

**MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS XI MA EL-BAYAN PADANGJAYA  
KECAMATAN MAJENANG KABUPATEN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh  
Aziz Ma`mun Soleh  
NIM. 072332010**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Aziz Ma`mun Soleh

NIM : 072332010

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 30 Maret 2015  
Saya yang menyatakan,



**Aziz Ma`mun Soleh**  
NIM. 072332010



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI MA EL-BAYAN  
PADANGJAYA KECAMATAN MAJENANG KABUPATEN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara/i : Aziz Ma'mun Soleh, NIM : 072332010, Jurusan :  
Pendidikan Bahasa Arab ( PBA ), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama  
Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal : 23 April 2015 dan  
dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana**  
**Pendidikan Islam** (S.Pd.I) oleh Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang,

Hj. Ida Novianti, M.Ag.  
NIP.: 19711104 200003 2 001

Sekretaris Sidang,

Farah Nuril Izza, Lc., M.A.  
NIP.: 19840420 200912 2 004

Pembimbing/Penguji Utama

Husnul Haq, Lc., M.A.  
NIP.: 19830703 201101 1 017

Penguji I,

Munawir, S.Th.I., M.S.I.  
NIP.: 19780515 200901 1 012

Penguji II,

Farah Nuril Izza, Lc., M.A.  
NIP.: 19840420 200912 2 004

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Saudara Aziz Ma'mun Soleh  
Lamp : 5 (Eksemplar)

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Aziz Ma'mun Soleh, NIM : 072332010 yang berjudul :

**MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI  
MA EL-BAYAN PADANGJAYA KECAMATAN MAJENANG  
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 30 Maret 2014  
Pembimbing,



**Husnul Haq, Lc. M.A.**  
**NIP. 19830703 201101 1 017**

**MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS XI MA EL-BAYAN PADANGJAYA  
KECAMATAN MAJENANG KABUPATEN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/205**

Aziz Ma`mun Soleh  
azizms20@gmail.com  
072332010

Program S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Media merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan penggunaan media diharapkan siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan siswa semakin tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. MA El-Bayan memiliki media pembelajaran yang beragam, mulai dari yang Audio, Visual, Audio Visual, dan cetakan, lalu bagaimana penggunaan media-media tersebut khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan tentang penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan padangjaya Kecamatan Majenang.Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/205.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di MA El-Bayan padangjaya Kecamatan Majenang.Kabupaten Cilacap. Subjek penelitian adalah Ustadz Hasanudin, Lc guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas XI. Sedangkan, objek penelitian adalah penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab.Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi.sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukkan: bahwa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI adalah buku paket pelajaran bahasa Arab, buku العربية للناشئين, papan tulis, komputer atau laptop dan Lcd proyektor, dalam penggunaannya ada media yang paling mendominasi yaitu buku paket bahasa Arab, buku العربية للناشئين dan papan tulis . Secara keseluruhan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan sudah sesuai dengan langkah-langkah yang telah dirumuskan oleh guru bahasa Arab, teknis penggunaannya dimulai dari proses pemilihan, penentuan, dan penggunaan yang mengikuti beberapa langkah serta adanya evaluasi setelahnya

Kata kunci: Media Pembelajaran, Bahasa Arab.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 tahun 1987 Nomor 0543b/u/1987 tentang pedoman transliterasi Arab-Latin dengan beberapa penyesuaian menjadi berikut:

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bá	b	be
ت	tá	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khá	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rá	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	zâ	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	âin	....~....	koma terbalik ke atas
غ	gain	g	ge
ف	fâ	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	Lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	y'	y	ye

### Konsonan Rangkap karena *Syaddah* iditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	<i>'iddah</i>

### Ta' Marbūṭah di akhir kata Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

- a. Bila di ikuti dengan kata sandang ''*al*'' serta bacaan kedua dari atau terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila Tá marbūḥah hidup atau dengan harakat fathāh atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	ditulis	Zakāt al-fiṭr
------------	---------	---------------

### Vokal Pendek

اَ	fathāh	ditulis	a
اِ	kasrah	ditulis	i
اُ	d'ammah	ditulis	u

### Vokal Panjang

1	Fathāh + alif	ditulis	ā
	جاهلية	ditulis	jāhiliyah
2	Fathāh + yá mati	ditulis	ā
	تنسى	ditulis	tansā
3	Kasrah + yá mati	ditulis	ī
	كريم	ditulis	karīm
4		ditulis	ū
	فروض	ditulis	furūd'

### Vokal Rangkap

1	Fathāh + yá mati	ditulis	ai
	بينكم	ditulis	bainakum
2	Fathāh + wawu mati	ditulis	au
	قول	ditulis	qaul

### Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>



## MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

*Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya.*

*dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.*

(QS. Az Zalzalah: 7-8)



**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Ibu dan Ayah tercinta

(Ibu Almiah & Bpk Ahmad Faozi (alm)).

Adik-adiku yang aku banggakan

(Azib Hanif al-Asyad & Ahmad Lutfi Ma`rifudin.)

Mereka yang membuat hidup penulis lebih berarti, dan kepada mereka,  
skripsi ini penulis persembahkan



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Tuhan semesta alam atas segala nikmat-Nya yang telah menjadikan ilmu sebagai sifat kesempurnaan tertinggi dan atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Muhammad SAW, manusia termulia serta kekasih-Nya yang kehadirannya telah dihadiahkan bagi dunia yang gelap gulita sebagai satu-satunya teladan paripurna untuk segenap makhluk yang hidup sesudahnya. Semoga keselamatan juga tetap terlimpah kepada keluarganya, para sahabat, alim ulama serta seluruh umat yang tak pernah henti dicintainya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang stinggi-tingginya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Ahmad Sangid, Lc, M.S.I, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Subur M.Ag penasihat akademik penulis.
5. Husnul Haq, Lc. M.A Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan pengetahuan dan ilmunya.
7. Hj. Faiqoh Subky, S.H., M.Pd, Kepala Madrasah Aliyah El-Bayan Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap.
8. Hasanudin, Lc, Ustadz Pengampu Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah El-Bayan Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap.
9. Segenap Ustadz, pegawai, dan siswa kelas XI Madrasah Aliyah El-Bayan Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap.
10. Ibu dan almarhum Ayahanda tercinta, serta Adik-adiku yang aku banggakan.
11. Teman-teman seperjuangan PBA 07.
12. Keluarga besar Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak Dien IAIN Purwokerto atas pengalaman yang diberikan.
13. Teman-teman seperjuangan di Takmir Masjid Al-Ikhlas POLRES Banyumas.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sungguh menyadari bahwa skripsi ini masih mempunyai banyak kekurangannya, mungkin juga kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran terkait kepenulisan skripsi ini sangat penulis harapkan untuk peyempurnaanya.

Akhirnya dengan kerendaha hati, Jazakumullah Khaira Ahsanal Jaza Kasiro untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam meyusun skripsi ini. mudah-mudahan skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua dan dapat memberikan inspirasi untuk peneliti berikutnya. Amien

Purwokerto, 23 Maret 2015

**Aziz Ma`mun Soleh**  
**NIM. 072332010**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	vi
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	ix
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN MEDIANYA</b> .....	17
<b>A. Pembelajaran Bahasa Arab</b> .....	17

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	17
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	18
3. Urgensi Mempelajari Bahasa Arab .....	21
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
5. Keterampilan Berbahasa Arab .....	28
6. Ruang Lingkup Materi Bahasa Arab.....	29
<b>B. Media Pembelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>35</b>
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	35
2. Urgensi Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	38
3. Macam-macam Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	46
4. Pemilihan Media Pembelajaran.....	50
5. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran.....	51
<b>C. Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>54</b>
1. Persiapan Sebelum Menggunakan Media.....	54
2. Kegiatan Selama Menggunakan Media .....	55
3. Kegiatan Setelah Menggunakan Media .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A. Jenis dan Lokasi Penelitian.....	57
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	58
C. Teknik Pengumpulan Data.....	58
D. Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>65</b>
<b>A. Gambaran Umum MA EL BAYAN.....</b>	<b>65</b>

1. Letak Geografis .....	65
2. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah (MA) El-Bayan.....	66
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	68
4. Struktur Organisasi .....	69
5. Keadaan Dewan Asatidz, Karyawan dan Siswa .....	72
6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	75
7. Sekilas Kegiatan Pembelajaran di Madrasah Aliyah El-Bayan .....	77
<b>B. Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan Padangjaya, Kecamatan Majenang, Kabupaten Cilacap .....</b>	<b>78</b>
1. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI.....	78
2. Persiapan Guru Sebelum Mengajar.....	80
3. Media yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI .....	82
4. Langkah Penggunaan Media.....	84
5. Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab dan Penggunaan Medianya... 88	
6. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan .....	98
1. Faktor Pendukung .....	98
2. Faktor Penghambat.....	99
<b>C. Analisis Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA El-Bayan .....</b>	<b>99</b>



<b>BAB V PENUTUP</b> .....	105
A. Simpulan.....	105
B. Saran.....	106

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Daftar Nama Kepala MA El-Bayan dari Tahun ke Tahun
- Tabel 2 Daftar Guru dan Karyawan MA El-Bayan Tahun Pelajaran  
2014/205 per 30 Agustus 2014
- Tabel 3 Data Siswa MA El-Bayan dalam Tiga Tahun Terakhir
- Tabel 4 Daftar Keadaan Siswa Tahun Ajaran 2014/2015 per September  
2014
- Tabel 5 Keadaan Sarana dan Prasarana MA El-Bayan
- Tabel 6 Keadaan Perkakas MA El-Bayan



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Pencarian Data Penelitian
2. Lampiran 2. Data Catatan Hasil Observasi
3. Lampiran 3. Data Penelitian Hasil Wawancara
4. Lampiran 4. Daftar Pengumpulan Data Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI  
MA El-Bayan dan Penggunaan Medianya
6. Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup
7. Surat-surat Penelitian
  - a. Surat Observasi Pendahuluan
  - b. Surat Berhak Mengajukan Judul
  - c. Surat Permohonan Persetujuan Judul
  - d. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
  - e. Surat Bimbingan Skripsi
  - f. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
  - g. Undangan Seminar Proposal Skripsi
  - h. Daftar Hadir Seminar Proposal
  - i. Berita Acara Seminar Proposal
  - j. Surat Keterangan Seminar Skripsi
  - k. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
  - l. Surat Ijin Riset Individual
  - m. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
  - n. Surat Keterangan Kompre

- o. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- p. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara dengan Kepala Madarasah
- q. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
- r. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara dengan Siswa
- s. Rekomendasi Munaqosyah
- t. Blangko Bimbingan Skripsi



**IAIN PURWOKERTO**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Sebagai umat Islam yang berpedoman pada al-Qur'an dan al-Sunnah, yang keduanya memakai bahasa Arab, maka keduanya menjadi tolak ukur bagi kehidupan dan tingkah laku orang Islam setiap hari, maka suatu keharusan untuk belajar menelaah apa yang menjadi kandungannya. al-Qur'an diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW dengan menggunakan bahasa Arab sebagaimana firman-Nya dalam surat Yusuf ayat: 2

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “*sesungguhnya kami menurunkan berupa al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu memahaminya*” (Q.S. Yusuf: 2) (Depag RI, 1975: 348).

Untuk memahami dan menelaah apa yang terkandung di dalam al-Qur'an dan al-Hadits haruslah mempelajari bahasa Arab. Dan telah kita ketahui bersama bahwa bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa dari ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqh, tauhid, nahwu, ṣorof dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu-ilmu umum seperti ekonomi, sejarah, politik, maupun ilmu sosial dan ilmu yang lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab. Jadi bahasa Arab juga bisa dikatakan sebagai bahasa agama.

Selain itu juga Ghazzawi sebagaimana dikutip Azhar Arsyad (2010: 01) mengemukakan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Dan karena ia merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan.

Dalam kaitannya dengan pendidikan, bahasa Arab merupakan salah satu matapelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Kedua institusi penyelenggara pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari matapelajaran yang harus diajarkan sejajar dengan matapelajaran-matapelajaran yang lain. Lebih-lebih lagi di lembaga pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka (Abdul Hamid dkk, 2008: 158).

Peserta didik atau siswa untuk dapat menguasai bahasa Arab harus ikut secara aktif dalam proses pembelajaran, baik di lembaga formal atau non-formal. Dalam mempelajari ilmu pengetahuan selain bahasa, siswa menggunakan bahasa dan indera untuk dapat memahami ilmu itu, sedangkan dalam mempelajari bahasa, siswa menggunakan pengetahuan dan indera untuk dapat berbahasa. Lebih jelasnya, dalam mempelajari bahasa, siswa menggunakan alat-alat indera dan menghubungkannya dengan pengetahuannya tentang dunia ini supaya ia dapat mengungkapkannya ke dalam bahasa yang sedang ia pelajari.

Keberhasilan siswa untuk dapat mengungkapkan pengetahuannya tentang dunia ke dalam bahasa yang sedang ia pelajari dalam hal ini yaitu bahasa Arab sangat bergantung pada bagaimana proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Masalah pembelajaran merupakan masalah yang cukup kompleks yang menyangkut banyak faktor yang ikut mempengaruhinya, diantaranya adalah guru.

Guru merupakan komponen pembelajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena berhasil tidaknya proses belajar mengajar salah satunya sangat ditentukan oleh faktor guru, dimana tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi, komunikasi dalam proses belajar-mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidaklancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang diberikan guru (Basyirudin Usman dan Asnawi, 2002:1).

Dua faktor lain selain guru adalah metode dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim,

kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. (Azhar Arsyad, 2011:15)

Penggunaan media dalam pengajaran bahasa Arab bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indra dengar dan indra lainnya (Azhar Arsyad, 2010:75)

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Hal tersebut disebabkan adanya perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan yang menuntut efisiensi dan efektivitas dalam pembelajaran. Untuk mencapai tingkat efisiensi dan efektivitas yang optimal, salah satu upaya yang perlu dilakukan adalah mengurangi bahkan jika perlu menghilangkan dominasi sistem penyampaian pelajaran yang bersifat verbalistik dengan cara menggunakan media pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, media telah dikenal sebagai alat bantu mengajar yang seharusnya dimanfaatkan oleh pengajar, namun kerap kali terabaikan. Tidak dimanfaatkannya media dalam proses pembelajaran, pada umumnya disebabkan oleh berbagai alasan, seperti waktu persiapan mengajar terbatas, sulit mencari media yang tepat, biaya tidak tersedia, atau alasan lain. Hal tersebut sebenarnya tidak perlu muncul apabila pengetahuan akan ragam media, karakteristik, serta kemampuan masing-masing diketahui oleh para pengajar.

Media sebagai alat bantu mengajar berkembang demikian pesatnya sesuai dengan kemajuan teknologi. Ragam dan jenis media pun cukup banyak sehingga



dapat dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, keuangan, maupun materi yang akan disampaikan (Hamzah B. Uno, 2009: 109).

Sehubungan dengan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran, para tenaga pengajar atau guru perlu cermat dalam pemilihan dan penetapan media yang akan digunakannya. Kecermatan dan ketepatan dalam pemilihan media akan menunjang efektivitas kegiatan pembelajaran yang dilakukannya. Disamping itu juga kegiatan pembelajaran menjadi menarik sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, dan perhatian siswa menjadi terpusat kepada topik yang dibahas dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukannya. Kecermatan dan ketepatan dalam memilih media pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor seperti luas sempitnya pengetahuan dan pemahaman tenaga pengajar tentang kriteria dan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan serta prosedur pemilihan media pembelajaran.

Dalam sebuah pembelajaran sering terjadi, siswa merasa bosan dan malas mempelajari materi yang disajikan. Tidak jarang pula muncul keluhan dari para siswa yang merasa tidak paham terhadap apa yang disampaikan pengajar. Ironisnya, hal-hal semacam itu seringkali diabaikan oleh para pengajar, sehingga jika pada akhirnya prestasi para siswa rendah yang disalahkan adalah siswanya. Padahal mungkin saja hal itu disebabkan karena siswa tidak dapat belajar dengan baik lantaran media yang digunakan dalam mengajar monoton, medianya kurang menarik, atau bahkan tidak menggunakan media.

Kiranya rasa senang dalam belajar perlu diupayakan dengan sungguh-sungguh melalui berbagai cara, termasuk dengan menggunakan media yang

menarik. Karena dengan rasa senang, maka konsentrasi atau perhatian terhadap materi akan mudah dilakukan.

Informasi yang peneliti peroleh dari observasi pendahuluan pada tanggal 26, 27 dan 28 Februari 2013 dalam kegiatan belajar-mengajar bahasa Arab di kelas XI penyampaian materi ajar dengan menggunakan media baik media cetak, media berproyeksi dan non-proyeksi. Berdasarkan wawancara dengan Ustadz Hasanudin, Lc guru bahasa Arab di MA EL-BAYAN pada tanggal 28 Februari 2013 terkait dengan penggunaan media dalam proses pembelajaran secara garis besar bahwa media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses kegiatan belajar mengajar hal itu diakuinya karena memang dengan menggunakan media sangat membantu guru dalam menyampaikan materi ajar dan juga memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Mengingat pentingnya peran media dalam proses kegiatan belajar mengajar dan juga dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MA EL-BAYAN, salah satu bentuk usaha yang dilakukan oleh beliau adalah dengan menggunakan media dalam setiap proses pembelajaran bahasa Arab untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan dengan harapan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, memusatkan perhatian siswa serta memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan sehingga Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar dapat tercapai dengan maksimal.

Berangkat dari latar belakang tersebut diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di MA El-Bayan Padangjaya, Kecamatan Majenang, Kabupaten

Cilacap. Dan untuk memudahkan penulis dalam mendapatkan gambaran mengenai penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di MA tersebut maka untuk penelitian lebih lanjut penulis membatasi penelitian ini hanya pada kelas XI saja.

## **B. Definisi Operasional**

Definisi operasional dari judul yang penulis konsep bertujuan untuk mempermudah pemahaman judul di atas, dan untuk menghindari terjadinya kesalah fahaman terhadap judul. Kiranya perlu didefinisikan secara operasional dari judul di atas, yaitu sebagai berikut:

### **1. Media**

Kata *media* berasal dari bahasa Latin *medium* yang artinya ‘perantara’ sedangkan dalam bahasa Arab, media berasal dari kata (وسائل) artinya pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Abdul Hamid, dkk, 2008: 168).

Menurut Gerlach & Ely dalam Azhar Arsyad (2011: 3) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini dapat diambil kesimpulan, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah dalam rangka mempelajari keterampilan dan pengetahuan tentang materi-materi pelajaran (Sagala, 2009: 164). Sedangkan menurut Abdul Majid (2011: 24) pembelajaran adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mampu untuk mengetahui, memahami, dan mengaktualisasikan dirinya.

Sedangkan bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh orang Arab, sebagaimana menurut Syaikh Musthofa Al-Ghulayaini yang dikutip oleh Ahmad Muhtadi Anshor (2009: 6) “ *al- lughah al-‘Arabiyyah hiya al-kalimat allati yu’abbiru biha al-‘Arab ‘an aghraadhim*” yaitu, bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka.

## 3. MA EL-BAYAN Padangjaya Kecamatan Majenang

Adalah suatu lembaga pendidikan formal tingkat menengah keatas yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Agama Islam (YPAI) Pondok Pesantren El-Bayan yang terletak di Jl. Benda Km 2 Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah yang kemudian penulis operasionalkan dalam bentuk pertanyaan berikut: “Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan Padangjaya Majenang tahun pelajaran 2014/2015?”.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui media apa saja yang di gunakan dan bagaimana penggunaannya dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA EL-BAYAN Padangjaya Majenang tahun pelajaran 2014/2015.

### **2. Manfaat Penelitian**

a. Secara teoritis, manfaat dari penelitian ini adalah:

- 1) Memperoleh informasi akademis terkait study tentang media pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Mengetahui jenis media apa saja yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA EL-BAYAN.
- 3) Mendapat gambaran tentang bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA EL-BAYAN.

b. Secara praktis:

- 1) Penelitian ini dapat menunjang pengembangan informasi tentang media pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA EL-BAYAN Padangjaya Kecamatan Majenang.
- 2) Memberikan sumbangan Ilmiah bagi kalangan akademisi yang mengadakan penelitian berikutnya baik meneruskan maupun mengadakan riset baru.
- 3) Memberikan konstribusi berupa informasi ilmiah yang bersifat evaluatif bagi penyelenggara pendidikan di MA EL-BAYAN Padangjaya

Kecamatan Majenang khususnya dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

### **E. Kajian Pustaka**

Media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2002: 137).

Pada mulanya, media pembelajaran hanya berfungsi sebagai alat bantu guru untuk mengajar yang digunakan adalah alat bantu visual. Sekitar pertengahan abad Ke -20 usaha pemanfaatan visual dilengkapi dengan digunakannya alat audio, sehingga lahirlah alat bantu audio-visual. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), khususnya dalam bidang pendidikan, saat ini penggunaan alat bantu atau media pembelajaran menjadi semakin luas dan interaktif, seperti adanya komputer dan internet.

Dan telah kita ketahui bersama bahwa setiap materi pelajaran memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada bahan pelajaran yang tidak memerlukan alat bantu, tetapi dilain pihak ada pelajaran yang memerlukan alat bantu berupa media pengajaran seperti globe, grafik, gambar, dan sebagainya. Bahan pelajaran dengan tingkat kesukaran yang tinggi tentu sukar diproses oleh peserta didik. Apalagi peserta didik yang kurang menyukai bahan pelajaran yang disampaikan itu.

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting, karena media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektivitas pembelajaran. Hal ini

senada dengan apa yang dikemukakan oleh Al Fauzan sebagaimana dikutip oleh Abdul Hamid, dkk (2008: 171) bahwa media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting untuk meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar sebagaimana berikut:

1) Memperkaya pengalaman peserta didik

Beberapa studi tentang media pembelajaran menunjukkan bahwa media memainkan peran yang sangat penting dalam memperkaya pengalaman belajar karena peserta didik menyaksikan dan merasakan secara langsung tema pembahasan yang dibicarakan di kelas serta dapat mempermudah dalam memahaminya karena disampaikan dengan cara yang menarik melalui media tertentu.

2) Ekonomis

Yang dimaksud ekonomis disini adalah bahwa proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media akan dapat menyampaikan risalah pembelajaran secara efektif dalam waktu yang relatif lebih cepat dibandingkan dengan tanpa menggunakan media, pada saat yang sama tenaga yang dibutuhkan untuk menyampaikan atau menjelaskan pelajaran relatif lebih sedikit juga.

3) Meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pelajaran

Melalui media pembelajaran, materi pelajaran yang disampaikan oleh guru akan lebih jelas, karena media mendekatkannya kepada kenyataan yang dapat dirasakan secara langsung. Oleh karena itu, perhatian peserta didik

terhadap pelajaran semakin meningkat, dan kepuasan terhadap pelajaran juga ikut meningkat.

4) Membuat peserta didik lebih siap belajar

Dengan menggunakan media pembelajaran, peserta didik mendapatkan pengalaman secara langsung, situasi pembelajaranpun lebih efektif dan membuahkan hasil yang lebih baik. Karena itu keinginan peserta didik dan kesiapannya untuk belajar lebih meningkat juga.

5) Mengikutsertakan banyak panca indera dalam proses pembelajaran

Semakin banyak anggota panca indera yang ikut serta dalam proses belajar, maka hasil belajar peserta didik diharapkan bertahan lebih lama sehingga kualitas belajarnya menjadi lebih baik.

6) Meminimalisir perbedaan persepsi antar guru dan peserta didik

Khususnya dalam pembelajaran bahasa, sering terjadi perbedaan persepsi dalam memaknai sesuatu, misalnya guru menggunakan suatu lafadz yang tidak dikenal oleh peserta didik, untuk mengurangi perbedaan persepsi antara guru dan peserta didik, maka penggunaan media pembelajaran menjadi sangat penting, karena media dapat merubah sesuatu yang abstrak menjadi sesuatu yang dapat diindra.

7) Menambah kontribusi positif peserta didik dalam memperoleh pengalaman belajar

Hal ini karena media pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berfikir dan menganalisa sampai pada menemukan kesimpulan dan solusi dari suatu permasalahan. Sudah barang



tentu metode belajar seperti ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran karena peserta didik dapat memperoleh banyak pengalaman belajar.

8) Membantu menyelesaikan perbedaan pribadi antar peserta didik

Masing-masing peserta didik dalam sebuah kelas memiliki kemampuan yang tidak sama, keragaman ini kadang-kadang dapat memunculkan persoalan tersendiri dalam proses belajar mengajar, misalnya masih ada peserta didik yang masih belum bisa menerima pelajaran sementara sebagian yang lain merasa sudah paham dan tentunya membosankan jika diulang-ulang terus. Nah, salah satu cara menyelesaikannya adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

Merujuk dari beberapa buku mengenai pembelajaran bahasa Arab, yang ditulis oleh antara lain Abdul Hamid, dkk dalam bukunya "*Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*", Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi dalam bukunya "*Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", Azhar Arsyad dalam bukunya "*Media Pembelajaran*" dan "*Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*", Abdul Wahab Rosyidi dalam bukunya "*Media Pembelajaran Bahasa Arab*", Berikut gambaran umum mengenai beberapa

macam media pembelajaran yang dapat digunakan :

- 1) Media *Başariyah* (Media Pandang / Visual)
- 2) Media *Sam'iyah* (Dengar / Audio)
- 3) Media *Sam'iyah-Başariyah* (Dengar-Pandang / Audio-Visual)
- 4) Media permainan dan simulasi
- 5) Media Cetakan

Beberapa media pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab, sebagaimana di atas, menjadi kerangka dalam penelitian ini untuk mengetahui media apa saja yang digunakan dan bagaimana penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA EL-BAYAN Padangjaya, Kecamatan Majenang.

Terkait penelitian yang penulis lakukan, terdapat penelitian lain yang telah dilakukan sebelumnya dan sejenis dengan penelitian yang penulis lakukan, diantaranya skripsi Mahasiswa STAIN Purwokerto dengan judul *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma`arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*, yang ditulis oleh Ahmad Fauzan, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Purwokerto pada tahun 2012, kemudian Skripsi dengan judul *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto Tahun Pelajaran 2010/2011*, yang ditulis oleh saudari Atikah, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Purwokerto pada tahun 2011.

Kedua skripsi tersebut membahas tentang penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab sama seperti penelitian yang penulis lakukan. Dalam skripsinya Ahmad Fauzan disebutkan bahwa tujuan dari penelitian yang dilakukannya adalah untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbahasa yang mencakup empat keterampilan bahasa yaitu (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis), dan dalam skripsinya Atikah disebutkan bahwa penelitian yang dilakukannya

bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufradat. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk mengetahui media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana penggunaannya. Selain itu lokasi/tempat penulis melakukan penelitian berbeda dengan lokasi penelitiannya Ahmad Fauzan dan Atikah.

Dari banyaknya teori dan temuan media yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, maka penulis bermaksud memberikan gambaran mengenai macam-macam media dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab di MA EL-BAYAN Padangjaya Kecamatan Majenang.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian tengah atau badan skripsi dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi adalah bagian permulaan skripsi yang terdiri dari halaman judul, halaman persembahan, moto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar atau bagan.

Bagian kedua yaitu bagian tengah atau badan skripsi yang terdiri dari lima bab yaitu dari Bab I sampai Bab V. Bab I berupa Pendahuluan, Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab ke-dua berisi teori pembelajaran bahasa Arab dan media pembelajarannya yang terdiri dari Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, Urgensi Mempelajari Bahasa Arab, Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Berbahasa Arab, Ruang Lingkup

Materi Bahasa Arab, Pengertian Media Pembelajaran, Urgensi Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Macam-macam Media Pembelajaran Bahasa Arab, Pemilihan Media Pembelajaran, Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Bab Ke-tiga berisi Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Bab Ke-empat berisi Penyajian dan Analisis Data yang terdiri dari Gambaran Umum MA EL BAYAN, Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap, Analisis terhadap Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap, Factor Pendukung dan Penghambat dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan.

Bab Ke-lima adalah Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran serta bagian akhir dari skripsi berupa Daftar Pustaka dan, Lampiran-lampiran.

**IAIN PURWOKERTO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait dengan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan yang telah penulis uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan bahwa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan meliputi Buku Paket Pelajaran Bahasa Arab, Buku العربية للناشئين, Papan Tulis, Komputer atau Laptop dan Lcd proyektor. Namun dalam penggunaannya ada media yang terlihat dominan digunakan oleh guru yaitu Buku Paket Pelajaran Bahasa Arab, Buku العربية للناشئين dan, Papan Tulis.

Dalam menggunakan media tersebut ada beberapa langkah yang di tempuh oleh guru, antara lain:

*langkah sebelum menggunakan media* yang meliputi pemilihan dan penentuan media yang didasarkan pada kesesuaiannya dengan materi yang akan di sampaikan, kemampuan media untuk menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran yang hendak di capai, serta tipe belajar siswa (auditif, visual, kinestetik).

*Langkah selama menggunakan media* yaitu menjaga suasana pembelajaran agar siswa tetap fokus pada materi yang di sampaikan dengan menggunakan media, memastikan media yang digunakan dapat di fungsikan

sebagaimana yang telah dirumuskan sebelumnya, memastikan media yang digunakan oleh siswa sesuai dengan maksud dan tujuan penggunaannya.

*Langkah setelah menggunakan media* yaitu adanya evaluasi terhadap media yang telah di gunakan, hasil dari evaluasi tersebut digunakan sebagai acuan dalam memilih dan menentukan media yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya.

Secara keseluruhan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan sudah sesuai dengan langkah-langkah yang telah dirumuskan oleh guru bahasa Arab, teknis penggunaannya dimulai dari proses pemilihan, penentuan, dan penggunaan yang mengikuti beberapa langkah serta adanya evaluasi setelahnya.

## **B. Saran**

Ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan, khususnya kepada mereka yang terlibat langsung dalam dunia pendidikan.

1. Bagi para pengambil kebijakan, dalam hal ini pemerintah, perlu lebih memperhatikan kualitas pendidikan Islam, salah satunya yaitu dengan menyediakan anggaran pendidikan yang layak dan memadai sehingga memungkinkan bagi sekolah atau madrasah untuk memenuhi sarana dan prasarana sebagai penunjang jalannya kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi yayasan, sebagai penyelenggara pendidikan harus lebih peka terhadap kebutuhan atau fasilitas yang di butuhkan siswa sebagai penunjang proses belajarnya.

3. Bagi guru, telah diketahui bersama bahwa setiap materi pembelajaran mempunyai tingkat kesukaran yang bervariasi, jadi pengetahuan akan ragam media pembelajaran dan cara penggunaannya sangat diperlukan bagi guru untuk mengatasi hal tersebut.

### C. Kata Penutup

Dengan mengucap syukur *Ahamdulillah*, atas nikmat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan dalam rangka penulisan skripsi ini dengan lancar.

Harapan penulis, meskipun skripsi ini sangat sederhana dan tak pantas menyandang predikat sempurna, setidaknya dapat memberikan manfaat bagi semuanya walaupun sedikit.

Terimakasih untuk semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Purwokerto, 23 Maret 2015

**IAIN PURWOKERTO** Penulis

**Aziz Ma`mun Soleh**

NIM. 072332010

## DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cetakan ke-2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cetakan ke-3). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Media pembelajaran* (Cetakan ke-15). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asrori, Imam. 2004. *Sintaksis Bahasa Arab: Frasa, Klausa, Kalimat*. Malang: MISYKAT.
- Depag RI. 1975. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fachrudin. 2006. *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-MalangPress.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Malang Press.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.



- Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MalangPress.
- Reddi, Usha V dkk. 2003. *The Commonwealth of Learning Commonwealth Educational Media Centre for Asia: Educational Multimedia (A Handbook for Teacher-Developers)*. New Delhi: Graphic Shield.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Saiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_ 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Riva'i. 1998. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Supriadie, Didi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2009. *Profesi Kependidikan (Cetakan ke-4)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, Basyirudin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- Yamin, Martinis. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Ciputat : Referensi (GP Press Group).

أوريل بحرالدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية (وتطبيقه علي مهارة الكتابة). مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Referensi Lain :

<http://pendis.kemenag.go.id/index.php?a=artikel&id2=pma2008#.VGhNnMmXpH0>, diakses pada hari Kamis, 30 Oktober 2014 pukul 21:48 WIB.

<http://bennyridwan.staff.stainsalatiga.ac.id/wp-content/uploads/sites/4/2013/03/Landasan-penggunaan.pdf>, diakses pada hari minggu, 9 Nopember 2014 Pukul 16:15 WIB.

## ***Lampiran 1***

### **PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN**

Judul Skripsi : Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA El-Bayan  
Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun  
Pelajaran 2014/2015

Jenis penelitian : Penelitian Lapangan (*Field Riset*) / Deskriptif Kualitatif

#### **Pedoman Observasi**

1. Sarana dan prasarana
2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab dan Penggunaan Medianya.
3. Langkah-langkah Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI

#### **Pedoman Dokumentasi**

1. Letak Geografis
2. Sejarah Berdiri MA El-Bayan
3. Visi dan Misi
4. Struktur Organisasi
5. Keadaan Guru dan Siswa
6. Sarana dan Prasarana
7. Silabus dan RPP Pelajaran Bahasa Arab
8. Materi Bahasa Arab
9. Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab dan Penggunaan Medianya di Kelas XI

## Pedoman Wawancara

### A. Kepala Sekolah

1. Sejak kapan MA El-Bayan Berdiri dan bagaimana sejarah berdirinya?
2. Bagaimana kegiatan belajar-mengajar di MA El-Bayan?
3. Terkait sarana dan prasarana, media apa saja yang di sediakan oleh pihak sekolah guna menunjang kegiatan belajar-mengajar khususnya untuk pembelajaran bahasa Arab?

### B. Guru Bahasa Arab kelas XI

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas XI? Dan apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MA El-Bayan ini?
2. Apa saja ruang lingkup materi bahasa Arab yang diajarkan di kelas XI?
3. Persiapan apa saja yang Bapak/Ibu lakukan sebelum mengajar?
4. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang media pembelajaran?
5. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam pembelajaran? Media apa saja yang di gunakan?
6. Bisa di contohkan salah satu dari media yang bapak/Ibu gunakan, bagaimana penggunaannya?
7. Apa tujuan Bapak/Ibu menggunakan media dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Bagaimana langkah-langkah pemilihan dan penentuan media yang akan Bapak/Ibu gunakan?
9. Kendala apa saja yang Bapak/ibu temukan pada saat menggunakan media dalam pembelajaran? Dan upaya seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasinya?
10. Metode apa yang Bapak/Ibu pakai dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI ini?

11. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI?
12. Seperti apa langkah-langkah yang Bapak/Ibu tempuh dalam menggunakan media?
13. Apakah ada evaluasi terkait media yang telah Bapak/Ibu gunakan?
14. Apakah ada dari siswa kelas XI ini yang meminta langsung kepada bapak untuk menggunakan media tertentu?
15. Sebgaiian besar siswa kelas XI ini lulusan SMP atau MTS dan bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang mereka alami apakah terlihat ada kesulitan?

#### C. Siswa Kelas XI

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas kamu, membosankan atau menyenangkan? Kenapa?
3. Apakah pak guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas kamu? Media apa saja yang digunakan?
4. Lebih suka mana, belajar dengan menggunakan media atau tanpa menggunakan media? kenapa
5. Untuk proses pembelajaran bahasa Arab kedepannya yang diharapkan seperti apa?

**IAIN PURWOKERTO**

## **Lampiran 2**

### **CATATAN HASIL OBSERVASI**

#### **1) Observasi pada 8 Oktober 2014**

Waktu : 12:20 s.d 13:40 WIB  
Ruang : XI IPS 1  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab

Materi yang disampaikan adalah Menyimak (مرحلة الشباب/masa remaja), adapun media yang digunakan buku paket Pelajaran Bahasa Arab dan Papan tulis dengan menggunakan metode diskusi dan inkuiri. Pada inti kegiatan guru membacakan teks wacana tentang remaja yang di ulang 3 kali, dan siswa menuliskan kata-kata yang di dengar dari guru kemudian hasilnya dikoreksi bersama-sama. Kemudian siswa di kelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan wacana lisan yang di bacakan oleh guru yaitu tentang masa remaja (menentukan tema dan ide pokok), tiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 siswa. Masing-masing kelompok di bekali 2 buku paket, hasil diskusinya di presentasikan di depan kelas oleh salah satu siswa dari tiap-tiap kelompok, dan kemudian menuliskan kosa kata yang dianggap sulit oleh masing-masing kelompok di papan tulis. Akhir dari kegiatan ini adalah evaluasi. Guru menuliskan beberapa soal yaitu kalimat tidak lengkap terkait dengan tema masa remaja di papan tulis, kemudian siswa satu-persatu maju untuk melengkapi kalimat tersebut dengan kata/kalimat yang sesuai. Sebelum pembelajaran berakhir guru menuliskan beberapa kosakata di papan tulis untuk di hafalkan oleh siswa, hafalan tersebut di setorkan pada pertemuan berikutnya.

#### **2) Observasi pada 9 Oktober 2014**

Waktu : 13:40 s.d 15.00 WIB  
Ruang : XI IPA 1  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab

Materi kali ini sama pada pertemuan sebelumnya yaitu Menyimak (مرحلة الشباب/masa remaja) dan media yang digunakan adalah buku paket Pelajaran Bahasa Arab dan Papan tulis adapun metode yang digunakan adaah diskusi dan inkuiri. Dalam kegiatan guru membacakan teks wacana tulis tentang remaja yang ada di buku paket (diulang sebanyak 3 kali), 2 kali guru membacakan dan siswa menuliskan kata-kata yang di dengar dari guru, 1 kali guru membaca teks dan ditirukan oleh siswa. Hasil penulisan teks yang di bacakan oleh guru tadi dikoreksi bersama-sama guru dengan siswa. Kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang kosakata baru yang belum diketahui artinya dan guru menuliskannya di papan tulis kemudian diartikan bersama-sama. Selanjutnya siswa di kelompokkan menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 4 siswa, tiap kelompok mendapatkan 2 buah buku paket. Tugas kelompok adalah untuk mendiskusikan teks wacana lisan tentang masa remaja (menentukan tema dan ide pokok). Terakhir adalah evaluasi. Guru

menuliskan beberapa soal yaitu kalimat tidak lengkap di papan tulis kemudian siswa maju satu-persatu untuk melengkapi kalimat tersebut dengan kosakata yang sesuai. Sebelum kegiatan hari ini berakhir guru menuliskan di papan tulis beberapa kosakata untuk di hafalkan terkait tema yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, hafalan tersebut disetorkan pada pertemuan yang akan datang.

### **3) Observasi pada 13 Oktober 2014**

Waktu : 12:20 s.d 13.40 WIB  
Ruang : XI IPS 1  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab

Materi yang disampaikan yaitu Berbicara (مرحلة المراهقة/ Fase Puber) dengan media buku paket Pelajaran Bahasa Arab dan metode yang digunakan adalah Modelling/bermain peran dan Inpairing. Pada inti kegiatan ini guru membacakan teks dialog sekaligus memperagakan dialog tersebut, selanjutnya guru membacakan teks dialog dan siswa menirukan ungkapan yang dibacakan oleh guru, kemudian siswa menjadi partner guru dalam berdialog. Setelah itu guru memanggil 4 orang siswa untuk mempraktekkan dialog tersebut yang ada di buku paket. Setelah 4 Orang siswa praktek dialog, kemudian guru menginstruksikan kepada semua siswa untuk mencari pasangan dialog, masing-masing pasangan membuat teks dialog dengan tema remaja dan kemudian diperagakan di depan kelas. Seperti hari-hari yang lalu, sebelum kegiatan pembelajaran berakhir guru menuliskan beberapa kosakata berkaitan dengan remaja di papan tulis untuk dihafalkan oleh siswa dan hafalan tersebut disetorkan pada pertemuan berikutnya.

### **4) Observasi pada 14 Oktober 2014**

Waktu : 13:40 s.d 15.00 WIB  
Ruang : XI IPA 1  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab

Materi pertemuan kali ini berbicara (مرحلة المراهقة/ Fase Puber) media yang digunakan buku paket Pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode Modelling/bermain peran dan Inpairing. Inti kegiatan guru membacakan teks dialog tentang fase puber dan sekaligus memperagakan dialog tersebut (diulang 2x), guru membacakan satu kali lagi teks dialog tersebut dan siswa menirukannya, Selanjutnya semua siswa menjadi partner guru dalam berdialog, setelah itu guru menginstruksikan kepada seluruh siswa supaya mencari pasangan untuk memperagakan dialog dengan tema remaja, secara bergantian masing-masing pasangan memperagakan dialog di depan kelas. Setelah semua siswa selesai memperagakan dialog tersebut guru menayakan kepada masing-masing pasangan terkait kosakata baru yang digunakan dalam percakapan tadi beserta artinya dan menuliskannya di papan tulis. Seperti biasanya sebelum guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, terlebih dahulu guru menuliskan beberapa kosakata baru beserta artinya di papan tulis supaya di hafalkan dan disetorkan pada pertemuan selanjutnya.

### **5) Observasi pada 15 Oktober 2014**

Waktu : 12:20 s.d 13.40 WIB  
Ruang : Ruang Multimedia  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab

Materi yang disampaikan sekarang adalah membaca (remaja dan problematikanya) dengan media yang di gunakan yaitu buku العربية للناشئين Jilid 3, Laptop dan LCD proyektor, adapun metode yang digunakan adalah Diskusi. Kegiatan pembelajaran pada hari ini berlangsung di ruang multimedia, semua siswa tidak duduk di bangku seperti biasanya melainkan lesehan, ketika memasuki ruangan sebagian siswa berebut tempat atau posisi duduk paling depan. Sebelum pembelajaran dimulai, guru mempersiapkan beberapa alat yang akan digunakan, diantaranya laptop, sound system, mic, dan lcd proyektor. Kemudian guru mulai mengoperasikan laptop dan menampilkan sebuah background dengan tulisan *sudah siapkah anda*, tampilan berikutnya sebagai pengantar materi adalah beberapa gambar tentang masalah-masalah yang dialami oleh remaja setelah itu materi wacana tulis tentang remaja dan problematikanya, kemudian guru membacakan teks wacana tulis tersebut sampai pada paragraf terakhir (diulang 2x). Guru membacakan ulang wacana tersebut sampai selesai dan ditirukan oleh semua siswa.

Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya membaca nyaring wacana tulis tersebut. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, tugas masing-masing kelompok adalah berdiskusi untuk menentukan tema dan ide pokok dari tiap-tiap paragraf dan merangkum isi dari wacana tulis tersebut serta mengidentifikasi kata-kata yang sulit. Tiap kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya sekaligus menyampaikan beberapa kata-kata yang sulit menurut kelompoknya masing-masing.

Guru menulis dan menampilkan beberapa kata yang dianggap sulit oleh siswa dan mengklasifikasikan kata-kata tersebut ke dalam isim dan fi'il, kemudian guru menjelaskan isim dan dan fi'il dan mengklasifikasikan isim menjadi dua yaitu na'at dan man'ut. Diakhir kegiatan ada evaluasi berupa tes tulis, dengan soal *temukan ide pokok dari setiap paragraf dan mengklasifikasikan 10 kata ke dalam isim dan fi'il*. Selesai evaluasi guru memberikan beberapa kosakata untuk dihafalkan dan disetorkan pada pertemuan berikutnya.

### **6) Observasi pada 16 Oktober 2014**

Waktu : 13.40 s.d 15.00 WIB  
Ruang : Ruang Multimedia  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab

Materinya kali ini Membaca (remaja dan problematikanya) media yang di gunakan buku العربية للناشئين Jilid 3, Laptop dan LCD proyektor, metode yang digunakan adalah Diskusi. Kegiatan pembelajaran hari ini berlangsung di ruang multimedia, sebelum pembelajaran dimulai, guru mempersiapkan



beberapa alat yang akan digunakan, diantaranya laptop, sound system, mic, dan lcd proyektor. Kemudian guru mulai mengoperasikan laptop dan menampilkan sebuah background dengan tulisan *sudah siapkah anda*, tampilan berikutnya sebagai pengantar materi adalah beberapa gambar tentang masalah-masalah yang dialami oleh remaja setelah itu materi wacana tulis tentang remaja dan problematikanya, kemudian guru membacakan teks wacana tulis tersebut sampai pada paragraf terakhir (diulang 2x). Guru membacakan ulang wacana tersebut dan ditirukan oleh semua siswa sampai selesai.

Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, tugas masing-masing kelompok adalah berdiskusi untuk menentukan tema dan ide pokok dari tiap-tiap paragraf dan merangkum isi dari wacana tulis tersebut serta mengidentifikasi kata-kata yang sulit. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sekaligus menyampaikan beberapa kata-kata yang sulit menurut kelompoknya masing-masing.

Guru menulis dan menampilkan beberapa kata yang dianggap sulit oleh siswa dan mengklasifikasikan kata-kata tersebut ke dalam isim dan fi'il, kemudian guru menjelaskan isim dan fi'il dan mengklasifikasikan isim menjadi dua yaitu na'at dan man'ut. Diakhir kegiatan ada evaluasi berupa tes tulis, dengan soal *temukan ide pokok dari setiap paragraf dan mengklasifikasikan 10 kata ke dalam isim dan fi'il*. Selesai evaluasi guru memberikan beberapa kosakata untuk dihafalkan dan disetorkan pada pertemuan berikutnya.

#### **7) Observasi pada 20 Oktober 2014**

Waktu : 12:20 s.d 13.40 WIB  
Ruang : XI IPS 1  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab

Materi menulis (menulis khat riq'ah, menulis dikte dan melengkapi wacana) Media Papan tulis, Buku panduan Kaligrafi dan buku paket Bahasa Arab adapun metode yang digunakan adalah Diskusi. Guru menunjuk satu siswa untuk menuliskan surat al Fatimah ayat 1 sampai dengan 3 di papan tulis, kemudian guru menuliskan kembali ayat tersebut dengan khat riq'ah. Sebelum siswa mempraktekan untuk membuat khat riq'ah, terlebih dahulu guru mencontohkan cara memotong ujung pensil/spidol agar bisa di gunakan untuk menulis sebuah khat dan juga cara memegangnya, baru kemudian siswa dipersilahkan untuk menyalin khat riq'ah yang di contohkan oleh guru di papan tulis, dan hasilnya di kumpulkan untuk di nilai oleh guru.

Materi berikutnya adalah menulis dikte, guru membacakan sebuah teks wacana tentang kesehatan dulu dan sekarang dari buku paket dan siswa menuliskan di bukunya masing-masing.

كانت علامة الصحة في الماضي أن يكون الإنسان سمينا، كثير اللحم والشحم، فالإنسان السمين هو الصحيح، والإنسان النحيف هو المريض. وكان الناس يأكلون كثيرا إذا وجدوا الطعام. وكان الرجال يفضلون الزواج بالمرأة السمينة.... الخ

Hasil penulisan dikte siswa tersebut kemudian di kumpulkan kepada

guru untuk dikoreksi.

Setelah semua hasil menulis dikte siswa terkumpul, kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, tiap kelompok dibekali 2 buku paket dan juga lembaran kertas yang berisikan wacana tulis yang belum lengkap dan kalimat-kalimat acak dari satu wacana. Tugas tiap kelompok adalah untuk melengkapi wacana tulis yang belum lengkap dengan kosa kata yang ada pada buku paket dan menyusun kalimat-kalimat acak tersebut sehingga menjadi sebuah wacana yang utuh. Hasil dari tugas kelompok tersebut di presentasikan di depan kelas oleh salah satu perwakilan dari tiap-tiap kelompok. Sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat sebuah wacana bertemakan remaja dengan memasukan unsur kaidah tentang na`at dan man`ut. Sambil menunggu siswa menyelesaikan tugas evaluasinya, guru menuliskan beberapa kosakata untuk di hafalkan dan disetorkan pada pertemuan selanjutnya.

#### **8) Observasi pada 21 Oktober 2014**

Waktu	: 12:20 s.d 13.40 WIB
Ruang	: XI IPA 1
Objek	: Penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Arab
Materi	: menulis (menulis khat riq`ah, menulis dikte dan melengkapi wacana)
Metode	: Diskusi
Media	: Papan tulis, Buku panduan Kaligrafi dan buku paket Bahasa Arab

Guru menunjuk satu siswa untuk menuliskan surat al Fatihah ayat 1 sampai dengan 3 di papan tulis, kemudian guru menuliskan kembali ayat tersebut dengan khat riq`ah. Sebelum siswa mempraktekan untuk membuat khat iq`ah, terlebih dahulu guru mencontohkan cara memotong ujung pensil/spidol agar bisa di gunakan untuk menulis sebuah khat dan juga cara memegangnya, baru kemudian siswa dipersilahkan untuk menyalin khat riq`ah yang di contohkan oleh guru di papan tulis, dan hasilnya di kumpulkan untuk di nilai oleh guru.

Materi berikutnya adalah menulis dikte, guru membacakan sebuah teks wacana tentang kesehatan dulu dan sekarang dari buku paket dan siswa menuliskan di bukunya masing-masing.

كانت علامة الصحة في الماضي أن يكون الإنسان سمينا، كثير اللحم والشحم، فالإنسان السمين هو الصحيح، والإنسان النحيف هو المريض. وكان الناس يأكلون كثيرا إذا وجدوا الطعام. وكان الرجال يفضلون الزواج بالمرأة السمينة.... الخ

Hasil penulisan dikte siswa tersebut kemudian di kumpulkan kepada guru untuk dikoreksi.

Selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, tiap kelompok dibekali 2 buku paket dan juga lembaran kertas yang berisikan wacana tulis yang belum lengkap dan kalimat-kalimat acak dari satu wacana.

Tugas tiap kelompok adalah untuk melengkapi wacana tulis yang belum lengkap dengan kosa kata yang ada pada buku paket dan menyusun kalimat-kalimat acak tersebut sehingga menjadi sebuah wacana yang utuh. Hasilnya kemudian di presentasikan di depan kelas oleh salah satu perwakilan dari tiap-tiap kelompok. Sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat sebuah wacana bertemakan remaja dengan memasukan unsur kaidah tentang na`at dan man`ut. Sambil menunggu siswa menyelesaikan tugas evaluasinya, guru menuliskan beberapa kosakata untuk di hafalkan dan disetorkan pada pertemuan selanjutnya.



**DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA  
PENGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS XI MA EL-BAYAN**

No	Hari, Tanggal	Daftar Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	<b>Rabu, 8/10/2014</b> Wawancara dengan Hj. Faiqoh Subky Kepala MA El-Bayan	Sejak kapan MA El-Bayan Berdiri dan bagaimana sejarah berdirinya?	<p>Madrasah Aliyah ( MA ) El-Bayan didirikan Pada tahun ajaran 1981/1982 namun dengan kurikulum lokal, dimana siswa-siswinya tidak diikutkan dalam Ujian Negara yang diselenggarakan oleh Pemerintah. Maka bagi siswa yang ingin mengikuti Ujian Negara terpaksa harus masuk ke Sekolah lain yang dapat menerimanya untuk dapat mengikuti Ujian Negara.</p> <p>Dari kasus tersebut timbul pemikiran baru, kenapa tidak mendirikan Madrasah Aliyah (MA) yang formal, artinya yang didaftarkan ke Departemen Agama Republik Indonesia.</p> <p>Maka pada tahun 1989 dibukalah secara resmi Madrasah Aliyah (MA) Pondok Pesantren El-Bayan dengan Ijin Operasional dari Departemen Agama R.I. Didirikannya Madrasah Aliyah (MA) El-Bayan karena selain untuk mempersiapkan siswa yang berkeinginan untuk meneruskan pendidikannya ke jenjang setingkat lebih tinggi setelah lulus MTs nanti, juga karena daerah sekitar lokasi madrasah tersebut yaitu Desa Padangsari, Desa Padangjaya, Desa Cilopadang, dan sekitarnya belum ada madrasah atau sekolah sejenis</p>
2		Bagaimana kegiatan belajar-mengajar di MA El-Bayan?	<p>Kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah El-Bayan tidak jauh berbeda dengan pembelajaran di madrasah-madrasah lain pada umumnya. Siswa-siswi yang menimba ilmu di MA El-Bayan ini sebagian besar dari kalangan santri Pondok Pesantren El-Bayan dan selebihnya non-santri, maka dari itu bagi siswa-siswi yang dari Pondok Pesantren waktu belajar mereka di</p>

			<p>MA El-Bayan dimulai Pukul 07.00 s.d 12.00 WIB, dengan materi pelajaran non-Agama atau pelajaran umum, dan untuk yang dari kalangan non-santri waktu belajar dimulai pukul 07.00 s.d 15.00 WIB (hari jum`at pembelajaran sampai pukul 11.30 WIB). Dalam hal ini tidak ada pengkelasan khusus artinya baik santri maupun non-santri membaur jadi satu dalam tiap-tiap kelas dan mendapatkan materi yang sama yaitu materi umum pada pukul 07.00 s.d 12.00 WIB, dan pukul 12.00 s.d 15.00 materi Agama termasuk bahasa Arab di dalamnya untuk siswa-siswi yang non-santri dengan sistem peng-kelasan digabung; kelas XI IPS 1 dengan kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPA 1 dengan kelas XI IPA 2. Penggabungan kelas ini tidak hanya pada kelas XI saja tetapi juga berlaku untuk kelas X dan juga kelas XII</p>
3		<p>Terkait sarana dan prasarana, media apa saja yang di sediakan oleh pihak sekolah guna menunjang kegiatan belajar-mengajar khususnya untuk pembelajaran bahasa Arab?</p>	<p>Di MA El-Bayan ini sudah tersedia Laptop, Komputer, Lcd Proyektor dan Laboratorium komputer yang juga dapat difungsikan sebagai laboratoium bahasa “untuk sementara”. Lab tersebut digunakan secara bergantian baik untuk praktek komputer maupun kegiatan kebahasaan. Internet/wifi juga tersedia di MA El-Bayan. Jadi ustadz dan ustadzahnya bisa selalu update hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan, kemudian para siswanya juga bisa mengakses internet tersebut dan tentunya dengan pengawasan kami.</p>
1	<p><b>Senin, 6/10/2014</b> Wawancara dengan Ustadz Hasanudin, Lc</p>	<p>Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas XI? Dan Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MA El-Bayan ini?</p>	<p>Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI berlangsung dua kali pertemuan dalam satu minggu untuk setiap kelasnya, dengan materi ajar sesuai dengan silabus yang telah ditetapkan. Adapun tujuan dari pembelajaran bahasa Arab di MA El-Bayan ini secara umum adalah untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kemahiran berbahasa, yaitu</p>

			menyimak, berbicara, membaca, dan menulis
2		Apa saja ruang lingkup materi bahasa Arab yang diajarkan di kelas XI?	Ruang lingkup materi yang di ajarkan mencakup 4 kemahiran bahasa yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan materi pokok berkaitan dengan remaja dan kesehatan pada semester gasal ini.
3		Persiapan apa saja yang Bapak/Ibu lakukan sebelum mengajar?	Tentunya perlu di persiapkan yang <i>pertama</i> adalah materi, jadi, guru harus benar-benar menguasai materi karena inti dari kegiatan pembelajaran adalah penyampaian materi kepada peserta didik. Yang <i>kedua</i> membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan RPP dimaksudkan agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya. Kemudian yang <i>ketiga</i> memilih, menentukan metode dan media yang akan digunakan, Metode dan media merupakan salah satu faktor yang ikut serta menentukan tercapai atau tidaknya tujuan dari pembelajaran. Maka dari itu memilih dan menentukan metode dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran merupakan kegiatan penting juga. Yang <i>ke-empat</i> adalah Evaluasi. Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil evaluasi, dengan evaluasi ini kita dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan. Maka dari itu yang di persiapkan oleh guru adalah membuat instrumen atau soal untuk evaluasi tersebut, adapun teknik evaluasinya bisa berupa tes tulis maupun lisan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang di lakukan.
4		Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang media pembelajaran?	Sepengetahuan saya Media adalah semua alat yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran.
5		Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam pembelajaran? Media apa saja yang di gunakan?	Tidak selalu menggunakan media, karena tidak semua materi memerlukan media, dan juga tergantung tingkat kesukaran dari materi itu sendiri, media yang saya gunakan untuk sementara ini buku paket pelajaran bahasa Arab program bahasa Asing MA (DEPAG. 1998/1999) dan buku العربية للناشئين, papan tulis, komputer dan LCD proyektor serta Laboratorium

			komputer.
6		Bisa di contohkan salah satu dari media yang bapak/Ibu gunakan bagaimana penggunaannya?	Sebagai contoh kemarin saya menyampaikan materi menyimak berkaitan dengan masa remaja metode yang digunakan adalah diskusi, dari beberapa media yang tersedia yaitu Lab. Komputer/lab bahasa, buku paket, papan tulis dan yang lainnya, melihat materi dan metode yang digunakan akhirnya saya menjatuhkan pilihan pada buku paket dan papan tulis sebagai media yang akan saya gunakan, dengan pertimbangan siswa belajar di ruang kelas biasa, dan dalam prosesnya nanti, siswa saya kelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil, tiap kelompok diberi satu sampai dua buku paket, tugas masing-masing kelompok adalah mendiskusikan wacana tentang masa remaja yang ada di buku paket, di akhir sesi diskusi tiap kelompok mendelegasikan satu orang untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan menuliskan kosakata baru atau yang dianggap sulit oleh kelompoknya masing-masing. Pada akhir pelajaran saya adakan evaluasi dengan menuliskan beberapa kalimat tidak lengkap di papan tulis, siswa yang saya tunjuk maju kedepan untuk melengkapinya, selanjutnya penunjukan di lakukan oleh siswa yang sudah maju sampai semua soal terisi.
7	<b>Kamis, 9/10/2014</b> wawancara dengan Ustadz Hasanudin	Apa tujuan Bapak/Ibu menggunakan media dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Tujuannya yang <i>pertama</i> Memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga merangsang minat siswa untuk belajar, <i>kedua</i> Menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu dalam bidang teknologi, <i>ketiga</i> Menciptakan situasi belajar yang tidak mudah dilupakan oleh siswa, <i>keempat</i> Untuk mewujudkan situasi belajar yang efektif, <i>kelima</i> Untuk memberikan motivasi belajar kepada siswa
8		Bagaimana langkah-langkah pemilihan dan penentuan media yang akan Bapak/Ibu gunakan?	Yang saya lakukan pertama adalah menyiapkan beberapa media yang akan di gunakan kemudian mengecek kelayakan teknisnya apakah media tersebut masih bisa digunakan atau tidak. Proses pemilihan dan penentuan media yang akan digunakan harus melihat pada kesesuaiannya dengan materi yang akan disampaikan, tujuan yang hendak dicapai, dimana pembelajaran

			akan berlangsung, digunakan untuk kelompok kecil atau kelompok besar dan juga tingkat keefektifannya, itu semua yang menjadi bahan pertimbangan saya dalam memilih dan menentukan media.
9		Kendala apa saja yang Bapak/ibu temukan pada saat menggunakan media dalam pembelajaran? Dan upaya seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasinya?	<p>Untuk kendala-kendala sendiri paling seperti listrik yang tiba-tiba mati padahal pembelajaran sedang berlangsung di Lab. Komputer/bahasa atau ruang multimedia, terkadang lupa cara mengoperasikan media yang berproyeksi seperti menggunakan software atau aplikasi pembelajaran Bahasa Arab, kemudian buku paket yang dipinjam oleh siswa dan ketika pembelajaran lupa tidak dibawa sehingga menggunakan sisa buku yang ada, dan terpaksa juga siswa harus mengelompok dan bergantian menggunakan buku paket dan masalah-masalah lainnya.</p> <p>Yang pasti saya selalu membuat catatan kecil terkait pokok-pokok materi yang akan disampaikan, kemudian spidol dan papan tulis pun, jadi meskipun listrik mati kemudian lupa cara mengoperasikan aplikasi, pembelajaran tetap bisa berjalan papan tulis tersebut.</p>
10		Metode apa yang Bapak/Ibu pakai dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI ini?	<p>Ada banyak sekali metode yang bisa digunakan seperti metode membaca, metode tata bahasa (qowaid), metode menghafal (<i>mahfudzat</i>), metode mengarang, metode eklektik, dan sebagainya. Dan saya tidak bisa mengatakan kalau saya hanya menggunakan metode menghafal saja semisalnya. Namun demikian, dalam penggunaannya tetap melihat materi yang akan disampaikan dan juga tujuan yang hendak siswa kuasai setelah pembelajaran selesai.</p>
11		Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI?	<p>Untuk faktor faktor pendukungnya yang <i>pertama</i> adanya semangat belajar yang tinggi pada diri siswa. Meskipun Pembelajaran dilaksanakan pada siang hari dan harus berpisah dengan teman yang dari pondok, sehingga dalam pembelajaran harus menggabungkan kelas antara XI IPA 1 dengan XI IPA 2 dan XI IPS 1 dengan XI IPS 2, mereka tetap antusias untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab (wawancara dengan Ustadz Hasanudin pada hari</p>



			<p>kamis, 9 Oktober 2014). Yang <i>kedua</i> Ketersediaan media yang cukup memadai serta Pengetahuan guru akan ragam media pembelajaran menjadi modal untuk menciptakan suasana belajar yang tidak monoton.</p> <p>Yang menjadi hambatan selama ini adalah Tipe siswa dalam menangkap materi pelajaran yang diberikan sangat beragam, mulai dari siswa yang auditif, visual dan kinestetik menjadi kesulitan tersendiri bagi guru dalam memilih dan menentukan media sampai pada penggunaannya</p>
12		Seperti apa langkah-langkah yang Bapak/Ibu tempuh dalam menggunakan media?	<p>untuk langkah-langkahnya yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media dan siswa sebagai pengguna penuh media tersebut, yang perlu dilakukan adalah memastikan media yang digunakan berjalan sesuai dengan apa yang telah dirumuskan sebelumnya.</li> <li>- Jika pengguna medianya guru dan siswa, maka guru sebagai pemegang kendali utama dalam proses pembelajaran harus menjaga suasana agar tetap tenang. Keadaan tenang tidak berarti siswa harus duduk diam dan pasif, yang penting perhatian siswa tetap terjaga.</li> <li>- Ketika menggunakan LCD proyektor yang memerlukan kegelapan ruang, di usahakan siswa masih dapat menulis atau membuat catatan yang perlu.</li> <li>- Jika media akan digunakan secara berkelompok, setiap kelompok secara bergiliran dipantau. Dengan demikian, guru dapat membantu siswa bila mendapat kesulitan</li> <li>- Ketika sedang menggunakan media, sesekali diselingi dengan pertanyaan, meminta siswa melakukan sesuatu misalnya menunjukkan gambar, mengerjakan soal, atau yang lainnya.</li> </ul>
13		Apakah ada evaluasi terkait media yang telah Bapak/Ibu gunakan?	<p>Evaluasi terhadap media yang telah digunakan merupakan ritual terakhir, dimana hasil dari evaluasi ini dijadikan sebagai acuan untuk penggunaan media pada proses pembelajaran berikutnya agar dapat berjalan</p>

			dengan maksimal (wawancara dengan Ustadz Hasanudin pada hari kamis, 9 Oktober 2014).
14	<b>Senin, 20/10/2014</b> Wawancara dengan Ustadz Hasanudin, Lc	apakah ada dari siswa kelas XI ini yang meminta langsung kepada bapak untuk menggunakan media tertentu?	y.. Ada beberapa kali siswa meminta saya untuk belajar di Lab. Komputer dan menggunakan Lcd
15		Sebagian besar siswa kelas XI ini lulusan SMP atau MTS dan bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang mereka alami apakah terlihat ada kesulitan?	latar belakang pendidikan siswa kelas XI khususnya yang non-santri di dominasi lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP), jadi wajar saja kalau kemudian mereka kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab.



# IAIN PURWOKERTO

**DATA PENELITIAN**  
**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI**

NAMA SISWA	Pertanyaan 1	Pertanyaan 2	Pertanyaan 3	Pertanyaan 4	Pertanyaan 5
	Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? kenapa?	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas kamu, membosankan atau menyenangkan? Kenapa?	Apakah pak guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas kamu? Media apa saja yang digunakan?	Lebih suka mana, belajar dengan menggunakan media atau tanpa media? Kenapa?	Untuk proses pembelajaran bahasa Arab kedepannya yang diharapkan seperti apa?
	<b>Ringkasan Jawaban</b>				
	1	2	3	4	5
Ismiyati XI IPS 1 22 Oktober 2014	Suka, kepingin lancar berkomunikasi dengan bahasa Arab	Menyenangkan, ada canda jadi tidak membosankan	Sering, buku paket dan papan tulis	Menggunakan media, lebih simple dan mudah di pahami tentunya tidak banyak menulis	Lebih banyak praktek, sering menggunakan proyektor
Komariyah XI IPS 1 22 Oktober 2014	Suka, bahasa Arab bahasa al-Qur`an	Menyenangkan, guru dan teman-teman semuanya asyik	Sering, buku paket dan papan tulis	Tanpa media, lebih suka mendengarkan guru berbicara	Perbanyak kosa kata dan penerjemahan
Yola Soraya XI IPS 1 22 Oktober 2014	Suka, bahasanya unik	Menyenangkan, ada canda jadi tidak tegang	Sering, buku paket dan papan tulis	Menggunakan media, lebih simple dan tidak membosankan	Menggunakan proyektor
Dwi Setiowati N XI IPS 1 22 Oktober 2014	Suka, bahasa Arab bahasa akhirat	Terkadang membosankan, hafalan terus	Sering, buku paket dan papan tulis	Enakan pakai media, materi yang disampaikan lebih jelas	Sering menggunakan media

Nur Fadilah XI IPS 1 22 Oktober 2014	Suka, bahasanya indah	Menyenangkan, gurunya asyik	Sering, buku paket dan papan tulis	Menggunakan media, lebih jelas dan mudah di fahami tentunya tidak membosankan	Lebih banyak praktek berbahasa Arab dan medi yang digunakan lebih variatif
Heri Setiyogi XI IPS 1 22 Oktober 2014	Suka, bisa berbahasa Arab meskipun pasif	Menyenangkan, gurunya sering bercanda	Sering, buku paket dan papan tulis	Menggunakan media, mudah difahami	Media yang digunakan lebih variatif dan lebih tegas dalam mengajarnya
Nasihatul Munawaroh XI IPS 2 29 Oktober 2014	Tidak terlalu suka, sulit dimengerti	Menyenangkan, gurunya tidak galak	Sering, buku paket dan papan tulis	Menggunakan media, belajarnya lebih mudah	Menggunakan komputer dan proyektor
Khikmah Aulia XI IPS 2 29 Oktober 2014	Suka, tertantang untuk bisa menguasai bahasa Arab	Menyenangkan, gurunya asyik	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, tidak membosankan dan lebih mudah dimengerti	Menggunakan komputer dan belajar di luar kelas
Eka Yulianingrum XI IPS 2 29 Oktober 2014	Cukup suka, sulit mengartikannya	Menyenangkan, gurunya baik	Tidak mesti, buku paket dan papan tulis	Menggunakan media, tidak mudah ngantuk dan menjadi lebih faham	Medi yang digunakan lebih variatif biar muridnya tidak bosan dan jenuh
Isti Muthoharoh XI IPA 2 29 Oktober 2014	Suka, sudah di ajari bahasa Arab dari kecil	Terkadang membosankan terkadang menyenangkan, belajarnya siang mudah ngantuk	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, lebih jelas dan tidak membosankan	Lebih banyak praktek bahasa Arab di lab, dan medianya lebih variatif lagi
Ayunda Litiyani U XI IPS 2 29 Oktober 2014	Agak suka, bahasanya sulit dimengerti	Menyenangkan, gurunya baik	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, sedikit mudah di fahami	Media yang digunakan lebih variatif biar tidak monoton

Surotul Komariyah XI IPS 2 29 Oktober 2014	Suka, sedikit menguasai bahasa Arab	Menyenangkan, gurunya-pun menyenangkan	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, lebih mudah di fahami	Banyak menggunakan media
Faizah XI IPS 2 29 Oktober 2014	Tidak, susah di fahami	Menyenangkan, gurunya baik dan ramah	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, sedikit mudah di fahami	Medianya perlu dikembangkan lagi biar lebih variatif
Winia Ningrum XI IPS 2 29 Oktober 2014	Tidak suka, sulit di fahami	Menyenangkan, gurunya baik	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, menyenangkan	Menggunakan proyektor
Crisna Dinata XI IPS 2 29 Oktober 2014	Tidak, sulit di fahami	Membosankan, hafalannya banyak banget	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, lebih menyenangkan	Lebih banyak media yang digunakan, jangan itu-itu terus
W. Prayoga XI IPS 2 29 Oktober 2014	Tidak suka, susah di mengerti	Terkadang menyenangkan, belajar siang mudah ngantuk	Sering, papan tulis dan buku paket	Menggunakan media, tidak membosankan	Belajar di luar kelas

# IAIN PURWOKERTO

*Lampiran 4*

**DAFTAR PENGUMPULAN DATA HASIL DOKUMENTASI**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Hasil Dokumentasi</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Rabu, 15 Oktober 2014	Data hasil dokumentasi yang diperoleh yaitu RPP, Silabus, dan Rangkuman materi pelajaran bahasa Arab kelas XI MA El-Bayan	Dokumentasi yang dimiliki guru PBA di MA El-Bayan



**IAIN PURWOKERTO**





Siswa kelas XI IPA terlihat antusias saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab di ruang multimedia



Pemanfaatan Lab. Komputer sebagai Lab. Bahasa oleh Siswa kelas XI IPS



Salah seorang siswa kelas XI IPS sedang setoran hafalan mufrodat kepada Ustadz Hasan



Ustadz Hasanudin, Lc bersama beberapa siswa-siswi kelas XI IPA dan XI IPS

# IAIN PURWOKERTO



## *Lampiran 6*

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Aziz Ma`mun Soleh  
Tempat Tanggal Lahir : Ciamis, 20 Desember 1988  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Alamat : Kedungsari RT 005/ RW 002, Desa. Baregbeg  
Kecamatan. Lakbok Kab. Ciamis Jawa Barat  
Nama Ayah : Ahmad Faozi (alm)  
Nama Ibu : Almhiah  
Pekerjaan : Wiraswasta

#### Riwayat Pendidikan

##### A. Pendidikan Formal

1 MI SIDAHARJA 1	LULUS	2001
2 MTs EL-BAYAN	LULUS	2004
3 MA EL-BAYAN	LULUS	2007
4 S1 IAIN PURWOKERTO	LULUS Teori	2012

##### B. Pendidikan Non Formal :

1. Pondok Pesantren El-Bayan Bendasari Majenang
2. Kursus Mahir Dasar STAIN Purwokerto 2008
3. Kursus Mahir Lanjutan STAIN Purwokerto 2011

##### C. Pengalaman Organisasi

1. UKM Pramuka IAIN PURWOKERTO
2. HMP PBA STAIN Purwokerto 2008-2009
3. SEMA IAIN Purwokerto 2010-2011
4. Takmir Masjid al-Ikhlas Polres Banyumas 2011 s.d Sekarang

# IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 24 Maret 2015

Aziz Ma`mun Soleh  
NIM 072332010

**MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS XI MA EL-BAYAN PADANGJAYA  
KECAMATAN MAJENANG KABUPATEN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/205**

Aziz Ma`mun Soleh  
azizms20@gmail.com  
072332010

Program S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Media merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan penggunaan media diharapkan siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan siswa semakin tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. MA El-Bayan memiliki media pembelajaran yang beragam, mulai dari yang Audio, Visual, Audio Visual, dan cetakan, lalu bagaimana penggunaan media-media tersebut khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan tentang penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan padangjaya Kecamatan Majenang.Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2014/205.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif.Lokasi penelitian ini dilakukan di MA El-Bayan padangjaya Kecamatan Majenang.Kabupaten Cilacap. Subjek penelitian adalah Ustadz Hasanudin, Lc guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas XI. Sedangkan, objek penelitian adalah penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab.Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi.sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukkan: bahwa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI adalah buku paket pelajaran bahasa Arab, buku العربية للناشئين, papan tulis, komputer atau laptop dan Lcd proyektor, dalam penggunaannya ada media yang paling mendominasi yaitu buku paket bahasa Arab, buku العربية للناشئين dan papan tulis .Secara keseluruhan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA El-Bayan sudah sesuai dengan langkah-langkah yang telah dirumuskan oleh guru bahasa Arab, teknis penggunaannya dimulai dari proses pemilihan, penentuan, dan penggunaan yang mengikuti beberapa langkah serta adanya evaluasi setelahnya

Kata kunci: Media Pembelajaran, Bahasa Arab.



**IAIN PURWOKERTO**