalam hal ini strategi yang cocok untuk digunakan adalah strategi *Card Sort*, dimana para siswa menggunakan dan mengasah pikiran mereka untuk mempelajari gagasan-gagasan, memecahkan berbagai masalah, dan menerapkan apa yang dipelajari. Dalam pembelajaran strategi *Card Sort* ini, para siswa tidak hanya terpaku ditempat duduk mereka, tapi berpindah-pindah, berkolaborasi dan berfikir keras (Hamruni, 2011:155).

Strategi pembelajaran *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, sifat, fakta tentang suatu obyek atau mengulang informasi. Gerakan fisik yang dilakukan siswa dapat membantu untuk memberi energi kepada kelas yang telah letih (Hamruni, 2011:167).

Strategi belajar aktif tipe *Card Sort* merupakan strategi kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi fakta tentang obyek atau mereview informasi atau materi yang telah dipelajarinya. Dalam strategi pembelajaran ini setiap siswa diberi potongan kertas yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori. Mintalah siswa untuk bergerak berkeliling didalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama. Guru dapat mengumumkan kategori tersebut atau membiarkan siswa menemukannya sendiri. Siswa dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas, seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, berikan poin-poin

penting terkait materi pelajaran (Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, 2004:55).

Pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan dengan strategi *Card Sort* untuk menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja, dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Oleh karena itu pembelajaran IPS di SD/MI menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan ketrampilan proses dan sikap ilmiah (Permendiknas, 2006:145).

Dengan mempertimbangkan hal tersebut diatas penulis ingin melakukan penelitian ilmiah tentang peningkatan hasil belajar IPA pada siswa kelas II MI Negeri Sikanco. Ada beberapa model pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar diantaranya yaitu pendekatan ekspositori atau model informasi, penekatan inquiry/discovery, pendekatan interaksi sosial, dan pendekatan *Card Sort*. Dalam penelitian ini penulis akan melakukan penelitian tindakan yaitu “Peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan energi dan perubahannya melalui strategi *Card Sort* pada siswa kelas II semester II MI Negeri Sikanco”. Dengan tindakan ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas II MI Negeri Sikanco.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami penelitian ini, penulis jelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian.

1. Peningkatan Hasil Belajar Energi

Peningkatan adalah proses, perbuatan cara meningkatkan (usaha, kegiatan, dan sebagainya). (Suharso dalam Ana Ratnaningsih, 2005:574). Sedangkan dalam penelitian ini yang dimaksud dengan peningkatan adalah cara untuk meningkatkan hasil belajar dari yang sebelumnya agar menjadi lebih baik dengan menggunakan pendekatan IPA *Card Sort*.

Menurut Winkel (Purwanto, 2010: 45) hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya (Nana Sudjana, 2010: 22). Winkel lebih menekankan hasil belajar itu pada kemampuan siswa secara umum.

Jadi hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang dapat dilihat dari skor nilai hasil tes.

Energi disebut juga tenaga. Energi dapat menghasilkan gerak. Energi yang berpindah menyebabkan benda lain bergerak. Akan tetapi tidak semua benda yang berenergi bergerak. Benda yang diam pun memiliki energi yang disebut dengan energi potensial, sedangkan energi yang menyebabkan

pergerakan benda maka energi itu disebut energi kinetik (Muhammad Ramdhan Adi, 2008:17).

Adapun peningkatan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu cara untuk meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan energi dan perubahannya melalui strategi *Card Sort* pada siswa kelas II MI Negeri Sikanco Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Strategi Pembelajaran *Card Sort*

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Wina Sanjaya, 2006:124).

Sedangkan pengertian Strategi *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan, sifat, fakta tentang suatu obyek atau mengulang informasi (Hamruni, 2011:167).

Dilihat dari aktivitas belajar siswa, siswa yang mendapat pelajaran menggunakan *Card Sort* akan lebih aktif dan bergairah dalam belajar.

3. Siswa Kelas II MI Negeri Sikanco

Siswa kelas II adalah siswa yang dijadikan responden yakni siswa yang sedang belajar di kelas II MI Negeri Sikanco pada semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 23 siswa terdiri dari 11 laki-laki dan 12 perempuan.

MI Negeri Sikanco adalah lembaga pendidikan setingkat SD yang terletak di Desa Sikanco Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap. MI Negeri Sikanco merupakan sebuah lembaga pendidikan dibawah naungan

Kementerian Agama Republik Indonesia dan disahkan status negeri pada tahun 1997.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut : “Apakah strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan energi dan perubahannya pada siswa kelas II semester II MI Negeri Sikanco Tahun Pelajaran 2013/2014?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan energi dan perubahannya melalui strategi *Card Sort* pada siswa kelas II MI Negeri Sikanco Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Secara teoritis bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya mata pelajaran IPA pokok bahasan energi dan perubahannya di kelas II. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pustaka dalam meningkatkan prestasi belajar IPA pada siswa.

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran IPA di MI Negeri Sikanco dan efektif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar mengajar mata

pelajaran IPA serta menambah kreativitas guru dalam mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort*.

E. Kajian Pustaka

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan ilmu yang obyek pembelajarannya adalah alam dan isinya. Ilmu Pengetahuan Alam diajarkan di MI mulai dari kelas I sampai kelas VI. Ilmu Pengetahuan Alam berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Permendiknas No. 22 Tahun 2006).

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru memegang peran yang sangat penting. Oleh karena begitu pentingnya peran guru, maka biasanya proses pengajaran hanya akan berlangsung manakala ada guru dan tidak mungkin ada proses pembelajaran tanpa guru. Ada tiga peran utama yang harus dilakukan guru yaitu, guru sebagai perencana, penyampai informasi dan sebagai evaluator. Sebagai perencana pengajaran, sebelum proses pengajaran guru harus menyiapkan berbagai hal yang diperlukan seperti materi apa yang harus disampaikan, bagaimana cara menyampaikannya, strategi apa yang harus digunakan.

Konsep mengajar sebagai proses menyampaikan materi pelajaran menempatkan siswa sebagai obyek yang harus menguasai materi pelajaran, mereka dianggap sebagai organisme yang pasif, yang belum mengetahui apa

yang harus dipahami, sehingga melalui proses pengajaran mereka dituntut memahami segala sesuatu yang diberikan guru. Peran siswa adalah penerima informasi yang diberikan guru. Sebagai obyek belajar, kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuan sesuai dengan minat dan bakatnya, bahkan untuk belajar sesuai dengan gayanya sangat terbatas, sebab dalam proses pembelajaran segalanya diatur dan ditentukan guru (Wina Sanjaya, 2006:95).

Pembelajaran IPA merupakan suatu proses penemuan sehingga penulis ingin mengganti pembelajaran yang biasanya dilakukan dengan metode ceramah dengan menggunakan strategi *Card Sort* agar anak mendapat pengalaman baru dan lebih termotivasi untuk belajar.

Sekarang ini telah banyak jenis model pembelajaran aktif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran demi tercapainya keberhasilan pembelajaran, maka selanjutnya guru tinggal memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang dianggap paling efektif dan efisien dengan harapan pembelajaran yang dikelolanya mencapai hasil yang maksimal yaitu tujuan pembelajaran dapat tercapai. Paradigma lama dalam proses pembelajaran adalah guru memberi pengetahuan pada siswa secara pasif, untuk mengatasi hal tersebut dapat dilakukan dengan cara mengikutsertakan peserta didik secara aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Melalui pembelajaran aktif akan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif, ketika siswa belajar aktif, berarti merekalah yang mendominasi aktivitas pembelajaran.

Dengan ini mereka akan aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pembelajaran, memecahkan persoalan, atau

mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. (Hisyam Zain, Bermawy Munthe, Sekarayu Aryani. Strategi Pembelajaran Aktif, 2004:xvi). Dengan cara pembelajaran aktif ini biasanya pendidik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Dalam penelitian ini, digunakan strategi pembelajaran *Card Sort* yang memiliki langkah-langkah sebagai berikut, guru memberi potongan-potongan kertas yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori kepada setiap siswa, siswa diminta untuk bergerak dan berkeliling didalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama, siswa diminta untuk mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas, seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran (Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, Sekar Ayu Aryani, 2004:54).

Strategi pembelajaran *Card Sort* dapat digunakan dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA sebagai salah satu alternatif agar pembelajaran tidak membosankan karena menggunakan berbagai strategi dan strategi pembelajaran salah satunya adalah strategi pembelajaran *Card Sort*.

Dari uraian tersebut diatas maka penulis terinspirasi untuk mengadakan penelitian. Pada Penelitian Tindakan Kelas yang penulis lakukan kali ini adalah peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan energi dan perubahannya melalui strategi pembelajaran *Card Sort* pada siswa kelas II MI Negeri Sikanco Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian dalam bentuk skripsi yang penulis lakukan ini terinspirasi dari beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh :

Pertama, oleh Suhartati (IAIIG Cilacap, 2012) telah melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Jigsaw dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Tarbiyah Muawanah Danasri Lor”. Penelitian disebutkan bahwa setelah dilaksanakan pembelajaran IPA dengan strategi jigsaw dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan.

Kedua, oleh Supriati (STAIN Purwokerto, 2012) telah melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Tentang Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan Melalui Strategi Inquiry Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Buntu Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap”. Penelitian disebutkan bahwa setelah dilaksanakan pembelajaran IPA dengan strategi inquiry dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan.

Ketiga, oleh Wahab Purwanto (STAIN Purwokerto, 2012) telah melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Energi dan kegunaannya Melalui Strategi Cardsort Pada Siswa Kelas I Semester 2 MI Ma`arif 10 Mergawati Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013:.. Penelitian disebutkan bahwa setelah dilaksanakan pembelajaran IPA dengan strategi Cardsort dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan.

Dari ketiga penelitian diatas memiliki kesamaan yaitu sama-sama mata pelajaran IPA, kemudian yang diteliti juga sama-sama hasil belajar siswa, sedangkan perbedaannya dengan penelitian ini adalah adalah penggunaan strategi pembelajaran ketiga penelitian diatas menggunakan strategi jigsaw, Inquiry, *Card Sort*, sedangkan penelitian menggunakan strategi *Card Sort* sehingga peneliti berkesimpulan bahwa penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Negeri Sikanco belum pernah dilakukan karena sampai saat ini penulis belum pernah menemukan penelitian dalam bentuk skripsi yang membahas masalah tersebut.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penelitian skripsi, penulis menyusun dengan sistematika urutan penulisan sebagai berikut :

Bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, halaman abstrak, daftar isi, daftar lampiran, daftar gambar, dan daftar tabel.

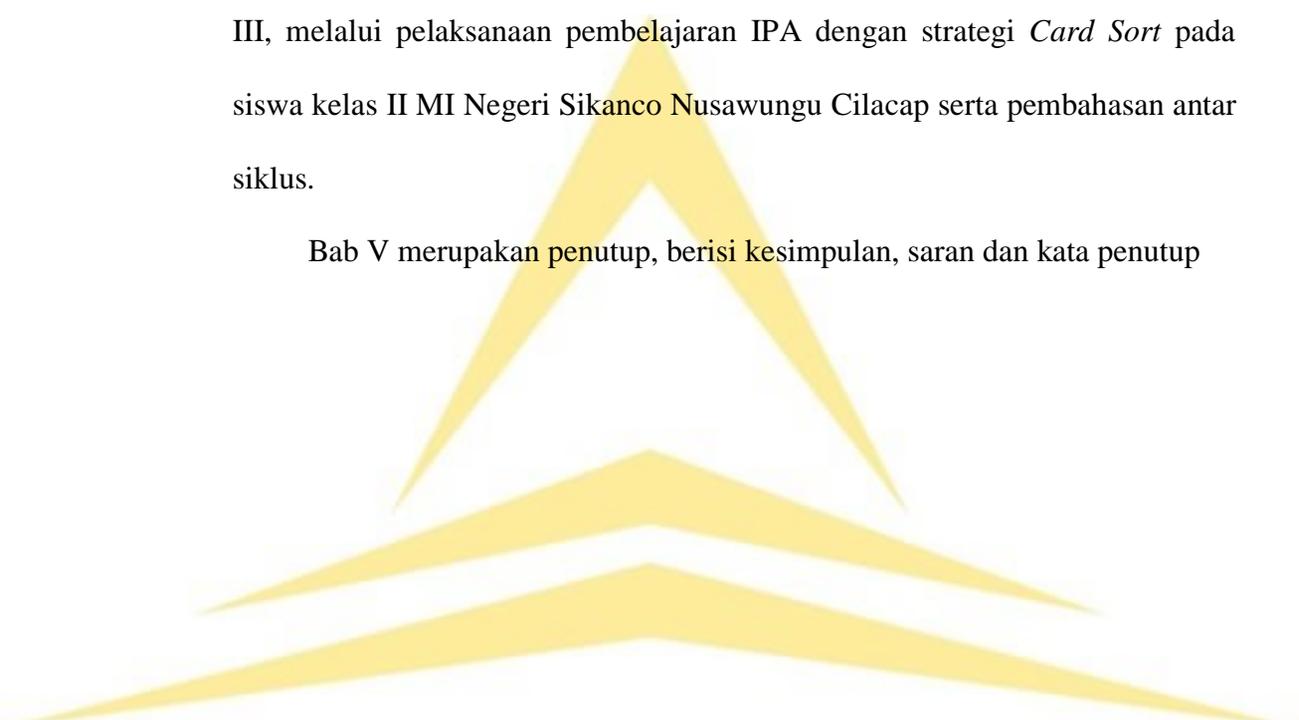
Bab I merupakan pendahuluan berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka.

Bab II berupa belajar dan hasil belajar yang terdiri dari konsep belajar, pembelajaran IPA dan energi. Strategi pembelajaran *Card Sort* sebagai bagian yang paling akhir dan merupakan puncak bab kedua adalah hipotesis tindakan.

Bab III membahas tentang strategi penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, analisis data, validasi data dan indikator keberhasilan.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, memuat penyajian deskripsi kondisi awal deskripsi siklus I, deskripsi siklus II, deskripsi siklus III, melalui pelaksanaan pembelajaran IPA dengan strategi *Card Sort* pada siswa kelas II MI Negeri Sikanco Nusawungu Cilacap serta pembahasan antar siklus.

Bab V merupakan penutup, berisi kesimpulan, saran dan kata penutup



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pelajaran IPA pokok bahasan Energi dan Perubahannya melalui strategi card sort.
2. Hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke Siklus II dan Siklus II ke Siklus III mengalami peningkatan perolehan nilai rata-rata tiap tiap siklusnya yaitu pada Siklus I diperoleh 12 dimana 52% siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria cukup, Siklus II diperoleh 16 dimana 69,57% siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik. Sedangkan pada Siklus III diperoleh 19 dimana 82,61% siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.
3. Aktifitas guru selama proses pembelajaran dari Siklus I menuju Siklus II dilanjutkan Siklus III mengalami peningkatan. Aktifitas guru pada Siklus I sampai Siklus III mengalami peningkatan dalam penyampaian materi kepada siswa maupun dalam membimbing siswa-siswa kelas II.
4. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi card sort pada MI Negeri Sikanco ini agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama mata pelajarann IPA. Dengan strategi card sort ini siswa dilibatkan secara

aktif dalam kegiatan pembelajaran agar pengetahuan yang diperoleh siswa membekas dalam ingatan siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi card sort dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA agar mampu memahami energi dan perubahannya di kelas II MI Negeri Sikanco Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap. Dalam penggunaan strategi pembelajaran tersebut diperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Perlu adanya hadiah (*reward*) kepada siswa yang memperoleh hasil tinggi dalam pembelajaran.
2. Guru harus dapat mengatur kemampuan anak didiknya dan materi yang diajarkan juga harus sesuai dengan kemampuan anak agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan.
3. Adanya keefektifan strategi card sort, maka penulis menyarankan agar guru SD/MI dapat menerapkan dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPA.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Melalui Strategi Card Sort pada siswa kelas II semester II MI Negeri Sikanco Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014 “.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrohman. 2012. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR- RUZZ Media
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamruni. 2011. *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hisyam Zaini dkk. 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD Permendiknas No. 22 Tahun 2006. Jakarta: Bp. Pustaka Karya
- <http://ggugutlufichasepti.blogspot.com/> *Pengertian Prestasi Belajar menurut Ahli*. Diakses Selasa, 18 Maret 2014.
- <http://inda001.blogspot.com/2012/12/01/archive.html> *Metode Pembelajaran Card Sort*. Diakses Selasa, 18 Maret 2014
- Ismail. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Semarang: Ra SAIL Media Group
- Jatmika dkk. 2010. *Pendamping Siswa Canggih SD/MI*. Klaten: CV Gema Nusa
- Maskoeri Jasin. 2000. *Ilmu Alamiyah Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhammad Ramdhan Adi. 2008. *Berkenalan dengan fisika*. Bandung: PT Sarana Panca Karya Nusa

Nana Sudjana. 2010. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ngalim Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Permendiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Penghapusan Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional. Yogyakarta. Pustaka Pelajar

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Tujuan Mata Pelajaran IPA SD/MI. 2006. Jakarta

Rahmat Hidayat. 2009. *Ensiklopedia Anak Pintar Memahami Energi Listrik dan Magnet*. Bandung: Graha Bandung Kencana

Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suhartati. 2012. Skripsi IAIG Cilacap. Tidak diterbitkan

Sumarto, Rahmat. 2004. *Sains Sahabatku 2*. Bandung Ganesha Eksakta

Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN press

Supriati. 2012. Skripsi STAIN Purwokerto. Tidak diterbitkan

Suryaningsih. 2009. *Ensiklopedia Anak Pintar Memahami Teknologi Populer*. Bandung: Graha Bandung Kencana

IAIN PURWOKERTO



Trianto. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Classroom*

Action Research Teori..... dan Praktek. Jakarta: Pretasi Pustaka Raya

Wahab Purwanto. Skripsi STAIN Purwokerto. Tidak diterbitkan

Wina sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Prenada Media

