

تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة
الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباباس،
بنجرنيغارا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة سرجانا

في التربية

إعداد:

ساتريو كندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٨٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ساتريو كندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٨٧:

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضر لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباباس، بنجرنيغارا.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان انه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما و اقتسبت بعض البيانات و الأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الاكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار.



ساتريو كندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٨٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jendral A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
www.uinradzi.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

"تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد
المتمازة الإسلامي برباباس، بنجرنيغارا"

كتبه ساتريو كندو كوسوما واردونو الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٨٧ طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحه.

تقريباً ببور وكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١.٠.٠٦

الدكتورة أدي روسو آتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠.٠٤

المناقس الرئيسي

الدكتور أنجانج برهادالدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥٣١.٠.٠٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠.١١.٠.٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRIPURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية وعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : ساتريو كندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٨٧

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي براباس، بنجرنيغارا.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا بورووكرتو، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع
في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بنجرنيغارا.

ساتريو كندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٨٧

مستخلص البحث

كان الغرض من هذا البحث هو لرصف كيفية إستراتيجية تعليم محادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بنجرنيغارا و لكشف عن تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بنجرنيغارا.

نوع هذا البحث هو بحث ميداني، يتم إجراؤه في موقع البحث من خلال إبداء الملاحظات حول ظاهرة في الظروف العلمية. استخدم هذا البحث نوع المدخل الكيفي والكمي، باستخدام المدخل الكيفي، سيجد الباحث الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المحادثة اليومية و باستخدام البحث الكمي، ستظهر المتغيرات. وهي مناسبة للباحث، لأنها تقيس تأثير من تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام.

أما نتائج هذا البحث (١) إن إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بنجرنيغارا، استخدم إستراتيجية التعبير الرئيسي. من خلال إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية، يقدم المعلم المواد بطريقة منظمة لتسهيل على مهارة الكلام باستخدام المفردات التي تعلموها كل يوم. (٢) و إن تأثير إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بنجرنيغارا، تستطيع أن تؤثر على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، بدليل على إثباته من خلال اختبار الصلاحية و اختبار الطبيعية، في هذا البحث باستخدام مساعدة IMB SPSS Statistics 25. تظهر نتائج اختبار الصلاحية أن نتائج البيانات صحيحة لأن القيمة المحسوبة للعلاقة بين قيمة X إلى Y هي ٠.٧٥٥. و قيمة r_{tabel} هي ٠.٢٧٠٩، إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يستنتج أن العبارة صالح. و تظهر نتائج اختبار الطبيعية و نتائج بيانات طبيعية لأن قيمة الأهمية هي $٠.٠٥ > ٠.٠٦٤$ ويمكن استنتاج أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية التعليم، المحادثة اليومية، مهارة الكلام.

The Effect of Everyday Conversation Learning Strategies on Increasing Speaking Skills of Class VII Students of Al-Mumtazah Prapas Banjarnegara Islamic Boarding School.

Satrio Gondho Kusuma Wardono

1817403087

Abstract

The purpose of this research is to describe how the strategies of teaching daily conversations improve the speaking skills of seventh grade students at Al-Mumtazah Prapas Islamic Boarding School, Banjarnegara and to reveal the effect of teaching strategies of daily conversations in improving speaking skills. skills of class VII students at Al-Mumtazah Prapas Islamic Boarding School, Banjarnegara.

This type of research is field research, which is carried out at research sites by observing a phenomenon in scientific conditions. This study uses a qualitative and quantitative approach, with a qualitative approach the researcher will find the strategies used in learning everyday conversation, and with a quantitative research the variables will emerge. It is suitable for researchers, because it measures the effect of teaching daily conversation on improving speaking skills.

The results of this study (1) The strategy for teaching daily conversation to improve the speaking skills of class VII students at the Al-Mumtazah Prapas Islamic boarding school, Banjarnegara, uses the main expression strategy. Through the key disclosure strategy in everyday conversation learning, the teacher presents material in an organized manner to facilitate speaking skills using the vocabulary they have learned every day. (2) The effect of the main expression strategy in everyday conversation learning on improving the speaking skills of class VII students at the Al-Mumtazah Banjarnegara Islamic boarding school can affect the improvement of students' speaking skills, with evidence that it is proven through validity tests and fairness tests, in this study it was carried out by using the help of IMB SPSS Statistics 25. The results of the validity test showed that the data was valid because the calculated value of the relationship between the X and Y values was 0.755 and the r_{table} value was 0.2709. If $r_{count} > r_{table}$ then it is concluded that the statement is valid. The results of the normality test show normal data results because the significance value is $0.05 > 0.064$ and it can be concluded that the remaining values are normally distributed.

Keywords : Teaching strategies, daily conversations, speaking skills.

الاستهلال

تعلموا العربية فإنها من دينكم

“Pelajarilah Bahasa Arab karena ia bagian dari Agama kalian”.

(سيدنا عمر ابن خطاب)¹



¹ BEM STAIT, 2021. "Pentingnya Bahasa Arab Seorang Muslim", <https://staitbiasjogja.ac.id/v2/2021/03/pentingnya-bahasa-arab-untuk-seorang-muslim/>.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي مليامن وأمي سوفرفت المحبوبين الذين رباني بالمحبة والمودة

وعسى الله أن يحفظهما وبارك حياتهما في الدنيا والآخرة.



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمه وصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله

وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريس بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو . وقد تم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالي تحت الموضوع " تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي براباس، بنجرنيغارا".

ويشكر الباحث شكرا جزيلاً إلي جميع الأساتذة والأصدقاء ولن قد ساعد، منهم:

- ١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير. مدير بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٣- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير. نائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المكرمة الدكتورة سوميارتي، الماجستير. كنانة عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير. رئيس قسم تعليم
اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٨- المكرم الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير. كولي الأكاديمك بقسم تعليم اللغة
العربية (ب) المرحلة ٢٠١٨، الذي قد هدى في تعليم شعبة اللغة العربية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.
- ٩- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. كالمشرفة التي أفادت الباحث
علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه،
فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

- ١٠- المكرون الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١١- المكرمون الأساتذة بمعهد الممتازة الإسلامي بارباس، بانجارنيجارا الذين يقبلون هذا البحث بسرور وتجعل الباحث متحمس.
- ١٢- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠١٨ بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

الباحث،



ساتريو كندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٨٧

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	التقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث العربي
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	جدول القائمة
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٧.....	ب- تحديد المصطلحات
١٠.....	ج- أسئلة البحث
١٠.....	د- أهداف البحث
١١.....	هـ- فوائد البحث
١٢.....	و- هيكل البحث

١٤	الفصل الثاني الإطار النظري و الدراسات السابقة
١٤	المبحث الأول : الإستراتيجية التعليمية
١٤	أ- تعريف الإستراتيجية التعليمية
١٧	ب- تصنيف الإستراتيجية التعليمية
٢٠	ج- مكونات الإستراتيجية التعليمية
٢٤	المبحث الثاني : الإستراتيجية التعبير الرئيسية
٢٤	أ- تعريف الإستراتيجية التعبير الرئيسية
٢٤	ب- خطوات إستراتيجية التعبير الرئيسية
٢٦	المبحث الثالث : المحادثة اليومية
٢٦	أ- تعريف المحادثة اليومية
٢٧	ب- بطريقة تدريس المحادثة اليومية
٢٩	ج- أمثلة المحادثة اليومية
٣٢	المبحث الرابع : مهارة الكلام
٣٢	أ- تعريف مهارة الكلام
٣٢	ب- أنواع مهارة الكلام
٣٣	ج- نموذج تدريب مهارة الكلام
٣٦	المبحث الخامس : تعليم مهارة الكلام
٣٦	أ- مفهوم تعليم مهارة الكلام
٣٧	ب- أهداف تعليم مهارة الكلام
٣٩	ج- أصول تعليم مهارة الكلام
٤٠	الدراسات السابقة

المفهوم النظري.....	٥٢
الفرضية.....	٥٣
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	٥٥
أ- منهج البحث و مدخله.....	٥٥
ب- مكان البحث و زمانه.....	٥٦
ج- مجتمع البحث و عينته.....	٥٦
د- متغيرات البحث و مؤشرات.....	٥٧
هـ- أسلوب جمع البيانات.....	٥٨
و- أسلوب تحليل البيانات.....	٦٠
الفصل الرابع : نتيجة و مناقشة البحث.....	٦٢
أ- نتيجة البحث عن إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية.....	٦٢
ب- نتيجة البحث عن تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية.....	٧٠
ج- مناقشة البحث عن إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية.....	٧٨
د- مناقشة البحث عن تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية.....	٨٠
الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث و الاقتراحات.....	٨٥
أ- ملخص نتائج البحث.....	٨٥
ب- تحديد البحث.....	٨٦
ج- الاقتراحات.....	٨٧
قائمة المرجع.....	٨٨
الملاحق.....	٩١
السيرة الذاتية.....	١٠٤

الجدول

- الجدول : ٢،١ من الأمثلة المحادثة اليومية.....٢٩
- الجدول : ٢،٢ من الدراسات السابقة.....٤٥
- الجدول : ٤،٣ أسئلة الامتحان الشفوي في تعليم المحادثة اليومية٧٠
- الجدول : ٤،٤ أسئلة الامتحان الشفوي بلا امتحان في تعليم المحادثة اليومية.....٧٢
- الجدول : ٤،٥ النسبة المئوية لنتيجة المتغير المستقل X و النتيجة المتغير التابع Y.....٧٤
- الجدول : ٤،٦ نتائج الامتحان الشفوي في تعليم المحادثة اليومية.....٧٥
- الجدول : ٤،٧ نتائج الامتحان الشفوي بلا امتحان في تعليم المحادثة اليومية.....٧٧



قائمة الملاحق

- الملاحق ١: تصريح طلب بحث فردي.....٩١
- الملاحق ٢: بيان الملاحظة.....٩٢
- الملاحق ٣: ورقة مقابلة مع مدرس اللغة العربية.....٩٣
- الملاحق ٤: ورقة مقابلة مع أحد طلاب الصف السابع.....٩٥
- الملاحق ٥: ورقة الملاحظة.....٩٧
- الملاحق ٦: أسئلة الامتحان الشفوي في تعليم المحادثة اليومية.....٩٩
- الملاحق ٧: ورقة معايير عرض التقييم.....١٠١
- الملاحق ٨: ورقة نتائج SPSS ٢٥ اختبار الصلاحية.....١٠١
- الملاحق ٩: ورقة نتائج SPSS ٢٥ اختبار الطبيعية.....١٠١
- الملاحق ١٠: صور للأنشطة البحثية.....١٠٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي يتم تطبيقها من خلال أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية بدءًا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة العالية، في أنشطتها يمكن للطلاب إتقان المهارات. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضًا رأس المال الفكري الأساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد التدريس وطرق تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة.²

في تعليم اللغة العربية، توجد أو تعرف باسم أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب، وهذه المهارات الأربع في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام، مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب و هي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام حسب عبد الرحمن إبراهيم فوزان، قال إن الكلام هو اللغة الذي يحدث به لوصف ما في ذهنه، وهو قدرة أساسية في اللغة.³

² Syamaun, Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 4.2 (2016): hlm : 345

³ Yazid Hadi. Pembelajaran Maharah Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 5, No. 1, Juni 2019. hlm : 6

ويمكن القول أيضًا إن مهارة الكلام هي مهارة تحدث، وهي القدرة على إنتاج التعبيرات التي تستخدم لإيصال المشاعر والرغ والنوايا للآخرين.^٤ و مهارة كلام هو نموذج لتعلم اللغة العربية باستخدام الصوت وهذه المهارة هي أحد نماذج تعليم اللغة العربية التي تتطلب تدريبًا خاصًا.

وسائل الإعلام المستخدمة في مهارة الكلام والاستدامة سليمة. الأول، من خلال الاتصال المباشر بين المتحدث و المستمع. والثاني، من خلال سماع المتحدث أو من خلال وسيط الصوت. ترتيب فنون اللغة حسب نموها الطبيعي لدى الاطفال الاسوياء، هكذا: الاستماع، فالكلام، فالقراءة، فالكتابه.^٥ يرتبط تعليم اللغة العربية للطلاب بالتأكيد بهذه المهارات الأربع، في إتقان هذه المهارات لا يمكن فصلها عن إتقان المفردات. المفردات هي أدوات حمل المعني.^٦ فمن الضروري إتقان المفردات أولاً قبل تعميق اللغة العربية بشكل أكبر. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات يملكها شخص أو مجموعة

³ Halimatus Sa'diyah. Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah AlKalam Di PKPBA UIN MALIKI MALANG. *Jurnal Tarbiyatuna*. Vol. 3 No. 2 Desember 2018. Hlm.13

^٥ هدي عثمان ابوصالح، "اثر طريقة منتسوري في تحسين مهارتي الاستماع و المحادثة لدى طفل الوضة"، دار امجد للنشر والتوزيع: ٢٠١٦، ص: ٩٠.

^٦ اهز، سلف.. فعالية استخدام وسيلة سكرفيوك في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس جاوى. مالانج: جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨، ص ٣

معينة.^٧ في إندونيسيا، على وجه الخصوص، تعد اللغة العربية إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الإسلامية. يعتقد بعض الطلاب أن اللغة العربية هي درس أو لغة يصعب تعلمها، ويوجد بعض الطلاب صعوبة في مهارة الكلام، لأن إتقان المفردات لا يزال غير موجود، لأنهم مطالبون بالتعبير عن الأفكار، الآمال، التفكير التمني و غير ذلك وتطبق بشكل شفهي وفق القواعد التي تم تعلمها و هناك حاجة إلى الابتكار لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. واحد منهم هو استخدام إستراتيجيات في التعليم. في أنشطة التدريس والتعليم، يجب أن يكون للمعلمين إستراتيجيات أو طرق مختلفة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلم نظرة واسعة حول كيفية حدوث التعلم، والخطوات التي يجب اتخاذها في التعلم ويمكنه اختيار الإستراتيجية الصحيحة في عملية التعليم. وفقاً لSanjaya (٢٠٠٨)، "تعرف الإستراتيجية بأنها التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تربوية معينة".^٨ لذلك، فإن الخطوات الجيدة والتنفيذ الجيد والمناسب سيحددان النجاح في عملية التعليم.

⁷ Dian, Rachmawati. *Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Mi Darul Hikmah Bantarsoka*. Diss. Iain Purwokerto, 2020. Hal 25

⁸ Suvriadi Panngabean dkk, *Konsep dan Strategi Pembelajaran*, (Yayasan kita menulis, 2021), hal 3.

الطلاب الذين يدرسون في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجارجارا، لديهم خلفيات مختلفة. وفقًا لمدرس اللغة العربية، فقد دخلوا الصف السابع وما زالوا جددًا، بالطبع العديد من الطلاب غير قادرين على تكلم اللغة العربية، بالإضافة إلى عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات، خاصة التذكر عدد من الكلمات. يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية مادة صعبة على عكس المواد الأخرى. علاوة على ذلك، فهم يأتون من مدارس مختلفة، لأنه لا يزال هناك العديد من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية^٩.

بعد ذلك، واستنادًا إلى الملاحظات التي لاحظها الباحث في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجارجارا في الفصل السابع، فقد يوجد أن العديد من المشكلات واجهت في كثير من الأحيان في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب، وتحديدًا في ذلك الفصل. كان العديد من الطلاب يفتقرون إلى القدرة على التحدث، بسبب عدم وجود المفردات التي يتقنها الطلاب، وقلة الممارسة في الحياة اليومية، ويتحدى المعلم أن يصنع موادها الخاصة، لكن البعض يستخدم الكتب في تعلمهم.

^٩ المقابلة مع أستاذ الفيان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجارجارا.

بناءً على نتائج البحث في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجارتيجا في الصف السابع، فإن المعلم اللغة العربية في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجارتيجا، باستخدام تعليم محادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام. المحادثة هي مهارة إيصال الرسائل شفهيًا باستخدام اللغة العربية كوسيط، دون تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل المحاور أو المستلم للرسالة.¹⁰ المحادثة اليومية هي مصطلح يعني أنشطة التحدث باستخدام المحادثة اليومية التي يقوم بها الطلاب في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجارتيجا.

في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجارتيجا، يتم تدريس محادثة اليومية خارج الفصل و في الفصل، لكن الباحث يفحص في تعليم المحادثة اليومية في الفصل. يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلاب باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في أنشطتهم اليومية. المحادثة حسب اللغة هي محادثة أو حوار. هذا هو تبادل الأفكار أو الآراء بين شخصين أو أكثر. في تعليم

¹⁰ Alwi, Said, and Aina Salsabila. "Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Siswa dalam Muhadatsah Yaumiyyah di Pondok Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9.1 (2020): 23

اللغة العربية، تعد المحادثة إحدى الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها إجراء محادثة اليومية.¹¹

مع هذه المشكلة، فإن عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات، خاصة في تذكر عدد من كلمات المفردات التي تم تدريسها، سيؤثر على كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية. من خلال النظر في هذه المشاكل، يستنتج الباحث مدى أهمية إتقان الطلاب لمفردات من أجل تحسين كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

من خلال النظر في هذه المشكلات، فإن أحد الحلول لمعلم اللغة العربية للصف السابع في معهد الممتاز الإسلامي على تحسين مهارة الكلام هو استخدام تعليم المحادثة اليومية، حيث يمكن للطلاب استخدام المفردات التي تعلموها ومحاولة تجميعها، منهم في جمل مفهومة. باستخدام تعليم محادثة اليومية، سيجد الطلاب أنه من الأسهل حفظ أو تذكر المفردات التي تم تدريسها، ويمكن للطلاب تطوير أنماط الجمل باستخدام المفردات ويمكنهم تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

¹¹ Setianingtyas, Firdaus Dwi. *Efektivitas Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah AL-Kalam Bahasa Arab di MA Darul Amanah Kendal*. Diss. Fakultas Agama Islam UNISSULA, 2018.

لا يمكن إنكار أهمية تعلم اللغة العربية، بالنظر إلى التطور السريع للعصر، لأن اللغة والثقافة العربية تطورت عالميا عبر القرون. حسب رأي الأستاذ أليان كمدرس لغة عربية، إذا كنا قد أتقنا اللغة فإن العالم بين أيدينا.^{١٢} لذا فإن معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجانيجارا، تطبق تعليم "المحدثة اليومية" في الفصل، لذلك يهتم الباحث ويحتاج إلى الدراسة لمعرفة ما إذا كانت إستراتيجية التعليم في الفصل الدراسي فعالية على تحسين مهارة الكلام في الصف السابع لطلاب معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجانيجارا. وعلى هذا الأساس فقد اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان: "تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجانيجارا".

ب- تحديد المصطلحات

استخدم هذا التعريف العملي لتسهيل فهم المعنى والفهم المتعلقين بالبحث، حتى لا يتسبب في سوء فهم في تعريف المعنى. استخدم الباحث مصطلحات في بحث منها:

^{١٢} المقابلة مع أستاذ أليان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجانيجارا.

١- الإستراتيجية

الإستراتيجية هي نهج شامل يتعلق بتنفيذ الأفكار والتخطيط وتنفيذ نشاط خلال فترة زمنية معينة.^{١٣} و تقصد الإستراتيجية عن هذه البحث هي طريقة أو خطوة في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. تتضمن إستراتيجية التعليم مناهج ونماذج وأساليب وتقنيات تعليم محددة.

٢- التعليم

التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث المصممة لبدء وتعزيز ودعم أنشطة تعليم الطلاب.^{١٤} ويقصد التعليم عن هذه البحث هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. و المساعدة الذي يقدمه المعلم حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، و المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

٣- الإستراتيجية التعبير الرئيسي

إستراتيجية التعبير الرئيسي هي إستراتيجية لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل إبداعي بشكل عفوي، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على تجرؤ الطلاب على الظهور، ولكن عندما

¹³ Mundir, Abdillah. "Strategi pemasaran jasa pendidikan madrasah." *MALIA: Jurnal Ekonomi Islam* 7.1 (2015). Hlm 29.

¹⁴ Gasong, Dina. *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish, (2018). Hal 3.

يعتادون عليها، فإنها ستخلق مناخًا ملائمًا وممتعًا، حيث الطلاب الحصول

على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.^{١٥}

٤- المحادثة اليومية

المحادثة اليومية هي القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل وثابت من قواعد اللغة والكلمات والأرقام والجمل لمساعدته في القياس حسب رغبة المتحدث في تواصله.^{١٦} و تقصد المحادثة اليومية عن هذه البحث هي المحادثة اليومية أن تتدرب لفظيًا على التحدث و عبارة عن تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر وبالمحادثة اليومية تعطي الطلاب أفكارا واسعا عن مهارة الكلام.

٥- مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{١٧} ويقصد مهارة الكلام عن هذه البحث القدرة هو على التعبير عن أصوات

¹⁵ Mutmainnah, Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, NOMOR 1, 2014, hal : 6.

¹⁶ Nur, Hastang. "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20.2 (2017) Hal : 179.

¹⁷ Nur, Hastang. "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20.2 (2017) Hal : 1

الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن
التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها.

٦- معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بنجرنيغارا

معهد الممتازة الإسلامي هو مركز تربوي للمحافظين القرآن الكريم، أي
جيل الرواد والمطورين والخلفاء لمهمة الدعوة الذين يتمتعون بالأخلاق
والكفاءة والمساهمة في الدين والمجتمع والأمة والدولة. ومدير المعهد الممتازة
هو كياهي الحاج أفيت جوليات نورخالص، M.A S.Th.I.

ج- أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة الموصوفة، كانوا صياغة المشكلة في هذه الدراسة
على النحو التالي:

١- كيف إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بنجرنيغارا؟

٢- ما تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بنجرنيغارا؟

د- أهداف البحث

وفقاً لخلفية المشكلة وصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، هدفت هذه الدراسة:

١- لرصف كيفية إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية علتحسين مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بانجنيغارا.

٢- لكشف عن تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس،

بانجنيغارا.

ه- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يوفر مدخلات أو مرجعًا في تأثير

إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام ويمكن أن يكون

مفيدًا كمرجع لمزيد من البحث.

٢- الفوائد العلمية

أ) للطلاب

مع نتائج هذه الدراسة، من المؤمل أن تتمكن من تحسين فهم وجود

الطلاب في المواد العربية، وخاصة في نموذج المحادثة اليومية.

ب) للمدرسين

الباحث المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات كمرجع في تطوير استخدام

النماذج أو الإستراتيجيات الأكثر نوعًا في التعليم من أجل تحسين جودة العلم.

(ج) للمعهد

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يقدم فوائد ويشجع المعهد ليكون قادرة على تطبيق إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام.

(د) للباحثين الآخرين

ومن المأمول من خلال هذا البحث أن يضيف إلى توفير خبرة وقدرات ومهارات للباحثين الآخرين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها في الدراسة.

(هـ) للقراء

(و) كمعلومات إيجابية وكمراجع مكتوب فيما يتعلق باستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً لأي شخص يقرأه.

و- هيكل البحث

إنقسم الباحث العلمي إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول، الجزء الثاني، الجزء الثالث.

الجزء الأول تكون من صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الوافقة و صفحة مذكرة المشرقة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعر والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث وقائمة الرسم.

الجزء الثاني أو المحتويات تكون من خمسة أبواب، فيما يتعلق بمايلي :

الفصل الأول : الإطار العام. مقدمة، تحديد المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري، الدراسات السابقة، المفهوم النظري، الفرضية.

الفصل الثالث : منهجية البحث. منهجية البحث و مدخله، مكان البحث وزمانه عينة البحث ومجتمعه، متغيرات البحث ومؤشراته، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : نتيجة و مناقشة البحث. عرض البيانات، المناقشة و تحليل البيانات.

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث، قيو البحث والاقتراحات.

والجزء الأخير تكون من قائمة المراجع و الملاحق وقائمة السير الحياة



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- الإطار النظري

١- الإستراتيجية التعليمية

أ) تعريف الإستراتيجية التعليمية

لغويًا، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها "نصيحة"، "خدعة" أو "طريقة". بشكل عام، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٨} الإستراتيجية هي أداة مهمة للغاية لتحقيق التميز. في عالم التعليم، تُعرّف الإستراتيجية على أنها "خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين". لذلك يمكن تفسير إستراتيجية التعليم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وفقًا لـ Wina Sanjaya، يتم استخدام مصطلح "إستراتيجية"، مثل العديد من المصطلحات الأخرى، في العديد من السياقات ذات

¹⁸ Hamruni ,*strategi pembelajaran* ,(Yogyakarta:Insan Madani, 2012), hal 1

المعاني المختلفة. في سياق التدريس والتعليم، تعني الإستراتيجية النمط العام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التدريس والتعليم. تعني الطبيعة العامة للنمط أن نوع و تسلسل الإجراءات المعنية يبدو أنهما يستخدمهما المعلمون والطلاب في أحداث تعليمية مختلفة.

يمكن تفسير الاستراتيجية المرتبطة بالتعليم والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.¹⁹ في حين أن كلمة التعليم هي مزيج من نشاطين للتعليم والتدريس. تميل أنشطة التعليم المنهجية إلى أن تكون أكثر شيوعاً بين الطلاب، بينما يتم تنفيذ التدريس التعليمي من قبل المعلمين. لذا، فإن مصطلح التعليم هو ملخص لكلمات التعلم والتعليم. التعليم الذي يتم تحديده من خلال كلمة "تعلم" يأتي من الكلمة الأساسية "علم" ، والتي تعني التعليمات المعطاة للناس ليكونوا معروفين.

لذا فإن التعليم هو عملية تعليم وتعلم يقوم بها المربون أو المعلمون والطلاب من أجل تحقيق أهداف معينة، وهي أن يكتسب

¹⁹ Hamruni ,*strategi pembelajaran* ,(Yogyakarta:Insan Madani, 2012), hal 1-2

الأطفال المعرفة أو المهارات أو المهارات بالإضافة إلى المواقف أو الشخصية الجيدة. إستراتيجية التعليم هي طريقة أو خطوة في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

هناك آراء مختلفة حول استراتيجيات التعليم كما ذكر خبراء

التعليم، سيتم وصفهم على النحو التالي :

(١) بشكل عام، يوضح كوزما أنه يمكن تعريف استراتيجية التعليم على أنها أي نشاط يتم اختباره وهو النشاط الذي يمكن أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.

(٢) أوضح جيرلاش وإيلي أن استراتيجية التعليم هي الطرق المختارة للتعبير عن الطريقة التعلم في بيئة تعليمية معينة.

(٣) يوضح ديك وكاري أن استراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعلم التعليمية التي يستخدمها المعلمون أو يستخدمونها لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة.

(٤) قال جروبر إن إستراتيجية التعليم هي اختيار أنواع معينة من التمارين المناسبة للطلاب أهداف التعليم المراد تحقيقها. وأكد أن

كل سلوك يتوقع أن يحققه الطلاب في أنشطتهم التعليمية يجب

أن يمارس.^{٢٠}

من وصف الإستراتيجيات واستراتيجيات التعليم والتعلم أعلاه

يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطة تحتوي على سلسلة

من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون والطلاب في محاولة

لتحقيق أهداف معينة.

(ب) تصنيف الإستراتيجية التعليمية

يمكن تصنيف الاستراتيجيات إلى أربع، وهي: إستراتيجية التعليم

المباشر وغير المباشر و التفاعلي والتجريبي والمستقل^{٢١}

(١) إستراتيجية التعليم المباشر

إستراتيجية التعليم المباشر هي التعليم الذي يوجهه

المعلمون في الغالب. هذه الإستراتيجية فعالة في تحديد

المعلومات أو بناء المهارات خطوة بخطوة. ميزة هذه الإستراتيجية

هي أنه من السهل التخطيط لتطوير المهارات والعمليات

والمواقف اللازمة للتفكير النقدي والعلاقات الشخصية

²⁰ Zainal aqib ,*Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)* , (Bandung Yrama Widya, 2013), hal 68-69.

²¹ Hamruni, *strategi pembelajaran* ,(Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hal 8 – 10.

والتعليم الجماعي. لكي يطور الطلاب المواقف والتفكير النقدي، يجب دمج إستراتيجية التعليم المباشر معها إستراتيجية التعليم الأخرى.

(٢) إستراتيجية التعليم غير المباشر

غالبًا ما يطلق على إستراتيجية التعليم غير المباشر الاستفسار والاستقراء وحل المشكلات واتخاذ القرار والاكتشاف. يتركز التعليم غير المباشر بشكل عام على الطالب. يدير المعلمون بيئة التعليم ويوفرون الفرص للطلاب للمشاركة. مزايا تشجيع اهتمام الطلاب وفضولهم وخلق البدائل وحل المشكلات وتشجيع الإبداع وتنمية المهارات والقدرات الشخصية الآخرين والتعبير عن التفاهم. في حين أن العيب هو أنه يستغرق وقتًا طويلاً. من الصعب التنبؤ بالنتائج، وكذلك هذا التعليم مناسب عندما يحتاج الطلاب إلى تذكر المادة باستخدام سريع.

(٣) إستراتيجية التعليم التفاعلي

تؤكد إستراتيجية التعليم التفاعلي على المناقشة والمشاركة بين الطلاب. توفر المناقشة والمشاركة فرصًا للطلاب للتفاعل مع أفكار وخبرات ومناهج ومعرفة المعلم أو الصديق وبناء طرق

بديلة للتفكير والشعور. الميزة هي أنه يمكن للطلاب التعلم من الأصدقاء أو المعلمين بناء المهارات الاجتماعية والقدرة على تنظيم الأفكار وبناء الحجج واحد عقلائي. العيب هو أنه يعتمد حقًا على مهارات المعلم في تجميع ديناميكيات المجموعة وتطويرها.

(٤) إستراتيجية التعليم التجريبي

التعليم التجريبي موجه نحو الأنشطة الاستقرائية، المتمحورة حول الطالب، والقائمة على النشاط. تتمثل المزايا في زيادة مشاركة الطلاب، وزيادة الطبيعة الحرجة للطلاب، وتحسين تحليل الطلاب، والقدرة على تطبيق التعليم على المواقف الأخرى. العيب هو أن التركيز ينصب فقط على العملية وليس على النتائج وسلامة الطلاب والتكاليف المرتفعة ويستغرق وقتًا طويلاً.

(٥) إستراتيجية التعليم المستقل

التعليم المستقل هو إستراتيجية تعليمية تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلالية وتحسين الذات. ينصب التركيز على تخطيط الدراسة الذاتية من قبل الطلاب بمساعدة

المعلمين. يمكن أيضًا أن يتم التعليم المستقل باستخدام الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة. مزايا تكوين متعلمين مستقلين و مسؤول. عيب هذه الإستراتيجية هو عندما يتم تطبيقها على الطلاب الذين لم ينضجوا بعد، لأنهم لا يستطيعون التعليم بشكل مستقل.

ج) مكونات الإستراتيجية التعليمية

التعليم هو نظام تعليمي يشير إلى مجموعة من المكونات المترابطة بعضها البعض لتحقيق الأهداف. كنظام تعليمي يتضمن مكونًا، بما في ذلك الأهداف والمواد والطلاب والمعلمين والأساليب والمواقف والتقييمات. من أجل تحقيق الأهداف، يجب تنظيم جميع المكونات الموجودة بحيث يحدث التعاون بين المكونات. لذلك، يجب ألا ينتبه المعلم فقط لمكونات معينة، مثل الأساليب والمواد والتقييمات، ولكن يجب أن يأخذ في الاعتبار المكونات ككل.^{٢٢} وأنواع مكونات استراتيجية التعليم، هي : المدرس، المتعلمين، الأهداف، مواد الدراسية، أنشطة التعليم، الطريقة، الأدوات، مصادر التعليم، التقييم و الوضع أو البيئة.

²² Hamruni ,*strategi pembelajaran* ,(Yogyakarta:Insan Madani, 2012), hal 11-13.

(١) المدرس

المدرس هو أهم عامل في أنشطة التدريس والتعليم. لا يمكن معالجة مكون المعلم أو هندسته بواسطة مكونات أخرى، وعلى العكس من ذلك، يستطيع المعلم التلاعب أو التلاعب هندسة المكونات الأخرى للتنوع. في حين أن المكونات الأخرى لا يمكن تغيير المعلم ليكون متنوعًا. الغرض من تعليم الهندسة من قبل المعلمين هو التشكيل بيئة الطلاب لتتناسب مع البيئة من المتوقع من عملية التعليم للطلاب، والتي في النهاية، يحصل الطلاب على نتيجة تعليمية كما هو متوقع.

(٢) المتعلمين

المتعلمون هم المكونات التي تنفذ أنشطة التعليم لتطوير القدرات المحتملة لتصبح حقيقية لتحقيق أهداف التعليم. يمكن للمعلم تعديل مكون المشارك هذا.

(٣) الأهداف

الأهداف هي الأساس لتحديد الاستراتيجيات والمواد والوسائط وتقييمات التعليم. لهذا السبب، في إستراتيجية التعليم، يعد تحديد الهدف مكونًا يجب على المعلم اختياره أولاً،

لأن أهداف التعليم هي أهداف يجب تحقيقها في الأنشطة

التعليم

(٤) مواد الدراسية

مواد الدراسية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم في شكل

مادة منظمة بشكل منهجي وديناميكي وفقاً لاتجاه تطوير التقدم

العلمي والمطالب عام.

(٥) أنشطة التعليم

بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال على النحو

الأمثل، ثم في تحديد إستراتيجية التعليم من الضروري صياغة

مكونات أنشطة التعليم التي وفق معايير عملية التعليم.

(٦) الطريقة

الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم التي

تم وضعها. تحديد الطريقة التي يستخدمها المعلم في ستحدد

عملية التعليم النجاح أو الفشل سواء حدث التعلم أم لا.

(٧) الأدوات

الأدوات المستخدمة في التعليم هو أي شيء يمكن استخدامه

فيه من أجل تحقيق أهداف التعليم. في المعالجة أدوات التعليم

لها وظيفة مكملة لتحقيق الاهداف. يمكن تقسيم الأدوات إلى قسمين و هما : أدوات لفظية وأدوات غير لفظية.

(٨) مصادر التعليم

مصادر التعليم هي كل شيء يمكن استخدامها كمكان أو مرجع حيث يمكن الحصول على المواد التعليمية. لذلك المصدر يمكن أن يأتي التعليم من المجتمع والبيئة و الثقافة.

(٩) التقييم

مكون التقييم هو مكون يعمل على معرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم تحقيقها تم الوصول إلى المجموعة أم لا ، يمكن أن تعمل أيضًا كتغذية مرتدة لتحسين الاستراتيجيات التي تمتعين. وظيفتا التقييم هما : التقييم كوظيفة تلخيصية وتكوينية.

(١٠) الوضع أو البيئة

تؤثر البيئة بشكل كبير على المعلم في تحديد إستراتيجية التعليم. البيئة التي يشير إلى المواقف والظروف المادية (مثل المناخ، المدرسة، موقع المدرسة) والعلاقات الإنسانية على سبيل المثال مع الأصدقاء والطلاب مع أشخاص آخرين آخر.

٢- الإستراتيجية التعبير الرئيسي

(أ) تعريف الإستراتيجية التعبير الرئيسي

إستراتيجية التعبير الرئيسي هي إستراتيجية لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل إبداعي بشكل عفوي، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على تجرؤ الطلاب على الظهور، ولكن عندما يعتادون عليها، فإنها ستخلق مناخًا ملائمًا وممتعًا، حيث الطلاب الحصول على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.²³ باستخدام هذه الإستراتيجية، يمكن للطلاب تطبيق المفردات التي لديهم بحرية ووضعها في جمل بشكل صحيح

(ب) خطوات إستراتيجية التعبير الرئيسي

(١) التحضير

تعلق المرحلة التحضيرية بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتلقي الموضوع. في حجاب إستراتيجية الإثارة في تعليم المحادثة اليومية، تعد الخطوة التحضيرية خطوة مهمة. في المرحلة الإعدادية، تم تحقيق العديد من الأهداف في الإعداد، بما في

²³ Mutmainnah, Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, NOMOR 1, 2014, hal : 6.

ذلك دعوة الطلاب من حالة ذهنية سلبية، وإثارة دافع الطلاب
 واهتمامهم بالتعليم، وإثارة فضول الطلاب وخلق تعليم
 مفتوح. ما يجب إعداده قبل بدء التعليم هو إعداد مواد
 المحادثة اليومية بعناية قبل تعليمها للطلاب.

(٢) خدمة

خطوة العرض هي الخطوة في تسليم الموضوع وفقًا
 للاستعدادات التي تم إجراؤها. خطوة العرض هذه هي كيفية
 جعل مواد المحادثة اليومية سهلة الفهم من الطلاب.

(٣) تلخيص

خاتمة هي مرحلة فهم جوهر الموضوع الذي تم تقديمه.
 الخطوة الختامية هي خطوة مهمة للغاية في إستراتيجية التعبير
 الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية، لأنه من خلال الخطوة
 الختامية يمكن للطلاب أخذ جوهر عملية التقديم. الخاتمة
 تعني منح الثقة للطلاب حول حقيقة النظرية. وبالتالي لا يشعر
 الطلاب بالشك في تفسير المعلم.

(٤) تطبيق

خطوة التطبيق هي خطوة لإظهار قدرة الطلاب بعد الاستماع إلى شرح المعلم. هذه الخطوة هي خطوة مهمة للغاية في إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية، لأنه من خلال هذه الخطوة سيكون المعلم قادرًا على جمع معلومات حول إتقان الطلاب وفهمهم للمادة ورؤية مهارات الطلاب في التعبير عن أنفسهم من خلال لغتهم الخاصة.^{٢٤}

٣- المحادثة اليومية

(أ) تعريف المحادثة اليومية

المحادثة اليومية هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو تحسين الآراء و الرغبات أو المشاعر إلى الشركاء الذين يتحدثون. في نظام غذائي أوسع، فإن المحادثة هي محادثة أو نظامك الذي يمكن سماعه ورؤيته يستخدم عددا من العضلات و الأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من

^{٢٤} المقابلة مع أستاذ ألفيان كمعلم اللغة العربية لفصل 7 بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجنيغارا.

أجل تلبية احتياجاتهم.^{٢٥} محادثة اليومية هنا، المحادثة التي ينفذها الطلاب والمعلمون في الفصل. تتم هذه المحادثة في الأنشطة اليومية.

ب) طريقة تدريس المحادثة اليومية^{٢٦}

١) قبل التدريس

أ) يجب على المعلم اختيار عنوان المحادثة وإتقانها قدر الإمكان، سواء معاني كل كلمة أو معنى الجملة أو بعض التعبيرات.

ب) يجب أن ينتبه المعلم إلى النطق باللغة العربية، خاصة في المحادثة اليومية، حيث يقرأ الحرف المتحرك الأخير من الكلمة دائماً على أنه سكون، أو بعبارة أخرى لا يتم نطق حرف العلة.

مثال : الكِتَابُ سوف يبدو الكِتَابُ

: النَّظَافَةُ سوف يبدو النَّظَافَةُ

: إِي الفَصْلُ سوف يبدو إِي الفَصْلُ

: لَأَعْرِفُ سوف يبدو لَأَعْرِفُ

^{٢٥} فتري، فرد عين. "تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جوناك، للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". (٢٠٢٠).

²⁶ Language Advisory Council (LAC), *Daily Conversation Book 1*, (Darussalam Gontor, 2012), hal 9-11.

(٢) عند التدريس

(أ) يقف المعلم أمام الطلاب حاملاً الكتب / المواد. يجب على

المعلم أولاً إتقان أحد الألقاب التي سيتم تدريسها من خلال

إتقان جميع جوانبها.

(ب) تأكد من أن كل طالب قد أحضر أيضاً كتباً / مواداً.

(ج) اطلب أولاً من الطلاب إغلاق كتبهم، ثم أعط مثلاً على نطق

المحادثة أربع مرات. بعد ذلك، امنح الطلاب الفرصة لتكرار

قراءة نص المحادثة بصوت عال أثناء محاولة حفظه لأكثر

من ست دقائق.

بعد ذلك طلب المعلم من جميع الطلاب إغلاق كتبهم ثم

إجراء محادثة مع الطلاب. يقوم المعلم بدور "س" بينما يقوم

الطلاب بدور "ج" ثم يقوم بأدوار بديلة. يمكن للمدرس أيضاً

تقسيمهم إلى جزأين، أحدهما في دور "س" والآخر في دور "ج"،

ثم يقومان بإجراء محادثة بين المجموعات.

(د) بعد تنفيذ الخطوات من الأول إلى الرابع، يمكن للمدرس الآن

تدريب الطلاب على مزيد من التدريبات. حسن اختيار الهيكل

وبالطبع أعد المعلم بضع كلمات لتحل محل الكائن الذي

سيتم استخدامه للممارسة.

ج) أمثلة المحادثة اليومية.

(الجدول ٢،١ : الأمثلة المحادثة اليومية)

النمرة	الموضوع	السؤال و الجواب
١	تناول الفطور. ^{٢٧}	س : تعالي نفطر! ج : حسنا، هل عندك إدام طيب؟ س : طبعا، لذا أدعوك إلى تناول الفطور. ج : ما أجمل صباحنا اليوم! س : تعال نمشي! ج : ياخسارة، صبحني انكسر، لازم أن أستعير أولا.
٢	الاجتسال. ^{٢٨}	س : من بالداخل؟

²⁷ Language Advisory Council (LAC), *Daily Conversation Book 1*, (Darussalam Gontor, 2012), hal 19.

²⁸ Language Advisory Council (LAC),..... , hal 20

<p>ج : لا أعرف.</p> <p>س : الدور لمن بعد هذا ؟ / لمن الدور بعد هذا ؟</p> <p>ج : دور أنا.</p> <p>س : كم نفرا يغتسل بعدك ؟</p> <p>ج : نفران.</p> <p>س : هل لي أن أدخل قبلك ؟</p> <p>ج : بكل سرور، لكن لا تتأخر!</p>		
<p>س : السلام عليكم !</p> <p>ج : وعليكم السلام.</p> <p>س : من أنت ؟</p> <p>ج : أنا تلميذ.</p> <p>س : هل أنت أستاذ ؟</p> <p>ج : لالست أستاذا بل أنا تلميذ.</p> <p>س : من اسمك ؟</p>	<p>مع احد التلاميذ.^{٢٩}</p>	<p>٣</p>

^{٢٩} السيدحن بن احمد باهارون و السيد محمد بن علوي الملكي الحسني، المحاوره الحديثه باللغة العربية، دارالسقاف للطباعة والنشر والتوزيع، سورابايا، ص ١.

ج : اسمي		
س : من ابوك ؟		
ج : ابي		
س : كم عمرك ؟		
ج : عمري سنة		
س : اين تسكن ؟		
ج : اسكن في		
س : مع من تسكن ؟		
ج : اسكن مع و		
س : الى أين تذهب الآن ؟		
ج : أنا أذهب الى		
س : ماذا تريد هناك ؟		
ج : أمرني أستاذ بشرى و		

٤- مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

المراد بالكلام نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفق أصوات المخرج التي يعرفها اللغويين.^{٣٠} مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية.^{٣١} إذا مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها. تعبير مهارة الكلام، مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام، شيئاً قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم لغة.

ب) أنواع مهارة الكلام

من أنواع مهارة الكلام:^{٣٢}

³⁰ Abd Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah ,*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,.hlm 89.

³¹ Acep Hermawan ,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 135

³² Abd Wahab Rasyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah ,*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* ,hlm 91.

(١) المحادثة، هي مهارة إيصال الرسائل شفهيًا باستخدام اللغة العربية كوسيط.

(٢) التعبير الشفهي، هو أحد المهارات اللغوية التي يجب أن يتواصل بها البشر.

ج) نموذج تدريب مهارة الكلام

(١) ممارسة المحادثة

في تمرين المحادثة هذا، تناول مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة الطلاب.

(٢) القصة

في هذا القسم غالبًا ما يشعر الطلاب بذلك صعوبة. لأن الطلاب ليس لديهم فكرة عما سيقال. لذلك، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب في العثور على موضوع القصة أو الخبر.

(٣) المناقشة

من حيث اختيار موضوع للمناقشة، ينبغي للمرء وضع في اعتبار ما يلي: تعديلها وفقًا لقدرات الطلاب، ومواءمتها وفقًا لاهتمامات وأذواق الطلاب، يجب أن تكون الموضوعات عامة في تحديد الموضوعات التي يجب دعوة الطلاب إليها و تحفيز مشاركتهم.

(٤) المقابلة

يمكن استخدام المقابلات كمواد لممارسة التحدث. يمكن أيضًا إجراء المقابلات مع زملاء الدراسة والمعلمين وما إلى ذلك.

(٥) الدراما

الدراما نشاط له عنصر إبداعي في الشخص. ومع ذلك، ليس كل الطلاب لديهم الموهبة أو الاهتمام للعب الدراما. لذلك، يحتاج المعلمون أو المرشون إلى اختيار الطلاب للعب الدراما والآخرين مدعوون لمشاهدتها.

(٦) الخطاب

في هذا النشاط، من الأفضل القيام بذلك بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في أنشطة التحدث المختلفة.^{٣٣} لذلك فإن نماذج ممارسة مهارة الكلام تشمل : ممارسة المحادثة، القصة، المناقشة، المقابلة، الدراما و الخطاب.

(د) فوائد تعليم مهارة الكلام

من فوائد تعليم مهارة الكلام ما يلي:

(١) الفوائد عملية

³³ Syaiful Mustafa ,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , hlm. 145-150 .

(أ) تعريف الطلاب بالمحادثة بلغة مختلفة بطلاقة.

(ب) تعريف الطلاب على تكوين جمل جيدة ينشأ من داخل قلبه
ومشاعره مع الجملة صحيح وواضح.

(ج) تعريف الطلاب على اختيار الكلمات والجمل ورتبهم بترتيب

لغوي جميل.^{٣٤}

(٢) الفوائد النظرية

هذه المنفعة هي فائدة تثقف الحواس الخمس للحصول على

الاهتمام المناسب ومهارات التفكير. من أجل تحقيق هذه

الفوائد، يجب أخذها في الاعتبار ما يلي:

(أ.) التحدث بطلاقة أمام الطلاب.

(ب.) التأكيد على ترتيب إجابات الطلاب في جمل في احسن

الاحوال.

(ج.) يجب النظر في تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب.

(د.) يجب على الطلاب حفظ الجمل المختارة حسب بمستوى

تفكيره.

³⁴ Kuswoyo ,Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam ,hlm. 7 .

(هـ) تكرار الأسئلة مع بنية الجملة الصحيحة يتغير.

(و) طرح الأسئلة التي هي بالفعل في المعرفة طالب .

(ز) يجب أن تكون مواد الدرس متوافقة مع مستوى قدرة

المشاركين تعليم.

(ح) يختار المدرس كلمات جديدة مطابقة معرفتهم.

(ط) قد يستخدم المدرس وسائل تعليمية مختلفة يمكنها ذلك

تستخدم لتسهيلهم التعليم.^{٣٥}

٥- تعليم مهارة الكلام

(أ) مفهوم تعليم مهارة الكلام

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب و المعلمين ومصادر

التعليم في بيئة التعلم.^{٣٦} يمكن القول أن التعليم هو مساعدة

يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة وإتقان

المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل

جيد.

³⁵ Kuswoyo ,*Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam* ,hlm. 8

³⁶ Nana Sujana ,*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* ,Bandung: Sinar Baru, 1989, hlm 5 .

من العوامل المهمة في تعليم مهارة الكلام شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء في التعلم. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب على الجرأة على الظهور أمام الفصل ليراه أصدقائهم حتى في خطر الوقوع في الخطأ. لأن هذا جزء يتجزأ من عملية التعليم.

(ب.) أهداف تعليم مهارة الكلام

الأهداف من تعليم مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعليم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين الأصوات المختلفة لحرف وآخر.³⁷ الأهداف من مهارة الكلام من بين أمور أخرى:

(١) سهولة الكلام.

يتمتع الطلاب بفرصة كبيرة في تعليم مهارة الكلام، حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

³⁷ Abd Wahab Rasyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah ,*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 90

(٢) وضوح.

في هذه الحالة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل صحيح وواضح، سواء من حيث التعبير أو الإملاء في الجمل، يجب أن تكون الأفكار التي يتحدث بها الطلاب منظمة بشكل جيد.

(٣) مسؤول.

في ممارسة التحدث الجيد يؤكد على المحادثة المسؤولة بحيث عند التحدث بشكل صحيح والتفكير الجاد في الموضوع الذي سيتم مناقشته.

(٤) تطوير السمع الحرج.

ممارسة التحدث وكذلك تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هو الهدف الرئيسي في عملية التعليم هذه.

(٥) تكوين العادات.

لن يتم إنشاء عادة التحدث إذا لم يقصدها كل طالب بنفسه.^{٣٨}

يمكن تحقيق هذه العادة من خلال التمارين التي يتم إجراؤها

أثناء التعليم مع المعلمين أو الأصدقاء.

³⁸ Syaiful Mustafa ,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* ,hlm. 136-137 .

لذا فإن الغرض من مهارات التحدث هو تعريف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة، والسماح لهم بتكوين جمل تنبع من قلوبهم ومشاعرهم، والتعود على اختيار الكلمات والجمل التي سيتم استخدامها في التحدث.

(ج) أصول تعليم مهارة الكلام

من أصول تعليم مهارة الكلام :

- (١) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات عالية مهارة الكلام.
 - (٢) ابدأ التعليم باستخدام أصوات متشابهة بين اللغتين.
 - (٣) يجب على التربويين والطلاب الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام. مثل البدء من لفظ سهل يتكون من جملة واحدة، جملتين، إلخ.
 - (٤) يجب أن تبدأ بمفردات سهلة.
 - (٥) التركيز على قسم مهارة الكلام، يسمى:
- أ) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح.

ب) التفريق بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة.

ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة مع انتبه لقواعد

القواعد الموجودة.

(د) تدريب الطلاب على كيفية البدء والنهاية كلام صحيح.

(هـ) زيادة التدريبات. مثل ممارسة التمييز النطق السليم، إلخ.^{٣٩}

ب- الدراسات السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات هذه على عدة مصادر ونتائج البحث الحالي بهدف توضيح نقطة التقاء الباحثين بنتائج البحوث الموجودة واستكشاف بعض النظريات من الخبراء. حتى تكون نتائج البحث الذي يقوم به الباحثون مكملة لنتائج الدراسات السابقة ومنها ما يلي:

الأول، رسالة سرجانا، نيلا راتنا نورفيتريانا (١٤٢٣٣.٢٠٦٧) بعنوان "إستراتيجية التعليم السهل للفئة السابعة في مدرسة الثناوية الثالث برابس"، بوروكيرتو: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد الدولة الإسلامي في بوروكيرتو ٢٠١٩.٤٠. نتائج الدراسة حول إستراتيجية معلم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الثالث برابس هي أن إستراتيجية تعليم المحادثة في مهارة الكلام. الصف السابع في مدرسة الثناوية الثالث برابس مع

³⁹ Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*, Jurnal An-Nuha. Vol. 4, No. 1, Juli 2017, hlm. 4 .

⁴⁰ Nurfitriana, Nila Ratna. *Strategi Pembekajaran Mudastah Kelas VII DI MTs Negeri 3 Brebes*. Diss. IAIN, 2019.

الكفاءات الأساسية أظهرت موقفًا مسؤولاً في ممارسة اللغة العربية كلغة دولية التواصل ومقدمة في دراسة الحزاة.

أوجه تشابه و فرق في البحث الذي سيقوم به الباحث. التساوى، كلاهما بحثا إستراتيجية تعليم المحادثة في مهارة الكلام. الفرق، اختلاف في نموذج التعليم، كما في البحث السابق، أي نموذج التعليم العام، و الآن يركز الباحث أكثر على تعليم المحادثة اليومية.

الثاني، رسالة سرجانا، إيراواتي (١٤٠١٥٠١٦). العنوان هو: "تأثير التعليم الأسبوعي على مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة دار الأبرار الإسلامية. منطقة بالي. كاه مدينة بانو". معهد السنجي المحمدية للدين الإسلامي ، ٢٠٢٠. ⁴¹ يمكن رؤية النتائج من تأثير لتعليم المحادثة الأسبوعية لدى طلاب في معهد دار الأبرار الإسلامية، بالة. تم إثبات ذلك من خلال حسابات SPSS .

التساوى، كلاهما بحثا المحادثة عن مهارة الكلام. الفرق، اختلاف في موضوع البحث، يوجد البحث يناقش فيأثر تعليم المحادثة الأسبوعية عن

⁴¹ Irawati, irawati."Pengaruh Pembelajaran Muhadatsah Tiap Pekan terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Abrar. Balle Kec. Kahu Kab.Bone" Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. ,2020.

مهارة الكلام والباحث يبحث إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام.

الثالث، رسالة سرجانا، أحمد سوني شمس الدين (٢٧٠١٤٠٩٠٣٧)،
 بعنوان: "تطبيق نموذج محادثة يومية علي تحسين إتقان التحدث باللغة العربية في الفصل العاشر لطلاب مدرسة العالية الأولى ماجيلانج"، : قسم اللغة الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والفنون، جامعة ولاية سيمارانج ٤٢.٢٠١٣
 نتائج البحث في كل لقاء حول موضوع في مهارة الكلام، هناك زيادة في مخرجات التعلم في موضوعات البحث. يمكن أن يكون معروفا بمتوسط قيمة كل اجتماع.

التساوي، كلاهما بحثا إستراتيجية التعليم في مهارة الكلام، واستخدام كلاهما نموذج مضيئة اليومية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. الفرق، اختلاف في موضوع البحث، البحث بين مدرسة الثانوية و مدرسة المتوسطة، والباحث يبحث في المدرسة المتوسطة.

الرابع، المجلة العلمية، سعيد علوي، اينا سلسبيل. " بعنوان : " أثر

الثواب والعقاب على تحفيز الطالب في محدثة اليومية في معهد TGK

⁴² Ahmad Sony, Syamsudin. "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Kelas X. 10 MAN Kota Magelang." (2013).

الإسلامية الحديثة، شيك عمر ديان أتشيه بيسار". قسم اللغة العربية بكلية التربية و التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية لكسوماوي، (٢٠١٩).^{٤٣} نتائج البحث، هناك تأثير إيجابي كبير للمكافأة على دافع الطالب عل تحسين محادثة اليومية، هناك اثر ايجابي معنوي للعقاب على تحفيز الطالب على تحسين مستوى المحاضرة هناك اثر ايجابي معنوي لمنح الثواب والعقاب على تحفيز الطالب على زيادة المحاضرة اليومية.

التساوي، كلاهما بحثا في محادثة اليومية. الفرق، اختلاف في نموذج التعليم، في مجلة العلمية السابقة بحث في أثر الثواب والعقاب على تحفيز الطالب في محادثة اليومية والآن يركز الباحث في التعليم المحدثة اليومية .

الخامس، المجلة العلمية، نورح. بعنوان: "تطبيق منهج المحادثة في تحسين مخرجات التعليم لدى الطالبات مهارة الكلام. فانوس التعليم: مجلة التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠ (٢) ، ١٧٧-١٨٧".^{٤٤} نتائج البحث، يبدأ تطبيق طريقة المحادثة بمفردات سهلة تتعلق بالحياة الحقيقية للطلاب، باستخدام جمل بسيطة وليست طويلة، ويتم تنفيذ التمارين بشكل متكرر. تشمل زيادة

⁴³ Said Alwi, Aina Salsabila, Pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di pondok pesantren TGK, chek oemar diyan Aceh besar. Lisanuna, Vol,9,No.1 : *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Lhokseumawe*, (2019).

⁴⁴ Nur H, Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*" (2017) .

مهارة كلام الطلاب من خلال طريقة المحاضرة جميع عناصر مهارة الكلام على الرغم من أن قدرات الطلاب لا تزال متنوعة للغاية. العناصر المعنية هي المفردات الجديدة، الطلاقة، الحروف المخارجية، التجويد، أشكال الكلمات.

التساوي، كلاهما بحثا في المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام و كلاهما بحثا في المدرسة المتوسطة. الفرق، اختلاف في موضوع البحث، يوجد البحث بالتطبيق نموذج المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام. والباحث ببحث تعليم المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام. و اختلاف في الصف الدراسي بين الصف الثامن والصف السابع، ويقوم الباحث بإجراء البحث في الصف السابع.

السادس، رسالة سرجانا، سمس دحا (١٠٢٣٣٢٠٢٩) بعنوان: "إستراتيجية تعليم المحادثة في مدرسة الثناوية نهضة العلماء الأولى كارنلاواس ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي"، بوروكيرتو: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد ولاية بوروكيرتو الإسلامي ٢٠١٥." ^{٤٥} النتائج البحث، إن خلفية تصنيف كتاب "محادثة يومية والمفردات المدرسية" هي

⁴⁵ Zainuri, Muhammad. *Penggunaan Buku Muahadtsah Yaumiyah wa Al-Mufrodah Al-Madrosiyah dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berbicara Siswa SMP Ulul Albab Taman Sidori*. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2009

لارتفاع مهارة كلام الطلاب ولاستعداد الطلاب على مقابلة و مواجهة الزمان
العصرية التي تحتاج على كفاءة عالية في اللغات.

التساوي، كلاهما بحثا إستراتيجية التعليم المحادثة في مهارة الكلام.

الفرق، اختلاف في نموذج التعليم، كما في البحث السابق، أي نموذج التعليم

العام، والآن يركز الباحث أكثر على التعليم المحدثه اليومية.

الجدول التالي للدراسات السابقة :

(الجدول ٢، ٢: الدراسات السابقة)

الرقم	موضوع البحث	النتائج	التساوي	الفرق
١	Skripsi karya, Nila Ratna Nurfitriana (1423302067) yang berjudul “ Strategi Pembelajaran Mudahatsah Kelas VII di MTs Negeri 3 Brebes”, Purwokerto:	نتائج الدراسة حول استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الثالث برابس هي أن إستراتيجية تعليم المحادثة في مهارة الكلام	كلاهما بحثا إستراتيجية تعليم المحادثة في مهارة الكلام.	اختلاف في نموذج التعليم، كما في البحث السابق، أي نموذج التعليم العام، و الآن يركز الباحث أكثر على

<p>المحادثة تعليم اليومية.</p>		<p>لصف السابع في مدرسة الثناوية الثالث برابس مع الكفاءات الأساسية أظهرت موقفاً مسؤولاً في ممارسة اللغة العربية كلغة دولية التواصل ومقدمة دراسة الحزنة.</p>	<p>Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2019. 46</p>	
<p>اختلاف في موضوع البحث، يوجد البحث يناقش فيأثر تعليم المحادثة الأسبوعية عن مهارة الكلام والباحث يبحث إستراتيجية تعليم</p>	<p>كلاهما بحثا المحادثة عن مهارة الكلام.</p>	<p>هناك تأثير لتعليم المحادثة الأسبوعية لدى طلاب في معهد دار الأبرار الإسلامية، بالة. تم إثبات ذلك من خلال حسابات SPSS .</p>	<p>Skripsi karya, Irawati, (160105014). Yang berjudul: ”Pengaruh Pembelajaran Muhadatsah Tiap Pekan terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Abrar. Balle Kec. Kahu Kab.Bone”.</p>	<p>٢</p>

⁴⁶ Nurfitriana, Nila Ratna. *Strategi Pembekajaran Mudastah Kelas VII DI MTs Negeri 3 Brebes*. Diss. IAIN, 2019.

المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام.			Diss. Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2020. ⁴⁷	
اختلاف في موضوع البحث، البحث بين مدرسة الثانوية و مدرسة المتوسطة، والباحث يبحث في المدرسة المتوسطة.	كلاهما بحثا إستراتيجية التعليم في مهارة الكلام، واستخدم كلاهما نموذج مضيئة اليومية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.	نتائج البحث في كل لقاء حول موضوع في مهارة الكلام، هناك زيادة في مخرجات التعلم في موضوعات البحث. يمكن أن يكون معروفا بمتوسط قيمة كل اجتماع.	Skripsi karya, Ahmad Sony Syamsudin (2701409037), yang berjudul : “ Penerapan Model Muhadastah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 MAN 01 Kota Magelang”, Magelang: Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni,	٣

⁴⁷ Irawati, irawati.”Pengaruh Pembelajaran Muhadatsah Tiap Pekan terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Abrar. Balle Kec. Kahu Kab.Bone” Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. ,2020.

			Universitas Negeri Semarang 2013. ⁴⁸	
اختلاف في نموذج التعليم، في مجلة العلمية السابقة بحث في أثر الثواب والعقاب على تحفيز الطالب في محادثة اليومية والآن يركز الباحث في التعليم المحدثه اليومية .	كلاهما بحثا في محادثة اليومية.	هناك تأثير إيجابي كبير للمكافأة على دافع الطالب على تحسين محادثة اليومية، هناك أثر ايجابي معنوي للعقاب على تحفيز الطالب على تحسين مستوى المحاضرة هناك اثر ايجابي معنوي لمنح الثواب والعقاب على تحفيز الطالب على زيادة المحاضرة اليومية.	Jurnal Karya, Said Alwi, Aina Salsabila, Pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di pondok pesantren TGK, chek oemar diyan Aceh besar.Lisanuna, Vol,9,No.1 : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Lhokseumawe, (2019). ⁴⁹	٤

⁴⁸ Ahmad Sony, Syamsudin. "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Kelas X. 10 MAN Kota Magelang." (2013).

⁴⁹ Said Alwi, Aina Salsabila, Pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di pondok pesantren TGK, chek oemar diyan Aceh besar.Lisanuna, Vol,9,No.1 : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Lhokseumawe, (2019).

<p>اختلاف في موضوع البحث، يوجد البحث بالتطبيق نموذج المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام. والباحث يبحث تعليم المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام. و اختلاف في الصف الدراسي بين الصف الثامن والصف السابع، ويقوم الباحث</p>	<p>كلاهما بحثا في المحادثة على تحسين مهارة الكلام. وكلاهما بحثا في المدرسة المتوسطة.</p>	<p>يبدأ تطبيق طريقة المحادثة بمفردات سهلة تتعلق بالحياة الحقيقية للطلاب، باستخدام جمل بسيطة وليست طويلة، ويتم تنفيذ التمارين بشكل متكرر. تشمل زيادة مهارة كلام الطلاب من خلال طريقة المحاضرة جميع عناصر مهارة كلام على الرغم من أن قدرات الطلاب لا تزال متنوعة للغاية. العناصر المعنية هي المفردات الجديدة، الطلاقة، الحروف</p>	<p>Jurnal karya, Nur, H. Yang berjudul : "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 20 (2), 177-187." (2017).⁵⁰</p>	<p>٥</p>
--	--	---	--	----------

⁵⁰ Nur H, Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. Lentera Pendidikan : *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*" (2017)

بإجراء البحث في الصف السابع.		المخارجية، التجويد، أشكال الكلمات.		
اختلاف في موضوع البحث، يوجد البحث يستخدم كتاب المحدثه اليومية لتحسين مهارة الكلام. والباحث يبحث تعليم المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام.	كلاهما بحثا في محادثة اليومية و إجراء البحوث على مستوى المدرسة المتوسطة.	إنّ خلفية تصنيف كتاب "محادثة اليومية والمفردات المدرسية" هي لارتفاع مهارة كلام الطلاب ولاستعداد الطلاب على مقابلة و مواجهة الأزمانالعصرية التي تحتاج على كفاءة عالية في اللغات.	Skripsi karya, Zainuri Muhammad, yang berjudul. “ Penggunaan buku Muhadtsah Yaumiyyah wa Al- Mufrodah Al- Madrosuyah dan Pengaruhnya terhadap kemampuan berbicara siswa SMP Ulil Albab Taman Sidoarjo”. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2009. ⁵¹	٦

⁵¹ Zainuri, Muhammad. *Penggunaan Buku Muahadtsah Yaumiyyah wa Al-Mufrodah Al-Madrosiyah dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berbicara Siswa SMP Ulul Albab Taman Sidorj*. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2009 .

ج- المفهوم النظري

المفهوم النظري هو مرجع في إجراء البحث والإجابة على صياغة المشكلة.

إطار التفكير هو كما يلي:

من المتوقع أن يقوم المعلمون بتنفيذ إستراتيجية التعليم المناسبة في

التدريس، ولا تتم عملية التعليم في بعض الأحيان بسلاسة، ونتيجة لذلك لا

يمكن للطلاب تلقي الموضوع على النحو الأمثل.

الإنجاز يتم تحديد نتائج تعليم الطلاب في المدارس من خلال العديد من

العوامل. واحد منهم هو عامل شخصية الطالب، من خلال النظر إلى الطلاب

القادمين من مختلف التعليم، هناك مدارس ابتدائية حكومية ومدارس

ابتدائية الإسلامية. ستعكس الشخصية كيف يتصرف الطلاب ويتفاعلون

ويفكرون وما إلى ذلك. تختلف الشخصية التي يمتلكها الطلاب بشكل عام.

ستؤثر هذه الاختلافات في الشخصية على عملية التعليم الخاصة بهم، مما

يؤدي إلى أن نتائج التعليم التي يحصلون عليها تختلف أيضًا من طالب إلى آخر.

سيكون لهذا بالتأكيد تأثير مختلف واستجابة مختلفة أثناء عملية التعليم.

يمكن أن يؤثر هذا على نتائج تعليم الطلاب. يميل الطلاب الذين يتمتعون

بشخصيات جيدة إلى إظهار السلوك والسلوك الجيد في المشاركة في أنشطة

التعليم، بحيث تكون نتائج التعليم التي تم الحصول عليها جيدة أيضًا. من

ناحية أخرى، فإن الطلاب ذوي الشخصيات السيئة، على سبيل المثال، يكونون أقل نشاطاً في عملية التعليم، وغالباً ما يتأخرون عن الفصل، ولا يحضرون الكتب المدرسية، وغالباً ما ينامون أثناء عملية التعليم، وعادةً ما يحصلون على نتائج تعليمية سيئة أيضاً.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه إذا كان الطلاب يتمتعون بشخصية جيدة، فإن نتائج التعليم التي سيحصلون عليها ستكون جيدة أيضاً. ومع ذلك، إذا كان الطالب لديه شخصية سيئة، فسوف يحصل على نتائج سيئة أيضاً.

د- الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لأهداف البحث المشتقة من الإطار الذي تم إنشاؤه. الفرضية هي بيان مؤقت حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^{٥٢} الفرضية هي تخمين مؤقت من الإجابة على صياغة مشكلة البحث. الفرضية في هذه الدراسة هي :

(١) متغير المستقل (X)

توجد تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بانجرنيفارا.

(٢) متغير التابع (Y)

⁵² V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : PT Pustaka Baru).2020. hlm: 62.

لا توجد تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام
لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارياس، بنجنيغارا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

ب- منهج البحث و مدخله

نوع هذا البحث هو بحث ميداني، يتم إجراؤه في موقع البحث من خلال إبداء الملاحظات حول ظاهرة في الظروف العلمية. استخدم هذا البحث نوع المدخل الكيفي والكمي. بحسب الإمام جوناوان، فإن البحث المدخل الكيفي هو بحث لا يبدأ من نظرية تم إعدادها مسبقًا، بل يبدأ من مجال يعتمد على البيئة الطبيعية.⁵³ باستخدام المدخل الكيفي، سيجد الباحث الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المحادثة اليومية. و البحث الكمي هو البحث الاستدلالي بمعنى استخلاص النتائج بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية، باستخدام البيانات التجريبية من جمع البيانات من خلال القياس.⁵⁴ باستخدام البحث الكمي، ستظهر المتغيرات. وهي مناسبة للباحث، لأنها تقيس تأثير من تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام.

⁵³ Strauss, Anselm, and Juliet Corbin. "Penelitian Kualitatif." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar* (2003).hlm : 157.

⁵⁴ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Bumi Aksara), 2020. hlm: 3.

يهدف المدخل الكيفي لشرح الظاهرة بعمق من خلال جمع البيانات بأعمق ما يمكن، مما يدل على أهمية عمق وتفصيل البيانات المدرسة. ويهدف البحث الكمي إلى تحديد قيمة كل متغير، إما متغير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة من أجل الحصول على لمحة عامة عن هذه المتغيرات. يمكن أن تصف هذه المتغيرات بشكل منهجي ودقيق حول السكان أو حول حقول معينة.

ج- مكان البحث و زمانه

١- مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بانجنيغارا. فيما يلي أسباب اختيار الباحث لموقع البحث هذا:

أ) ينفذ تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بانجنيغارا.

ب) بذل العديد من الجهود على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بانجنيغارا.

٢- زمانه

أ) تم إجراء البحث من يونيو ٢٠٢٢ إلى أبريل ٢٠٢٣.

د- مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

المجتمع هو وحدة البحث بأكملها أو وحدة التحليل التي سيتم التحقيق فيها أو دراستها لخصائصها.^{٥٥} كان المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب صف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارياس، بانجرنيفارا وعدد، الطلاب ٣٨ طالبا.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من الوحدات المجتمع الذي تم بالفعل دراسة أو دراسة خصائصها.^{٥٦} وكانت عينة البحث في هذه الدراسة جميعا من أفراد الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارياس، بانجرنيفارا . عددهم الطلاب ٣٨ طالبا.

د- متغيرات البحث و مؤشرات

متغير البحث هو شيء يحدده الباحث بناءً على البحث المراد إجراؤه أو سمة كائن تقف، وفي هذا المتغير توجد بيانات تكمله.^{٥٧}

⁵⁵ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Bumi Aksara), 2020. hlm 40.

⁵⁶ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*,.....,Hlm 19.

⁵⁷ V.Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. (Yogyakarta : PT Pustaka Baru Press).2020. hlm: 173 -174.

المتغير المستقل (Variabel X) هو متغير يؤثر أو يؤثر يكون سبب التغيير أو

ظهور المتغير التابع (منضم).^{٥٨} المتغير المستقل في هذا البحث هو إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية.

المتغير التابع (Variable Y) هو متغير يتأثر أو يتأثر بسبب المتغير المستقل.^{٥٩}

المتغير التابع في هذا البحث هو على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بنجرنيغارا.

هـ- أسلوب جمع البيانات

تعتبر مرحلة جمع البيانات إحدى المرحلة المهمة في الأنشطة البحثية.^{٦٠} يهدف هذا إلى الحصول على بيانات صحيحة، من المتغيرات التي سيتم فحصها في البحث. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار، المقابلة، الملاحظة، والتوثيق.

١- الاختبار

الاختبار عبارة عن إجراء منهجي يتم إجراؤه في شكل مهام منظمة موحدة،

ثم يُعطى للأفراد أو المجموعات التي تصبح وحدة التحليل التي يتم العمل

⁵⁸ V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*, (Yogyakarta : PT Pustaka Baru Press).2020 hlm: 95.

⁵⁹ V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*,..., 2020. hlm: 96.

⁶⁰ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Bumi Aksara), 2020. hlm: 49.

عليها أو الإجابة عليها أو معالجتها سواء كتابيًا أو شفهيًا أفعالاً.^{٦١} في هذا البحث تم إجراء الاختبار مرتين، الاختبار قبل وبعد. الامتحان قبل وبعد يعطى للفصل الصف السابع لمعرفة قيمة التغيير.

٢- المقابلة

بشكل عام، المقصود بالمقابلة هو كيفية جمع المواد أو المعلومات، والتي تتم من خلال سؤال وجواب شفهيًا وجهًا لوجه مع المستجيبين للبحث ذوي الأهداف المحددة مسبقًا.^{٦٢} هناك نوعان من المقابلة في البحث الكمي، وهما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. استخدم الباحث المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة للحصول على معلومات إستراتيجية في تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارياس، بنجرنيغارا.

٣- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع المواد والمعلومات، والتي تتم من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي هي موضوع الملاحظة، أو على مؤشرات متغيرات البحث.^{٦٣} مراقبة هذا البحث للحصول

⁶¹ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara), 2020, hlm: 54 – 55.

⁶² Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hlm 50.

⁶³ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif,...* , hlm 53.

على معلومات إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارياس، بانجربنيغارا.

٤- التوثيق

يمكن أيضًا جمع بيانات البحث باستخدام التوثيق. يتم تعريف تقنيات التوثيق في هذه الحالة على أنها طريقة لجمع البيانات، عن طريق تسجيل أو استرداد البيانات الموجودة بالفعل في المستندات أو المحفوظات.^{٦٤} في هذا البحث، استخدم التوثيق للعثور على المحفوظات والوثائق المتعلقة بالبحث.

و- أسلوب تحليل البيانات

١- اختبار الصلاحية

استخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. قال أن الاستبيان صالح أو صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان. تم إجراء اختبار الأهمية بمقارنة قيمة r المحسوبة مع قيمة r جدول. المعايير إذا:^{٦٥}

r hitung $>$ r tabel maka butir atau pernyataan tersebut valid

r hitung $<$ r tabel maka butir atau pernyataan tersebut tidak valid

⁶⁴ Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Bumi Aksara), 2020. hlm 55.

⁶⁵ V.Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. (Yogyakarta : PT Pustaka Baru Press).2020. hlm 178.

٢- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت المتغيرات المركبة أو المتبقية لها توزيع طبيعي في نموذج الانحدار. في اختبار الحالة الطبيعية هذا، توجد طريقتان لاكتشاف ما إذا كانت البقايا موزعة بشكل طبيعي أم لا، أي باستخدام الاختبار الإحصائي Kolmogrof. المعايير إذا:^{٦٦}

Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal



⁶⁶ V.Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. (Yogyakarta : PT Pustaka Baru Press).2020. hlm 179.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- نتيجة البحث

١- نتيجة البحث عن إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بانجرنىغارا.

تم إجراء هذا البحث في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بانجرنىغارا، جاوة

الوسطى، والتي أجريت في الفترة من يناير ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٣، في هذا

البحث تم إجراؤها في الصف السابع وتتكون من ٣٨ طلاب، في هذا الفصل يتم

عرض البيانات وهي النتيجة التي حصل عليها الباحث في موقع البحث. حصل

الباحث على معلومات من نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق المتعلقة

بإستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بنجرنىغارا. فيما يلي وصف قام به

الباحث :

(أ)- إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بنجرنىغارا.

المحادثة اليومية هي وسيلة لتعميق على تحسين مهارة الكلام عن

طريق حفظ المفردات وتطبيقها في جمل. المفهوم الأساسي للمحادثة اليومية

هو التحدث بالمفردات اليومية ثم وضعها في جملة وتطبيقها في الأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم المحادثة اليومية في هذا الوقت فعال للغاية في تسهيل تحدث الطلاب باللغة العربية بشكل صحيح. أهمية دراسة المحادثة اليومية لأنها تصبح توفيراً لشجاعة الطلاب في التعبير عن المفردات التي اكتسبوها، تلقى طلاب الصف السابع في معهد الممتازة في فصل دراسي واحد مائتين وخمسين المفردات بهدف تعميق تعلمهم للغة العربية، وخاصة في المحادثة اليومية، لدراسة عن التعليم المفردات، استخدم واحداً إلى خمسة كتب المطالعة التي طبعها معهد دار السلام كنتور، وكتب المحادثة اليومية التي طبعها معهد دار السلام كنتور واستخدم أيضاً قاموساً عربياً للعثور على مفردات معينة.^{٦٧}

هذا يتوافق مع رأي الأستاذ الفيان بصفته مدرس المحادثة اليومية للصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجونيغارا، قال: "المحادثة اليومية مهمة للغاية على تحسين مهارة الكلام بشكل صحيح، مع مراعاة أن اللغة العربية هي لغة إلزامية في المعهد ولتعميق المعرفة الدينية

^{٦٧} الملاحظة بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجونيغارا في الفصل ٧.

للطلاب ويمكن للطلاب التعبير عن المفردات التي اكتسبوها في جمل جيدة

وصحيحة".^{٦٨}

كما أجرى الباحث مقابلة مع أحد الطلاب بإسم محمد أكبر رمضان، قال: "التحدث باللغة العربية أمر صعب، علاوة على ذلك، فإن التحدث بالعربية يتطلب مفردات. لذلك، من خلال تعلم القواعد وحفظ المفردات، يمكن أن تكون المفردات ممتعة ومفيدة كمواد إرشادية للتحدث باللغة العربية بسهولة وتدريب الفهم والاستماع".^{٦٩}

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن للباحث رؤية أنه عند تعليم المحادثة اليومية، هناك بعض الطلاب اهتمامًا وثيقًا وينتمون إلى المعلم، على الرغم من أن البعض الآخر مع انشغال كل منهما لا يزال تركيزهم منقسمًا.

هناك حاجة إلى طرق أو ابتكار لتسهيل الطلاب في تعليم التحدث باللغة العربية، ومن بينها استخدام إستراتيجية التعليم. من خلال وجود إستراتيجية تعليم، يكون لدى المعلم إرشادات للإجراءات التي يجب اتخاذها بحيث يمكن أن تتم أنشطة التدريس والتعليم بانتظام ومنهجية وموجهة

^{٦٨} المقابلة مع أستاذ ألفيان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجرنىغارا.

^{٦٩} المقابلة مع محمد أكبر رمضان كطلاب لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجرنىغارا.

وسلاسة وفعالية. يمكن أن تؤدي عملية أنشطة التدريس والتعليم التي تتم بدون إرشادات وتوجيهات واضحة إلى حدوث انحرافات، والتي يمكن أن تؤدي في النهاية إلى عدم تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ أليان بصفته مدرس المحادثة اليومية للصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بنجرنيغارا، حول أهمية إستراتيجية التعليم، قال: "إن أهمية إستراتيجية التعليم التي يجب تطبيقها في عملية التدريس والتعليم هي نصيحة أو طريقة يتبعها الاختصاص التوعوية في تنفيذ التعليم حتى يتمكنوا لاحقًا من الحصول على أقصى النتائج ووفقًا للأهداف المحددة مسبقًا".^{٧٠}

من نتائج المقابلة مع الأستاذ أليان يمكن الاستنتاج أن أهمية إستراتيجية التعليم التي يجب تطبيقها في عملية التدريس والتعليم هي الطريقة التي يتبعها التربيون في تنفيذ التعليم حتى يتمكنوا لاحقًا من الحصول على أقصى قدر من النتائج ووفقًا لأهداف محددة مسبقًا. من خلال إستراتيجية تعليم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية

^{٧٠} المقابلة مع أستاذ أليان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بنجرنيغارا.

وكفاءة، والتعرف على الأهداف المحددة. من المتوقع أن يساعد المعلم بشكل أو بآخر في تسهيل عملية تنفيذ واجباتهم.

لذلك، تطبق إستراتيجية التعليم المحادثة اليومية للصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس بإستراتيجية التعبير الرئيسي عندما يحدث تعليم المحادثة اليومية في الفصل. إستراتيجية التعبير الرئيسي هي إستراتيجية لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل إبداعي بشكل عفوي، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على تجرؤ الطلاب على الظهور، ولكن عندما يعتادون عليها، فإنها ستخلق مناخًا ملائمًا وممتعًا، حيث الطلاب الحصول على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.^{٧١}

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ أليفان بصفته مدرس المحادثة اليومية للصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجرباغارا، قال: "مع إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية، سيكون من الأسهل على الطلاب التعبير عن أنفسهم في التحدث باللغة العربية ولديهم بالفعل مفردات كافية بحيث تكون محادثاتهم اليومية أوسع.^{٧٢}

⁷¹ Mutmainnah, Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, NOMOR 1, 2014, hal : 6.

⁷² المقابلة مع أستاذ أليفان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجرباغارا.

(ب)- خطوات إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية لطلاب

الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بانجربنقارا .

(١). التحضير

تتعلق المرحلة التحضيرية بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتلقي الموضوع. في حجاب إستراتيجية الإثارة في تعليم المحادثة اليومية، تعد الخطوة التحضيرية خطوة مهمة. في المرحلة الإعدادية، تم تحقيق العديد من الأهداف في الإعداد، بما في ذلك دعوة الطلاب من حالة ذهنية سلبية، وإثارة دافع الطلاب واهتمامهم بالتعليم، وإثارة فصول الطلاب وخلق تعليم مفتوح. ما يجب إعداده قبل بدء التعليم هو إعداد مواد المحادثة اليومية بعناية قبل تعليمها للطلاب.

(٢). خدمة

خطوة العرض هي الخطوة في تسليم الموضوع وفقاً للاستعدادات التي تم إجراؤها. خطوة العرض هذه هي كيفية جعل مواد المحادثة اليومية سهلة الفهم من الطلاب.

(٣). تلخيص

خاتمة هي مرحلة فهم جوهر الموضوع الذي تم تقديمه. الخطوة الختامية هي خطوة مهمة للغاية في إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية، لأنه من خلال الخطوة الختامية يمكن للطلاب أخذ جوهر عملية التقديم. الخاتمة تعني منح الثقة للطلاب حول حقيقة النظرية. وبالتالي لا يشعر الطلاب بالشك في تفسير المعلم.

(٤). تطبيق

خطوة التطبيق هي خطوة لإظهار قدرة الطلاب بعد الاستماع إلى شرح المعلم. هذه الخطوة هي خطوة مهمة للغاية في إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية، لأنه من خلال هذه الخطوة سيكون المعلم قادرًا على جمع معلومات حول إتقان الطلاب وفهمهم للمادة ورؤية مهارات الطلاب في التعبير عن أنفسهم من

خلال لغتهم الخاصة. ٧٣

عادة ما توجد عملية النشاط في نهاية الدرس حيث يسأل المعلم عن فهم الطلاب للمادة لتعليم المحادثة اليومية في ذلك اليوم. ثم يعيد المعلم شرح مادة تعليم المحادثة اليومية التي لم يفهمها الطلاب، يغلق المعلم الدرس بالتحية.

(ج) - تحديد في تنفيذ إستراتيجية التعبير الرائسي في تعليم المحادثة اليومية. وفقاً لأستاذ ألفيان كمدرس، فإن العقبات التي واجهتها في تنفيذ إستراتيجية التعبير الرائسي في تعليم المحادثة اليومية هي كما يلي:^{٧٤}

(١). التحديد من الطلاب:

- (أ). شروط الطلاب متنوعة، سواء من حيث العمر والقدرة.
- (ب). وجود الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية، أي وجود الطلاب الذين لم يتعلموا العربية أبداً.
- (ج). الافتقار إلى الثقة العقلية والذات في التحدث باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى نقص الطلاب في التدريب وعدم وجود المفردات.
- (٢). التحديد من المعلم:

(أ). يفتقر المعلم إلى النهج تجاه الطلاب، بحيث يتسبب ذلك في فتح أقل

^{٧٤} الملاحظة بمعهد الممتازة الإسلامي برباس، بانجنينغارا في الفصل ٧.

بين الطلاب والمعلمين.

(ب). المعلم سريع جدًا في تقديم مواد تعليمية، بحيث يتم تفويتها بشكل

غير مدرك.

٢- نتيجة البحث عن تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارياس، بانجربنيغار.

في جمع البيانات، استخدم الباحث اختبارًا شفهيًا للحصول على درجات

الطلاب، الذي يتكون من الامتحان الشفوي و استخدم الباحث الاختبار القبلي

و الاختبار البعدي، بالاختبار القبلي للحصول على نتائج المتغير ٧ و بالاختبار

البعدي للحصول على نتائج متغير ٧. بالامتحان الشفوي استخدم ثلاثة

موضوعات.

(الجدول ٤،٣ : أسئلة الاختبار القبلي في تعليم المحادثة اليومية ، (نتيجة المتغير

المستقل ٧))

UJI PEMBELAJARAN MUHADATSAH YAUMIYYAH

Nama :

Kelas :

Absen :

Hari / Tanggal :

Perintah percakapan Muhadatsah Yaumiyyah !

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Mulailah berbicara dengan teman lawan dengan judul

(تناول الفطور، الاغتسال، مع أحد التلاميذ) ^{٧٥}		
3. Berbicaralah dengan sebaik baiknya dan sesuai kaidah bahasa Arab.		
الموضوعات :		
مع احد التلاميذ	الاغتسال	تناول الفطور
س : السلام عليكم !	س : من بالداخل ؟	س : تعالي نفطر !
ج : وعليكم السلام.	ج : لا أعرف.	ج : حسنا، هل عندك
س : من أنت ؟	س : الدور لمن بعد هذا ؟ /	إدام طيب ؟
ج : أنا تلميذ.	لمن الدور بعد هذا ؟	س : طبعاً، لذا أدعوك
س : هل أنت أستاذ ؟	ج : دور أنا.	إلى تناول الفطور.
ج : لالست أستاذا بل أنا	س : كم نفرا يغتسل بعدك ؟	ج : ما أجمل صباحنا
تلميذ.	ج : نفران.	اليوم!
س : من اسمك ؟	س : هل لي أن أدخل قبلك ؟	س : تعال نمشي !
ج : اسمي	ج : بكل سرور، لكن لا	ج : ياخسارة، صحتي
س : من ابوك ؟	تتأخر!	انكسر، لازم أن
ج : ابي		أستعير أولاً.
س : كم عمرك ؟		

^{٧٥} التوثيق بمعهد الممتازة الإسلامي برباباس، بانجرنينغارا في الفصل ٧.

ج : عمري سنة		
س : اين تسكن ؟		
ج : اسكن في		
س : مع من تسكن ؟		
ج : اسكن مع و		
س : الى اين تذهب الآن ؟		
ج : أنا أذهب الى		
س : ماذا تريد هناك ؟		
ج : أمرني أستاذ بشراء		

(الجدول ٤،٤ : أسئلة الاختبار البعدي في تعليم المحادثة اليومية، (نتيجة المتغير

التابع X))

UJI PEMBELAJARAN MUHADATSAH YAUMIYYAH

Nama :

Kelas :

Absen :

Hari / Kelas :

Perintah percakapan Muhadatsah Yaumiyyah !

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Mulailah berbicara dengan teman lawan dengan judul

(تناول الفطور، الاغتسال، مع أحد التلاميذ)		
3. Berbicaralah dengan sebaik baiknya dan sesuai kaidah bahasa Arab.		
الموضوعات :		
مع احد التلاميذ	الاغتسال	تناول الفطور
س : السلام عليكم !	س : من بالداخل ؟	س : تعالي نفطر !
ج : وعليكم السلام.	ج : لا أعرف.	ج : حسنا، هل عندك
س : من أنت ؟	س : الدور لمن بعد هذا ؟ /	إدام طيب ؟
ج : أنا تلميذ.	لمن الدور بعد هذا ؟	س : طبعاً، لذا أدعوك
س : هل أنت أستاذ ؟	ج : دور أنا.	إلى تناول الفطور.
ج : لالست أستاذا بل أنا	س : كم نفرا يغتسل بعدك ؟	ج : ما أجمل صباحنا
تلميذ.	ج : نفران.	اليوم!
س : من اسمك ؟	س : هل لي أن أدخل قبلك ؟	س : تعال نمشي !
ج : اسمي	ج : بكل سرور، لكن لا	ج : ياخسارة، صحتي
س : من ابوك ؟	تتأخر!	انكسر، لازم أن
ج : ابي		أستعير أولاً.
س : كم عمرك ؟		
ج : عمري سنة		

س : اين تسكن ؟		
ج : اسكن في		
س : مع من تسكن ؟		
ج : اسكن مع و		
س : الى أين تذهب الآن ؟		
ج : أنا أذهب الى		
س : ماذا تريد هناك ؟		
ج : أمرني أستاذ بشراء		

(الجدول ٤,٥ النسبة المئوية لنتيجة المتغير المستقل X و النتيجة المتغير التابع Y).

No	Kriteteria	Presentase Penilaian
1	Penguasaan Mufrodat	1% - 25%
2	Menguasai Kaidah Kaidah Bahasa Arab	1% - 25%
3	Fasih dalam mengucap bahasa Arab	1% - 25%
4	Harokat akhir di baca sukun / mati	1% - 25%

(الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي في تعليم المحادثة اليومية، (نتيجة المتغير التابع Y))

No	Nama	Kelas	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Total Nilai
1	Muhammad Akbar Ramadhan	7 B	20	20	20	25	85
2	Dimas Surya Pratama	7 B	18	15	20	20	73
3	Fakhri Athallah Luthfi	7 B	15	15	20	18	68
4	Damar Pangayoman	7 B	15	15	18	18	66
5	Alfata Hafizh Affan	7 B	15	15	20	18	68
6	Ahmad Adi Fikri Ma'ruf	7 B	18	15	20	18	71
7	Muhammad Fatih Jayyid Jiddan	7 B	20	18	20	23	81
8	Muhammad Husain 'Alamul Huda	7 B	18	15	20	20	73
9	Muhammad Imam Zarkasy	7 B	20	18	20	23	81
10	Ahmad Allif Sufeyinda	7 B	18	15	18	20	71
11	Yusuf Wijdan Setia Aji	7 B	13	15	18	18	64
12	Farrel Ghifari Faturrahman	7 B	18	13	18	18	67
13	Afifah Talita Azfa	7 B	18	13	20	18	69
14	Hanif Azfa Fachrezy	7 B	13	13	18	15	59
15	Nif'an Zidan Yanayir	7 B	18	15	20	18	71

16	Erza Ahmad Zaky Elmahbub	7 B	18	13	18	20	69
17	Abdurrahman Zufar	7 B	18	15	18	18	69
18	Rizky Muthia Saada	7 B	15	13	18	18	64
19	Muhammad Nizar Falih	7 B	18	15	20	18	71
20	Yafi Khairu Rasyid	7 B	18	15	20	18	71
21	Achmad Gading Aditiya Prakoso	7 B	18	15	18	18	69
22	Muhammad Ardan Saputra	7 B	18	15	20	18	71
23	Muhammad Hafiz Djazuli	7 B	18	15	20	15	68
24	Najwa Zahrotul Azkia	7 B	18	15	20	18	71
25	Muhammad Ghozizan Aldiin Alfaza	7 B	20	18	20	20	78
26	Zaki Alfa Elkafi Pendhina	7 B	18	18	23	20	79
27	Alkanov Nadhif Zaidan	7 B	18	15	18	20	71
28	Bagus Aryo Pamungkas	7 B	18	15	20	18	71
29	Muhammad Dawam Multazam	7 B	18	18	20	20	76
30	Averous Adzka Rasyda	7 B	20	18	20	20	78
31	Hajar Ayasi Sabiq	7 B	20	18	20	20	78
32	Muhammad Fathian Akbar	7 B	18	15	18	18	69
33	Farras Zayan Arkana	7 B	20	18	20	18	76

34	Azmi Abrar Attaqi	7 B	18	15	15	18	66
35	Muhammad Gaza	7 B	18	15	20	18	71
36	Fadhilah Bagus Pratama	7 B	18	15	18	18	69
37	M. Rahmatullah Furqon	7 B	18	15	18	20	71
38	Muhammad Firza Abdul Mubaraok	7 B	20	18	20	20	78

(الجدول ٤،٧ : نتائج الاختبار البعدي في تعليم المحادثة اليومية، (نتيجة المتغير المستقل

((X

No	Nama	Kelas	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Total Nilai
1	Muhammad Akbar Ramadhan	7 B	23	20	20	25	88
2	Dimas Surya Pratama	7 B	20	18	20	20	78
3	Fakhri Athallah Luthfi	7 B	20	15	20	18	73
4	Damar Pangayoman	7 B	20	18	18	20	76
5	Alfata Hafizh Affan	7 B	18	18	20	20	76
6	Ahmad Adi Fikri Ma'ruf	7 B	20	15	23	20	88
7	Muhammad Fatih Jayyid Jiddan	7 B	20	20	23	25	88
8	Muhammad Husain 'Alamul Huda	7 B	20	18	20	20	78
9	Muhammad Imam Zarkasy	7 B	23	20	20	25	88
10	Ahmad Allif Sufeyinda	7 B	20	18	20	20	78

11	Yusuf Wijdan Setia Aji	7 B	20	20	20	23	83
12	Farrel Ghifari Faturrahman	7 B	20	15	18	20	73
13	Afifah Talita Azfa	7 B	18	15	20	20	73
14	Hanif Azfa Fachrezy	7 B	18	15	20	18	71
15	Nif'an Zidan Yanayir	7 B	23	20	20	23	86
16	Erza Ahmad Zaky Elmahbub	7 B	20	15	20	23	78
17	Abdurrahman Zufar	7 B	20	18	20	20	78
18	Rizky Muthia Saada	7 B	18	15	20	20	73
19	Muhammad Nizar Falih	7 B	20	18	20	20	78
20	Yafi Khairu Rasyid	7 B	20	20	20	23	83
21	Achmad Gading Aditiya Prakoso	7 B	20	18	20	20	78
22	Muhammad Ardan Saputra	7 B	20	18	20	20	78
23	Muhammad Hafiz Djazuli	7 B	20	15	20	15	70
24	Najwa Zahrotul Azkia	7 B	18	15	20	20	73
25	Muhammad Ghozizan Aldiin Alfaza	7 B	20	20	20	25	85
26	Zaki Alfa Elkafi Pendhina	7 B	20	20	23	20	83
27	Alkanov Nadhif Zaidan	7 B	20	15	18	20	73
28	Bagus Aryo Pamungkas	7 B	20	18	20	20	78
29	Muhammad Dawam Multazam	7 B	20	20	20	25	85

30	Averous Adzka Rasyda	7 B	23	20	20	25	83
31	Hajar Ayasi Sabiq	7 B	25	20	20	23	83
32	Muhammad Fathian Akbar	7 B	20	18	20	20	78
33	Farras Zayan Arkana	7 B	20	20	25	20	85
34	Azmi Abrar Attaqi	7 B	20	18	15	20	73
35	Muhammad Gaza	7 B	20	18	20	20	78
36	Fadhilah Bagus Pratama	7 B	20	18	20	20	78
37	M. Rahmatullah Furqon	7 B	20	18	20	20	78
38	Muhammad Firza Abdul Mubaraok	7 B	23	20	20	25	88

- ١ - مناقشة البحث عن إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بآرباس، بنجرنيغارا. استخدم في هذه مناقشة البحث من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الباحث الذي يقوم مناقشة البحث هو كما يلي : يتم تنفيذ إستراتيجية التعليم بشكل أساسي من بعض المعلم اعتمادًا على النهج المستخدم، بينما يمكن تطبيق كيفية تنفيذ الإستراتيجية على طرق التعليم المختلفة، ويمكن للمعلم تحديد التقنيات التي تعتبر ذات صلة بالطريقة، واستخدام التقنيات في كل معلم لديه إستراتيجية مختلفة بين المعلم مع بعضهم البعض.

إستراتيجية التعليم هي الأساليب المستخدمة في نشاط التدريس والتعليم من الافتتاح إلى الإغلاق مع مراعاة الوضع والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.⁷⁶ يمكن رؤية الخير أو السيئ لإستراتيجية التعليم من فعالية الإستراتيجية في تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا. لا توجد إستراتيجية تعليم واحدة تعتبر أفضل من إستراتيجية التعليم الأخرى. وبالتالي، فإن الاعتبار الأول لاستخدام إستراتيجية التعليم هو الهدف المراد تحقيقه.

استخدم إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بانجرنيغارا. وفقًا لأستاذ الفيان كمدرس للغة العربية في الصف السابع، من خلال إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية. "يمكن أن يسهل على الطلاب لتعبير عن الجمل واستخدام المفردات التي اكتسبوها في جمل جيدة ومن خلال التعبير عن أنشطتهم اليومية". وهذا يتماشى مع ما وصفه مطمئنة وسيف الدين في الفصل الثاني من هذا البحث، بأن إستراتيجية التعبير الرئيسي مهمة جدًا لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بطريقة إبداعية وعفوية.

⁷⁶ Hasna Qonita Khanza. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. Malang 15 Oktober 2016. ISSN: 2540-9417.

الغرض من إستراتيجية التعبير الرئيسي هو القدرة على نقل الأفكار بشكل فعال، لذلك يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد توصيله، وتقييم تأثير تواصله مع مستمعيه ومعرفة المبادئ التي تكمن وراء جميع مواقف الكلام، سواء في شكل عام وفردى.^{٧٧} وهذه الإستراتيجية مهمة جدًا في أنشطة البيئة المدرسية لأن الطلاب يستخدمون اللغة العربية في تواصلهم اليومي وبعض الدروس تستخدم اللغة العربية أيضًا، لذا فإن هذه الإستراتيجية مهمة جدًا في البيئة المدرسية وللطلاب أنفسهم لتعميق دروس اللغة العربية.

٢- مناقشة البحث عن تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي بارباس، بنجرباغار.

في هذا البحث، حصل الباحث على بيانات من الاختبار. استخدم الباحث اختبار الصلحية و الحالة الطبيعية. اختبار الصلحية لقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث هي بيانات صالحة أم لا و اختبار الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء البيانات طبيعية أم لا.

⁷⁷ Hermawan, Acep, Pembelajaran Keterampilan Bahasa, hlm. 90.

أ- اختبار الصلاحية

استخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. قال أن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان. مطلوب اختبار الأهمية لمقارنة قيمة r_{hitung} مع قيمة r_{table} بدرجة حرية $(df = n-2)$ بمستوى ثقة 90% أو $\alpha = 0,05$ ، المعايير إذا:^{٧٨}

$r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir atau pernyataan tersebut valid

$r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir atau pernyataan tersebut tidak valid

يحدد ما يلي القيمة في r_{table} وهي:

$$\begin{aligned} r_{tabel} &= n-2 \\ &= 38-2 \\ &= 36 (0.2709) \end{aligned}$$

⁷⁸ V.Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. (Yogyakarta : PT Pustaka Baru Press).2020. hlm 178.

فيما يلي كيفية حساب اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ٢٥ :

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.755**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	38	38
Y	Pearson Correlation	.755**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، من المعروف أن القيمة المحسوبة للعلاقة بين قيمة X إلى Y هي ٠,٧٥٥ وقيمة r_tabel هي ٠,٢٧٠٩، إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يستنتج أن العبارة صالح. إذا باستخدام إستراتيجية التعبير الرئيسية في التعليم المحادثة اليومية، قد يؤثر على تحسين مهارة الكلام.

ب- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت المتغيرات المركبة أو المتبقية لها توزيع طبيعي في نموذج الانحدار. في اختبار الحالة الطبيعية هذا،

توجد طريقتان لاكتشاف ما إذا كانت البقايا موزعة بشكل طبيعي أم لا، أي

باستخدام الاختبار الإحصائي Kolmogrof. المعايير إذا: ^{٧٩}

Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

فيما يلي كيفية حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS ٢٥:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.50562565
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.088
	Negative	-.138
Test Statistic		.138
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي

$0,064 > 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

إذا باستخدام إستراتيجية التعبير الرئيسية في التعليم المحادثة اليومية، قد

يؤثر على تحسين مهارة الكلام.

⁷⁹ V.Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. (Yogyakarta : PT Pustaka Baru Press).2020. hlm 179.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

١- إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بنجرنيغارا.

استنادًا إلى نتائج البحث حول إستراتيجية في تعليم المحادثة اليومية

لطلاب الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بنجرنيغارا،

الاستنتاج أن تعليم المحادثة اليومية في الدخل الفصل فهو في الصف

السابع، في تعليم المحادثة اليومية تستعمل إستراتيجية التعبير الرئيسي،

من خلال إستراتيجية التعبير الرئيسي في تعليم المحادثة اليومية، أن يسهل

على الطلاب لتعبير عن الجمل واستخدام المفردات التي اكتسبها في جمل

جيدة ومن خلال التعبير عن أنشطتهم اليومية.

٢- تأثير إستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع في معهد الممتازة الإسلامي ببارباس، بنجرنيغارا.

وقد ثبت أنه من خلال تنفيذ إستراتيجية التعبير الرئيسي تستطيع أن

تؤثر على تحسين مهارة الكلام، وقد تم التحقق بتحليل البيانات من ذلك

من الباحث باستخدام اختبار الصلاحية و اختبار حالة الطبيعية، وأظهرت

نتائج اختبار الصلاحية أن نتائج البيانات صحيحة لأن القيمة المحسوبة للعلاقة بين قيمة X إلى Y هي ٠,٧٥٥ و قيمة r_tabel هي ٠,٢٧٠٩، إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يستنتج أن العبارة صالح. اذا باستخدام إستراتيجية التعبير الرئيسية في التعليم المحادثة اليومية، قد يؤثر على تحسين مهارة الكلام. و تظهر نتائج و اختبار الحالة الطبيعية نتائج بيانات طبيعية لأن قيمة الأهمية هي $0,05 > 0,064$ ، ويمكن استنتاج أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. اذا باستخدام إستراتيجية التعبير الرئيسي في التعليم المحادثة اليومية، قد يؤثر على تحسين مهارة الكلام.

ب- تحديد البحث

يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة و بعيدة عن الكمال. بعض القيود في هذه الرسالة هي كما يلي:

- ١- مصادر مرجعية محدودة تأتي من الكتب كمراجع.
- ٢- قلة معرفة الباحث بإستراتيجية تعليم التعبير الرئيسي.
- ٣- عدم التخطيط الدقيق في إعداد البحث.

ج- الاقتراحات

بعد انتهاء الباحث من البحث يرغب الباحث في تقديم الاقتراحات التالية :

١- للمعلمين

الاقتراحات إلى المعلمين يجب أن يستخدموا مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، وليس مجرد الالتزام بإستراتيجية واحدة حتى لا يكون تعليم المحادثة اليومية مملاً. بالإضافة إلى التعليم، يستطيع المعلمون تهيئة الفصل بحيث يتم التعلم بسلاسة وبشكل جيد. يقوم المعلمون دائماً بتذكير الطلاب بزيادة ممارستهم في المحادثة اليومية على مهارة الكلام حتى يمكن صقل المهارات.

٢- للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماساً في التعليم. الدراسة ليست فقط خلال ساعات الدرس، ولكن عليكم أيضاً أن تأخذوا الوقت آخر الكافي للعودة إلى تعليم مهارة الكلام التي تم تدريسها في الفصل. غالباً ما يكون الطلاب نشيطين في الفصل حتى يتمكنون من إنشاء أنشطة تعليمية ممتعة.

٣- للقراء

يأمل الباحث أن يضيف هذا البحث البصيرة والمعرفة ليصبح مصدر مرجعي أو مادة تتعلق باستراتيجية تعليم المحادثة اليومية على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

قائمة المرجع

أهز، سلف. فعالية استخدام وسيلة سكرفبوك في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس جاوى. مالانج: جامعة مولان مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.

التوثيق بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا في الفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا.

السيدحن بن احمد باهارون و السيد محمد بن علوي الملكي الحسنى، المحاورة الحديثة باللغة العربية، (دارالسقاف للطباعة والنشر والتوزيع، سورابايا.

فتري، فرد عين. "تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج، للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠." (٢٠٢٠).

المقابلة مع أستاذ ألفيان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا.

المقابلة مع أستاذ ألفيان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا.

المقابلة مع أستاذ ألفيان كمعلم اللغة العربية لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا.

المقابلة مع محمد أكبر رمضان كطلاب لفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا.

الملاحظة بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا في الفصل ٧ بمعهد الممتازة الإسلامي براباس، بانجنيغارا.

هدي عثمان ابوصالح، "اثر طريقة منتسوري في تحسين مهارتي الاستماع و المحادثة لدى طفل الوضة"، دار امجد للنشر والتوزيع: ٢٠١٦.

- Abdillah, Mundir. "*Strategi pemasaran jasa pendidikan madrasah.*" *MALIA: Jurnal Ekonomi Islam* 7.1 (2015).
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).
- Acep, Hermawan, Pembelajaran Keterampilan Bahasa.
- Aina Salsabila, Said Alwi. *Pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di pondok pesantren TKG, chek oemar diyan Aceh besar*. Lisanuna. Vol. 9 No.1 : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Lhokseumawe, (2019).
- BEM STAIT, 2021. "*Pentingnya Baahasa Arab Seorang Muslim*", <https://staitbiasjogja.ac.id/v2/2021/03/pentingnya-bahasa-arab-untuk-seorang-muslim/>.
- Dina, Gasong. *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish, (2018).
- Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Bumi Aksara), 2020.
- Firdaus Dwi, Setianingtiyas. *Efektivitas Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah AL-Kalam Bahasa Arab di MA Darul Amanah Kendal*. Diss. Fakultas Agama Islam UNISSULA, 2018.
- Hamruni. *Strategi pembelajaran*. (Yogyakarta:Insan Madani), 2012.
- Hasil wawancara dengan Bapak Ikhwan Guru Pengampu pelajaran bahasa Arab kelas VII di Pondok Pesantren Al Mumtaza Prapas Banjarnegara.
- Hasna Qonita Khanza. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. Malang 15 Oktober 2016. ISSN: 2540-9417.
- Hastang, Nur. "*Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik.*" *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20.2 (2017).
- Irawati, irawati."Pengaruh Pembelajaran Muhadatsah Tiap Pekan terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Abrar. Balle Kec. Kahu Kab.Bone" *Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai*. ,2020.
- Juliet Corbin, Anselm and Strauss. "*Penelitian Kualitatif.*" *Yogyakarta: Pustaka Pelajar* (2003).
- Kuswoyo. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam* ,Jurnal An-Nuha. Vol. 4, No. 1, Juli 2017.
- Language Advisory Council (LAC). *Daily Conversation Book 1*. (Darussalam Gontor, 2012).
- Muhammad. Zainuri. *Penggunaan Buku Muahadtsah Yaumiyyah wa Al-Mufrodah Al-Madrosiyah dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berbicara Siswa SMP Ulul Albab Taman Sidoarjo*. UIN Sunan Ampel Surabaya. (2009) .
- Nana Sujana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Nilu Ratna, Nurfitriana. *Strategi Pembekajaran Mudastah Kelas VII DI MTs Negeri 3 Brebes*. Diss. IAIN, 2019.

- Rachmawati, Dian. *Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Mi Darul Hikmah Bantarsoka*. Diss. Iain Purwokerto, 2020.
- Rasyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Sa'diyah, Halimatus. *Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah AlKalam Di PKPBA UIN MALIKI MALANG*. Jurnal Tarbiyatuna. Vol. 3 No. 2 Desember 2018.
- Suvriadi Panngabean dkk. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*, (Yayasan kita menulis, 2021).
- Syaiful Mustafa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- Syamaun, Nurmasiyah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 4.2 (2016).
- Syamsudin, Ahmad Sony. "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Kelas X. 10 MAN Kota Magelang." (2013).
- Syarifuddin, Mutmainnah, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, NOMOR 1, 2014.
- Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. (Yogyakarta : PT Pustaka Baru Press), 2020.
- Yazid Hadi. *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 5, No. 1, Juni 2019.
- Zainal aqib. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.773/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

18 Maret 2023

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al Mumtaza
Kec. Purwanegara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Satrio Gondho Kusuma Wardono |
| 2. NIM | : 1817403087 |
| 3. Semester | : 10 (Sepuluh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Banjarnegara, Wanadadi, Tapen, RT 04 / 01 |
| 6. Judul | : Strategi pembelajaran Muhasasah Yaumiyyah untuk meningkatkan berbicara bahasa Arab di kelas tujuh pondok pesantren Al Mumtaza Prapas Banjarnegara |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Siswa kelas tujuh MTs dan Guru Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : Pondok Pesantren Al Mumtaza |
| 3. Tanggal Riset | : 19-03-2023 s/d 19-05-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kuantitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi



Pesantren Mumtaza
Prapas Banjarnegara Indonesia
www.mumtaza.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 73/PMPB/MAR/2023

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan nomor surat nomor : B.m.773/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2023 tanggal 18 Maret 2023, perihal permohonan ijin riset individu, menerangkan bahwa sesungguhnya :

Nama : Satrio Gondho Kusuma Wardono
NIM : 1817403087
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan /Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Observasi dengan judul "Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab di Kelas Tujuh Ponodok Pesantren Al Mumtaza Prapas Banjarnegara" pada tanggal 19-03-2023 s/d 19-05-2023.

Demikian untuk menjadikan perhatian dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Prapas Banjarnegara, 22 Maret 2023

Pimpinan

Pesantren Mumtaza Prapas Banjarnegara



K.H. Ant V. Nurcholis, MA

+62 811-256-664

mumtazabanjarnegara@gmail.com

www.mumtaza.id

Dusun Prapas Desa Gumiwang, Kec. Purwanegara, Banjarnegara, Jawa Tengah 53472



A. Pertanyaan wawancara untuk pengampu guru bahasa Arab (Guru Muhadatsah Yaumiyyah) kelas VII.

1. Menurut ustadz, strategi apa yang dipakai dalam pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah?

Jawaban :

Pada dasarnya siswa berlatih dari segi Maharah kalam untuk pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah, dan menggunakan Strategi Pembelajaran Ta'bir Aroisii.

Jadi siswa dapat mengungkapkan kosa kata kosa kata yang telah mereka pelajari menjadi satuan kalimat yang baik dan benar.

2. Menurut ustadz, strategi tersebut dipakai dalam pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah apakah dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa? Mengapa?

Jawaban :

InSyaaAllah dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

Karena, faktor lingkungan pesantren dan merupakan peraturan pesantren untuk menggunakan bahasa arab dalam percakapan sehari harinya dan untuk mempelajari kitab kitab islami.

3. Bagaimana langkah langkah strategi yang diterapkan dalam pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa?

Jawaban :

Pada semester satu, siswa diharuskan menghafal 750 kosakata, memahami uslub uslub pilihan, mempelajari buku buku muhadatsah dan mempelajari buku muthalaah satu.

Pada semester dua, siswa mempelajari buku muthalaah satu sampai lima.

4. Sejauhmana ketercapaian tujuan strategi yang dipakai dalam pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah?

Jawaban :

Sekarang siswa kelas tujuh sudah menginjak semester dua, jadi mereka sedang mempelajari buku muthalaah dua sampai lima.

5. Apakah penting meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa? Mengapa?

Jawaban :

Sangat penting, karena untuk motivasi belajar bahasa arab, untuk alat komunikasi didalam pesantren dan untuk memperdalam ilmu agama, baik Al Quran, Hadist dan kitab kitab arab lainnya.

6. Apa saja kendala yang dijumpai pada saat pembelajaran Muhadatsah Yaumiyah ketika berlangsung?

Jawaban :

Kendala yang dijumpai, kemampuan siswa dalam menangkap materi, dalam menghafal kosa kata, kurang kedisiplinan siswa untuk hadir dalam pembelajaran.

7. Apa rencana ustadz kedepannya dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa?

Jawaban :

Mengusahakan peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab sesuai kapasitas maksimal santri, mengulangi materi yang belum dipahami siswa, memberikan motivasi kepada siswa dan memaksimalkan pembelajaran sesuai target.



الملاحق ٤

B. Pertanyaan wawancara untuk salah satu siswa kelas VII terkait strategi yang dipakai dalam pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah.

1. Apa saja 4 keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam mempelajari bahasa Arab?

Jawaban :

Empat keterampilan tersebut adalah maharah kalam, maharah istima, maharah qiraah dan maharah kitabah.

2. Dari masing masing keterampilan tersebut apakah saling berkaitan dan saling mendukung satu sama lain? Mengapa ?

Jawaban :

Dari empat keterampilan tersebut saling berkaitan dan saling mendukung, kami diajari empat keterampilan itu dan saling berkaitan. Karena, menurut kami tidak cukup hanya dengan satu maharah saja dalam penguasaan bahasa arab.

3. Apakah keterampilan berbicara bahasa arab merupakan keterampilan tertinggi dari keterampilan keterampilan lainnya?

Jawaban :

Sesuai yang diajarkan guru kami, keterampilan tertinggi adalah maharah kitabah, kami di ajari tentang imla secara umum / kaidah dan imla Qurani dan menulis Insyaa, namun sebelum melakukan itu kita di ajarai untuk menguasai tiga keterampilan tersebut (kalam, istima dan qiraah).

4. Judul keterampilan berbicara bahasa arab apa yang kamu sukai? Mengapa ?

Jawaban :

Judul yang saya sukai adalah فقدان النعل cetakan Darussalam Gontor. Karena, judulnya menarik dan bahasanya mudah dipahami.

5. Apakah penting meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab? Mengapa?

Jawaban :

Sangat penting, karena untuk alat komunikasi di pesantren dan untuk memperdalam belajar saya tentang kitab kitab islam.

6. **Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah di dalam kelas ?**

Jawaban :

Asyik, guru mempunyai karakteristik sendiri dan kami bisa memahami materi dengan baik.

7. **Apakah cara pengajaran atau strategi yang dilakukan oleh guru mudah dipahami dan mudah diikuti oleh siswa ? mengapa ?**

Jawaban :

Mudah dipahami dan di ikuti, karena penyampaian yang sudah baik dan penerapan strategi yang baik.

8. **Ketika pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah sedang berlangsung apa kendala yang dihadapi didalam kelas ?**

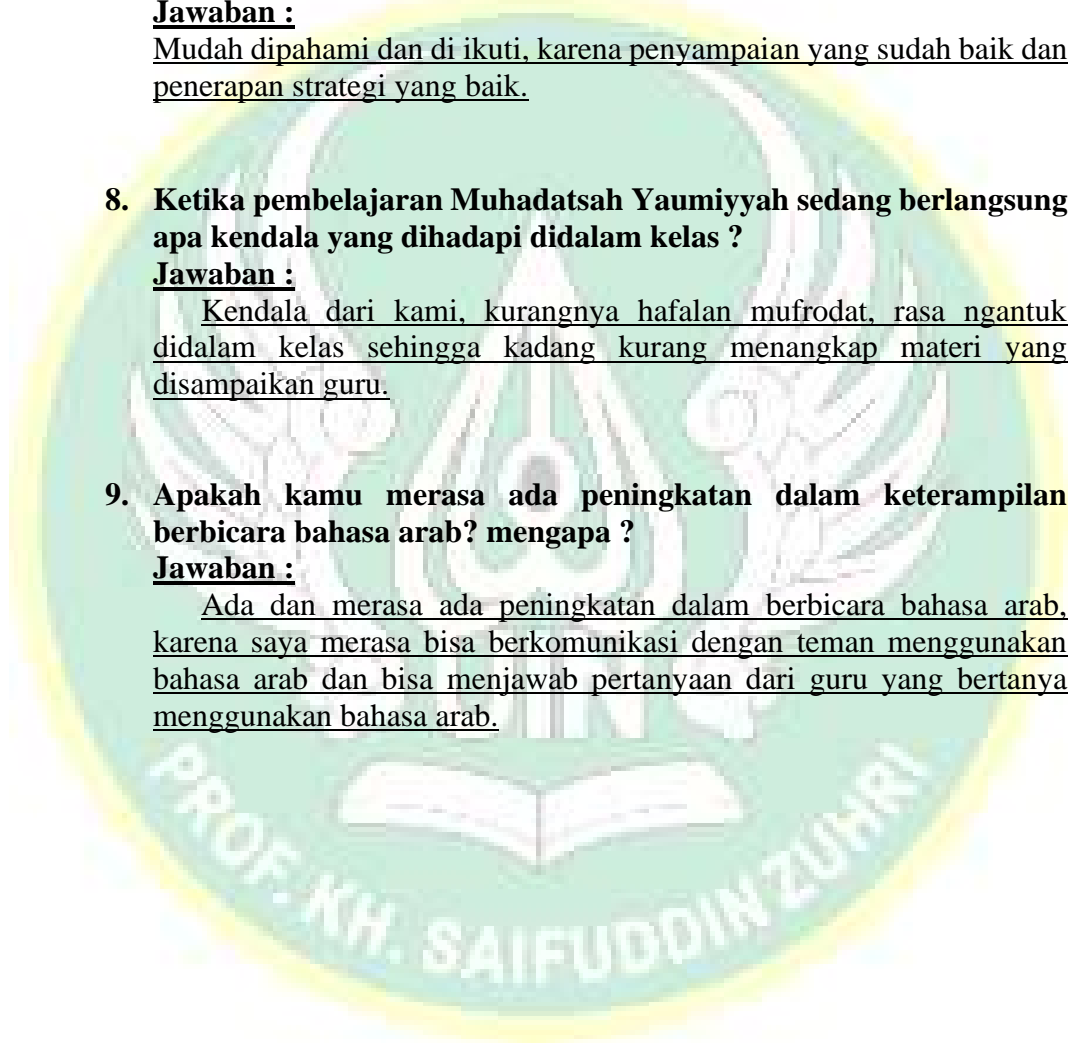
Jawaban :

Kendala dari kami, kurangnya hafalan mufrodat, rasa ngantuk didalam kelas sehingga kadang kurang menangkap materi yang disampaikan guru.

9. **Apakah kamu merasa ada peningkatan dalam keterampilan berbicara bahasa arab? mengapa ?**

Jawaban :

Ada dan merasa ada peningkatan dalam berbicara bahasa arab, karena saya merasa bisa berkomunikasi dengan teman menggunakan bahasa arab dan bisa menjawab pertanyaan dari guru yang bertanya menggunakan bahasa arab.



OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Aspek Pelaksanaan			
	a. Guru mengucapkan salam	√	-	-
	b. Guru memulai pembelajaran dengan do'a bersama	√	-	-
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	√	-	-
	d. Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai	√	-	-
	e. Guru melakukan Flashback materi terdahulu	√	-	-
	f. Guru melakukan pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah dengan strategi Ta'bir Aroisii	√	-	-
	g. Guru menanyakan mengenai keahaman peserta didik terkait materi pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah	√	-	-
h. Guru menjelaskan kembali materi pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah yang belum dipahami peserta didik	√	-	-	

	i. Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama	√	-	-
	j. Guru memberikan salam	√	-	-
2	Aspek Evaluasi			
	a. Pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah menggunakan strategi Ta'bir Aroisii berjalan lancar	√	-	-
	b. Peserta didik mampu menguasai materi Muhadatsah Yaumiyyah	√	-	-
	c. Peserta didik mampu memperoleh nilai yang baik dan memuaskan dengan strategi Ta'bir Aroisii dalam pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah	√	-	-

UJI PEMBELAJARAN MUHADATSAH YAUMIYYAH

Nama :

Kelas :

Absen :

Hari / Kelas :

Perintah percakapan Muhadatsah Yaumiyyah !

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Mulailah berbicara dengan teman lawan dengan judul
(تناول الفطور، الاغتسال، مع أحد التلاميذ)
3. Berbicaralah dengan sebaik baiknya dan sesuai kaidah bahasa Arab.

الموضوعات :

مع احد التلاميذ	الاجتسال	تناول الفطور
س : السلام عليكم !	س : من بالداخل ؟	س : تعالي نفطر !
ج : وعليكم السلام.	ج : لا أعرف.	ج : حسنا، هل عندك
س : من أنت ؟	س : الدور لمن بعد هذا ؟ /	إدام طيبب ؟
ج : أنا تلميذ.	لمن الدور بعد هذا ؟	س : طبعاً، لذا أدعوك
س : هل أنت أستاذ ؟	ج : دور أنا.	إلى تناول الفطور.
ج : لالست أستاذا بل أنا	س : كم نفرا يغتسل بعدك ؟	ج : ما أجمل صباحنا
تلميذ.	ج : نفران.	اليوم!
س : من اسمك ؟	س : هل لي أن أدخل قبلك ؟	

<p>ج : اسعي</p> <p>س : من ابوك ؟</p> <p>ج : ابي</p> <p>س : كم عمرك ؟</p> <p>ج : عمري سنة</p> <p>س : اين تسكن ؟</p> <p>ج : اسكن في</p> <p>س : مع من تسكن ؟</p> <p>ج : اسكن مع و</p> <p>س : الى اين تذهب الآن ؟</p> <p>ج : أنا أذهب الى</p> <p>س : ماذا تريد هناك ؟</p> <p>ج : أمرني أستاذ بشراء</p>	<p>ج : بكل سرور، لكن لا تتأخرا!</p>	<p>س : تعال نمشي !</p> <p>ج : ياخسارة، صبحني انكسر، لازم أن أستعير أولاً.</p>
--	-------------------------------------	---

الملاحق ٧

No	Kriteria	Presentase Penilaian
1	Penguasaan Mufrodat	1% - 25%
2	Menguasai Kaidah Kaidah Bahasa Arab	1% - 25%
3	Fasih dalam mengucap bahasa Arab	1% - 25%
4	Harokat akhir di baca sukun / mati	1% - 25%

الملاحق ٨

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.755**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	38	38
Y	Pearson Correlation	.755**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملاحق ٩

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.50562565
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.088

	Negative	-.138
Test Statistic		.138
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

الملاحق ١٠

صورة الأنشطة

إجراء اختبار



الملاحظة في الفصل



مقابلة مع أحد الطلاب



مقابلة مع مدرس اللغة العربية



السيرة الذاتية

أ. الهوية

الاسم : ساتريو كوندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٨٧

مكان وتاريخ الولادة : بنجرنيغارا، ٢٧ مايو ١٩٩٦

رقم الجوال : .٨٨٩٧١٨٦٣٣٦٠

البريد الإلكتروني : st.rio0527@gmail.com

العنوان : ونودادي، بنجرنيغارا

اسم الأب : مليامن

اسم الأم : سوفرفت

ب. التربية الدراسية

١- مدرسة الابتدائية تافن، ونودادي، بنجرنيغارا

٢- مدرسة المتوسطة بمعهد دار لسلام كنتور فونوروكو

٣- مدرسة الثناوية بمعهد دار لسلام كنتور فونوروكو

٤- جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

ج. المنظمة

- المنظمة لطلاب كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار لسلام كنتور فونوروكو

بورووكرتو ، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

الباحث،



ساتريو كوندو كوسوما واردونو

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٨٧