

**EVALUASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DI TPQ BAITUL JANNAH KELURAHAN KARANG KLESEM
PURWOKERTO SELATAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

**Oleh:
ANIS ROHMAWATI
NIM.1223308021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Anis Rohmawati
NIM : 1223308021
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **"Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan"** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 27 November 2016.

menyatakan,

Anis Rohmawati
NIM. 1223308021



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

EVALUASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ BAITUL JANNAH
KELURAHAN KARANGKLESEM PURWOKERTO SELATAN

Yang disusun oleh saudara : Anis Rohmawati, NIM : 1223308021, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal 29 Desember 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Muhammad Nurhalim, MPd.I
NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Maria Ulpah, M.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Penguji Utama,

H. Ahmad Sangid, B.Ed.; MA
NIP.: 19700617 200112 1 001



Mengetahui :

Ketua,

Khalid Muwardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

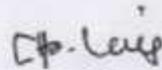
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Anis Rohmawati, NIM: 1223308021 yang berjudul:

**EVALUASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ BAITUL JANNAH
KELURAHAN KARANG KLESEM PURWOKERTO SELATAN**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 28 November 2016
-Pembimbing,



Muhammad Nurhalim, M. Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

**EVALUASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DI TPQ BAITUL JANNAH KELURAHAN KARANG KLESEM
PURWOKERTO SELATAN**

**Anis Rohmawati
NIM. 1223308021**

ABSTRAK

Evaluasi merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran. Jika prosesnya baik maka hasilnya akan baik. Evaluasi dalam pembelajaran memberikan manfaat kepada berbagai pihak seperti siswa, guru, sekolah/lembaga pendidikan, masyarakat dan pemerintah. Suatu pembelajaran dikatakan baik setelah melewati evaluasi, tanpa adanya evaluasi tidak akan diketahui apakah tujuan pembelajaran tersebut sudah tercapai, apakah dalam pembelajaran tersebut ada hal yang harus diperbaiki atau ada kekurangan yang perlu dilengkapi. Evaluasi pembelajaran harus dilakukan secara terus menerus untuk mengetahui dan memantau perubahan serta kemajuan peserta didik setelah menyelesaikan materi tertentu dalam jangka waktu tertentu.

Rumusan masalah yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan?, yang menjadi subyek penelitian ini adalah guru, penguji, dan santri TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dimana penelitian ini menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Jenis penelitian yang penulis lakukan ini tergolong dalam penelitian lapangan (*field research*) dengan mengumpulkan data langsung dari lapangan yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan evaluasi pembelajaran di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan ialah metode wawancara langsung, observasi lapangan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang penulis peroleh bahwa di TPQ Baitul Jannah melaksanakan 3 tahap evaluasi yakni evaluasi penempatan, evaluasi harian, dan evaluasi kenaikan kelas. Kemudian sebelum pelaksanaan evaluasi terlebih dahulu melakukan langkah-langkah seperti berikut: *pertama* perencanaan evaluasi (merumuskan tujuan evaluasi, menetapkan aspek yang akan dievaluasi, menentukan metode/teknik evaluasi, menyusun alat ukur, menentukan kriteria yang akan digunakan dalam evaluasi dan menentukan frekuensi evaluasi), *kedua* pengumpulan data, *ketiga* pengelolaan data, *keempat* menentukan hasil evaluasi (memberikan interpretasi), *kelima* pelaporan/penggunaan hasil evaluasi.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an

MOTTO

***“DO’A TANPA USAHA KOSONG
USAHA TANPA DO’A SOMBONG”***

(pepatah)



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam menyusun skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	a		es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	a		ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	ad		de (dengan titik di bawah)
ط	a'		te (dengan titik di bawah)
ظ	a'		zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain '....	koma terbalik keatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap dan vokal panjang.

1. Vokal Pendek

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat yang transliterasinya dapat diuraikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
— /	<i>Fat ah</i>	fat ah	A
— /	<i>Kasrah</i>	Kasrah	I
—	<i>ammah</i>	ammah	U

2. Vokal Rangkap.

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
<i>Fat ah</i> dan <i>ya'</i>	Ai	a dan i	بينكم	<i>Bainakum</i>
<i>Fat ah</i> dan <i>Wawu</i>	Au	a dan u	قول	<i>Qaul</i>

3. Vokal Panjang.

Maddah atau vocal panjang yang lambing nya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Fathah + alif ditulis	Contoh جاهلية ditulis <i>j hiliyyah</i>
Fathah+ ya' ditulis	Contoh تنسى ditulis <i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati ditulis	Contoh كريم ditulis <i>karām</i>
Dammah + wawu mati ditulis	Contoh فروض ditulis <i>fur</i>

C. Ta' Marb ah

1. Bila dimatikan, ditulis h:

حكمة	Ditulis <i>ikmah</i>
جزية	Ditulis <i>jizyah</i>

2. Bila dihidupkan karena berangkat dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله	Ditulis <i>ni'matull h</i>
-----------	----------------------------

3. Bila *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ditransliterasikan dengan *h* (h).

Contoh:

روضة الاطفال	<i>Rau ah al-a f l</i>
المدينة المنورة	<i>Al-Mad nah al-Munawwarah</i>

D. Syaddah (Tasyd d)

Untuk konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

متعددة	Ditulis <i>mutáaddidah</i>
عدة	Ditulis <i>'iddah</i>

E. Kata Sandang Alif + L m

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الحكم	Ditulis <i>al- ukm</i>
القلم	Ditulis <i>al-qalam</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis <i>as-Sam</i>
الطارق	Ditulis <i>a - riq</i>

F. Hamzah

Hamzah yang terletak di akhir atau di tengah kalimat ditulis apostrof.

Sedangkan hamzah yang terletak di awal kalimat ditulis alif. Contoh:

شيئ	Ditulis <i>syai un</i>
تأخذ	Ditulis <i>ta'khu u</i>
أمرت	Ditulis <i>umirtu</i>

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, ku persembahkan karya sederhana ini kepada Ibu dan bapakku tercinta, ibu Mudrikah dan bapak Slamet Taruno yang tak pernah berhenti menyayangi dan mengajarkan kebaikan serta selalu memberi dukungan dalam setiap langkah kehidupanku.

Terimakasih untuk suamiku Nur Hidayat, berkat usaha dan do'amu pula aku bisa sampai ketahap ini. Dan untuk anak-anakku (Azam Atqho Al-Aufar dan Wardana Hayafatin Aqilah) kalian adalah semangatku dan harapanku dimasa depan. Dan untuk adikku tersayang (Mairawati Hidayah) teruslah berkarya, raih semua mimpi dan cita-citamu.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'aalamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, manusia pilihan yang selalu menjadi uswah hasanah bagi seluruh manusia di muka bumi ini.

Dengan penuh rasa syukur, berkat rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menulis dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Evaluasi Pembelajaran Al-Qur’an di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan*”

Dengan selesainya skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dan saya hanya dapat mengucapkan terima kasih atas berbagai pengorbanan, motivasi dan pengarahannya kepada:

1. Khalid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Rahmat, M.Ag., M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. Suparjo, S.Ag, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama.

6. Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si selaku Penasehat Akademik PAI NR A
7. Muhammad Nurhalim, M.Pd. Dosen pembimbing yang dengan kesabarannya membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
9. Segenap Dosen, Karyawan, dan Civitas akademika IAIN Purwokerto
10. Seluruh teman-teman seperjuangan PAI NR A yang sudah seperti saudara. Bertahun-tahun kita berjuang bersama, susah senang kita lalui bersama, sampai akhirnya sampailah kita pada hasil yang menyenangkan ini.
11. Pengurus dan segenap guru TPQ Baitul Jannah serta para santri yang telah mengizinkan dan membantu sepenuhnya terhadap penulisan skripsi ini.

Tiada yang dapat penulis berikan melainkan hanya ucapan terima kasih. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itulah kritik dan saran yang bersifat membangun selalu saya harapkan dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amiin.

Purwokerto, 26 November 2016
Penulis,

Anis Rohmawati
NIM. 1223308021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Tentang Evaluasi	
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	12

2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran	15
3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran	17
4. Subjek dan Objek Evaluasi Pembelajaran	22
5. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran.....	23
6. Prinsip Evaluasi Pembelajaran.....	30
7. Teknik Evaluasi Pembelajaran.....	32
8. Jenis Evaluasi Pembelajaran.....	35
9. Prosedur Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran.....	37
B. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an	
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an	41
2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an.....	42
3. Sistem Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Subjek dan Objek Penelitian	49
C. Teknik Pengumpulan Data	50
D. Teknik Analisis Data	52
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum TPQ Baitul Jannah	54
1. Sejarah Berdirinya TPQ Baitul Jannah	54
2. Letak Geografis	56
3. Visi, Misi dan Tujuan TPQ Baitul Jannah	56
4. Sarana dan Prasarana TPQ Baitul Jannah	57

5. Struktur Organisasi dan Susunan Pengurus TPQ BJ.....	58
6. Keadaan Guru, Penguji dan Santri TPQ BJ	60
7. Proses Pembelajaran al-Qur'an di TPQ BJ	65
B. Penyajian Data	68
1. Perencanaan Evaluasi	69
2. Pengumpulan Data	73
3. Pengolahan Data	78
4. Menentukan Hasil Evaluasi	78
5. Pelaporan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut	78
C. Analisis Data.....	79
1. Langkah Perencanaan	80
2. Langkah Pengumpulan Data	85
3. Langkah Pengolahan Data	85
4. Memberikan Interpretasi	86
5. Penggunaan Hasil Evaluasi	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

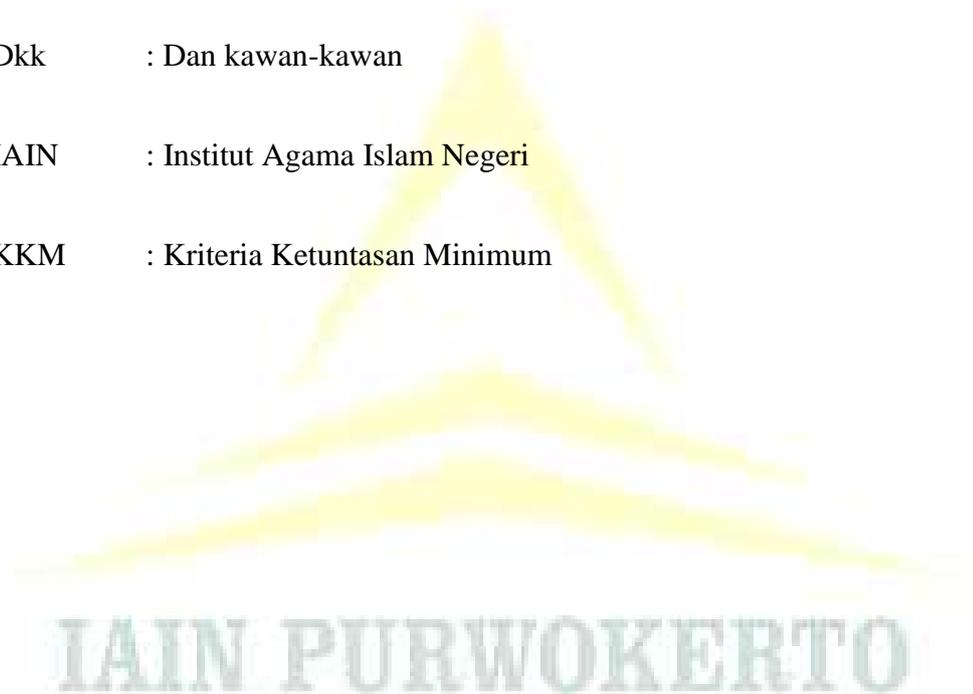
DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Daftar Guru/Pengajar TPQ Baitul Jannah Karang Klesem, 61- 62
- Tabel 2 Daftar Guru Penguji TPQ Baitul Jannah Karang Klesem, 63
- Tabel 3 Daftar Jumlah Santri TPQ Baitul Jannah Karang Klesem Tahun 2016,
64
- Tabel 4 Kriteria Penilaian Ujian Kenaikan Kelas di TPQ Baitul Jannah, 71- 72



DAFTAR SINGKATAN

TPQ	: Taman Pendidikan Al-Qur'an
BJ	: Baitul Jannah
Ust.	: Ustadz
Usth.	: Ustadzah
S.Pd.	: Sarjana Pendidikan
No	: Nomor
Dkk	: Dan kawan-kawan
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimum



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

- Instrumen Data
- Pedoman Wawancara
- Pedoman Observasi
- Pedoman Dokumentasi
- Hasil Wawancara

Lampiran 2

- Kurikulum TPQ Baitul Jannah
- Kisi-kisi Materi Evaluasi

Lampiran 3

- Contoh Hasil Ujian Kenaikan Kelas
- Contoh Buku Prestasi Santri
- Contoh Surat Rekomendasi Ujian

Lampiran 4

- Foto saat pembelajaran dan Ujian Kenaikan Kelas di TPQ Baitul Jannah

Lampiran 5

- Blangko pengajuan judul proposal skripsi
- Surat keterangan pembimbing skripsi
- Blangko bimbingan proposal skripsi
- Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
- Rekomendasi seminar proposal skripsi
- Surat keterangan seminar proposal skripsi
- Berita acara seminar proposal skripsi
- Surat permohonan ijin riset individual
- Surat keterangan telah melakukan penelitian
- Blangko bimbingan skripsi
- Surat permohonan persetujuan judul skripsi
- Surat keterangan persetujuan judul skripsi
- Surat rekomendasi munaqosyah
- Surat keterangan lulus komprehensif
- Sertifikat BTA PPI
- Sertifikat praktek pengalaman lapangan (PPL)
- Sertifikat kuliah kerja nyata (KKN)
- Sertifikat pengembangan bahasa inggis
- Sertifikat pengembangan bahasa arab
- Daftar riwayat hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap orang tua menginginkan anaknya menjadi yang terbaik, berpendidikan dan memiliki bekal ilmu agama, sebab dalam kehidupan manusia tidak lepas dari yang namanya pendidikan. Dalam pendidikan yang terpenting adalah proses, jika prosesnya baik maka hasilnya akan baik. Adapun proses pendidikan yang baik diantaranya dengan melakukan evaluasi, karna dari evaluasi-lah akan diketahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai, kekurangan-kekurangan apa yang harus diperbaiki dan lain sebagainya.

Pendidikan merupakan sebuah program. Program melibatkan sejumlah komponen yang bekerja sama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan aktivitas sadar dan sengaja yang diarahkan untuk mencapai suatu tujuan. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi (Purwanto, 2009: 1).

Evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu obyek dengan menggunakan instrument dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan (Chabib Thaha, 1994: 1). Evaluasi digunakan untuk mengetahui tingkat pencapaian sasaran atau tujuan dari suatu program yang telah dicapai baik oleh pihak pendidik maupun oleh peserta didik. Pada hakikatnya evaluasi adalah suatu proses yang sistematis

dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan.

Evaluasi adalah suatu proses bukan suatu hasil (produk). Hasil yang diperoleh dari evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti, sedangkan kegiatan untuk sampai pada pemberian nilai dan arti itulah evaluasi. Proses evaluasi seharusnya dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan, dalam arti terencana sesuai dengan prosedur dan prinsip serta dilakukan secara terus-menerus yang bertujuan untuk menentukan kualitas sesuatu, terutama yang berkaitan dengan nilai dan arti (Zainal Arifin, 2013: 5-6).

Pembelajaran adalah suatu program. Ciri suatu program adalah sistematis, sistemik, dan terencana. Sistemik artinya keteraturan, pembelajaran harus dilakukan dengan langkah-langkah tertentu mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai dengan penilaian. (Zainal Arifin, 2013: 10).

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran (Oemar Hamalik, 2008: 57). Dalam sistem pembelajaran (maksudnya pembelajaran sebagai suatu sistem), evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari evaluasi dapat dijadikan balikan (*feed back*) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran (Zainal Arifin, 2013: 2).

Dari pernyataan tersebut, evaluasi dalam sistem pembelajaran merupakan subsistem yang memang harus dilalui, tanpa evaluasi pembelajaran tersebut belum dikatakan sempurna, karena dari evaluasi guru bisa mengetahui tingkat efektifitas pembelajaran yang telah dilalui, dan hasil evaluasi tersebut dijadikan sebagai *feed back* atau timbal balik oleh guru tentang apa yang harus dilakukan untuk memperbaiki dan menyempurnakan program pembelajaran ataupun kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Dalam pengajaran, perumusan tujuan adalah yang utama dan setiap proses pengajaran senantiasa diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk itu, proses pengajaran harus direncanakan. Ketercapaian tujuan dapat dicek atau dikontrol sejauh mana tujuan itu telah tercapai. Itu sebabnya, suatu sistem pengajaran selalu mengalami dan mengikuti tiga tahap, yakni tahap analisis (menentukan dan merumuskan tujuan), tahap sintesis (perencanaan proses yang akan ditempuh), dan tahap evaluasi (mentes tahap pertama dan kedua) (Oemar Hamalik, 2008: 55).

Selain sebagai subsistem dalam suatu sistem pembelajaran, evaluasi juga menjadi salah satu komponen dalam prinsip pembelajaran. Demikian pula halnya dengan pembelajaran al-Qur'an ataupun yang lainnya, tidak bisa jika dalam suatu proses pembelajaran itu tanpa melakukan evaluasi. Karna evaluasi merupakan alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah tercapai dengan mengkombinasikan berbagai macam unsur untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karna itu, sangat penting melakukan

evaluasi dalam pembelajaran begitupun pembelajaran al-Qur'an, karna mempelajari al-Qur'an adalah kewajiban setiap muslim. Dalam belajar al-Qur'an tidak hanya dituntut untuk bisa membaca tetapi harus menguasai *makhorijul huruf* dan hukum bacaannya dan akan lebih baik jika mengerti maknanya.

Evaluasi pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan, dan menyeluruh dalam rangka pengendalian, penjaminan, dan penetapan kualitas (nilai dan arti) pembelajaran terhadap berbagai komponen pembelajaran, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu, sebagai bentuk pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan pembelajaran, sedangkan penilaian hasil belajar adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan dan menyeluruh dalam rangka pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menilai pencapaian proses dan hasil belajar peserta didik (Zainal Arifin, 2013: 9).

Sementara itu, pada proses evaluasi seorang guru juga perlu memahami metode evaluasi. Yang dimaksud disini adalah cara-cara evaluasi yang digunakan oleh seorang guru agar memperoleh informasi yang diperlukan. Sehingga guru sebagai evaluator dituntut untuk memilih metode evaluasi yang sekiranya paling tepat untuk diterapkan kepada peserta didiknya dan tentunya tidak lepas dari prinsip-prinsip evaluasi pendidikan. Prinsip-prinsip tersebut antara lain: kontinuitas, komprehensif (keseluruhan), objektif (adil), kooperatif dan praktis (Zainal Arifin, 2013: 31).

Salah satu prinsip dasar yang harus diperhatikan dalam rangka evaluasi hasil belajar adalah prinsip keseluruhan, dengan prinsip tersebut evaluator

dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, baik dari segi pemahamannya terhadap materi bahan pelajaran yang telah diberikan (aspek kognitif), maupun dari segi penghayatan (aspek afektif), dan pengamalan (aspek psikomotor).

Jika diperhatikan saat ini banyak lembaga-lembaga pendidikan agama yang terus berkembang, salah satunya adalah TPQ. Ini artinya semakin banyak tempat pendidikan didirikan semakin banyak peluang dalam memberantas buta huruf terhadap al-Qur'an dan berbagai pembelajaran agama islam, karena TPQ dirasa cukup efektif untuk membantu pemahaman terhadap pembelajaran agama. Menempuh pendidikan TPQ tidaklah wajib, namun dalam perkembangannya masyarakat membutuhkan lembaga ini untuk memberikan dasar-dasar membaca Al-Qur'an (mengaji) kepada anak-anaknya terutama bagi orang tua yang tidak bisa memantau anaknya selama 24 jam dikarenakan kesibukannya mencari nafkah (Wikipedia, 2015).

Keberhasilan suatu program pembelajaran berkaitan erat dengan bagaimana praktek/pelaksanaannya di lapangan. Betapapun bagus suatu prosedur, hasilnya sangat tergantung pada apa yang dilakukan guru di dalam kelas. Implementasi prosedur hampir seluruhnya tergantung pada kreativitas, kecakapan, kesungguhan, dan ketekunan guru. Guru hendaknya mampu menciptakan situasi belajar yang menggairahkan siswa, mampu memilih dan melaksanakan metode mengajar yang sesuai dengan kemampuan siswa, dan banyak mengaktifkan siswa. Guru hendaknya memilih, menyusun dan

melaksanakan evaluasi, baik untuk mengevaluasi perkembangan atau hasil belajar siswa untuk menilai efisiensi pelaksanaannya itu sendiri.

Evaluasi dalam proses belajar mengajar merupakan komponen yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan proses. Kepentingan evaluasi tidak hanya mempunyai makna bagi proses belajar siswa, tetapi juga memberikan umpan balik terhadap program secara keseluruhan. Oleh karena itu, inti kegiatan evaluasi adalah pengadaan informasi bagi pihak guru sebagai pengelola proses belajar mengajar untuk membuat keputusan dan memilih bentuk instrumen yang sesuai.

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 28 Desember 2015 dengan bapak Slamet Riyadi selaku pembina di TPQ Baitul Jannah, penulis memperoleh informasi bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Baitul Jannah ada beberapa tahap, mulai dari *pretest* yang diperuntukkan bagi santri baru yang sudah pernah mengenyam pembelajaran Al-Qur'an ditempat lain maupun yang belum pernah belajar sama sekali, hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan calon santri, sekaligus untuk menempatkan santri tersebut dikelas/ jilid sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Tahap selanjutnya ialah evaluasi harian yang dilakukan oleh masing-masing ustadzah pengampu jilid (guru kelas). Evaluasi harian ini sama dengan istilah tes formatif. Kehati-hatian, ketelitian dan ketegasan ustadz dalam menilai kemampuan santri guna menaikkan/ meluluskan ke materi berikutnya sangat

diperlukan, karna sikap tersebut menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam pembelajaran al-Qur'an.

Tahap yang terakhir adalah evaluasi kenaikan kelas, evaluasi ini dilakukan oleh guru khusus menguji bukan guru yang biasa mengajar di TPQ. Hal ini dilakukan agar kualitas santri benar-benar terjaga, karna penguji tidak akan menaikkan santri kejenjang yang lebih tinggi apabila santri tersebut belum benar-benar menguasai materi yang sudah diajarkan. Dan untuk santri yang tidak lulus uji akan dikembalikan ke kelas sebelumnya untuk mendalami materi yang belum lulus.

Evaluasi kenaikan kelas/jenjang ini dilakukan 4 kali dalam sepekan, yakni hari senin dan selasa untuk materi Do'a harian, hari kamis bacaan Iqro' dan al-Qur'an (tajwid), dan hari minggu untuk materi Juz 'Amma dan Do'a sholat. Sedangkan untuk kegiatan mengaji dilaksanakan setiap hari senin, selasa, rabu, kamis, dan sabtu. Jumlah santri di TPQ Baitul Jannah pada saat ini ada 171 orang, dengan jumlah pengajar sebanyak 19 orang, dan tenaga penguji sebanyak 4 orang. Jumlah santri juga dibatasi dimana satu orang ustadzah mengajar hanya 10 santri saja.

Berangkat dari latar belakang diatas, penulis tertarik untuk meneliti tentang "Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan".

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang hendak dicari jawabannya dari penelitian ini adalah "Bagaimanakah Pelaksanaan Evaluasi

Pembelajaran Al Qur'an di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan?"

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana proses evaluasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan akan memberikan manfaat antara lain:

- a. Memberi gambaran dan informasi mengenai evaluasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Baitul Jannah Purwokerto.
- b. Untuk meningkatkan pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan khususnya evaluasi pembelajaran al-Qur'an.
- c. Sebagai salah satu sumbangsih peneliti bagi khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan.
- d. Dapat di jadikan referensi peneliti selanjutnya.

D. Kajian Pustaka

Dalam tinjauan pustaka ini penulis mengambil beberapa sumber dari buku dan skripsi yang berkaitan dengan judul skripsi yang sekiranya dapat dijadikan referensi dalam penyusunan skripsi.

Salah satu yang menjadi referensi adalah buku *Evaluasi Pembelajaran* milik Zainal Arifin, yang membahas terkait konsep dasar evaluasi, prosedur

pengembangan evaluasi secara mendetail, dan pengembangan instrument evaluasi jenis test serta pengolahan hasil evaluasi dan lain sebagainya terkait teori evaluasi. Menurutnya, evaluasi dan penilaian bersifat komprehensif.

Selain itu dalam bukunya Oemar Hamalik yang berjudul *Kurikulum dan Pembelajaran* menyebutkan bahwa evaluasi pembelajaran adalah evaluasi terhadap proses belajar mengajar. Secara sistematis, evaluasi pembelajaran diarahkan pada komponen-komponen sistem pembelajaran, yang mencakup komponen *input*, yakni perilaku awal (*entry behavior*) siswa, komponen *input instrumental* (alat, waktu, dana), komponen proses ialah prosedur pelaksanaan pembelajaran, komponen *output* ialah hasil pembelajaran yang menandai ketercapaian tujuan pembelajaran.

Skripsi Emy Arfian Nahar dengan judul “*Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Bawang Banjarnegara tahun 2006*” kesimpulan dari hasil penelitiannya bahwa pelaksanaan evaluasi mata pelajaran PAI diawali dengan proses perencanaan evaluasi yang nantinya berfungsi sebagai panduan/acuan dalam melaksanakan evaluasi, mulai dari rencana evaluasi (proses dan hasil) hingga rencana biaya yang harus dikeluarkan, adapun dalam pelaksanaan evaluasinya meliputi dua hal yaitu evaluasi proses belajar mengajar dan evaluasi hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh pendidik.

Skripsi Prawanti yang berjudul “*Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*” hasil penelitian dari skripsi Prawanti bahwa

pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits sesuai dengan prosedur evaluasi pada umumnya, yakni dengan melakukan perencanaan, (merumuskan tujuan evaluasi, menetapkan aspek yang dinilai, menentukan metode evaluasi, Memilih dan menyusun instrument, menentukan kriteria dan menetapkan frekuensi), pengumpulan data, pengelolaan data, memberikan interpretasi, penggunaan atau pelaporan hasil.

Kedua kajian ilmiah tersebut di atas, memang mempunyai persamaan dengan wilayah permasalahan yang penulis teliti, yaitu pada wilayah evaluasi pembelajaran yang memiliki peran penting dalam rangka mengembangkan diri dan potensi yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun letak perbedaan penelitiannya adalah pada lembaga pendidikannya, disini penulis meneliti evaluasi pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Baitul Jannah Purwokerto yang merupakan tempat pendidikan nonformal.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis perlu menyusun sistematika pembahasan. Agar memudahkan pembaca memahami isinya, maka penulis akan memaparkan menjadi tiga bagian, antara lain:

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar singkatan dan daftar lampiran.

Bagian kedua berisi pokok permasalahan yang terdiri dari lima bab antara lain:

BAB 1: Berisi pendahuluan yang mengemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi landasan teori, bab ini terdiri dari dua sub bab. Sub bab perama adalah Evaluasi Pembelajaran, meliputi : pengertian evaluasi pembelajaran, tujuan evaluasi pembelajaran, fungsi evaluasi pembelajaran, subjek dan objek evaluasi, ruang lingkup evaluasi pembelajaran, prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran, teknik evaluasi pembelajaran, jenis evaluasi pembelajaran, prosedur pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Sub bab kedua adalah Evaluasi Pembelajaran al-Qur'an, meliputi: pengertian evaluasi pembelajaran al-Qur'an, tujuan evaluasi pembelajaran al-Qur'an, dan sistem pelaksanaan evaluasi pembelajaran al-Qur'an.

BAB III : Metodologi penelitian yang meliputi: jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV : Pembahasan Hasil Penelitian berisi tentang uraian hasil penelitian yang meliputi: penyajian data dan analisis data.

BAB V : Penutup yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang evaluasi pembelajaran al-Qur'an di TPQ Baitul Jannah Kelurahan Karang Klesem Purwokerto Selatan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan evaluasi terlebih dahulu dengan menentukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Perencanaan evaluasi yang dilakukan dengan merumuskan tujuan evaluasi, menetapkan aspek yang akan dievaluasi, menentukan metode/teknik evaluasi, menyusun alat ukur, menentukan kriteria evaluasi, dan menentukan frekuensi evaluasi.
2. Langkah pengumpulan data yang dilakukan melalui evaluasi bentuk tes lisan.
3. Langkah pengolahan/pengumpulan data dilakukan dengan memberi skor yang disajikan dalam buku prestasi dan buku hasil ujian kenaikan kelas.
4. Menentukan hasil evaluasi yakni dengan menentukan nilai berdasarkan KKM yang telah ditetapkan, kemudian menentukan santri untuk naik kekelas berikutnya atau harus mengulang dikelas semula.
5. Pelaporan/penggunaan hasil evaluasi yakni dengan memberikan hasil evaluasi tersebut kepada guru kelas untuk disampaikan kepada orang tua agar orang tua mengetahui perkembangan putra/putrinya.

B. Saran

1. Saran bagi Guru

Hendaknya guru lebih aktif dan kreatif dalam mengajar, agar dapat menarik minat belajar santri. Hal ini akan menambah semangat santri untuk lebih giat mengaji.

2. Saran bagi Penguji

Alangkah lebih baik jika waktu evaluasi dilakukan diluar jam pembelajaran, misalnya hari jum'at dan minggu, atau dilakukan satu jam sebelum proses pembelajaran dimulai. Sehingga peserta evaluasi tetap bisa mengikuti pembelajaran baik yang lulus uji maupun yang belum lulus uji.

3. Saran bagi Santri

Hendaknya santri senantiasa aktif dalam kegiatan pembelajaran Al Qur'an di kelas dan aktif dalam kegiatan-kegiatan yang di adakan oleh TPQ dalam rangka meningkatkan pengetahuan beragama khususnya dalam pembelajaran Qur'an. Sehingga kelak menjadi anak yang berguna bagi agama, bangsa dan negara.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bungin, Burhan. 2009. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kementrian Agama RI. 2013. *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*.
- Moeloeng, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya
- Nurkancana, Wayan dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Putro Widoyoko, Eko. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Riyadi, Slamet dan Akhmad Khalwani. 2014. *Buku Pintar Ngaji Santri TPQ/TPA*. Yogyakarta: Insyira

Soewardi Kertawidjaja, Eddy. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. Bandung: Sinar Baru

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara

Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Jogjakarta: Teras

Thoha, Chabib. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

https://id.m.wikipedia.org/wiki/Taman_Pendidikan_Al-Qur'an. diakses tanggal 25-12-2015.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Anis Rohmawati
2. NIM : 1223308021
3. Tempat/Tgl.Lahir : Banyumas, 14 Maret 1989
4. Alamat Rumah : Ds. Karang Klesem, RT 06, RW 05,
Kec. Purwokerto Selatan, Kab. Banyumas,
53142
5. Nama Ayah : Slamet Taruno
6. Nama Ibu : Mudrikah

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. SD N 1 Teluk Panji IV : 1995-2001
2. MTs Teluk Panji IV : 2001-2004
3. MA Al-Iman Ponorogo : 2004-2008
4. IAIN Purwokerto : 2012- Sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya dan berani angkat sumpah bilamana diperlukan untuk kepentingan melengkapi skripsi.

Purwokerto, 27 Oktober 2016

(Anis Rohmawati)