

تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ كارنج لووس بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمته :

عفيفة إنتان فضيلة

رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠٥٦

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٧

تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف

نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس

غفيفة إنتان فضيلة

رقم القيد : 1223302056

التجريد

غفيفة إنتان فضيلة "تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس". المشرف : الحاج أحمد سعيد، ب أي.د،م.أ.

اللغة العربية هي احدى لغة العالم بعد أن يحدث تنمية استماع المجتمع والعلوم. يستطيع تعليم اللغة العربية أن يعرف أنه سعي أن يتعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعلم كمتقدم بتنظم عناصر لينال أهدافا لتحقيق. وجد أربع المهارات الأساسية التي تحب أن يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية ومنها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. من احد دعائم وجود طريقة وإستراتيجية هي وسيلة التعليم يفرح للطلاب. في تحقيق الأهداف التعلم، وسيلة هو قسم لا يمكن معزول من عملية تعلم وتعليم لتحقيق تعليم في المدرسة خاصة. وسيلة وراء الرسم البيان هي وسيلة تعليم في شكل ورق منيلا أو ورق فلنو يملأ الرسالة أو مادة الدرس. وراء الرسم البيان يسهل المعلم لأن يشرح الدروس أو المعلومات الأخرى، إما في شكل صورة أو كتابة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس هي احدى المدرسة المتوسطة الإسلامية في كارنج لووس. وهذه المدرسة تستخدم وسيلة وراء الرسم البيان في تعليم اللغة العربية في فصل السابع "ب" ويتعلم الطلاب اللغة العربية بالنشاط والحماسة. الطلاب أن يدافع ولا يستاموا يتبع تعليم اللغة العربية.

المسألة التي ستبحث الباحثة في هذا البحث هي كيفية تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس. وهذا البحث هو البحث وصفيّ كيميّ. أجمعت الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. وأستخدمت في تحليل البيانات بالمقاربة الوصفية. فنتيجة من هذا البحث عن تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس تسير بالجيّد. الطلاب بسرعة أكبر من التسلط على المادة، تحقيق أهداف التعليم بمؤثر.

الكلمة الأساسية : وسيلة فليفتجات (Flip Chart) و تعليم اللغة العربية

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	التجريد
ح	كلمة الشكر والتقديم
ك	المحتويات

الباب الأول : المقدمة

1	أ. خلفية المسألة
4	ب. تعريف عن المصطلحات
6	ج. صياغة المسألة
6	د. أهداف البحث وفوائده
7	هـ. الدراسات السابقة
8	و. تنظيم كتابة البحث

9	أ. وسيلة التعليم
9	1. التعريف وسيلة التعليم.....
10	2. انواع وسيلة التعليم
12	3. أساس استخدام وسيلة التعليم
12	4. فوائد وسيلة التعليم
14	5. أهداف استخدام وسيلة التعليم
14	6. نصائح في اختيار وسيلة التعليم.....
16	7. اختيار وسيلة التعليم
17	8. تقنية اختيار وسيلة التعليم
18	ب. تعليم اللغة العربية
	1. التعريف تعليم اللغة العربية.....
18
19	2. اهداف تعليم اللغة العربية.....
20	3. مبادئ تعليم اللغة العربية.....
22	4. أهمية تعليم اللغة العربية
23	ج. وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية
23	1. تعريف فليفتجات (Flip Chart)
23	2. استخدام عملية التعليم
24	3. كيفية عمل فليفتجات (Flip Chart)
25	4. المزايا والضعف
26	5. خطوات استخدام وسيلة التعليم فليفتجات (Flip Chart)

الباب الثالث : طريقة البحث

- 28 أ. نوع البحث
- 28 ب. مكان البحث و وقته
- 29 ج. مصادر البيانات وارتكازه
- 30 د. تقنية جمع البيانات
- 31 ه. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصّورة العامّة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة
العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس 33
- ب. عرض البيانات 41
- ج. تحليل البيانات 49

الباب الخامس : الإختتام

- أ. النتيجة
51
- ب. الإقتراحات 51
- ج. الإختتام 53

قائمة المصادر والمراجع

الملاحقات

قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية كما الدور مهمة لضمان استمرارية حياة الدولة والأمة. هذه الحالة بسبب التربية هي وسيلة لترقية وتنمية كيني منبع حول الإنسان. أهمية التربية بالمرّة شعرت للحكومة الإندونيسيا لأن بتربية، المعارف المجتمع الإندونيسي يصير أكثر و أفضل. هذه الحال علاقة متينة بمختلفة أنشطة فيها هي جهود لذكية حياة الشعب التي كانت واحد منها أهداف وطني الإندونيسيا.

لوجد الأهداف الوطني، هناك يحتاج إلى خلق وضع والعوامل الذي يدعم تحقيق الأهداف التربية الوطنية. المذكورة احدى العوامل التي تقرر في التربية هي المعلم. كذلك مهمه المعلم في تحقيق الهدف التربية الوطنية، احدى الخطوة التي تحتاج تنفيذ هو ترقية جودة وكيني المعلم.

تحقيق الأهداف التربية المقدم والإنجاز في المدرسة لا مفكوك من عملية طويلة. هذه الحالة هي النشاط التعليم، هذه النشاط هو النشاط الأساس في التربية. لتحقيق نجاح في عملية التعليم كثير يتعلق على كيفية عملية التعلم التي تعنى للطلاب كما متعلم.

شخص يكون قيل التعلما إذا كان يستطيع أن يفعل شيئا بطريقة تدريبات حتى يكون الشخص متغيرا.¹ التعلم هو النشاط الذي يحصل متغيرا على علامة الأفراد الذين يتعلمون، إما الفعلية أو الإمكانية.² التعلم في المدرسة في الحقيقة هي تجب للطلاب الذي يتطلب متغير موقف أو سلوك.

¹ رينطو، Paradigma Baru Pembelajaran، (جاكرتا: Kencana، ٢٠٠٩)، ص 4.

² نسوتيون، Psikologi Pendidikan، (جاكرتا: Universitas Terbuka، ١٩٩٧)، ص ٢.

شعر معلم الدوراً مهماً جداً، ينبغي المعلم أن يخلق حالة التعلم أن يستطيع نشأة دوافع التعلم وترقية إنجاز الطلاب حتى أن يواصل المتعلمين إلى الأهداف المرجوة تحقيق. المعلم تطلب لاستخدام وسيلة المناسبة في تعليم مناسب، حتى من هذا الوسيلة توسط الطلاب في تحقيق عملية التعليم ثم أهداف مرجو.

أحدى التعليم مناسب جداً أحضر وسيلة التعليم هو تعليم اللغة العربية. اللغة هي الآلة للتفاعل أو الآلة للتواصل، بمعنى الآلة لتوصل الفكر والرأي والإقترح أو الشعور.³ اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لأن ليست لغة التعامل اليومية في المجتمع عامة. في المدارس الإسلامية عام يبدأ من روضة الأطفال إلى الجامعة، اللغة العربية موقع كما اللغة أجنبية. الحال يمكن مصير دلائل من أجنبية هي أن اللغة العربية لا تستخدم اللغة مرسل الدرس، ولكن كما المادة الدرس.

وجد أربع المهارات الأساسية التي تجب أن يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية ومنها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. من هذا المهارات، الطلاب يطلبون أن يستطيعوا السيطرة وفهم المفردات. المفردات هي إحدى عناصر في تعليم اللغة العربية. المفردات هي كفاءة أساسية التي تحقيق للطلاب لتحصل كفاءة غيره مثل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ركزت عملية تعلم على المعلم كمنبع الأولى معلومات. عاقبته، الطلاب يملك مسألة لفهم مبدأ أكاديميك جامعي مثل شئ الذي ينالون عادة هو شئ تجريدي في طريقة محاضرة. اعرب الطلاب تعلم مفردات يكون صعب، لأنهم ناقصون الدوافع في تعلم وناقص رغبة ابعده يعرف المفردات.

تكون الرغبة والدافع إحدى عوامل داخلية تعتبر أعين مهمين جداً في خلق حماس تعلم الطلاب لتحقيق نجاح في تعلمهم حتى يحصلوا تعلم مرغوب حصل على الحد الأحسن الطلاب. إذا أحدهما لا رغبة ليدرس شئ فلا يمكن أن يرجو أنه سيكون أن ينتجح

³ عبد الخير و ليوني اغستنا، *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*، (جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠١٠)، ص ١١.

جيدا، وعكس كذلك. الدافع بصفة التحريض لتعلم ان الذي يجئ من داخل من بين ذلك شعور يرغب أن يعرف كان أو من خارج مقتضى جدا لتعلم.⁴

في دافع الطلاب لكي تحقيق الإنجاز تعلم بجيد، يستطيع المعلم أن يطابقة طريقة مناسبة لمادة أن يعلمها. من هذا طريقة أيضا يحتاج ليتطوير تنوع وسيلة لتكملة طريقة التي ستدرسها. ذلك كل لا يفك أيضا من إبتكار المعلم في تطوير الإستراتيجية المناسبة في نشاط التعليم. من احد دعائم وجود طريقة وإستراتيجية هي وسيلة التعليم يفرح للطلاب.

طورت العلوم والتكنولوجيا تطالب المعلم أن يفعل جهود التجديد لكي يستطيع المعلم أن يستخدم الآلات أن يستعد في المدرسة ولا يمكن أن تلك الآلات في تطوير زمان. المعلم يمكن أن استخدام الآلة الرحيصة والفعال ولو بسيط ولكن هو يجيب في سعي تحقيق الأهداف التعلم. في تحقيق الأهداف التعلم، وسيلة هو قسم لا يمكن معزول من عملية تعلم وتعليم لتحقيق تعليم في المدرسة خاصة.

كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس استخدم وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم مفردات اللغة العربية. في السنة السابقة، المعلم يشرح مادة اللغة العربية بوسيلة فليفتجات (flip chart) بشكل ورقة مانيلا أو ورقة فلتنو مملوء رسالة أو درس ليساعد الطلاب في تكثير المفردات قبل أن يتعلم قدرة أساسية في اللغة العربية. يقينها من تطبيق وسيلة مذكورة يستطيع أن يدافع الطلاب في تعلم ويستطيع أن يرتقي إنجاز تعلم اللغة العربية فضلا في تعلم مفردات في اللغة العربية.

وبناء على مقابلة مع المعلمة اللغة العربية من الفصل السابع اسمها منتفعة، س ف د إ. في 18 أبريل ٢٠١6، أن المعلمة استخدمت وسيلة فليفتجات (flip chart) منذ السنة الماضية حتى الآن في تعرف طلابه دراسة اللغة العربية وفضلا التعلم الأساسي هو تعلم لفظ المفردات كخطوة أولى قبل أن يتعلم الطلاب قدرة الأساسي في اللغة العربية.

⁴ نسوتيون، Psikologi Pendidikan،ص ٩.

باستخدام وسيلة فليفتجات (flip chart) يرحو الطلاب أن يدافع ولا يستاموا يتبع تعليم اللغة العربية و يقينه يسهل المعلم في تعليم المادة اللغة العربية للطلاب.⁵

ترجو وسيلة فليفتجات (flip chart) قدر يرفع جودة التربية فضلا في أمر مهرة الطلاب في سيطرة المادة و جذب الطلاب تعريف اللغة العربية بوسيلة الصورة أو الكتابة. أكد الطلاب في هذه تعليم ليتكلموا فصيحاً ويفهم ويعرف معنا شيئاً في جملة التي درسه.

حيث ان الباحثة جذب لتعرف إلى أي مدى تطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية في الفصل "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس في تخليق وضع تعلم لكي يكون سهولة الفهم وفعالاً وفرحة للطلاب حتى يكون أن يحقق الأهداف التعليم.

ب. التعريف عن المصطلحات

لتباعد سوء الفهم وسوء التفسير للقارئ في فهم معنى من موضوع الرسالة "تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانوماس"، فيجيب لشرح اصطلاحات محتوى على الموضوع. أما شرح المصطلحات على الموضوع كما يأتي :

١. تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart)

التطبيق هو عملية، كيفية، وعمل تطبيق.⁶ يمكن معنى أن تطبيق هو يستخدم عملية أو كيفية المرتب لتحقيق معين.

⁵مقابلة المراقبة مع مدرسة منتفعة، في التاريخ 18 أبريل 2016.

⁶ وزارة التربية والتعليم، Kamus Besar Bahasa Indonesia، (حكرتا: Balai Pustaka، 2007)، ص 118.

وسيلة فليفتجات (flip chart) هي وسيلة تعليم في شكل ورق منيلا أو ورق فلنو يملؤ الرسالة أو مادة الدرس. يمكن ذلك ورق منيلا أو ورق فلنو أن يعلق على معلاق، حتى أن يسهل لقلب. فليفتجات (Flip Chart) يسهل المعلم لأن يشرح الدروس أو المعلومات الأخرى، إما في شكل صورة أو كتابة. يستطيع المادة الدراسية أو الصورة على فليفتجات (flip chart) أن تشرح ترتيبا أو مدرجا. يملؤ كل فليفتجات (flip chart) المادة أو صورة، يستطيع أن تعطى رقم سلسلة.⁷

بناء أن على ذلك تستطيع الباحثة أن تبين أن المقصود من "تطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart)" هي عملية أو كيفية مرتبة باستخدام وسيلة التعليم في شكل ورق منيلا أو ورق فلنو يملؤ الرسالة أو مادة الدرس.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو سعي تنفيذ للمعلم في تخلق نشاط تعلم المادة معين تفضي لتحقيق الأهداف.⁸

اللغة العربية هي احدى لغة العالم بعد أن يحدث تنمية استماع المجتمع والعلوم.⁹ وهكذا، يستطيع تعليم اللغة العربية أن يعرف أنه سعي أن يتعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعلم كمتقدم بتنظم عناصر لينال أهدافا لتحقيق.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس هي المؤسسة التربوية المرحلة الأولى تحت إشراف الوزارة الدينية مديرية بانيوماس، العنوان في شارع القرية باباكن، ناحية كارنج لووس، مديرية بانيوماس، الولاية جاو الوسطى، تلفون ٠٨١١٢٧٩٩١١٠.

⁷ م. حليله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (ويكيكرتا: Aswaja Pressindo، 2007)، ص 79.

⁸ اثيف هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، 2014)، ص 32.

⁹ ازهار ارشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، (ويكيكرتا: Pustaka Pelajar، 2010)، ص 1.

بناء على بيان، فمقصود بالموضوع هذه بحث هو عملية تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) تنفيذ معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس.

ج. صياغة المسألة

بناء على هذا خلفية المسألة، فالباحثة أن تركيز هذا البحث هو "كيف تطبيق وسيلة فليفتجات (Flip Chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس؟"

د. اهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

هذا البحث أن يهدف ليعرف كيف تطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس.

٢. فوائد البحث

أ) ليعطى المعلومات عن تطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس.
ب) كالمادة الإعلام علميا للمعلم في اختيار وتطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية المناسب حتى أن يستطيع الطلاب أن يسيطروا مادة الدرس.

ج) لإضافة معلومات الباحثة، الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، والمعلمين أو الممارسين المرحلة الثانوية ليعرف كيف تطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة هو جزء الذي يبحث نظرية مرتبطة بالمسألة التي تبحثها. مع هذه الدراسات السابقة الباحثة تفقها وتدقق وتطالع وتعيين الهوية الإكتشاف وجودت ومتصل مع بحث الباحثة تفعل لتعرف ما توجد و لم توجد. وراء ذلك الدراسية السابقة أيضا شرح حاصل بحثت سابقا يمكن تصير مرجع في تنفيذ بحث.

البحث بالموضوع "استخدام وسيلة صورة في التعليم في روضة الأطفال سومينجكير السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٠" لديوي بدرية زمزم. فأما المساوي في هذا البحث هو بحث عن تطبيق وسيلة في تعليم وبحث ميداني. وأما المختلف في هذا البحث هو ديوي تبحث عن وسيلة الصورة تستخدم في تعليم في روضة الأطفال مثل المجلة والملصق، والباحثة تبحث تستخدم وسيلة فليفتجات (flip chart).

البحث بالموضوع "استخدام وسيلة في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإبتدائية الحكومية واحد بورووجاتي السنة الدراسية 2010/2011" لعتيق فتريا. فأما المساوي في هذا البحث هو بحث عن استخدام وسيلة في تعليم وبحث ميداني. وأما المختلف في هذا البحث هو عتيق تبحث تستخدم وسيلة في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإبتدائية واحد بورووجاتي، والباحثة تبحث تستخدم وسيلة في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء واحد كرنج لووس.

البحث بالموضوع "تنمية اللعب تربية التعرف الإسم الحيوان باللغة الإنجليزية كما وسيلة التعليم الطلاب القاعدة ماكروميديا فلاش"، لغيا بوتري فتمى ديوي. فأما المسوي في هذا بحث هو بحث ميداني و استخدام وسيلة في تعليم. وأما المختلف هو غيا تبحث عن التنمية وسيلة تستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل اللعب التربية وتعرف اللغة الإنجليزية باستخدام وسيلة القاعدة ماكروميديا، والباحثة تبحث تستخدم وسيلة فليفتجات (flip chart) باللغة العربية بشكل ورق منيلا أو ورق فلنو.

و. تنظيم كتابة البحث

لسهل للقراء في فهم هذه الرسالة، فالباحثة تؤلف هذه الرسالة كتبعا لنظام خاص بشرح كما يأتي :

الباب الأول مقدمة تتكون من خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني هو الأساس النظري. ويشمالي ثلاثة اقسام، القسم الأول: التعريف وسيلة التعليم و الأساس استخدام وسيلة التعليم و فوائد وسيلة التبعيم و الأهداف استخدام وسيلة التعليم و نصائح في اختيار الوسيلة التعليم و الانتخبات وسيلة التعليم و تقنية اختيار وسيلة التعليم. والقسم الثاني: التعريف التعليم اللغة العربية و أهداف التعليم اللغة العربية و مبادئ تعليم اللغة العربية و أهمية تعليم اللغة العربية. والقسم الثالث: التعريف فليفتجات (flip chart) و استخدام فليفتجات (flip chart) في العملية التعليم و كيفية تصنع فليفتجات (flip chart) و أكثرية والضعف فليفتجات (flip chart).

الباب الثالث هو طريقة البحث. وهذه الباب يشمل على نوع البحث و مكان البحث ووقته و مصادر البحث و تقنية جمع البيانات و تقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع هو الدراسة عن نتيجة البحث. في هذه الباب تتكون صورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس و تقديم البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس هو الختام. تتكون من النتيجة و الاقتراحات و كلمة الإختتام.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الختام

أ. النتيجة

بناء على عرض البيانات وتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس تسمح الباحثة ان تستخلص بتائج البحث فيما يلي:

تطبيق وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس من خلال عدة خطوات، وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم. التخطيط قبل تنفيذ عملية التعليم، المعلم إعداد خطة الدرس والمادة والوسيلة ومصادر التعلم التي سيستخدم. لأن يتوقع عملية التعليم يسير طلاقة والأهداف التعليم يتحقق بالأعلى. وسيلة سيستخدم هي وسيلة تم إعدادها في البيت، إلى أن ليست مضيعة الوقت عملية التعلم واستخدام وسيلة فليفتجات (flip chart) تستخدم قد تم تكييف بالمادة والأهداف التعليم إلى أن الطلاب على تحقيق أهداف التعليم بالأعلى. تنفيذ استخدام وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس بانيوماس، قد يعتد مناسبة لتعليم اللغة العربية في الفصل "ب". وسيلة فليفتجات (flip chart) في تعليم اللغة العربية يمكن جذب انتباه الطلاب للمادة الدرس مقدم. بالاستخدام وسيلة فليفتجات (flip chart) الطلاب بسرعة أكبر السيطرة على المادة، هذه الحال يتضع بنتائج التقييمات طالب وجيدة على معايير الفصل النيا. تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء 1 كارنج لووس عموما استخدام هذا النوع من تقويم قبل اختبار وبعد اختبار. قبل اختبار هو شكل من أشكال الأسئلة اللسان تعادل أستاذة إلى الطلابها قبل بدء الدرس.

قبل اختبار أن تفسير كمنشاط اختبار مستوى معرفة الطلاب للمادة ستسليمها،
وانشطة ما قبل الاختبار التي أجريت قبل أنشطة تعطى الدرس. بعد اختبار هو
شكل من الأسئلة الخطية تعطى بعد الدروس أو المادة تتم تسليمها. منافع عقد
هذا بعد الاختبار هو للحصول الصورة عن قدرة تتحقق بعد انتهاء تقديم الدرس.
بعد استخدام وسيلة فليفتجات (flip chart) في عملية التعليم اللغة العربية
الطلاب من الاهتمام والتركيز على المادة مقدم في وسيلة فليفتجات (flip chart)،
الطلاب بسرعة أكبر من التسلط على المادة، تحقيق أهداف التعليم بمؤثر.

ب. الاقتراحات

1. للمدارس

- أ) ينبغي للمدرّس ان يعطى اللعب في تعليم لبناء حماسة لدى التلاميذ.
- ب) ينبغي للمدرّس ان يعطى الدافع بالخصوص المادّة الجديدة التي لم ينال قبلها
لبناء الرغبة فيها.
- ج) ينبغي للمدرّس ان يدبّر الوقت التعليم لحصول الى مادّة معيّنة.
- د) ينبغي للمدرّس ان يجعل واحد وسيلة فليفتجات (flip chart) لواحد الفصل.

2. للتلاميذ

- أ) ينبغي لتلاميذ ان يحفظوا المفردات.
- ب) ينبغي لتلاميذ ان يهتموا كلام المدرّس.
- ج) لا تيئس في تعليم اللغة العربية ولوانها صعبة.
- د) لا تلعب دائما في اثناء التعليمية.
- ه) قسم واستعمال الاوقات جيّدة.

ج. الختام

الحمد لله ربّ العالمين والشكر لله الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة والهداية حتى
الباحثة تستطيع ان تكتب هذه الرسالة الجامعية دون المشكلة الكبيرة. تشعر الباحثة
ان في كتابة هذه الرسالة كثيرا من النقصان الذي يبعد عن الكمل والجمال. ولذلك
تطلب الباحثة إلى القارئ ليعطي النقد والأقتراحات المساعدة لصحة هذه الرسالة
الجامعة.

وترجو الباحثة ان تعطي هذه الرسالة الجامعية المنفعة للباحثة خاصة والقارئين
والقارئات عامة. آمين.

IAIN PURWOKERTO

قائمة المصادر و المراجع

ارشاد، ازهار . 2010 . *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* . يوكياكرتا: Pustaka Pelajar .

ارشاد، ازهار . 2015 . *Media Pembelajaran* . جاكرتا: PT Rajagrafindo Persada .

ازوار، سيفدين . 2003 . *Metode Penelitian* . يوكياكرتا: Pustaka Pelajar .

الخير، عبد و ليوني اغستنا . 2010 . *Sosiolinguistik Perkenalan Awal* . جاكرتا: Rineka Cipta .

المجيب، فتح و نيل الرحمواتي . 2011 . *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* . يوكياكرتا: Diva Press .

الوهب، عبد رشدي . 2009 . *Media Pembelajaran Bahasa Arab* . مالنج: UIN Malang Press .

حليله .م . 2007 . *Media Pembelajaran Bahasa Arab* . يوكياكرتا: Aswaja Pressindo .

رينط . 2009 . *Paradigma Baru Pembelajaran* . جاكرتا: Kencana .

سديمان، عارف . 1996 . *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan* .

.PT Raya Grafindo Persada : جاكرتا: *Pemanfaatan*

علي، فتحي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ . 2003 . *المرجع في تعليم اللغة العربية*

للأجانب "من النظرية إلى التطبيق" . القاهرة: مكتبة وهبة .

سوغيونو . 2013 . *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . باندونج :

.Alfabeta

فرسطوى، ادي . 2010 . *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*

.Divya Press : يوكياكرتا :

مونادي، يودي . 2015 . *Media Pembelajaran* . جاكرتا : Referensi .

نسوتيون . 1997 . *Psikologi Pendidikan* . جاكرتا : Universitas Terbuka .

هادي، سوترسنو . 2004 . *Metodologi Research I* . يوكياكرتا : Rineka Cipta .

هامالا، يك، عمر . 1989 . *Media Pembelajaran* . بندونج : Citra Aditya Bakthi .

هيرماوان، اتشيف . 2014 . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . باندونج : PT Remaja

.Rosdakarya

وزارة التربية والتعليم . 2007 . *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . جاكرتا : Balai Pustaka .

وامونا . 2011 . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . يوكياكرتا : Teras .

<http://agesantum.blogspot.co.id/2013/01/pre-test-post-test-test-sumatif-test.html>

<http://dul12.blogspot.co.id/2013/05/pembelajaran-bahasa-arab.html>

<http://sitiparida94.blogspot.co.id/2014/07/pos-1-flipchart-sebagai-media.html>

<http://www.slideshare.net/idrisrahmatan/makalah-bahasa-arabpakade>