

**PEMBELAJARAN AL QUR'AN
PADA KELAS PERCONTOHAN AN NAJM LEVEL 4
DI SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

**Oleh:
TRI NURHANI
NIM. 102331121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tri Nurhani
NIM. : 102331121
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pembelajaran Al Qur'an pada Kelas Percontohan An
Najm Level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 21 Desember 2015
Yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

CB33BACF020624552

ENAM RIBU RUPIAH

6000 DJP

Tri Nurhani
Tri Nurhani

NIM. 102331121



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA KELAS PERCONTOHAN
AN NAJM 4 DI SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Tri Nurhani, NIM : 102331121, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)-Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, Tanggal : 11 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP.: 19760610 500312 1 004

Tri Nurhani, M.Pd.I
NIP.: 19711021 200604 1 002

Penguji Utama,

Sumiarti, M.Ag.

NIP.: 19730125 200003 2 001



Mengetahui :

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara:

Nama : Tri Nurhani

NIM. : 102331121

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Pembelajaran Al Qur'an pada Kelas Percontohan An Najm Level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas untuk dapat dimunaqasyahkan.

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 21 Desember 2015
Pembimbing,



Dwi Priyanto, S.Ag., M. Pd
NIP. 19760610 200312 1 004

PEMBELAJARAN AL QUR'AN PADA KELAS PERCONTOHAN AN NAJM LEVEL 4 DI SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO

Tri Nurhani

trinurhani90@gmail.com

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Sebagai umat Islam yang beriman kepada Allah Swt hendaknya mengimani Al Qur'an sebagai wahyu yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad Saw. Al Qur'an diturunkan ke bumi bukan tanpa tujuan melainkan sebagai pedoman hidup (*way of life*) bagi manusia agar dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat. Dalam mewujudkan iman kepada kitab Allah berarti manusia wajib mempelajari Al Qur'an. Pembelajaran Al Qur'an paling baik adalah dilakukan sejak dini mungkin. Karena belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu sedangkan belajar di waktu tua seperti mengukir di atas air. Pembelajaran Al Qur'an yang pertama kali diajarkan Rasulullah Saw adalah dengan menghafal. Karena Al Qur'an diturunkan pun dengan cara sebagian-sebagian dan kemudian dihafalkan agar tetap lestari dan diajarkan ke para sahabat. Oleh karena itu, SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto sebagai lembaga pendidikan formal yang bernafaskan Islam menciptakan program kelas percontohan dengan pembelajaran Al Qur'an yang kurikulumnya didesain untuk melahirkan para hafidz dan hafidzah. Kelas percontohan An Najm ini merupakan angkatan pertama yang diharapkan nantinya mampu mencapai target hafalan ayat Al Qur'an yang tinggi dan baik secara kualitas. Sehingga siswa kelas percontohan ini benar-benar mampu menjadi contoh dalam prestasi bidang akademik dan tahfidz Al Qur'annya, jadi bukan hanya cerdas secara intelektual namun juga secara spiritual.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pembelajaran Al Qur'an pada kelas percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto?

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research*, dengan jenis penelitian kualitatif. Penyajian data dilakukan secara deskriptif dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman, yaitu dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data dan menyajikan data.

Hasil penelitian menggambarkan proses pembelajaran Al Qur'an di mana di dalamnya memiliki konsep seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Di dalam pembelajaran Al Qur'an ini lebih menekankan pada sisi bagaimana siswa mampu mencapai hafalan Al Qur'an sesuai dengan target yang ditetapkan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut diperlukan kerja sama yang baik antara siswa, guru, sekolah, dan orang tua harus benar-benar terlibat langsung sehingga pembelajaran Al Qur'an dapat berjalan dengan sangat optimal.

Kata kunci: Pembelajaran Al Qur'an, Hafalan Al Qur'an pada kelas percontohan.

MOTTO

“Pendidikan bukanlah suatu proses mengisi wadah yang kosong, tetapi Pendidikan adalah suatu proses menyalakan api pikiran”

(W.B. Yeats)



PERSEMBAHAN

Buah karya ini penulis persembahkan dengan setulus hati teruntuk:
Malaikat tanpa sayapku Ibunda Kasiyati dan Ayahanda Qoyum Kholid Sang Ksatria
tak berkudaku yang selalu menjadi pahlawan sejati dalam hidup, terima kasih telah
menjadi orang tua terbaik di dunia ini, untuk segala do'a, kasih sayang, dan
pengorbanan yang tulus tanpa putus serta cinta sejati yang abadi.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kepada Allah SWT. Penulis atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Al Qur'an pada Kelas Percontohan An Najm Level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto". Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) IAIN Purwokerto.

Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi umatnya. Semoga kita termasuk sebagai golongan umat beliau dan mendapatkan syafa'at di hari akhir. Aamiin.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi, baik dari segi materil maupun moral, oleh karena itu izinkanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

IAIN PURWOKERTO

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M. Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M. Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Drs. Yuslam, M.Pd.I, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, S.Ag., M.AKetua Jurusan Pendidikan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan, bimbingan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap Staf Administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Ustadz Sudrajat, S.Sos., Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.
11. Ustadz Rahmat Safari, S.P., Wakil Kepala Kurikulum level 4 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.
12. Ustadz Heri Saputra dan Ustadzah Nakhdiyatush Shalihah, Guru Al Qur'an kelas percontohan An Najm level 4 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.
13. Keluargaku, kedua kakakku yang tersayang dan terbaik Rina Kurniasih dan Iman Taufik, adikku Citra Mazaya dan keponakan kesayanganku Elizza Aulia Taufik.
14. Semua teman-teman PAI angkatan 2010 khususnya kelas PAI 3 yang selalu 5ngatsu selama ini telah belajar bersama dengan penulis
15. Semua kawan-kawan BEMJ Tarbiyah periode tahun 2013
16. Semua sahabat dan sahabati PMII Komisariat Walisongo Purwokerto
17. Semua kakak-kakak Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak Dien IAIN Purwokerto

18. Semua Keluar Besar Perguruan Pencak Silat Asma' Purwokerto terutama Abah KH. Ahmad Tauhid, Om Zaenal, Bu Min, Mas A'ip, dan Mas Afi.
19. Maz Hanif Faozi, terima kasih untuk semangat dan motivasinya.
20. Semua penghuni Pondok Antika, Teh Ayi, Ragil, Esti, Helda, Erwin, Nita, Fina, dan Meilinda, terima kasih untuk dukungan yang telah diberikan.
21. Sahabat-sahabat terbaikku yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, Afida, Lupy, Anis, Mei, Lathifah, Isma, Bisri, Mbah Syafiq, Mba Idza, dan Mba Melisa, semoga Allah membalas jasa kalian.
22. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis sampaikan kecuali ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya serta semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah SWT, *jazakumullah*.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 21 Desember 2015

Penulis



Tri Nurhani

NIM. 102331121

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL QUR'AN	
A. Pembelajaran Al Qur'an.....	13
1. Pengertian Pembelajaran.....	13

2. Al Qur'an	13
3. Pengertian Pembelajaran Al Qur'an.....	18
B. Standar Kompetensi, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al Qur'an kelas 4 Sekolah Dasar	19
C. Perencanaan Pembelajaran Al Qur'an	22
1. Pengertian Perencanaan	22
2. Manfaat Perencanaan	22
D. Pelaksanaan Pembelajaran Al Qur'an.....	24
1. Metode Pembelajaran Al Qur'an	24
2. Strategi Pembelajaran Al Qur'an	30
3. Media Pembelajaran Al Qur'an	33
E. Evaluasi Pembelajaran Al Qur'an.....	34
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran Al Qur'an.....	34
2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran Al Qur'an	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Objek dan Subjek Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisa Data	42

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Kelas Percontohan An Najm Level 4 SD

Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto	44
1. Sejarah berdiri	44
2. Letak Geografis.....	45
3. Visi dan Misi.....	46
4. Struktur Organisasi	47
5. Kelas Percontohan.....	48
6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	49
7. Sarana dan Prasarana	56

B. Pembelajaran Al Qur'an di Kelas Percontohan An Najm

Level 4 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto	57
1. Perencanaan Pembelajaran.....	57
2. Pelaksanaan Pembelajaran	58
3. Evaluasi Pembelajaran	65
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran.....	68

IAIN PURWOKERTO

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	70
B. Saran-saran.....	71
C. Kata Penutup	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Organisasi SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto,	47
Tabel 2	Daftar Guru dan Karyawan SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto,	50
Tabel 3	Daftar Siswa Kelas Percontohan An Najm Level 4 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto,	55
Tabel 4	Daftar Sarana dan Prasarana kelas An Najm SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto,	56



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
2. Format Evaluasi dan Daftar Nilai Pembelajaran Al Qur'an Kelas Percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.
3. RPP Pembelajaran Al Qur'an Kelas Percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.
4. Foto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menjadikan anak-anak dapat belajar Al Qur'an mulai semenjak kecil itu adalah sebuah kewajiban yang harus dilakukan oleh orang tua. Berdosalah orang tua yang mempunyai anak tetapi anaknya tidak pandai membaca Al Qur'an tidak ada malu yang paling besar di hadapan Allah Swt. Rasulullah SAW mengatakan bahwa "tidak ada suatu keuntungan bagi seseorang yang menjadikan anaknya pandai membaca Al Qur'an, kecuali baginya nanti pada hari kiamat akan diberikan suatu mahkota dari dalam surga."(Abidin, 1992:150).

Harapan utama mengajarkan Al Qur'an pada anak adalah lahirnya generasi-generasi penerus bangsa yang mumpuni dalam keilmuan dan matang dalam spritual. Karena Al Qur'an adalah sumber dari keberagaman hukum Islam dan pedoman utama umat Islam dalam menjalani kehidupan, maka dengan hafal Al Qur'an, anak didik akan termotivasi untuk memahami maknanya yang menghubungkan dengan kehidupan atau benar-benar mampu menjadikannya sebagai petunjuk dalam setiap problem hidup. Inilah cita-cita atau impian besar yang tengah didengungkan oleh lembaga sekolah kepada siswa dan orang tuanya dewasa ini. Dimana sekolah yang berlabel Islam menawarkan program tahfidzul Qur'an agar siswa mampu memiliki kualitas utuh

secara keilmuan dan spiritual. Namun seiring berjalannya waktu cita-cita itu belum terwujud secara maksimal. Upaya melahirkan hafidz hafidzah merupakan cita-cita mulia yang seharusnya dibarengi dengan bekerja keras dari berbagai pihak yaitu pimpinan sekolah, pembina tahfidz, orang tua, dan anak didik. (<http://lilikimzi.wordpress.com>).

Upaya yang dapat ditempuh untuk mencetak generasi bangsa yang maju dalam keilmuan dan sisi spiritual adalah melalui pendidikan. Pendidikan memiliki tanggung jawab besar akan hal tersebut karena pada dasarnya pendidikan itu berlangsung seumur hidup dan akan dilaksanakan di dalam lingkungan rumah tangga, sekolah, dan masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara masyarakat, dan pemerintah (Roqib, 2009: 53).

Dalam hal ini telah menjelaskan fungsi dan tujuan nasional dari pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas No.20 Tahun 2003 Pasal 3 yaitu :

IAIN PURWOKERTO

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Sisdiknas, 2008: 6)

Salah satu fungsi dari hadirnya suatu lembaga pendidikan yaitu melaksanakan proses pembelajaran guna tercapainya tujuan dari pendidikan. Pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktifitas yaitu aktifitas belajar dan mengajar. Aktifitas mengajar merupakan peranan seorang guru dalam rangka menyampaikan pengetahuan dan kecakapan pada siswa, sedangkan

siswa sebagai pihak yang belajar. Sedangkan Oemar Hamalik menjelaskan bahwa mendidik adalah aktifitas mengorganisasikan atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya sehingga menciptakan kesempatan bagi anak untuk melakukan proses belajar secara efektif (Hamalik, 2002: 58).

Agar proses pembelajaran itu berjalan dengan baik, maka harus ada jalinan komunikasi yang harmonis antar keduanya. Di samping itu proses pembelajaran dikatakan berhasil dengan baik, manakala mereka mampu menumbuh-kembangkan kesadaran peserta didik untuk belajar, sehingga pengalaman belajar yang mereka peroleh melalui proses pembelajaran tersebut dapat dirasakan secara langsung dari perkembangan pribadi mereka sendiri.

Kegiatan belajar mengajar itu akan terwujud dan berlangsung sempurna apabila terdapat komponen-komponen proses belajar mengajar yang meliputi: tujuan yang akan dicapai, materi atau bahan yang akan diajarkan, siswa yang belajar, guru yang mengajar, strategi yang digunakan serta evaluasi dan kondisi yang ada.

Fenomena menghafalkan Al Qur'an pada anak yang terjadi saat ini bukan tanpa alasan hal ini didasarkan pada kewajiban umat Islam untuk mempelajari Al Qur'an sebagai kitab suci dan pedoman bagi kehidupan manusia. Seperti tertulis dalam sebuah hadits shahih Bukhari yang berbunyi:

خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه البخارى)

“Sebaik-baik diantaramu yaitu yang belajar Qur'an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari)

Hadits di atas menerangkan bahwa sebaik-baiknya manusia adalah orang yang mempelajari Al Qur'an dan terlebih dapat mengajarkan pada sesamanya. Oleh karena itu, mempelajari Al Qur'an merupakan anjuran Allah kepada manusia, karena Al Qur'an merupakan pedoman hidup bagi manusia agar dapat menjadi insan yang selamat di dunia dan akhirat.(Bahreisj, tt: 200).

Pembelajaran Al Qur'an hendaknya dilakukan sedini mungkin karena akan lebih efektif dalam memahaminya. Menurut Piaget dalam bukunya Syamsu Yusuf yang berjudul *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* menjelaskan pada usia sekolah dasar (6-12 tahun) daya pikir atau perkembangan intelektual anak sudah berkembang ke arah berpikir rasional (dapat diterima akal) dan konkret (Yusuf, 2011: 180).

Sedangkan pada fase penghayatan keagamaan usia ini Zakiah Daradjat, mengemukakan bahwa pendidikan agama di sekolah dasar, merupakan dasar bagi pembinaan sifat positif terhadap agama dan berhasil membentuk pribadi dan akhlak anak. Dalam kaitannya dengan pemberian materi agama kepada peserta didik, di samping mengembangkan pemahamannya juga memberikan latihan atau pembiasaan keagamaan yang menyangkut ibadah, seperti pelaksanaan shalat, berdoa, dan membaca Al Qur'an (anak diwajibkan menghafalkan surat-surat pendek berikut terjemahannya) (Yusuf, 2011: 183).

Dari informasi yang dilansir dari buletin Adzkia edisi 69 yang terbit pada bulan Agustus 2014, penulis memperoleh informasi bahwa

dalam rangka melahirkan hafidz dan hafidzah SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 menciptakan program kelas percontohan yang kurikulumnya didesain khusus terutama pada pembelajaran tahfidz Al Qur'an. Dari informasi yang penulis peroleh melalui wawancara dengan kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto Ustadz Alex Nanang Agus Sifa, S.Fil.I. pada tanggal 12 November 2014, penulis memperoleh informasi bahwa terdapat pembelajaran Al Qur'an yang sebenarnya merupakan bagian dari mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran Al Qur'an dan Hadits di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Namun pada sekolah ini, mata pelajaran Al Qur'an menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri, sedangkan pembelajaran Hadits sendiri terdapat dalam pembahasan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan hal yang menarik bagi penulis adalah bahwa di sekolah tersebut terdapat kelas percontohan yang pada level 3 dan 4, namun di sini penulis melakukan penelitian pada kelas 4 dengan nama kelas An Najm, karena kelas tersebut merupakan kelas percontohan angkatan pertama pada sekolah tersebut. Dimana kelas ini melaksanakan pembelajaran Al Qur'an khusus dan intensif berbeda dengan kelas lainnya yang bukan kelas percontohan. Kelas ini memiliki jam pelajaran ekstra pada mata pelajaran Al Qur'an yaitu 4 jam pelajaran sedangkan kelas reguler hanya 2 jam pelajaran pada pembelajaran ini dengan capaian target yang tinggi melebihi kelas reguler lainnya.

Informasi lain diperoleh dari buletin Adzkia edisi Agustus tahun

2014 yang diterbitkan oleh LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, tulisannya membahas pembentukan kelas khusus yang kurikulumnya didesain untuk melahirkan para penghafal Al Qur'an. Jumlahnya pun terbatas hanya 20 anak dalam satu kelas, menjaring siswa terbaik dengan syarat masuknya harus hafal juz 30, dengan nilai rata-rata kelas minimal 9, dan wajib lulus serangkaian tes lainnya (Buletin Adzkia, 2014:34). Hal ini menarik penulis untuk meneliti bagaimana proses pembelajaran yang terjadi pada kelas tersebut.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh dan menghindari salah pengertian dalam memahami judul di atas dan untuk memperjelas, maka penulis akan memberi batasan istilah yang terkandung dalam judul tersebut. Adapun istilah yang perlu penulis batasi adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran Al Qur'an

Pembelajaran Al Qur'an yang dimaksud dalam skripsi ini yaitu proses interaksi peserta didik dan guru dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an di mana pembelajaran ini terfokus pada pencapaian hafalan Al Qur'an juz 27 yang di mulai dari surat Al Hadid sampai surat Adz Dzariyat pada kelas percontohan level atau kelas 4 sekolah dasar.

2. Kelas Percontohan An Najm Level 4 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto

Kelas percontohan merupakan program kelas unggulan yang khususnya dalam bidang kemampuan menghafal Al Qur'an yang dicanangkan oleh SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Level merupakan istilah tingkatan kelas dalam sekolah tersebut. Kelas ini sengaja dibentuk melalui serangkaian seleksi yang diikuti siswa dari kelas 3 yang sekarang telah duduk di kelas 4 sekolah dasar dengan persyaratan dan ketentuan yang harus terpenuhi. Kelas ini memiliki tujuan dan target yang cukup tinggi khususnya dalam bidang studi Al Qur'an dibanding kelas regular. Sedangkan An Najm yang sebelumnya bernama Al Balad merupakan nama kelas percontohan angkatan pertama pada sekolah tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang diteliti adalah "Bagaimanakah pembelajaran Al Qur'an pada kelas percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto?".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran bidang studi Al Qur'an pada kelas percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat secara teoritis:

Memperkaya konsep dan teori yang mendukung pengembangan pembelajaran Al Qur'an pada lembaga pendidikan formal khususnya pada sistem pembelajaran berbasis hafalan AlQur'an di sekolah dasar.

b. Manfaat secara praktis :

- 1) Memberikan informasi tentang pembelajaran Al Qur'an bagi calon guru PAI khususnya serta lembaga pendidikan pada umumnya.
- 2) Sebagai sumbangan pemikiran tentang peningkatan pembelajaran Al Qur'an pada siswa sekolah dasar khususnya bagi mahasiswa prodi PAI IAIN Purwokerto.
- 3) Memberikan bahan pustaka IAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Adapun skripsi yang menjadi sumber penelitian sebelumnya yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Analisis Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa) SMA N 1 Cilacap Tahun Ajaran 2009/2010 karya Diana Mustika Fitri pada tahun 2010. Skripsi ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu pada masalah pencapaian kompetensi siswa hanya saja dalam skripsi ini pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) secara umum sedangkan penulis lebih spesifik yaitu pada mata pelajaran Al Qur’an yang notabene masih dalam rumpun PAI.

Skripsi lain berjudul “Metode Menghafal Al Qur’an di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Pasir Kulon Karanglewas Banyumas” karya Risna wahyudi tahun 2009. Pada skripsi ini membahas tentang bagaimana metode yang digunakan dalam menghafal Al Qur’an meliputi teknik serta kompetensi yang dimiliki oleh guru sebagai pengajarnya. Sama halnya dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu ada di dalamnya tentang bagaimana metode yang digunakan dalam menghafal Al Qur’an serta bagaimana kompetensi guru Al Qur’an sebagai pengajarnya, perbedaannya terletak pada lembaga pendidikannya dimana pada skripsi tersebut mengambil lokasi di pondok pesantren yang merupakan lembaga pendidikan non formal sedangkan lokasi yang akan diteliti oleh penulis pada lembaga pendidikan formal.

Skripsi karya Umi Lestari berjudul “Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Qur’an Hadits di MI Ma’arif NU 01 Pliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011”, juga memiliki persamaan dengan yang akan diteliti oleh penulis yaitu dalam hal strategi yang digunakan pada proses pembelajaran serta pada tingkat pendidikan sekolah dasar, hanya bedanya dalam skripsi tersebut pada mata pelajaran Qur’an Hadits sedangkan penulis hanya mata pelajaran Al Qur’an saja karena pada sekolah yang diteliti oleh penulis mata pelajaran Al Qur’an dan Hadits diajarkan secara terpisah.

Dalam penelitian ini penulis juga menggunakan referensi dari sumber lain yang sangat relevan dengan penelitian ini yaitu menggunakan buku berjudul Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur’an karya Drs. Ahsin Wijaya Al Hafidz, dimana buku ini banyak mengupas tentang pembelajaran Al Qur’an khususnya pada sistem penghafalan Al Qur’an sehingga buku ini sangat relevan dengan apa yang diteliti penulis.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam menyusun skripsi ini penulis membagi dalam lima bab besar, adapun sistematikanya sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan lampiran-lampiran yang menerangkan isi skripsi secara keseluruhan.

BAB I pendahuluan, mencakup latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang landasan teori, bab ini terdiri dari 5 sub bab, sub bab pertama adalah tentang pembelajaran Al-Qur'an meliputi pengertian pembelajaran dan Al Qur'an sebagai mata pelajaran. Pada sub kedua membahas tentang perencanaan pembelajaran Al Qur'an dan komponen di dalamnya. Sedangkan pada sub bab ketiga berisi tentang pelaksanaan pembelajaran beserta komponen dalamnya. Kemudian pada sub bab empat membahas pembelajaran Al Qur'an pada ranah evaluasi beserta komponennya. Dan sub bab terakhir membahas tentang Standar Kompetensi, Kompetensi Inti, dan Kompetensi dasar pada pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an di Sekolah Dasar.

BAB III berisi tentang metode penelitian, diantaranya jenis penelitian, lokasi, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang penyajian dan analisis data yang terdiri dari gambaran umum dan proses pembelajaran bidang studi Al-Qur'an pada kelas percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, dan analisis data.

BAB V penutup yang meliputi simpulan dan saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian mengenai pembelajaran Al Qur'an pada kelas percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, maka penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Pembelajaran Al Qur'an pada kelas percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran, meliputi : Program Tahunan (PROTA) yang berisi rencana pembelajaran dalam satu tahun. Program Semester (PROMES) yang berisi program pembelajaran dalam kurun waktu satu semester. Pengadaan laporan pantauan harian hafalan siswa. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penyusunan program evaluasi berdasarkan kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran secara berkala. Pelaksanaan pembelajaran, meliputi Tujuan pembelajaran, Strategi dan Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran. Tahap pelaksanaan pembelajaran di kelas, meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Serta pembelajaran di luar kelas berupa pembelajaran di luar kelas untuk menciptakan kondisi belajar yang berbeda dan kunjungan studi banding ketempat yang memiliki program hafalan Al Qur'an sebagai tambahan pengetahuan dan motivasi bagi siswa, kegiatan ini biasanya dilakukan sekali dalam satu semester. Evaluasi pembelajaran, jenis evaluasi yang diterapkan adalah evaluasi formatif, evaluasi sumatif, dan diagnostik. Bentuk evaluasi tersebut meliputi tes dan non

tes. Tes meliputi setoran hafalan ayat setiap hari, setoran hafalan ayat pekanan, setoran hafalan ayat per termin yaitu sekitar satu bulan sekali untuk satu target kompetensi yang harus dicapai siswa, dan tesakhir semester dengan hafalan ayat secara keseluruhan yang harus dicapai selama satu semester.

B. Saran-saran

Dari pemaparan diatas, maka untuk meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran Al Qur'an pada kelas percontohan An Najm level 4 di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, maka penulis memberikan saran berikut:

1. Terhadap SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, selalu meningkatkan kualitas terhadap pendidikan khususnya pada kelas percontohan yang nota bene menjadi kelas unggulan dalam bidang tahfidz Al Qur'an sesuai dengan visi sekolah yang akan diwujudkan. Dapat memberikan kontribusi yang lebih pada masyarakat dalam rangka mendidik generasi bangsa yang lebih maju dan Islami.
2. Terhadap guru Al Qur'an, menjadi seorang guru bukanlah sebuah pekerjaan yang mudah, karena guru memikul tanggungjawab moral yang tinggi untuk kemajuan bangsa ini, terlebih dalam mengajarkan Al Qur'an sebagai kitab pedoman hidup umat Islam. Sehingga hendaknya senantiasa meningkatkan kompetensinya agar kualitas pembelajaran sesuai kebutuhan dan tantangan zaman. Serta dapat menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al Qur'an sehingga tidak hanya sekedar hafal saja tetapi mampu menjadi generasi yang Qur'ani dan tercermin pada akhlaknya.

3. Terhadap para siswa An Najm level 4, hendaknya bersyukur dan patut berbangga hati karena beruntung dapat masuk dan berproses belajar di kelas percontohan yang mencetak sejarah angkatan pertama menjadi kelas unggulan dalam bidang hafalan Al Qur'an dengan segala fasilitas lebih yang diberikan oleh sekolah. Oleh sebab itu, hendaknya senantiasa bersyukur dengan cara belajar yang lebih rajin dan sungguh-sungguh, giat, selalu berdo'a agar ilmu yang didapat bermanfaat dan berkah, karena kalian merupakan tunas harapan bagi bangsa dan agama.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, dengan mengucap syukur kepada Allah yang selalu melimpahkan begitu banyak rahmat, nikmat, petunjuk, dan hidayahnyaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini tanpa halangan yang berarti. Dalam penulisan ini penelitian tentu masih banyak kekurangan yang tentu masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, menulis senantiasa menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk perbaikan penelitian ini.

Harapan penulis, semoga penelitian ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembacanya pada umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 18 Desember 2015

Penulis



Tri Nurhani
NIM. 102331121

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 1992. *Seluk Beluk Al Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta
- Al Hafidz, Ahsin Wijaya. 2009. *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqib, Zainal. 2013. *Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Media
- Ardy Wiyani, Novan. 2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daradjat, Zakiah. 1996. *Metode Pengajaran Agama Islam*.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2008. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://lilikimzi.wordpress.com>, diakses 15 September 2015
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marzuki. 2012. *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Ombak
- Penelitian saudara Risna Wahyudi berjudul *Metode Menghafal Al Qur'an di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Pasir Kulon Karanglewas, Banyumas tahun 2009*.
- Penelitian saudari Mustika Fitri berjudul *pembelajaran PAI Analisis Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa SMA N 1 Cilacap tahun ajaran 2009/2010*.
- Penelitian saudari Umi Lestari berjudul *Strategi Pembelajaran Mapel Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 01 Pliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2010/2011*.

- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-prinsip dan Evaluasi Pengajaran*.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKis
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*.
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Thoha, Chabib dkk. 1999. *Metode Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tim Penyusun. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Purwokerto: STAIN Press
- Toha Husein Al Mujahid, Achmad. 2013. *Ilmu Tajwid Bagi Para Pengajar Al Qur'an dan Aktifis Dakwah*. Jakarta: Darus Sunnah Press
- UU. Sisdiknas. 2011. *Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya



IAIN PURWOKERTO