

**PEMBINAAN KARAKTER ANAK USIA DINI  
MELALUI PEMBIASAAN  
DI KELOMPOK BERMAIN HARAPAN BUNDA  
PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Dalam Disiplin Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh :  
ENI LUTFIATI  
NIM. 092338085**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Eni Lutfiati  
NIM : 092338085  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : PAI

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **Pembinaan Karakter Anak Usia Dini di di Kelompok Harapan Bunda Purwokerto** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Purwokerto, 18 November 2016

menyatakan,  
  
**Eni Lutfiati**  
NIM. 092338085



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553


### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

“PEMBINAAN KARAKTER ANAK USIA DINI MELALUI PEMBIASAAN  
DIKELOMPOK BERMAIN HARAPAN BUNDA PURWOKERTO”

Yang disusun oleh saudari : Eni Lutfiati, NIM : 092338085, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal 21 Desember 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Dr. Rohmat, S.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19720420 200312 1 001

Penguji II/Secretaris Sidang,

  
Muflihah, SS., M.Pd  
NIP.: 19720923 200003 2 001


Penguji Utama,

  
H. Siswadi, M.Ag  
NIP.: 19701010 200003 1 004

Mengetahui :

Dekan,



  
Kholid Mayardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Eni Lutfiati  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Eni Lutfiati  
NIM : 092338085  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : PAI  
Judul : Pembinaan Karakter Anak Usia Dini melalui Pembiasaan di Kelompok Bermain Harapan Bunda Purwokerto

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat di ajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk di ajukan dalam rangka memperoleh gelar sarjana.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 18 November 2016

Dosen Pembimbing,



**Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.**  
**NIP. 19720420 200312 1 001**

**PEMBINAAN KARAKTER ANAK USIA DINI  
MELALUI PEMBIASAAN  
DI KELOMPOK BERMAIN HARAPAN BUNDA PURWOKERTO**

**Eni Lutfiati  
NIM.092338085**

**ABSTRAK**

Setiap anak lahir ke dunia dalam keadaan fitrah, yakni potensi kebaikan yang harus di kembangkan dan di arahkan. Anak-anak merupakan generasi penerus yang menentukan nasib bangsa di kemudian hari. Perilaku orang dewasa merupakan hasil dari pendidikan di waktu kecil. Jika di masa kecilnya mendapatkan pendidikan yang tepat, maka akan tumbuh menjadi orang dewasa yang berkarakter, disiplin, bertanggung jawab, bijaksana, berpikir jauh ke depan dan sebagainya. Karakter sama halnya dengan akhlak yang dapat di bangun dan di bentuk secara berkesinambungan hari demi hari melalui pikiran dan perbuatan. Masa kanak-kanak merupakan masa yang sangat penting untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik maupun psikis. Masa ini di sebut dengan masa *golden age*, karena pada masa ini anak mengalami pertumbuhan organ-organ jasmani, kecerdasan dan karakter. Oleh karena itu, pembinaan karakter akan optimal jika di lakukan sejak usia dini. Pentingnya masa anak dan karakteristik anak usia dini, menuntut pendekatan yang akan di gunakan dalam kegiatan pembelajaran. Program pembelajaran haruslah di sesuaikan dengan kebutuhan, minat dan kemampuan anak. Di KB Harapan Bunda Purwokerto melakukan pembinaan karakter anak dengan menerapkan metode pembiasaan. Yaitu dengan melakukan kegiatan harian secara berulang-ulang.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti menggambarkan bagaimana pembinaan karakter anak usia dini melalui pembiasaan di KB Harapan Bunda Purwokerto. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data yang di peroleh, penulis menggunakan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan karakter anak usia dini yang di lakukan di KB Harapan Bunda adalah dengan membiasakan kegiatan-kegiatan sehari-hari yaitu pembiasaan dalam ibadah, meliputi: wudhu dan shalat dhuha berjamaah, pembiasaan hafalan doa harian, surat pendek dan hadits-hadits pendek, pembiasaan perilaku sehari-hari meliputi: pembiasaan hidup bersih dan rapi, makan dan minum dengan adab islami, menutup aurat, mengucapkan salam dan berjabat tangan, segera meminta maaf jika melakukan kesalahan, mengucapkan terima kasih jika di beri pertolongan, selalu berkata baik dan sopan kepada ustadzah dan sesama teman, dan pembiasaan dalam bermain, meliputi: bermain bebas dan bermain terorganisir (sentra).

**Kata Kunci: Pembinaan Karakter, Metode Pembiasaan, Anak Usia Dini**

## **MOTTO**

*“ALAH BISA KARENA BIASA ”*

*Artinya: segala kesulitan tidak terasa jika terbiasa mengerjakannya.*

*-Peribahasa Indonesia-*



## PERSEMBAHAN

*Sebelumnya saya ucap syukur Alhamdulillah,  
terima kasih Tuhan sudah memberikan petunjuk, kemudahan dan kelancaran  
sehingga dengan terseok-seok saya dapat menyelesaikan skripsi.*

*Skripsi ini tak layak untuk ku persembahkan untuk siapapun,  
hanya terim kasih yang dapat ku ucapkan kepada:*

*Bapak Chariri Shofa dan Ibu Umi Afifah, beserta keluarga. Terima kasih atas  
bimbingan, dukungan dan doanya.*

*Kedua orang tua Bapak Syamsudin dan Mama Robingah, maturnuwun atas  
keprihatinan dan rintihan dalam mendoakanku.*

*Kakange, mbakayune, adi-adine.*

*Kawan-kawan tim DPR Darussalam yang telah ikhlas dalam memberikan  
kesempatan saya untuk menyelesaikan skripsi, Tuhan menyiapkan surga untuk  
kalian.*

*My endless love windhi, zizah, dila lets ngopi bareng. Your attention make me  
confuse, but big thanks for it.*

*Dan seluruh penghuni asrama putra dan putri PPDS.*

*Terima kasih terima kasih terima kasih.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah memberikan penerangan di zaman ini dengan adanya tuntunan Agama Islam.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis perlu menyampaikan ungkapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.Ag., Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
7. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.Si., Penasehat Akademik angkatan 2009/ 2010 IAIN Purwokerto
8. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama menyusun skripsi.



9. Segenap dosen dan karyawan IAIN Purwokerto
10. Tuti Kurnia, S.Si., Kepala KB Harapan Bunda Purwokerto yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
11. Segenap guru/ tutor dan karyawan KB Harapan Bunda Purwokerto yang membantu selama penelitian.
12. Mama, bapak, kakak dan adik-adiku yang telah memberikan perhatian dan dukungan serta doa.
13. Drs. Chariri Shofa, M.Ag., dan Dra. Hj. Umi Afifah, M.Si., terima kasih atas bantuan dan dukungan moril serta materil, nasehat dan doa.
14. Tim DPR Darussalam, terima kasih atas kerja samanya.
15. Semua teman-teman Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto yang telah memberikan semangat.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sudah berusaha semaksimal mungkin, namun masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 18 November 2016

Penulis,

**ENILUTFIATI**  
NIM. 092338085

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat .....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	11

## **BAB II: METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBINAAN KARAKTER**

### **ANAK USIA DINI**

#### **A. Metode Pembiasaan**

1. Pengertian Metode Pembiasaan ..... 13
2. Landasan dan Tujuan Metode Pembiasaan ..... 16
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan ..... 18

#### **B. Anak Usia Dini**

1. Hakikat Anak Usia Dini ..... 19
2. Karakteristik Anak Usia Dini ..... 21
3. Perkembangan Anak Usia Dini ..... 26
4. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini ..... 35

#### **C. Pembinaan Karakter Anak Usia Dini**

1. Pengertian Pembinaan ..... 36
2. Pengertian Karakter ..... 37
3. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini ..... 40
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Karakter Anak Usia Dini ..... 46
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter Anak ..... 49

## **BAB III: METODE PENELITIAN**

- A. Jenis Penelitian ..... 52
- B. Lokasi Penelitian ..... 52
- C. Sumber Data ..... 53
- D. Teknik Pengumpulan Data ..... 54
- E. Teknik Analisa Data ..... 55

## **BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

### **A. Gambaran Umum KB Harapan Bunda Purwokerto ..... 58**

### **B. Penyajian Data**

1. Bentuk dan Pelaksanaan Pembiasaan di KB Harapan Bunda Purwokerto ..... 66
2. Karakter yang di haslikan dari Pembiasaan ..... 94

### **C. Analisis Data**

1. Analisis Terhadap Bentuk dan Pelaksanaan Pembiasaan di KB harapan Bunda Purwokerto ..... 95
2. Analisis Terhadap Karakter yang di Hasilkan dari Pembiasaan ... 98

### **D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembiasaan di KB Harapan Bunda Purwokerto ..... 98**

## **BAB V: PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 100
- B. Saran ..... 101
- C. Kata Penutup ..... 102

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Guru KB Harapan Bunda Purwokerto .....	62
Tabel 2 Keadaan siswa KB Harapan Bunda Purwokerto .....	62
Tabel 3 Keadaan bangunan KB Harapan Bunda Purwokerto .....	63
Tabel 4 Sarana dan prasarana .....	63



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Anak sedang menggambar bebas .....	68
Gambar 2	Anak sedang membaca gambar.....	68
Gambar 3	Anak sedang berbaris menuju tempat wudlu .....	72
Gambar 4	Anak sedang praktek wudlu di damping ustadzah.....	72
Gambar 5	Kelas An Nahl sedang shalat dhuha.....	73
Gambar 6	Kelas Al Baqoroh sedang shalat dhuha.....	73
Gambar 7	Anak-anak sedang belajar qiroati menggunakan kartu hijaiyah .	75
Gambar 8	Anak sedang menikmati makanan bersama .....	78
Gambar 9	Anak sedang membuang sampah.....	78
Gambar 10	Anak-anak sedang bermain jungkat jungkit.....	79
Gambar 11	Anak-anak sedang bermain memanjat tali .....	80
Gambar 12	Anak-anak sedang bermain mangkok putar .....	80
Gambar 13	Anak-anak bermain mengocok sabun .....	83
Gambar 14	Anak-anak sedang bermain isi dan menuang air.....	84
Gambar 15	Anak sedang bermain finger painting .....	85
Gambar 16	Anak-anak sedang bermain puzzle.....	87
Gambar 17	Anak-anak sedang bermain meronce .....	88
Gambar 18	Anak-anak sedang bermain jepit bulat.....	89
Gambar 19	Anak-anak bersama ustadzah sedang membuat karya bola bumi dari kertas Koran .....	91

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi kemajuan suatu bangsa. Baik buruknya suatu bangsa dapat diukur dari bagaimana kondisi pendidikannya. Banyak orang yang mempertanyakan keberhasilan pendidikan, terutama pendidikan Islam. Di Indonesia, pelaksanaan pendidikan di sekolah menitik beratkan kepada aspek kognitif daripada afektif atau psikomotornya, sehingga apa yang telah didapat dari pembelajaran akan kurang berdampak pada perilaku sehari-hari.

Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan yang besar terhadap perkembangan anak, baik pada usia anak saat itu maupun pada usia selanjutnya. Internalisasi nilai-nilai keagamaan dan kemanusiaan yang berlangsung sejak usia dini mampu membentuk kepribadian dan karakter anak sehingga mempunyai pengaruh yang kuat sepanjang hidup.

Anak-anak adalah generasi yang akan menentukan nasib bangsa di kemudian hari. Perilaku orang dewasa merupakan hasil dari pendidikan diwaktu kecil. Jika di masa kecilnya mendapatkan pendidikan yang tepat, anak-anak akan tumbuh menjadi orang dewasa yang berkarakter, disiplin, bertanggung jawab, bijaksana, berpikir jauh kedepan dan lain sebagainya.

Maraknya tindakan kejahatan, kasus suap, korupsi yang tak ada hentinya, pemakaian obat-obatan terlarang, pergaulan bebas, kasus pencabulan, pelecehan seksual dan lain sebagainya merupakan efek dari lemahnya watak dan mental.

Melihat permasalahan tersebut, pendidikan karakter dipandang sebagai jalan keluar untuk mengatasinya. Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter pada peserta didik sehingga mereka memiliki nilai dan karakter dirinya, menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan dirinya sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang religius, nasionalis, produktif, dan kreatif (Zubaedi, 2011:17).

Dalam terminologi Islam, pengertian karakter memiliki kedekatan dengan pengertian akhlak, yaitu sama-sama berorientasi dalam pembentukan karakter yang positif. Hanya saja istilah akhlak lebih terkesan timur dan Islam, sedangkan karakter terkesan Barat dan sekuler (Zubaedi, 2011:65). Menurut Al Ghazali akhlak mengalami perubahan atau dengan kata lain akhlak dapat diperoleh dan diubah melalui belajar (Netty Hartati dkk, 2005:67).

Begitu juga dengan karakter seseorang, tidak datang dengan sendirinya melainkan dibangun dan dibentuk secara berkesinambungan hari demi hari melalui pikiran dan perbuatan. Menurut Ki Hajar Dewantara, karakter dapat dibentuk melalui pendidikan, karena pendidikan merupakan alat yang paling efektif untuk menyadarkan individu dalam jati diri kemanusiaannya. Pendidikan akan menghasilkan kualitas manusia yang memiliki kehalusan budi dan jiwa, memiliki kecemerlangan pikir, kecekatan raga, dan memiliki kesadaran penciptaan diri (Zubaedi, 2011:13).

Pertumbuhan dan perkembangan potensi anak akan tercapai secara optimal jika dilakukan sejak usia dini, karena usia lahir sampai memasuki pendidikan dasar merupakan masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan,



yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang paling tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial-emosional, konsep diri, seni, moral dan nilai-nilai agama (Mansur, 2011:18).

Pentingnya masa anak dan karakteristik anak usia dini, menuntut pendekatan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Program pembelajaran haruslah disesuaikan dengan kebutuhan, minat dan kemampuan anak. Selain itu, dalam program kegiatan belajar juga harus dapat menanamkan dan menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik melalui pembiasaan. Dalam proses pembelajaran yang paling penting adalah bagaimana metode dan strategi yang digunakan sesuai dengan perkembangan anak.

Metode Islam dalam membina anak kecil didasarkan pada dua hal yaitu: a). Segi teoretis, yaitu dengan cara mendiktenya, b). Segi praktik, yaitu dengan cara pembiasaan (M. Said Mursi, 2003: 139). Menurut Al-Ghazali, ada dua cara dalam mendidik akhlak, yang juga dapat dipertimbangkan untuk diterapkan dalam pendidikan karakter. *Pertama*, mujahadah dan membiasakan latihan dengan amal shaleh. *Kedua*, perbuatan itu dikerjakan dengan diulang-ulang (Zubaedi, 2011:248). Mengingat potensi anak dalam menghafal dan membiasakan sangat besar, sebagai seorang pendidik haruslah membiasakan dengan hal-hal yang positif. Menurut Ibnul Jauzi dalam bukunya *at-Thib ar-Ruhani* yang dikutip oleh M. Muhyidin (2006:347), pembentukan yang utama ialah waktu kecil. Oleh karena itu apabila seorang anak dibiarkan melakukan sesuatu yang kurang baik dan kemudian telah menjadi kebiasaannya, ia akan sukar untuk diluruskan.

Pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berpikir, bersikap dan bertindak sesuai tuntunan ajaran agama Islam (Armai Arief, 2002: 10). Pembiasaan bisa diartikan sebagai hal-hal yang dilakukan berulang-ulang, sehingga dalam melakukan itu tanpa memerlukan pemikiran. Dari dua pendapat tersebut, bisa diambil kesimpulan bahwa pembiasaan adalah tindakan yang dilakukan secara teratur.

Pembiasaan merupakan metode yang sangat efektif untuk membentuk karakter anak. Karena pada usia ini merupakan masa pertumbuhan dan perkembangan anak. Anak masih belum mengerti mana yang baik dan mana yang tidak baik. Jika sejak kecil di biasakan dengan hal-hal yang positif maka akan menjadi kebiasaan hingga dewasa untuk melakukan hal yang positif pula.

Kelompok Bermain Harapan Bunda yang berlokasi di Jl. Kalibener kompleks Mushola At-Thariq Kranji Purwokerto Timur telah menerapkan metode pembiasaan sebagai bagian dari proses pembelajarannya. Bentuk pembiasaan yang diterapkan di KB Harapan Bunda diantaranya hafalan surat pendek, hafalan hadits, doa-doa harian, qiraati, wudlu, sholat dhuha berjamaah, adab sehari-hari seperti mengucapkan salam, adab makan dan sebagainya. Dengan metode pembiasaan tersebut, diharapkan dapat melahirkan pribadi-pribadi yang berakhlak mulia dan berkarakter (wawancara dengan Bu Munjiati S. Pd. Selaku kepala KB Harapan Bunda).

Mengingat dunia anak adalah dunia bermain, KB Harapan Bunda juga telah menerapkan metode sentra dalam pembelajarannya, yaitu dengan membagi anak kedalam sentra-sentra bermain yang dalam KB Harapan Bunda terdapat tiga

sentra yaitu sentra persiapan, sentra seni dan sentra bahan alam. Meskipun dalam area bermain, pembiasaan yang baik tetap diberlakukan seperti membaca basmalah sebelum bermain, membereskan mainan, berkata sopan, tepat waktu dalam mengerjakan permainan dan lain sebagainya. Hal ini bertujuan agar anak terbiasa dengan kerapian, disiplin dan tanggung jawab dimanapun tempatnya (observasi tanggal 25 Februari 2014).

Dari uraian diatas, penulis tertarik untuk mencermati lebih lanjut tentang bagaimana penerapan metode pembiasaan dalam membangun karakter anak usia dini di KB Harapan Bunda dengan judul **Pembinaan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Di Kelompok Bermain Harapan Bunda Purwokerto.**

## **B. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalahpahaman mengenai pengertian judul skripsi ini, maka penulis merasa perlu untuk memberikan penegasan pada istilah-istilah operasional dalam judul diatas, diantaranya:

### **1. Karakter Anak Usia Dini**

Karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti *to mark* (menandai) dan memfokuskan pada bagaimana menerapkan nilai-nilai kebaikan dalam tindakan nyata atau perilaku sehari-hari. Seseorang yang berperilaku tidak jujur, curang, kejam dan rakus dikatakan sebagai orang yang memiliki karakter jelek, sedangkan yang berperilaku baik, jujur dan suka menolong dikatakan sebagai orang yang memiliki karakter baik/ mulia (E. Mulyasa, 2012:3).

Karakter atau sering kita sebut dengan watak merupakan perilaku yang dimiliki oleh setiap individu dan merupakan ciri yang membedakan antara individu satu dengan yang lainnya. Karakter dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya sehari-hari (Muchlas S & Hariyanto, 2013:43).

Pembinaan karakter akan optimal jika dilakukan sejak usia dini. Banyak pendapat mengenai usia dini. Menurut J. Black (1995) usia dini dimulai sejak anak masih dalam kandungan atau sebelum dilahirkan (pranatal) sampai dengan usia 6 tahun. Sedangkan menurut Suryani (2007) usia dini adalah fase yang dimulai dari usia 0 sampai 6 tahun (Agus Wibowo, 2013:25-26).

Usia dini disebut juga dengan usia emas (*golden age*) dimana anak mengalami pertumbuhan organ-organ jasmani, kecerdasan dan karakter. Pada usia tersebut, otak berkembang sangat cepat hingga 80%. Otak menerima dan menyerap berbagai macam informasi, tidak melihat baik dan buruk. Oleh karena itu, pada usia tersebut hendaknya dimanfaatkan untuk memberikan pendidikan karakter yang baik bagi anak, sehingga anak dapat meraih keberhasilan dan kesuksesan dimasa mendatang.

Pendidikan karakter tidak sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah kepada anak, akan tetapi pendidikan karakter menanamkan

kebiasaan (*habituation*) yang baik agar anak paham dan mampu melakukan yang baik.

Yang dimaksud dengan pembinaan karakter anak usia dini dalam penelitian ini adalah membina dan mengarahkan anak agar tidak terjadi penyimpangan karakter. Dengan melakukan pembiasaan-pembiasaan yang positif, diharapkan akan terbentuk karakter yang positif pula.

## 2. Pembiasaan

Salah satu metode pendidikan karakter adalah dengan pembiasaan. Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan (E. Mulyasa, 2012:106).

Pembiasaan merupakan sesuatu yang paling penting dalam pendidikan, terutama bagi anak usia dini. Sejak dilahirkan anak-anak harus dilatih dengan kebiasaan dan perbuatan yang baik, seperti mandi dan makan pada jam tertentu, berkata yang baik, sopan terhadap yang lebih tua, berdoa sebelum melakukan pekerjaan dan lain sebagainya.

Perilaku yang baik jika dikerjakan secara berulang-ulang akan menjadi kebiasaan. Kebiasaan yang diulang-ulang akan menjadi karakter yang menetap pada diri manusia (Hasan Oetomo, 2012:31). Pembiasaan yang baik sangat penting bagi pembentukan watak anak-anak, yang akan terus berpengaruh kepada anak itu sampai hari tuanya. Dari pembiasaan-pembiasaan itulah nantinya akan menjadi kebiasaan.

Karakter seseorang akan berkembang sesuai dengan kebiasaan yang dilakukan sejak kecil. Jika anak terbiasa melakukan hal yang baik maka

selanjutnya akan baik, begitu sebaliknya jika didasari dengan kebiasaan yang kurang baik, maka selanjutnya akan bersikap kurang baik.

Kebiasaan seseorang erat kaitannya dengan figur yang menjadi panutan dalam perilakunya. Seorang anak yang terbiasa shalat karena melihat orang tua yang menjadi figurnya selalu mengajak dan memberi contoh kepada anak tersebut. Anak terbiasa membuang sampah pada tempatnya karena melihat guru yang sebagai panutan membuang dan mengajak untuk membuang sampah pada tempatnya. Dalam hal ini kebiasaan tidak bisa lepas dari keteladanan orang tua atau guru.

### 3. Kelompok Bermain Harapan Bunda Purwokerto

Kelompok Bermain (KB) Harapan Bunda Purwokerto adalah salah satu lembaga pendidikan dibawah yayasan Permata Hati. Lembaga pendidikan ini merupakan awal dari berdirinya Yayasan Permata Hati pada tahun 1996 yang kemudian disusul dengan lembaga-lembaga lain seperti TK IT Harapan Bunda dan IT Harapan Bunda. KB Harapan Bunda sendiri beralamat di jalan Kalibener komplek Mushola Atthariq Kranji Purwokerto Timur.

Jadi yang dimaksud dengan judul Pembinaan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan di Kelompok Harapan Bunda Purwokerto adalah bagaimana kegiatan pembiasaan yang dilakukan di KB Harapan Bunda dalam membina karakter anak dan apa saja karakter yang dihasilkan dari kegiatan pembiasaan tersebut.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk dan pelaksanaan metode pembiasaan dalam pembinaan karakter anak usia dini di KB Harapan Bunda Purwokerto?
2. Karakter apa saja yang dihasilkan dari metode pembiasaan tersebut?
3. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan metode pembiasaan di KB Harapan Bunda Purwokerto?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana bentuk dan pelaksanaan metode pembiasaan dalam pembinaan karakter anak usia dini di KB Harapan Bunda Purwokerto.
- b. Untuk mengetahui karakter apa saja yang dihasilkan dari metode pembiasaan tersebut.
- c. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan metode pembiasaan di KB Harapan Bunda Purwokerto.

#### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Menambah wawasan kita tentang metode yang tepat dalam pembinaan karakter anak usia dini.

- b. Memberikan informasi bagi yang berminat untuk mengadakan penelitian tentang pembinaan karakter anak usia dini.
- c. Sumbangsih wacana keilmuan di IAIN Purwokerto.

## **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori yang relevan dengan masalah penelitian. Kajian pustaka juga merupakan kerangka teoritis mengenai permasalahan yang akan dibahas.

Pendidikan karakter telah banyak diperbincangkan oleh para ahli yang telah melakukan penelitian baik yang muncul dalam bentuk buku maupun karya tulis lainnya. Ada beberapa karya tulis (skripsi) yang relevan membahas tentang pembinaan karakter diantaranya:

1. “Upaya Guru Dalam Membentuk Karakter Anak Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012-2013” karya Dyah Prastika Proboretno. Dalam skripsi ini membahas tentang bagaimana upaya guru dalam membentuk karakter anak usia prasekolah. Pembentukan karakter dapat dilakukan melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler yaitu dengan keteladanan, pembiasaan dan kedisiplinan.
2. “Metode pengembangan karakter anak di RA Muslimat NU Diponegoro 57 Notog Kec. Patikraja Kab. Banyumas tahun 2012/2013” karya Aziz Saputro. Dalam skripsi ini mengembangkan karakter anak disesuaikan dengan masa



perkembangan anak, diantaranya adalah metode bermain, karya wisata, dialog, bercerita, demonstrasi, perumpamaan, keteladanan dan pembiasaan.

Dari kedua skripsi tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penelitian ini memfokuskan pada bentuk pembiasaan yang dilakukan untuk membentuk karakter anak usia dini, karakter-karakter yang dihasilkan, dan faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan metode pembiasaan.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan memberikan suatu gambaran penelitian yang jelas dan pembaca mudah memahami skripsi ini, maka penulis menggunakan sistematika pembahasan skripsi yang secara garis besar skripsi ini terdiri dari lima bab dan terbagi dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian tengah dan bagian akhir.

Bagian pertama skripsi terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Bagian kedua yaitu bagian isi berupa pokok permasalahan yang termuat dalam bab I sampai V. Bab I berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab II berisi tentang Metode Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini, meliputi metode pembiasaan berisi pengertian metode pembiasaan, landasan dan tujuan metode pembiasaan, kelebihan dan kekurangan metode pembiasaan. Anak usia dini berisi hakikat anak usia dini, karakteristik anak usia dini, perkembangan anak usia dini dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini. Pembinaan karakter anak usia dini berisi pengertian pembinaan, pengertian karakter, nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini dan faktor-faktor yang mempengaruhi karakter anak.

Bab III berisi tentang Metode Penelitian, meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknis analisa data.

Bab IV merupakan penyajian dan analisis data, meliputi hasil penelitian yang menguraikan tentang Pembinaan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan di Kelompok Bermain Harapan Bunda Purwokerto, yaitu bentuk dan pelaksanaan pembiasaan di KB Harapan Bunda, karakter yang dihasilkan dari pembiasaan serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembiasaan di KB Harapan Bunda Purwokerto.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari simpulan dan saran. Bagian akhir dari skripsi berupa Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pembinaan karakter dengan pembiasaan merupakan suatu metode yang sangat efektif untuk diterapkan pada anak usia dini. Karena pada masa ini merupakan masa keemasan anak, dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Anak belum mampu menyaring mana yang baik dan mana yang buruk. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang pembinaan karakter anak usia dini di KB Harapan Bunda Purwokerto, dapat diambil kesimpulan bahwa dalam pembinaan karakter yang dilakukan Kelompok Bermain Harapan Bunda Purwokerto yaitu dengan membiasakan kegiatan-kegiatan rutin sehari-hari.

Pembiasaan tersebut berupa pembiasaan dalam ibadah meliputi: pembiasaan wudhu, shalat dhuha berjamaah dan hafalan doa harian serta hadits-hadits pendek. Pembiasaan dalam perilaku sehari-hari meliputi: pembiasaan hidup bersih dan rapi, menutup aurat, mengucapkan salam dan berjabat tangan, segera meminta maaf jika melakukan kesalahan, mengucapkan terima kasih jika diberi pertolongan, selalu berkata baik kepada sesama teman dan ustadzah. Serta pembiasaan dalam bermain meliputi: pembiasaan dalam bermain bebas dan bermain terorganisir (sentra).

Dari semua kegiatan pembiasaan yang dilakukan di KB Harapan Bunda mengacu atau diarahkan pada nilai-nilai pendidikan karakter atau yang dikenal dengan 18 sikap yaitu: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/ komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di KB Harapan Bunda Purwokerto, maka dengan kerendahan hati, penulis mengajukan beberapa saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam pembinaan karakter anak usia dini di KB harapan Bunda Purwokerto:

1. Bagi kepala sekolah, untuk lebih mengoptimalkan segala fasilitas yang telah ada dalam pembelajaran, serta melengkapi fasilitas yang belum tersedia, agar KB Harapan Bunda semakin maju dan berkualitas sesuai dengan harapan yang di inginkan.
2. Bagi guru/ ustadzah, untuk mempertahankan pembiasaan-pembiasaan yang sudah diterapkan dan mempertahankan kegiatan yang ada.
3. Pembiasaan hendaknya dilakukan seefektif mungkin sehingga kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan disekolah bisa diterapkan juga dirumah dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Kata Penutup

Dengan mengucap *Alhamdulillah Rabbil 'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT atas bimbingan dan petunjukNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk kripsi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik dengan pikiran, tenaga, nasihat, masukan-masukan dan berupa materi. Semoga Allah membalas kebaikan semuanya.

Skripsi yang penulis susun sangat sederhana, masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran dari para pembaca yang lebih membangun. Mudah-mudahan upaya dan ikhtiar penulis ini menjadi amal shalih yang bermanfaat bagi pembaca serta bagi ilmu pegetahuan pada umumnya, khususnya bermanfaat pada penulis sendiri. Semoga Allah SWT selalu memberikan petunjuk dan ridho Nya kepada kita semua. Amin.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 18 November 2016

Penulis,

**ENI LUTFIATI**  
NIM. 092338085

## DAFTAR PUSTAKA

- ‘Athiyah Al Abrasyi, Muhammad. 2003. *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aqib, Zainal. 2009. *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*. Bandung : YramaWidya.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode & Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadlillah, Muhammad & Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati, Netty, dkk. 2005. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Rajawali.
- Hasan, Maimunah. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini: Panduan Lengkap Manajemen Mutu Pendidikan Anak ntuk Para Guru dan Orang Tua*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: UIN Maliki Press.
- [http://ekacahyamaulidiyah.blogspot.com/2014/02/anak-usia dini\\_6.html](http://ekacahyamaulidiyah.blogspot.com/2014/02/anak-usia dini_6.html) (di unduh tanggal 9 april 2015 pkl 13:58).

- M. Muhyidin. 2006. *Buku Pintar Mendidik Anak Soleh dan Solehah Sejak dalam Kandungan Sampai Remaja*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Margono S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mursi, Said. 2003. *Seni Mendidik Anak*. Jakarta: Pustaka Al Kautsar.
- Oetomo, Hasan. 2012. *Pedoman Dasar Pendidikan Budi Pekerti*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Samani, Muchlas & Hariyanto. 2013. *Konsep dan model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode & Prosedur*. Jakarta: Bangun Kencana.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sutirna. 2013. *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Tedjasaputra, Mayke S. 2005. *Bermain, Mainan dan Permainan untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Ulwan, Abdullah Nasih. 2007. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini; Strategi Membangun Karakter di Usia Emas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. 2012. *Format PAUD*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Manajemaen PAUD Bermutu*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yus, Anita. 2012. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Yusuf, Syamsu. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

