

**UPAYA GURU RUMPUN PAI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS VII
DI MTs MA'ARIF NU 1 PURWOJATI BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)**

Oleh:

**FITRIA NOVIANI
NIM. 1223308025**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

UPAYA GURU RUMPUN PAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWAKELAS VII DI MTs MA'ARIF NU 1 PURWOJATI BANYUMAS

Fitria Noviani
1223308025

ABSTRAK

Pelajaran baca tulis Al-Qur'an amat penting diajarkan kepada para siswa, karena memang sudah seharusnya sebagai seorang muslim bisa menulis dan membaca Al-Qur'an sehingga kedepan generasi pelajar menjadi generasi yang qur'ani. Karena pelajar nantinya menjadi anggota masyarakat yang perlu mendapat bimbingan dan perlindungan dari dampak negatif yang muncul akibat terjadinya pergeseran nilai-nilai dalam kehidupan. Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Purwojati merupakan salah satu lembaga pendidikan yang input siswanya mayoritas berasal dari Sekolah Dasar yang kemampuan baca tulis Al-Qur'an nya rendah. Untuk itu madrasah mengupayakan adanya kegiatan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an khususnya siswa kelas VII. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam tentang upaya- upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI dalam melakukan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas.

Penelitian ini ialah penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI dalam melakukan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati. Sedangkan subjek penelitiannya adalah kepala MTs Ma'arif NU 1 Purwojati, guru rumpun PAI dan siswa kelas VII.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model Miles Huberman dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Setelah penelitian dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa upaya- upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI dalam melakukan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas adalah melalui kegiatan-kegiatan yang meliputi: (1) Memasukan baca tulis Al-Qur'an kedalam KBM yakni sebagai mata pelajaran muatan lokal dengan cara guru berupaya menerapkan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa, menerapkan materi sesuai dengan kemampuan siswa, menciptakan kondisi dan motivasi yang baik, menghimbau siswa untuk mengaji di TPA/Madin (2) mengadakan kegiatan ekstrakurikuler wajib baca tulis Al-Qur'an, (3) pembiasaan tadarus Al-Qur'an dan Asmaul Husna sebelum pelajaran. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, menulis dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an secara lancar, baik dan benar dan mengamalkanya dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci : Peningkatan Kemampuan, Baca Tulis Al-Qur'an, Siswa Kelas VII, MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II GURU RUMPUN PAI DAN BACA TULIS AL-QUR'AN	
A. Tinjauan Tentang Guru Rumpun PAI	13
1. Pengertian Guru Rumpun PAI	13

2.	Tugas dan Tanggung Jawab Guru Rumpun PAI.....	16
B.	Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	20
1.	Pengertian Baca Tulis Al-Qur'an	20
2.	Dasar Baca Tulis Al-Qur'an.....	21
3.	Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	23
4.	Materi Baca Tulis Al-Qur'an	24
5.	Metode Baca Tulis Al-Qur'an.....	25
6.	Evaluasi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.....	41
C.	Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	44
1.	Pengertian Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.	44
2.	Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	44
a.	Intrakurikuler.....	44
b.	Ekstrakurikuler	48
c.	Pembiasaan	51
D.	Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	54

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	58
B.	Sumber Data	59
C.	Teknik Pengumpulan Data	60
D.	Teknik Analisis Data	64

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A.	Hasil Penelitian.....	67
B.	Analisis Data	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran-saran	93
C. Kata Penutup	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.²

Jadi belajar Al-Qur'an itu merupakan kewajiban bagi setiap muslim. Belajar dapat dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu membacanya sampai lancar dan baik, menurut akidah-akidah yang berlaku dalam qiroat dan tajwid, belajar menulis Al-Qur'an, belajar arti-arti dan maksud sampai mengerti maksud-maksud yang terkandung di dalamnya, dan yang terakhir adalah belajar menghafal Al-Qur'an di luar kepala, sebagaimana yang dijelaskan oleh para sahabat pada masa Rasulullah.³

Pengajaran Al-Qur'an pada anak merupakan dasar pendidikan Islam pertama yang harus diajarkan. Ketika anak masih berjalan pada fitrohnya, yaitu jalan yang terbuka untuk mendapatkan cahaya hikmah yang terpendam di dalam Al-Qur'an, itu akan lebih mudah dalam menerima dan memahami isi Al-Qur'an. karena pada usia ini anak masih dalam masa pertumbuhan baik fisik maupun kecerdasannya.

Mengajar adalah tugas yang mulia dan akuntabel, terutama untuk guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang memfokuskan pada pemahaman tentang baca tulis Al-Qur'an secara baik dan benar, sehingga tidak dapat dilakukan dengan baik oleh seorang guru tanpa persiapan. Perencanaan pengajaran, pelaksanaan pengajaran merupakan serangkaian kegiatan dalam mengelola pembelajaran yang dikuasai dan dimiliki oleh seorang guru merupakan bagian dari kompetensi guru itu sendiri.

² AT-Thayyib *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemah Per Kata*, (Jawa Barat: Cipta Bagus Segara, 20110, hlm. 597.

³ Zaenal Abidin, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Semarang: CV Toha Putra, 1992), hlm. 150.

Pembinaan dalam pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an bertujuan menyiapkan peserta didik supaya menjadi generasi muslim yang Qur'ani, yaitu generasi muslim yang mencintai Al Qur'an sebagai bacaan yang bernilai ibadah dan sekaligus sebagai pandangan hidupnya.

Pelajaran baca tulis Al-Qur'an amat penting diajarkan kepada para siswa, karena memang sudah seharusnya sebagai seorang muslim bisa menulis dan membaca Al-Qur'an sehingga para pelajar dan remaja akan bisa terkendali. Hal ini dikarenakan anak didik merupakan anggota masyarakat yang perlu mendapat bimbingan dan perlindungan dari kemungkinan karena dampak negatif yang muncul akibat terjadinya pergeseran nilai-nilai dalam kehidupan.

Sampai saat ini banyak orang belajar Al-Qur'an, baik membaca, menulis atau menafsirkannya. Di sekolah/madrasah pendidikan baca tulis Al-Qur'an telah menjadi bagian dari pelajaran yang ada disekolah yang dimasukkan dalam muatan lokal. Kemampuan-kemampuan dasar yang diharapkan dari lulusan pada jenjang pendidikan menengah salah satunya adalah siswa mampu membaca Al-Qur'an dan menulisnya dengan benar serta memahami kandungan maknanya terutama yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁴

Akan tetapi dengan adanya pengaruh globalisasi yang terus berkembang, kesadaran umat Islam akan belajar baca tulis Al-Qur'an semakin berkurang sehingga kemampuan baca tulis Al-Qur'an yang dimiliki juga semakin rendah. Hal tersebut sangat memprihatinkan dimana Al-Qur'an sebagai pedoman hidup tidak dapat dipahami oleh umatnya sendiri. Seiring dengan berkembangnya

⁴ Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 81.

zaman juga mempengaruhi minat anak dalam membaca atau mengaji Al-Qur'an sehingga rentan sekali dengan pengaruh-pengaruh dari luar. Oleh karena itu, mereka perlu dibekali untuk dapat meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Islam.

MTs Ma'arif NU 1 Purwojati merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamat di Desa Purwojati Kecamatan Purwojati. Dari hasil observasi pada tanggal 12 Oktober 2015 yang penulis lakukan dengan bapak Sudir, S.Ag.M.S.I selaku Kepala madrasah diperoleh hasil bahwa MTs Ma'arif NU 1 Purwojati merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang memiliki siswa terbanyak di antara sekolah swasta lainnya yang ada di kecamatan Purwojati, dengan latar belakang input siswa yang sangat beragam.

Untuk wilayah Purwojati itu sendiri mayoritas lulusan adalah berasal dari SD yang kemampuan baca tulis Al-Qur'an nya belum maksimal. Hal tersebut ditunjukkan dengan melihat hasil tes yang dilakukan oleh pihak madrasah pada awal tahun pelajaran dimana sekitar 40% siswa yang masuk ke MTs Ma'arif NU 1 Purwojati sebagai siswa kelas VII belum bisa baca tulis Al-Qur'an secara lancar, baik dan benar.⁵ Oleh karena itu, pihak madrasah menyikapinya dengan memberikan perhatian khusus dan mengupayakan berbagai cara untuk bisa meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa- siswinya.

Upaya yang dilakukan oleh pihak madrasah dan guru rumpun PAI diantaranya yaitu dengan memasukan BTA kedalam KBM, melakukan

⁵ Hasil wawancara dengan Sudir, S.Ag.M.S.I, Kepala MTs Ma'arif NU 1 Purwojati pada tanggal 12 Oktober 2015.

pembiasaan tadarus Al-Qur'an selama 25 menit setiap pagi sebelum pelajaran dimulai, mengadakan kegiatan ekstrakurikuler wajib baca tulis Al-Qur'an bagi kelas VII yang dilaksanakan setiap hari Selasa setelah jam pelajaran sekolah selesai. Dan Sebagai bahan evaluasi di ahir semester dua diadakan tes ulang bagi siswa yang belum lulus, bagi siswa yang sudah lulus akan mendapatkan sertifikat lulus baca tulis Al-Qur'an dimana sertifikat tersebut sebagai salah satu syarat mengikuti ujian praktek pada saat kelas IX.

Dengan adanya program yang dilakukan tersebut hasilnya cukup membantu yakni jumlah siswa yang belum bisa baca tulis Al-Qur'an pada tes berikutnya berkurang menjadi sekitar 5%.⁶

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul yang dibahas, maka penulis akan menjelaskan tentang istilah yang terkandung dalam judul tersebut, agar dalam pembahasannya jelas dan terarah, yaitu:

1. Upaya Guru Rumpun PAI Dalam Meningkatkan

Upaya ialah usaha, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagainya).

Guru Rumpun PAI adalah pendidik yang mempersiapkan peserta didik untuk mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dalam ruang lingkup tertentu yakni ada lingkup Al-Qur'an Al-Hadis, keimanan, akhlak, fiqih/ibadah dan sejarah.

⁶ Hasil wawancara dengan Nasir, S.Ag, guru BTA kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati pada tanggal 17 Mei 2016.

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan menuju arah yang lebih baik, maju dan tinggi.⁷

Upaya Guru rumpun PAI dalam meningkatkan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara-cara yang dilakukan oleh guru rumpun PAI untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

2. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an

Kemampuan adalah kesanggupan untuk melakukan sesuatu.⁸ kemampuan yang penulis maksud adalah kesanggupan untuk melakukan Baca Tulis Al-Qur'an dengan lancar, baik dan benar.

Baca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati.⁹ Baca yang penulis maksud adalah mengeja atau melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.

Tulis adalah membuat huruf (angka dsb) yang dibuat dengan pena.¹⁰ Tulis yang penulis maksud adalah membuat atau menulis dengan benar lafal dari ayat- ayat Al-Qur'an.

Jadi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an yang penulis maksud adalah kesanggupan untuk dapat melafalkan dan menulis ayat- ayat dalam Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai hukum tajwid.

Indikator kemampuan membaca Al-Qur'an yang harus dicapai siswa yaitu antara lain:

- a. Siswa mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar dan benar

⁷ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 1198.

⁸ *Ibid*, hlm. 707.

⁹ *Ibid*, hlm. 83.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 1219.

- b. Siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih
 - c. Siswa mampu menerapkan kaidah-kaidah ilmu tawid dalam membaca Al-Qur'an
 - d. Siswa dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf yang benar.¹¹
3. Siswa Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas

Siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas adalah peserta didik kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan uraian yang penulis kemukakan di atas bahwa yang dimaksud dengan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas adalah upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas maka penulis merumuskan permasalahan ini adalah:

1. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas?
2. Bagaimana evaluasi kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas?

¹¹ Departemen Agama, *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Diniyah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam/ Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Ponpes, 2003), hlm.33.

D. Tujuan dan manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa manfaat yang ingin dicapai, adapun uraian tentang manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk terus belajar baca tulis Al-Qur'an dan memberikan pengetahuan pentingnya membaca dan mempelajari Al-Qur'an.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada siswa.

c. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong madrasah untuk senantiasa mengadakan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa-siswinya.

d. Bagi Penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan penulis dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian lebih lanjut terhadap masalah yang penulis angkat dalam skripsi ini, terlebih dahulu penulis melakukan telaah pustaka untuk mencari teori yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian, serta menjadi referensi dan pijakan penulis dalam memposisikan penelitiannya.

Beberapa buku yang digunakan antaranya adalah Muhamad Nurdin dalam bukunya "*Kiat Menjadi Guru Profesional* " yang membahas tentang pengertian guru dalam Islam. Guru dalam Islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan seluruh potensinya, baik potensi afektif, potensi kognitif, maupun potensi psikomotorik. Guru juga berarti orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan pada anak didik dalam perkembangan jasmani dan ruhaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, serta mampu berdiri sendiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah.¹²

Departemen Agama, dalam bukunya yang berjudul "*Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Diniyah*" yang membahas tentang indikator kemampuan membaca Al-Qur'an yang harus dicapai siswa salah satunya yaitu siswa mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar dan benar.¹³

Ahmad Tafsir dalam bukunya "*Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*" yang antara lain membahas tentang metode pengajaran agama yang salah

¹² Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Jogjakarta, 2004) hlm. 156.

¹³ Departemen Agama, *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Diniyah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam/ Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Ponpes, 2003), hlm.33.

satunya yaitu metode pembiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman yaitu yang dibiasakan adalah sesuatu yang diamalkan. Oleh karena itu, uraian tentang pembiasaan selalu menjadi satu dengan uraian tentang perlunya mengamalkan kebaikan yang telah diketahui.¹⁴

Imam Musbikin dalam bukunya “*Mutiara Al-Qur’an*” yang antara lain memuat tentang metode Baca Tulis Al-Qur’an. Metode berasal dari bahasa Inggris “*Method*” atau *metode* artinya adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud.¹⁵ Beberapa metode baca tulis Al-Qur’an yang berkembang di masyarakat diantaranya adalah metode *Bagdadiyah*. Metode ini dikatakan *methode abjad* atau metode *Alif, Ba’, Ta’* dan juga disebut *methode internasional* bagi pengajaran Al-Qur’an sebab metode ini sudah dikenal dan digunakan untuk mengajarkan Al-Qur’an dan sudah cukup lama diakui.¹⁶

Selain buku-buku diatas, berdasarkan telaah pustaka yang penulis lakukan ada pula beberapa penelitian terdahulu yang memiliki hubungan dengan penelitian ini, diantaranya yang penulis temukan adalah sebagai berikut:

Rakhmawati dengan penelitian berjudul “*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas X di SMK Wijaya Kusuma Jatilawang*”. Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi saudari Rakhmawati terletak pada variabel yang diteliti, pada skripsi

¹⁴ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 144.

¹⁵ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 580.

¹⁶ Imam Musbikin, *Mutiara Al-Qur’an*, (Yogyakarta: Jaya Star Nine, 2014), hlm. 366.

saudari Rakhmawati hanya pada kemampuan membaca Al-Qur'an sedangkan penulis menekankan pada kemampuan baca tulis Al-Qur'an.¹⁷

Amirudin dengan penelitian berjudul "*Penerapan Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas*". Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudara Amirudin adalah terletak dalam fokus penelitiannya dimana skripsi Amirudin menekankan pada metode Qira'ati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sedangkan penulis lebih pada bagaimana upaya- upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.¹⁸

Heni Meilani dengan penelitian berjudul "*Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di SD N 1 Randegan Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/ 2014*". Perbedaan dengan skripsi penulis terletak pada upaya yang dilakukan, pada skripsi saudari Heni meilani upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an sedangkan skripsi penulis upaya untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.¹⁹

¹⁷ Rakhmawati, "*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa kelas X di SMK Wijaya Kusuma Jatilawang*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2010.

¹⁸ Amirudin, "*Penerapan Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2013.

¹⁹ Heni Meilani, "*Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di SD N 1 Randegan Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/ 2014*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2013.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan kerangka dari penelitian yang memberikan petunjuk mengenai pokok- pokok yang akan dibahas dalam penelitian. Adapun susunan sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi.

Bab pertama, Pendahuluan terdiri dari enam sub bab yaitu latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, tentang landasan teori mengenai guru rumpun PAI dan baca tulis Al-Qur'an judul persub babnya yaitu tinjauan tentang guru rumpun PAI, pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, problematika pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Bab ketiga, memuat metode penelitian memuat empat sub bab terdiri atas jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab Keempat, berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terdiri atas dua sub bab yaitu hasil penelitian, dan analisis data.

Bab kelima, berisi tentang penutup yang terdiri dari Kesimpulan, Saran, dan Kata Penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, Lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

Adapun upaya-upaya yang dilakukan oleh guru rumpun PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati adalah melalui kegiatan- kegiatan yang meliputi memasukan BTA kedalam kegiatan belajar mengajar yakni menjadikan BTA sebagai mata pelajaran muatan lokal dengan alokasi waktu 1 jam pertemuan dalam satu minggu. Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler wajib baca tulis Al-Qur'an bagi kelas VII yang pengelompokan kelasnya disesuaikan dengan kondisi kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa, melalui kegiatan pembiasaan tadarus Al-Qur'an dan Asmaul Husna yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai secara rutin.

Dalam mengevaluasi kemampuan baca tulis Al-Qur'an guru rumpun PAI mengadakan ujian secara tertulis dan tes lisan pada jangka waktu yang ditentukan. Dan pada ahir pertemuan ekstrakurikuler guru mengadakan ujian untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dan sebagai bukti fisik kelulusan madrasah membuat tanda bukti yakni sebuah sertifikat LULUS BTA yang berguna sebagai syarat mengikuti ujian praktek kelulusan pada saat kelas IX dan bagi siswa yang belum lulus untuk mengikuti program ekstakurikuler wajib pada tahun berikutnya.

B. Saran-Saran

Pada bagian akhir skripsi ini, perkenankanlah penulis memberikan saran atau usulan sebagai masukan untuk lebih meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati.

1. Bagi Kepala Madrasah

- a. Hendaknya melaksanakan pembinaan dan sosialisasi bagi guru rumpun PAI agar bisa lebih optimal dalam melakukan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.
- b. Diharapkan memperhatikan kebijakan mengadakan sarana prasarana yang dibutuhkan dalam proses peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an

2. Bagi Urusan Kesiswaan

Hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi kegiatan ekstrakurikuler wajib BTA dan pembiasaan keagamaan yang menunjang kegiatan baik di dalam maupun diluar kelas.

3. Bagi Guru Rumpun PAI

- a. Hendaknya guru terus memberi inspirasi, motivasi, bimbingan dan penguatan kepada siswa dalam berbagai kesempatan dalam rangka meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an
- b. Diharapkan guru terus berinovasi agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam melaksanakan kegiatan
- c. Hendaknya guru bisa terus meningkatkan interaksi dan komunikasi dengan wali siswa agar terjalin kerja sama yang sinergis serta kegiatan tindak lanjutpun dapat berjalan lebih optimal

4. Bagi Siswa

- a. Hendaknya siswa menindak lanjuti kegiatan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an yang telah dilaksanakan di Madrasah untuk dilaksanakan juga di rumah yaitu dengan mengaji di Madin atau TPQ yang ada
- b. Hendaknya siswa selalu mengikuti kegiatan di Madrasah dengan perasaan senang bukan karena paksaan.

C. Penutup

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Dengan mengucap syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita harapkan syafa'atnya, semoga kita selalu diberikan istiqomah dalam menjalankan syari'at agama Islam.

Penulis menyadari betul bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak bisa terwujud dengan baik. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penulisan skripsi ini. Penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa, hanya iringan doa semoga semua pihak yang telah membantu, mendapat kebaikan dan balasan pahala dari Allah SWT.

Didalam penulisannya, penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan yang merupakan keterbatasan ilmu dan pengetahuan penulis. Oleh sebab itu,

penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT Yang Maha Bijaksana, penulis berdoa dan memohon semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya. Amiin..



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992
- Al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam* terjemahan Bustami A. Gani dan Djohar Bahry Djakarta: Bulan Bintang, 1974
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Asad Human, *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan TPA/TK Indonesia*, Yogyakarta: Balai Pengembangan Sistem Pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an, 1991
- Asep Muhidin, *Metode Muta'allim Cara Mudah Baca Al-Qur'an dengan Tajwid dan Tahsin*, Jakarta Selatan: PT. Khazanah Mimbar Plus, 2015
- Asep Muhidin, *Metode Muta'allim* Jakarta Selatan: PT Khazanah Mimbar Plus, 2015
- Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Pers, 2010
- AT-Thayyib *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemah Per Kata*, Jawa Barat: Cipta Bagus Segara, 2011
- Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, hlm. 44.
- Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Teras, 2009, hlm. 56.
- Chairil Idris dan Tasyiti Karim, *Buku Pedoman Pembinaan dan Pengambagan TK Al-Qur'an BKPMI*. Jakarta Pusat: DPP BKPMI, 1993
- Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Dakir, *Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2006

- Depag, *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Diniyah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam/Direktorat Pendidikan Keagamaan Dan Pondok Pesantren, 2003.
- Departemen Agama, *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Diniyah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam/ Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Ponpes, 2003.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka 1995, *Materi Praktek Pendidikan Agama Islam.*
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosda, 2011.
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik* Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Imam Musbikin, *Mutiara Al-Qur'an*, Yogyakarta: Jaya Star Nine, 2014
- Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: DIVA Press, 2011
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*,
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012
- M. Amin Haedari, *Pendidikan Agama Di Indonesia*, Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI, 2010
- Ma'rifatul Munjin, *Imla Teori dan Terapan*, Malang: UIN Pers, 2009
- Maksum Farid dkk. *Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdhiyah*. Tulungagung, LP Ma'arif, 1992
- Mastuhu, *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999, hal.101.
- Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, hlm. 81.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010
- Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Jogjakarta, 2004

- Muhammad Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa*, Jakarta: Gema Insani Press, 2007
- Muhammad Ulinuha Aewani, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafalkan Al-Qur'an Yanbu'a*, Kudus: Pondok Tahfidz yanbu'ul Qur'an, 2004
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999
- Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012,
- Nur Fuadi, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2012
- Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012, hlm. 405.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: AMZAH, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta, 2012
- Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta selatan: Ciputat Pers, 2002
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Pers, 2012
- Umi Zulfa, *Metodologi Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2011

Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Pasar Minggu: Pustaka Firdaus, 2000

Yusuf Al-Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 1999

Zaenal Abidin, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Semarang: CV Toha Putra, 1992

Zakiah Daradjat dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

Amirudin, "*Penerapan Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2013.

Dewi Masyrifah, "*Penerapan Kurikulum Muatan Lokal Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SMP Negeri 2 Purwodadi Pasuruan*", diakses dari <http://lib.uinmalang.ac.id/files/thesis/fullchapter/05110019.pdf> pada tanggal 27 Juli 2016 pukul 13.00

Heni Meilani, "*Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an di SD N 1 Randegan Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/ 2014*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2013.

<http://sityjamah.blogspot.com/2014/05/pembelajaran-menulis-al-quran-dan-hadist.html>, diakses pada tanggal 22 Oktober 2016 pukul 10.00.

Rakhmawati, "*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa kelas X di SMK Wijaya Kusuma Jatilawang*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2010.

Siti Samroh, *Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di SMP N 2 Purwojati Kabupaten Banyumas*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2011

Lampiran

Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 1 Purwojati

1. Sejarah Berdiri

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Purwojati pada awal berdirinya bernama PGA 4 Tahun Al Hidayah, yang berlokasi di desa Kaliwangi kecamatan Purwojati. Madrasah tersebut berdiri atas kesepakatan bersama dari beberapa tokoh yang aktif dalam lembaga Al Hidayah, tepatnya pada tanggal 5 Januari 1970. Madrasah tersebut dikelola di bawah asuhan dan berbadan hukum Al Hidayah.

Menurut bapak Sudir, S.Ag.M.S.I, tokoh-tokoh yang memelopori berdirinya PGA 4 tahun Al Hidayah antara lain :

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. KH. Ali Mukhlas | 8. Kyai Kamali |
| 2. H. Muhammad Hasyim | 9. H. Khusni |
| 3. H. Abdul Hasan | 10. KH. Abdul Fatah |
| 4. Kyai Mustofa Al Kis | 11. Rejawikarta |
| 5. Kyai Nasrudin | 12. Kyai Mustaraji |
| 6. H. Ridwan | 13. Rojikin |
| 7. H. Karsin Wirawiyata | 14. Narko |

Pada tahun kelima berdasarkan SK. Kepala Direktorat Jenderal Pendidikan Agama No. D III/75/P/73 Perwakilan Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah No. K/12/III.d/75 terhitung mulai tanggal 10 Januari 1975 PGA 4 tahun Al Hidayah Kaliwangi Kec. Purwojati telah diakui sah dan terdaftar sebagai lembaga pendidikan swasta dengan nomor induk 101, sebagai kepala madrasah adalah

bapak Mustofa Al Kis. Pada waktu itu siswanya menunjukkan perkembangan yang cukup baik seiring dengan kebutuhan ijazah formal, serta di dukung dengan adanya SKB 3 Menteri 1975.

Pada tahun 1978 PGA 4 tahun Al Hidayah status terakreditasi masih tetap terdaftar yaitu dengan SK/ izin pendirian sekolah dari Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah No.I.k/3C/137/PGM.Ts/ 1978, sehingga terhitung mulai tanggal 8 Januari 1978 madrasah tersebut diberikan hak menurut hukum untuk mengikuti ujian persamaan Madrasah Negeri.

Kemudian pada tahun 1981 pindah ke desa Purwojati Kec. Purwojati dengan menempati rumah penduduk. Karena waktu itu belum mempunyai tanah dan gedung sendiri, maka salah satu pendiri madrasah yaitu bapak Mustarajii mewakafkan rumah untuk proses belajar mengajar. Kemudian pada tahun yang sama juga PGA 4 tahun Al Hidayah berganti nama menjadi MTs Ma'arif Purwojati Kec. Purwojati Kab. Banyumas.

Pada tahun 1981/1982 dari pihak pengurus Lembaga Pendidikan Ma'arif bersama dewan guru mulai merintis untuk pembuatan gedung sendiri yang terpisah dari komplek perumahan penduduk sebagai pengembangan wilayah. Berkat bantuan dari semua pihak yang berwenang akhirnya berhasil membeli tanah dan Lembaga Pendidikan Ma'arif bisa membangun gedung yang pertama dengan volume tiga lokal dan satu kantor untuk ruang guru.

Untuk selanjutnya setiap lima tahun sekali lembaga-lembaga pendidikan swasta di lingkungan Departemen Agama Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah harus diakreditasi. Kemudian berdasarkan keputusan

Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah No. wk/5.c/PP.00.5/1262/1996 tentang pemberian status dan jenjang akreditasi Madrasah Tsanawiyah swasta di lingkungan Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah, MTs Ma'arif NU 1 Purwojati kec. Purwojati Kab. Banyumas terhitung mulai tanggal 5 Januari 1996 menjadi status diakui dengan Nomor Statistik Madrasah 21 2 33 22 02 013.

Sejak berdirinya hingga tahun 2012 ini MTs Ma'arif NU I Purwojati kab. Banyumas mengalami tujuh kali pergantian kepala:

- a. Bapak Mustofa Al Kis, sejak berdiri hingga tahun 1978.
- b. Bapak H. Karsin Wirawiyata, dari tahun 1978 sampai tahun 1981.
- c. Bapak kyai Nasrudin, dari tahun 1981 sampai tahun 1991.
- d. Bapak Kuswanto, dari tahun 1991 sampai tahun 1998.
- e. Bapak Sudir, S.Ag.M.S.I dari tahun 1998 sampai tahun 2001.
- f. Bapak Kuswanto, dari tahun 2001 sampai tahun 2007.
- g. Bapak Sudir, S.Ag.M.S.I dari tahun 2007 sampai sekarang.

Berdasarkan akreditasi terhadap komponen-komponen yang meliputi 8 standar antara lain standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar pembiayaan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, maka MTs M'arif NU 1 Purwojati memperoleh status “terakreditasi A” yang ditetapkan pada tanggal 9 November 2010.

2. Letak Geografis

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU I Purwojati berada di Jl. Inpres No. 245 desa Purwojati kec. Purwojati. Adapun letak geografisnya sbb:

- a. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk.
- b. Sebelah timur berbatasan dengan kantor Desa Purwojati serta jalan raya yang merupakan jalan tembus menuju jalan raya Ajibarang-Jatilawang.
- c. Sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk dan kantor pengawas pendidikan Agama Islam (PPAI) Kec. Purwojati
- d. Sebelah selatan berbatasan dengan perkebunan dan persawahan.

Ditinjau dari letaknya, MTs Ma'arif NU 1 Purwojati berada di tempat yang sangat strategis, terutama apabila ditinjau dari kemudahan transportasinya, karena berdekatan dengan jalan raya. Lingkungan sekolah tidak terlalu ramai dan tidak terlalu bising oleh kendaraan bermotor. Di samping itu, letak sekolah ini berada di Ibu Kota kec. Purwojati sehingga dekat dengan kantor kepala desa, kantor kecamatan, kantor UPK, Puskesmas, Koramil, Kantor PPAI dan KUA serta berdekatan dengan yayasan pendidikan pondok pesantren Al Hidayah Purwojati.

3. Visi, Misi dan Tujuan

Secara umum visi pendidikannya yaitu terwujudnya manusia yang berjiwa Islami, berakhlak mulia serta berpotensi untuk mengembangkan kreatifitas dirinya. Adapun visinya adalah *Mendidik Mandiri, Kembangkan Ilmu, Amalan Dalam Iman dan Taqwa.*

Indikator Visi:

- a. Menanamkan kemandirian bertahap di sekolah dan di rumah.
- b. Pengalaman ilmu sesuai materi kurikulum dan muatan lokal serta ciri khas.
- c. Mengusahakan sikap belajar kepada lingkungan dan pengalaman sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi.

Sedangkan misinya adalah sebagai berikut:

- a. Menanamkan kemandirian bertahap di sekolah dan di rumah.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar siswa dapat berkembang optimal sesuai potensi yang dimiliki.
- c. Menerapkan ajaran Islam ala ahli sunah waljama'ah secara substansi
- d. Mewujudkan lembaga yang akuntabel sehingga dapat menumbuhkan semangat kompetitif seluruh komponen madrasah.
- e. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga madrasah.

4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

- a. Keadaan Guru dan Karyawan

MTs Ma'arif NU 1 Purwojati memiliki tenaga pendidik sebanyak 21 orang, 4 orang tenaga kependidikan dan 1 orang penjaga. Data tenaga pendidik selengkapnya sebagai berikut:

Keadaan Guru MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Tahun Pelajaran 2015/ 2016

No	Nama Guru	Jabatan	Mengajar	
			Mapel	Kelas
1	Sudir, S.Ag.M.S.I	Kepsek	Fiqih	IX
2	Drs. Tavip Riyadi	Guru	IPS Terpadu	VIII, IX
3	Hadi Hartono, S.Pd.I	Guru	Bhs. Arab	VII, VIII, IX
4	Nirsam, S.Pd.M.Pd.	Guru	IPA Terpadu	VIII, IX
5	Sudar, S.Pd.	Guru	Matematika	VIII, IX
6	Ma'mun Murod, S.Pd.I	Guru	Aqidah Akhlak	VIII, IX
7	Apriliyanto, S.Pd.Ing.	Guru	Bhs. Inggris	VIII, IX
8	Teguh Marwoto, S.Sos.	Guru	PKn	VII, VIII, IX
9	Solihun, S.Pd.I	Guru	Ke-NU-an	VII, VIII, IX

10	Evi Himawati, S.Ag.M.Pd.I	Guru	SKI	VII, VIII, IX
11	Tri Nurhayati, S.H.I	Guru	Fiqih	VII, VIII
12	Astuti, S.Pd.	Guru	Bhs. Jawa	VIII, IX
13	Setianingsih, S.Mn.	Guru	TIK	VII, VIII, IX
14	Meilinda Fitriyani, S.Pd.	Guru	Bhs. Indonesia	VII, VIII, IX
15	Enggah Wuryanti, S.Pd.	Guru	Matematika	VII, VIII
16	Nur Rahmawati, S.Pd.	Guru	Bhs. Inggris	VII, VIII
17	Lilis Kusumawati, SE	Guru	Seni Budaya	VII, VIII, IX
18	Wiwit Ngudiono, SE	Guru	Penjasorkes	VII, VIII, IX
19	Arif Surakhman, S.Si	Guru	IPA Terpadu	VII, VIII
20	Laely Fahmiyati, S.Pd	Guru	Bhs. Jawa	VII
21	Nasir, S.Ag.	Guru	BK, BTA	VII, VIII, IX

Keadaan Karyawan MTs Ma'arif NU I Purwojati Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Nama Karyawan	Pendidikan	Jabatan
1	Sudarsono	SMA	Kepala TU
2	Sutinah	SMEA	Staff TU
3	Maratun Solihah, S.Pd.I	S1	Staff TU
4	Atik Fitria, S.Pd.I	S1	Kepala Perpustakaan
5	Alip Riyanto	SMP	Penjaga

b. Keadaan Siswa

Jumlah siswa MTs Ma'arif NU 1 Purwojati tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 360 siswa. Jumlah tersebut terbagi menjadi 11 kelas dengan perincian sebagai berikut:

Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU I Purwojati Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Jumlah Rombel	Jenis Kelamin		Jumlah
			Laki-laki	Perempuan	
1	VII	3	53	56	109
2	VIII	4	67	55	122
3	IX	4	74	58	132
	Jumlah	11	167	169	363

5. Kurikulum MTs Ma'arif NU I Purwojati

a. Struktur Kurikulum MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Tahun Pelajaran 2015/2016

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Qur'an Hadits	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. SKI	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	2 + 1	2 + 1	2 + 1
5. Bahasa Inggris	4	4	4
6. Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1
7. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
8. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
9. Seni Budaya	2	2	2
10. Penjasorkes	2	2	2
11. TIK	2	2	2
B. Muatan Lokal			

12. Bahasa Jawa	1	1	1
13. Ke-NU-an	1	1	1
14. BTA	1	1	1
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)
Jumlah	45	45	45

2*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran

b. Jadwal dan Alokasi Waktu Kegiatan Pengembangan Diri MTs Ma'arif NU

1 Purwojati Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kegiatan	Hari	Waktu	Ket
1	Layanan BK	Senin – Sabtu	07.30 – 13.00	Ekuivalen dengan 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
2	Tadarus Al-Qur'an/ Asmaul Husna/ Tahlil	Selasa – Sabtu	06.45 – 07.10	
3	Shalat Dhuha	Selasa – Sabtu	09.00 – 09.45	
4	Shalat Dhuhur Berjama'ah	Selasa – Sabtu	11.45 – 12.15	
5	Olahraga	Rabu	14.00 – 16.00	
6	BTA / MTQ	Selasa	14.00 – 16.00	
7	PMR / PKS	Kamis	14.00 – 16.00	
8	Marching band	Jumat	14.00 – 16.00	
9	Kepramukaan	Sabtu	14.00 – 16.00	
10	Marawis	Senin	14.00 – 16.00	
11	Pencak Silat	Kamis	14.00 – 16.00	
12	Komputer	Rabu – Kamis	14.00 – 16.00	

6. Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan prasarana sangat diperlukan dalam meningkatkan kelancaran proses belajar mengajar maupun kegiatan lainnya. Keadaan saat ini secara

terperinci sarana dan prasarana MTs Ma'arif NU 1 Purwojati dapat dideskripsikan sebagai berikut:

a. Lokasi

Status tanah : Sertifikat Hak milik (SHM) / wakaf
Bukti kepemilikan : Sertifikat/akte nomor 11.27.13.05.1.00110
Luas seluruh tanah : 2.643 m²
Luas bangunan sekolah : 1.264 m²
Luas pekarangan sekolah : 1.379 m²
Status bangunan : Milik sendiri ¹

b. Pemanfaatan pekarangan sekolah

Pemanfaatan pekarangan MTs Ma'arif NU 1 Purwojati
Tahun pelajaran 2015/2016

No	Uraian/ Pemanfaatan	Luas (m2)
1	Lapangan upacara	270 m ²
2	Lapangan olah raga	300 m ²
3	Tempat parker	105 m ²
4	Taman sekolah	64 m ²
5	Kantin	30 m ²
6	Halaman sekolah	610 m ²
	Jumlah	1379 m²

¹ Dokumentasi Tata Usaha MTs Ma'arif NU 1 Purwojati dikutip tanggal 5 Mei 2016

c. Pemanfaatan Gedung MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Tahun pelajaran 2015/2016

No	Uraian/ pemanfaatan	Ukuran	Jumlah	Luas (m ²)
1	Ruang kelas	9 x 7 m	11 unit	693 m ²
2	Ruang Kepala sekolah	6 x 5 m	1 unit	30 m ²
3	Ruang guru	12 x 7 m	1 unit	84 m ²
4	Ruang Tata usaha/ TU	7 x 6 m	1 unit	42 m ²
5	Ruang perpustakaan	13 x 7 m	1 unit	91 m ²
6	Ruang BP/BK	7 x 4 m	1 unit	28 m ²
7	Laboratorium computer	9 x 7 m	1 unit	35 m ²
8	Ruang ketrampilan	-	-	-
9	Ruang kesenian	-	-	-
10	Ruang UKS	7 x 5 m	1 unit	35 m ²
11	Mushola	13 x 7 m	1 unit	91 m ²
12	Ruang kesiswaan	7 x 7 m	1 unit	49 m ²
13	Kantin	7 x 3 m	1 unit	21 m ²
14	Gudang	7 x 5 m	1 unit	35 m ²
15	Kamar mandi/ WC guru	2 x 1,5 m	2 unit	6 m ²
16	Kamar mandi/ WC siswa	2 x 1,5 m	8 unit	12 m ²
17	Dapur	3 x 4 m	1 unit	12 m ²
Jumlah			33 unit	1.264 m²

d. Perlengkapan/ Alat Pembelajaran

1) Teknologi Informasi dan Komunikasi

- a) Komputer : 10 unit
- b) Printer : 2 unit
- c) Camera digital : 1 unit
- d) Televisi : 3 unit

e) DVD player : 2 unit

f) LCD proyektor : 6 unit

2) Olahraga dan kesehatan

a) Peluru : 3 set

b) Lembing : 10 set

c) Bola kaki : 3 buah

d) Bola Volly : 3 buah

e) Bola kasti : 10 buah

f) Bola takraw : 3 buah

g) Meja tenis : 1 buah

h) Stop watch : 2 buah

i) Matras : 2 buah

3) Alat kesenian

a) Marching band : 1 unit

b) Sound sistem : 1 unit

4) Alat peraga

a) Peraga IPA : 3 perangkat

b) Peraga IPS : 2 perangkat

c) Peraga PAI : 2 perangkat

Selain itu, hal pendukung lain yang terkait dengan sarana prasarana adalah Al-Qur'an, kaligrafi, papan kayu dan kertas yang berisi kata-kata mutiara serta slogan.