

تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الاجرومية للفصل الثالث في المعهد الاسلامى  
فرع المصطفى كبومين



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلم التربوي الجامعة الإسلامية بوروكرتو  
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في قسم دراسة اللغة العربية

قدمته :

محمد حريص

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠٥٢

قسم دراسة اللغة العربية  
كلية التربية والعلم التربوي للدراسات الإسلامية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٦

## "تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الاجرومية للفصل الثالث فى المعهد فرع المصطفى كبومين"

محمد حريص

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠٥٢

قسم دراسة اللغة العربية بكلية التربية للدراسات الإسلامية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

### التجريد

كل التعليم الذى يستعمل فى المؤسسة يملك طريقة لمساعد نجاح التربية. عوالم التعليم متعلق بالآخر. وفى هذا الحال الاستاذ المؤثر لنجاح التعليم والتعلم دين الاسلام خاصا، فالاستاذ مطالب ان يجعل الحال المسرور فى الفصل.

من خلفية المسئلة المذكورة، فالباحث يأخذ اسئلة المسئلة "كيف تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الاجرومية للفصل الثالث فى المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين؟"

الهدف من هذا البحث لمعرفة أن فى تطبيق طريقة الحفظ فى فهم كتاب الاجرومية له "أثر" لنتيجة تعلم الطلاب فى فهم كتاب النحو خصوصا كتاب الاجرومية للفصل الثالث فى المعهد فرع المصطفى كبومين. هذا التحقيق هو نوع تحقيق الميدان بصفة كيفي وصفي. أما مجتمع البحث لهذا البحث فجميع طلاب المعهد فرع المصطفى خصوصا للفصل الثالث فى المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين. الباحث يستعمل طرقا منها المقابلة، الملاحظة و الوثائقية. تعليم كتاب الاجرومية بتطبيق طريقة الحفظ التى يستعمل قبل الاستاذ ان يدخل الى مكان الحفظ جميع الطلاب يحفظون ثم الاستاذ يأمر ليقدم امام الاساذ اولا واحد فواحد. والعينة لهذا البحث جميع الطلاب فى الفصل الثامن الألف والباء، بحثت الباحثة بعض المجتمع وذلك لقصر الوقت والجهد والأموال فى البحث.

اما النتائج التى حصلت من هذا البحث فهى ان طريقة الحفظ فى تعليم كتاب الاجرومية فى الفصل الثالث فى المعهد فرع لمصطفى كبومين جيد ولكن ولو كان قليل النقص.

الكلمة الأساسية: طريقة، طريقة الحفظ لكتاب الاجرومية، فى المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين.

## محتويات البحث

الصفحة	المواضع
ا	صفحة العنوان .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
د	الموافقة .....
ج	مذكرة المشرف .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقديم .....
ز	التجريد .....
ي	محتويات البحث .....

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية المسألة .....
٥	ب. تعريف المصطلحات .....
٧	ج. صياغة المسألة .....
٧	د. أهداف البحث وفوائده .....
٨	هـ. الدراسة السابقة عن الموضوع .....
٩	و. تنظيم كتابة البحث .....

## الباب الثاني : طريقة الحفظ لكتاب الاجرومية

١١	..... أ. تعليم كتاب الاجرومية.....
١١	..... ١. تعريف كتاب الاجرومية.....
١٨	..... ٢. تعليم كتاب الاجرومية.....
١٩	..... ٣. اهمية وفوائد تعليم كتاب الاجرومية.....
١٩	..... ٤. المواد تعليم كتاب الاجرومية.....
٢٠	..... ٥. طرق التعليم كتاب الاجرومية.....
٢٢	..... ب. طريقة الحفظ.....
٢٢	..... ١. مفهوم طريقة الحفظ.....
٢٨	..... ٢. اهداف طريقة الحفظ.....
٢٩	..... ٣. شروط قطعة المحفوظات الجيدة.....
٣٠	..... ٤. فوائد طريقة الحفظ.....
٣٢	..... ٥. مزايا طريقة الحفظ وضعفها.....
	..... ٦. خطوات طريقة الحفظ.....

## الباب الثالث : طريقة البحث

٥٣	..... أ. نوع البحث.....
٥٣	..... ب. مكان البحث.....
٥٥	..... ج. طريقة المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها.....

## الباب الرابع: الدراسة عن نتيجة البحث

٥٨	..... الصورة العامّة عن المعهد الاسلامى فرع المصطفى كبومين
٧٢	..... أ. عرض بيانات
٨١	..... ب. تحليل البيانات
	..... ج. الباب الخامس: الختام.
٨٥	..... أ. النتيجة
٨٦	..... ب. الإقتراحات
٨٦	..... ج. كلمة الختام

## قائمة المصادر والمراجع

## الملاحق

## قائمة السيرة الذاتية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسئلة

المعهد هو شهادة جهاد لم تقف وفي عهد استعمار الهولندية بنيت المدرسة للناس.<sup>1</sup> ولذلك مهم جدا لنا ان نبحت كيف لفظ معهد جاء في بلادنا. كما عرفنا ان معهد هو مكان الذي فيه عمل الطلاب يدرسون درسا دينيا. وغير ذلك فيه كثير من الأعمال من العبادة كما يقرأ القرآن, ومطالعة الكتاب الأصفر من تأليف علماء الصالح من النحو, التوحيد, الحديث وغير العلوم فيه من العلم بحيث حياة يو ميا. ولذلك كثير من المعهد يطابق كيف دراسته نجاحا يطبق مدرسة دينية. قبل ان نبحت كثير من المدرسة اوله نعرف ما هي المدرسة.

مدرسة دينية هي مؤسسات غير رسمية التي يتعلم فيها الدروس الدينية مثل القرآن الكريم الحديث الفقه و الأخلاق وتاريخ الاسلام واللغة العربية واتوحيد وغير ذلك. كما الان في معهد فرع المصطفي موجود ايضا مدرسة دينية كما في معهد اخر.

---

<sup>1</sup> هارهاب يونس. ٢٠١١ *kamus besar bahasa indonesia* جاكرتا

كما في معهد فرع المصطفى في ذلك المدرسة تدرس ايضا دروس الدينية المشتركة مع المدارس الدينية في ولاية كبومين.

المدرسة في معهد فرع المصطفى يملك فصولا, الذي كل فصل يملك دروسا. معهد فرع المصطفى يملك عادة في اخر السنة جميع الطلاب يحفظون درس النحو كل الفصل. هم يجوبون ان يحفظوا دروسهم من الكتاب النحو، لان كثير من الطلاب خصوصا في الفصل الثالث كثير الشكاوى ان يتعلم اللغة العربية هي مملة ورتيبا وسببها لم يفهم ما يتعلمه ويتغير كيف يقرأ الكتاب الأصفر الذي يتألف في علماء الصالح لان التالفه باللغة العربية.

حتى الان هناك كثير من الطلاب الشكاوى ان يتعلم اللغة العربية هي لم يفهم ما يقرأه وكثير فروع المواد اللغة العربية مثل علم النحو والعلم الصرف وعلم البلاغة وعلم القراءة وعلم التاريخ وعلم الأدبالعربية ونظر عديد علم اللغة العربية فاكثر اما السياسات التعليمية من التعليم النظامى وغير النظامى يتعلم بعض الفروع فقط الذي كان اكثر افضل لتعليمه يعني علم النحو والصرف.

علم النحو هو العلم الذى يتناول قواعد اللغة العربية و خاصة فيما يتعلق بتغيير الحرف الأخير من الكلمات العربية وصرف هو علم يدرس شكل الكلمات. كما

المكتوب في كتاب الأجرومية يتعلق بالاعراب. الاعراب هو تغيير اواخر الكلمة لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً او تقديراً.<sup>٢</sup>

علم النحو هو علم يدرس القواعد وتركيب الكلمة في اللغة العربية وكان هذا العلم فرعاً الذي يركز الدراسية على حال اخر كلمة في اللغة العربية. وهدف علم النحو هو الخط الاخر من الكلمة في الجملة العربية و التغيير التي للتغيرات في موقف الجملة باستخدام العلامة معينة و مع هذا التغيير تعرف علم النحو بمصطلحات مثل انواع من الاعراب, كما يشرح امام صون حاجي في كتابه الأجرومية ان الاعراب ينقسم على اربعة انواع وهي: اعراب رفع, اعراب نصب, اعراب جبر و اعراب جزم. وعلوم الأخر الذي يوجد في ذلك الكتاب.<sup>٣</sup>

كثير من الطلاب يستطيعون ان يفهم الكتاب بالحفظ, وهكذا طلاب في الفصل الثالث في معهد فرع المصطفى. جميع الطلاب في الفصل الثالث يحفظون ما في كتاب الأجرومية من الباب الأول هو باب الكلام حتى باب الأخر هو باب الاضافة. طالب يقرأ اولاً بقليل من الأول ثم يكرر مرة كثيرة حتى يحفظوا.

---

<sup>٢</sup> ابن الجرومية. تقريرات علم النحو طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الاسلاميه لير بوياء كديري ص. ٦  
<sup>٣</sup> ابن الجرومية. كتاب متن الجرومية تقريرات علم النحو طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الاسلاميه لير



السبب اختار الباحث في في المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين لانه مكانه يطبق تطبيق الحفظ لطلابه لحفظ كتاب الأجرومية لفهم علم النحو في الفصل الثالث. وغير ذلك، ذلك المكان الذي يجعل الامتحان في اخر السنة بحفظ الكتاب, خصوصا كتاب النحو في تلك القرية.

السبب الذي يبحث الباحث ان يختار هذا التطبيق الحفظ لانه مهم جدا لفهم كتاب السلف الصالح الذي كثير من ذلك الكتب لغتهم لغة العرب. ولذلك اشعر مهم جدا نحن ندرس كتاب الاجرومية حتى يسهل على الطلاب لفهم ذلك الكتاب. بعد الطلاب يحفظون كتاب الأجرومية, وحصل الباحث علي بعض المعلومات ان الطلاب في المعهد السلامي فرع المصطفى كبومين هم زادو في فهم قواعد اللغة العربية. وغير ذلك, اجري الباحث ايضا مقابلات مع بعض الطلاب في المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين.

ومقابلة الباحث مع الأستاذ محمد فوزان ان تطبيق الحفظ في فهم قواعد العربية التي الف باللغة العربية. وفوائد تدريس قواعد العربية كثيرة جدا ومنها لتسهيل قراءة الكتاب السلف الصالح خصوصا كتاب الاصفر.

ومقابلة الباحث مع الاستاذ في الفصل الثالث هو نور فتاح يتكلم ان تطبيق الحفظ يستطيع ان يجعل الطالب يحرص لتعليم، لان الحفظ يحتاج كثير من الافكار. الطالب يستطيع ان يذكر في الكتاب بالحفظ.

ومن المقابلتين اشعر ان كتاب الأجرومية مهم جدا لنا لنساعد فهما و يستطيع ان نقرأ كتاب السلف الصالح بالصحيح ولا بالخطأ. نحن نعرف كيف نقرأ ونترجم بالصحيح كيف المقصود والمعنى في ذلك القراءة خصوصا كتابنا هو القران.

لهذه الأسباب أريد البحث تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الأجرومية للفصل الثالث في المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين وهنا يأمل الباحث باستخدام هذه الطريقة سيستطيع الطالب فهم قواعد اللغة العربية ويقرأ النص العربي بشكل الصحيح.

## ب. توضيح المصطلحات

كى لا يكون سوء الفهم في هذا الموضوع وان يكون السهل في فهم المعنى فالباحث يشرح المصطلحات التي تستخدمها في موضوع الاقتراح. واما المصطلحات التي بينها هي:

### ١. تطبيق طريقة الحفظ

أ) تطبيق

معنى التطبيق في القاموس هو العملية والكيفية والفعل.<sup>٤</sup>

ب) طريقة الحفظ

ان طريقة الحفظ هي طريقة التعلم التي يجعل الأفكار بكيفية الحفظ في

دراسه. لان الحفظ يمكن الطالب ان يكرر الكلمة في جميع ما من الكلمة في ما

حفظه.<sup>٥</sup>

ج) كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو احد من كتاب النحو الذي فيه علم قواعد اللغة

العربية من المواد باستخدام لغة العربية وكثيفة وبالتالي على المبتدئين ليس لديها

اعتراضات . كتاب الاجرومية على استعداد للمساعدة في تسهيل الطلاب

في تعلم القراءة اصلع العربية .

د) معهد فرع المصطفى

---

نقتبسي ١ يول ٢٠١٦ الساعة ١٥:١٤ <http://kbbi.web.id>

<sup>٥</sup> وأمونا, ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* بوكياكرتا:

معهد فرع المصطفى هو معهد في قرية سداملية التي تقع في حد جوانب من القرية سداملية. الذي يكون هدف البحث يعنى في الفصل الثالث. لان ذلك الفصل الذى يتعلم كتاب الأجرومية بتطبيق الحفظ, وفي الفصل الثالث التى فصل الاعلى في ذلك المعهد. اختار هذا الفصل لان هذا الفصل يطبق طريقة الحفظ اولا، وذلك الفصل يتعلم كتاب النحو خصوصا كتاب الاجرومية. وغير ذلك في غير فصل الثالث لم يحفظ كتاب النحو. من هذا التوضيح المصطلحات فالمراد من " تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الاجرومية للفصل الثالث في المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين" هي تطبيق طريقة الحفظ المعلم في تعليم كتاب الأجرومية الى طلاب للفصل الثالث في معهد فرع المصطفى.

## ٢. أسئلة البحث

انطلاقا من الخلفية التي قد صيغة, فأحرر المسألة كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الاجرومية للفصل الثالث في المعهد الاسلامي

فرع المصطفى كبومين؟

### ٣. اهداف البحث وفوائده

#### ١. اهداف البحث

الاهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الاجرومية للفصل

الثالث في المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين

#### ٢. فوائد البحث

أ. لزيادة اطلاع البحث في معرفة تطبيق الحفظ في تعلم كتاب الأجرومية ولو

اكتمل بعض الشروط لنيل سرجانا التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية

بورووكرتو في قسم تعليم اللغة العربية.

ب. لزيادة العلوم للباحث الخصة عما تطبيق الحفظ في تعلم كتاب الأجرومية

خصوصا وعلوم اللغة العربية عموما.

ج. لزيادة المراجع عن تعلم اللغة العربية بالتطبيق الحفظ.

د. لزيادة المراجع لمكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

#### ٤. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة حول الموضوع هو جزء الذى يعتبر النظرية او حصول البحث الذى قد فعل بغرض لكي لا يحدث خطيئة ولا يجب مطالعة.متصل مع التحقيق الذى يفعل الكاتب, يوجد بعضهم من كتب المراجع الذى يتعلق بالموضوع الكاتب, وهو:

البحث بالموضوع " طرق التعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة الطلاب كسوكهان تشيالاتشاف العام الدراسى ٢٠١٢ - ٢٠١٣ " فيه يبحث الباحث عن كيفية طريق تعليم قواعد العربية بكتاب النحو الواضح.

فأما المساوى في هذه البحث ميدانى ويبحث عن طريق التعليم ليشرح كتاب النحو خصوصا في كتاب الأجرومية. واما المختلف في هذا البحث ان الباحثة سنبحثفي المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين, وهذا البحث مختلف في مكانه.

البحث بالموضوع " طريقة تعليم الصرف العملية عند محترم بشرى" لجحيو ويونو . والبحث لجحيو بحث طريقة تعلم الصرف بكتاب الصرف العملى, وهو بحث مكتبي. واما الباحث يبحث عن تطبيق طريقة الحفظ بكتاب الأجرومية للفصل الثالث في المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين. والبحث هو بحث ميدانى.

## ٥. نظام البحث

القسم الاول يتكون من صفحة عنوان المراسلة الجامعية والاقرار بالأصالة  
وصفحة الموافقة وصفحة مذاكرة المشرف وصفحة الشعار والاهداء والتجريد وكلمة  
الشكر والتقديم وقائمة الرسوم البيانية وقائمة الملاحق وفهرس البحث.

والقسم الرئيسي, يتكون من خمسة ابواب, وهى: الباب الاول : المقدمة. وفيه  
البحث عن خلفية المسألة وتوضيح المصطلحات واسئلة البحث واهداف البحث  
وفوائده والدراسات السابقة وطريقة البحث حول الموضوع وطريقة البحث وتنظيم كتابة  
البحث.

الباب الثانى: وفيه البحث تتكون من تطبيق طريقة الحفظ وتعريفها وهدفها  
وخطوات طريقة الحفظتعيين التطبيق وانواعها.

الباب الثالث. منهج البحث. وهذا الباب يشتمل على نوع البحث ومكان  
البحث وافراد البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابعة. تشرح صورة العامة لمعهد فرع المصطفى التى تختزعلى تاريخ  
تاسيسه, وموقعه الجغرافى, والوسائل واللوازم, الصورة العامة الأنشطة التعليم  
والتعلم. تطبيق طريقة الحفظ لكتاب الأجرومية في الفصل الثالث في المعهد الاسلامي

فرع المصطفى كبومين تطبيق طريقة الحفظ لكتاب الأجرومية في الفصل الثالث في

المعهد الاسلامي فرع المصطفى كبومين والعوامل النجاح والمنايع.

الباب الخامس: الختام. وكان فيه الخلاصة والافتراحات وكلمة الاحتتام. وفي

قسم الأخير فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق ودفتر السيرة الذاتية.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### ١. النتيجة

من الملاحظة و المقابلة وتحليل عن تطبيق طريقة الحفظ في كتاب الأجرومية

في الفصل الثالث معهد فرع المصطفى كبومين يستطيع الباحث ان يستنتجه:

١. تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرومية بثلاثة الخطوات هي:

الاستعداد، نواة لحفظ، ثم الاختتام. كما الخطوة في هذه المذكورة لم

تستعمل جيد حين الطالب في الفصل الثالث يحفظ امام الاستاذ. كثير

من الطالب ينسى ما حفظه في امام الاستاذ، لانه كثير من الطالب عقدة

النقص حين امام الاستاذ.

٢. يستخدم تطبيق طريقة الحفظ لتفهم الطلاب عن الكتاب الأجرومية

في الفصل الثالث وتدريب الطلاب للاستقبال بنفسه في التعلم.

#### ب. الاقتراحات

ا. من النتيجة المذكورة خطوات طريقة الحفظ في نواة الحفظ ينبغي لطالب ان

يحفظ كتاب الأجرومية جيد. ولذلك يستطيع ان يحفظ بالصحيح وطلاقة.

ب. يرجو من المدرس ان يعطي الوقت الواسع لطلاب ليحفظ كتاب

الأجرومية.

ت. يرجو الباحثة من الطالب في الفصل الثالث للجد والحرص في التعلم

جميع المادة خصوصا في كتاب النحو هو كتاب الأجرومية.

ج. كلمة الاختتام

وهذا البحث الذى كتب الباحث. الحمد لله رب العالمين على جميع النعم

حتى تنتهى هذه البحث. وسبحانك لا احصى ثناء عليك انت كما اثبتت على

نفسك. يشكر الباحث على توفيقه وعونه في اتمام هذا البحث الى خير الوجود.

قد كتب الباحث هذا البحث من الاول حتى الاخير ليس الا باذن الله

ونصره، وعلى هذا اتم الباحث هذا البحث بجد وكسب لحصل البحث الخير. ولكن

ممكن كان الخطأ من هذا البحث فيرجو الباحث على سائر القراء للاصلاح نحو

الخطيئات من حيث اللغة والكتابة وغيرها.

وختاماً عسى ان يكون هذا البحث نافعا ومفيدا للباحث خاصا وللقارئ عاما. مع

بخالص التحيات لشخصكم الكريم.

## المراجع

- هارهاب يونس . ٢٠١١ *kamus besar bahasa indonesi* جاكرتا.
- ابن الجرومية. *تقريرات علم النحو طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الاسلاميه لير بويا كديري ص. ٦*
- ابن الجرومية. *كتاب متن الجرومية تقريرات علم النحو طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الاسلاميه لير بويا كديري ص. ٧*
- سوغيونو. ٢٠٠٩ . *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D* باندوع:  
*Alfabeta* ص: ١٤٥
- وامونا, ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. يوكياكرتا:  
*Teras* ص: ٧٥
- <http://kbbi.web.id> تفتيس ١ يوليو ٢٠١٦ الساعة ١٤ . ١٥
- سونحاجي ٢٠٠٩. *strategi pembelajaran*. بورو وكرتو: *STAIN Purwokerto press* ص: ٣٩
- اسكندار وسد و دادانج , *Strategi Pembelajaran Bahasa* ( باندونج . ف. رمحا  
جوكجاكرتا ، ٢٠١١ ) ص: ٥٦
- عبدالحميد وأورييل بحر الدين وبصر مصطفى, ٢٠٠٨ *Strategi, Materi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pendekatannya*.  
ص: ٧٥
- اوريبيل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مانج: اووين  
مالك بريس، ٢٠١١ ص: ١٢٣
- تحي ليانج غي، ١٩٨٥. *Cara Belajar Yang Efisien*. يوكياكرتا: بوسات كيماجوان سينودس  
ص: ٥٠

اولين نوها , ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*

يوكياكرتا: *CiptaBaris* ص: ٢١٥

بخارى, ١٩٩٣. *Tekhnik–Tekhnik Data Evaluasi Pendidikan*. باندنج: *Himar* ص: ١٧٨

تيار يوسف وسيف الانوار, ٢٠١١. *Metodologi Pengajaran Agama* C *likasi*

يوكياكرتا: *Teras* ص: ٢٠٦

احمد عزان, ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: *Humaniora* ص:

١٢٧

زين العارفين, ٢٠١٠. *اللغة العربية طرائق واساليب تدريسها*: باندونج: *Haifa* ص:

٢٣١

ارماى عاريف, ٢٠٠١. *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*. جاكرتا:

*Ciputat* ص: ١٦٦

نانا سوديح سوكماديتتا, ٢٠٠٥. *Lanadasan Psikologi Proses Pendidikan*.

باندونج: *Remaja Pemuda Karya* ص: ١٩٠

١م. نصوتيون ١٩٨٦. *DidaktifAsas–AsasMengajar*. باندنج: *JiwaMas* ص: ٦٦-٦٧

ابن البارى. كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية الحرمين سنغافورة جدة

اندونيسيا ص. ٥

نفييس. ٢٠٠١. *Ilmu Pendidikan Islam*. يوكياكرتا: *Teras* ص: ٨-١٢

بشرى, ٢٠١٢. *Shorof Praktis Metode Krapyak* يوكياكرتا: *MenaraKudus* ص: ٢٢

١محمد. ١٩٧٩. تعليم اللغة العربية ص. ٨٣

يأخذ من فهرس كتاب الاجرومية

ابراهيم. ١٩٨٦. *الاتجاهات المعاصرة القاهرة: دار الفكر* ص: ٥٠ و ٥٥

احمد. ١٩٧٩. تعليم اللغة العربية ص: ١٣