

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF NU SINDANG
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Madrasah (S.Pd.)**

**Oleh :
DESI ADI PRAYITNO
1123310020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Desi Adi Prayitno

NIM : 1123310020

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah Skripsi berjudul “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma’arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 1 November 2016

Saya yang menyatakan,



Desi Adi Prayitno
NIM. 1123310020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdra. Desi Adi Prayitno

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini Saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Desi Adi Prayitno
NIM : 1123310020
Judul : **Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.**

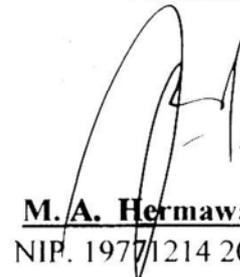
Dengan ini Saya mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak, Saya sampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 1 November 2016

Pembimbing



M. A. Hermawan, M. S. I.
NIP. 19771214 201101 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A.Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

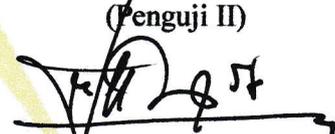
**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF NU
SINDANG KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh Saudara Desi Adi Prayitno, NIM. 1123310020, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, telah diujikan pada hari Rabu tanggal 21 Desember 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi :

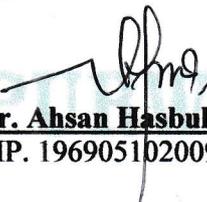
Ketua Sidang/ Pembimbing
(Penguji I)


M. A. Hermawan, M. S. I.
NIP. 197712142011011003

Sekretaris Sidang
(Penguji II)


Rahman Afandi, M. Si
NIP. 196808032005011001

Penguji Utama


Dr. Ahsan Hasbullah, M. Pd.
NIP. 19690510200901002

Purwokerto, 4 Januari 2017
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya :

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

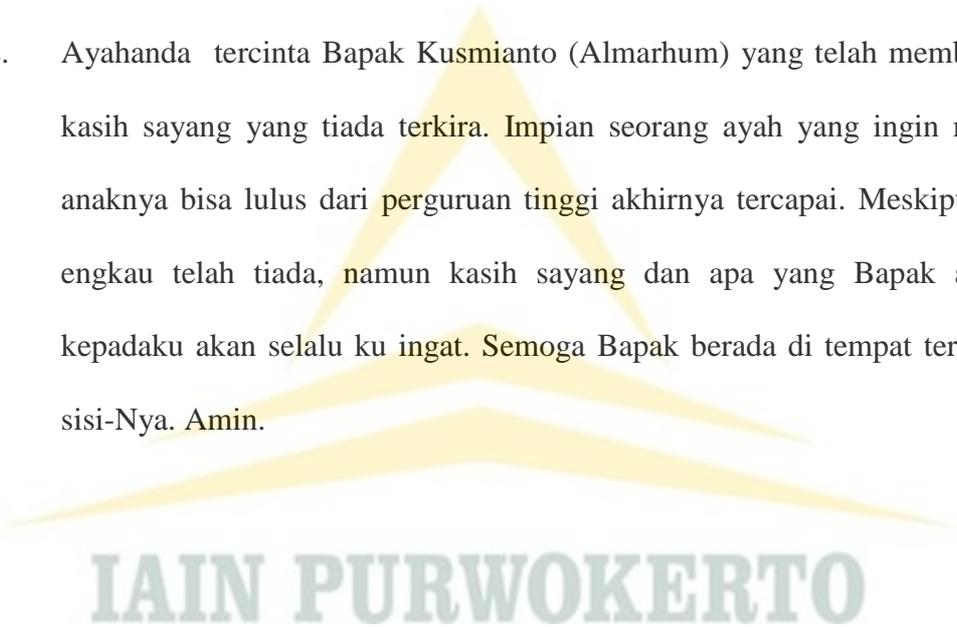
(Q. S. Al-Insyirah Ayat 5-6)



PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati, skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Ibunda tercinta Ibu Suratmi yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi dan do'a di setiap langkahku. Terima kasih atas segala perjuanganmu dalam membesarkanku dan saudara-saudaraku. Semoga selalu sehat dan dalam lindungan Allah SWT.
2. Ayahanda tercinta Bapak Kusmianto (Almarhum) yang telah memberikan kasih sayang yang tiada terkira. Impian seorang ayah yang ingin melihat anaknya bisa lulus dari perguruan tinggi akhirnya tercapai. Meskipun kini engkau telah tiada, namun kasih sayang dan apa yang Bapak ajarkan kepadaku akan selalu ku ingat. Semoga Bapak berada di tempat terbaik di sisi-Nya. Amin.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* *rabbil'alam*, atas berkat rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di Mi Ma’arif Nu Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1) Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Sebuah nikmat yang luar biasa, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya proses panjang dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Kholid Mawardi, S. Ag., M. hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II IAIN Purwokerto
4. Drs. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III IAIN Purwokerto
5. Dwi Priyanto, S. Ag, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto
6. M. A. Hermawan, M. S. I., Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan memberi masukan selama penyelesaian skripsi ini
7. Munawir, S. Th. I., M. S. I., Penasihat Akademik PGMI NR di IAIN Purwokerto

8. Seluruh dosen dan staf akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan
 9. Kepala sekolah dan guru MI Ma'arif NU Sindang yang telah membantu
 10. dalam penelitian skripsi ini
 11. Ibu Suratmi ibunda tercinta yang doanya senantiasa mengalir tiada henti
 12. Kakak dan adikku Mugi Rahayu, S. Pd. I, Yatun Pamuji, S. Paud, Dyah Indah A, Yekti Zulindha W yang selalu memberi doa dan motivasi serta memberi bantuan dalam setiap kesusahan
 13. Istri tercinta Faizatul Mustaghfiroh, S. Pd. yang selalu mendampingi dan memberi semangat serta menenangkan hati dalam setiap kesusahan
 14. Forum KOMPAS yang memberiku banyak pengalaman dalam berargumen
 15. Sahabat-sahabatku, bersama kalian hidup terasa lebih indah dan bermakna, akan selalu ku kenang cerita yang telah kita ukir bersama
 16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini
- Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk peneliti pada khususnya, dan semua pihak pada umumnya.

Purwokerto, 1 November 2016

Peneliti,

IAIN PURWOKERTO

Desi Adi Prayitno

NIM. 1123310020

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF NU SINDANG
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA**

Desi Adi Prayitno
Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Pendidikan Madrasah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pendekatan merupakan titik tolak atau sudut pandang guru terhadap proses pembelajaran yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang bersifat masih umum, di dalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu. Di dalam suatu pendekatan pembelajaran terdapat strategi dan metode pembelajaran dengan segala teorinya.

Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana penerapan pendekatan (CTL) dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait implementasi pendekatan (CTL). Objek dalam penelitian ini adalah implementasi pendekatan (CTL) di MI Ma'arif NU Sindang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL membuat peserta didik lebih mudah memahami pelajaran yang diterima dengan melihat fakta. Metode karyawisata juga mengurangi kebosanan peserta didik karena dapat belajar di luar kelas. Dalam menerapkan pendekatan CTL pada mata pelajaran IPA, pendidik melaksanakan tahapan-tahapan yang meliputi: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Perencanaan adalah proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Tahap pelaksanaan adalah tahap penerapan pendekatan CTL pada pembelajaran IPA. Tahap evaluasi adalah kegiatan untuk mengukur sejauh mana peserta didik mampu menyerap materi dari proses pembelajaran yang dilakukan. Hasil penelitian menunjukkan penerapan pendekatan CTL pada pembelajaran IPA kelas II di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga sudah sesuai dan memenuhi langkah-langkah pendekatan CTL.

Kata kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Pembelajaran IPA, dan Peserta Didik Kelas II.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	12
1. Pengertian <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	12

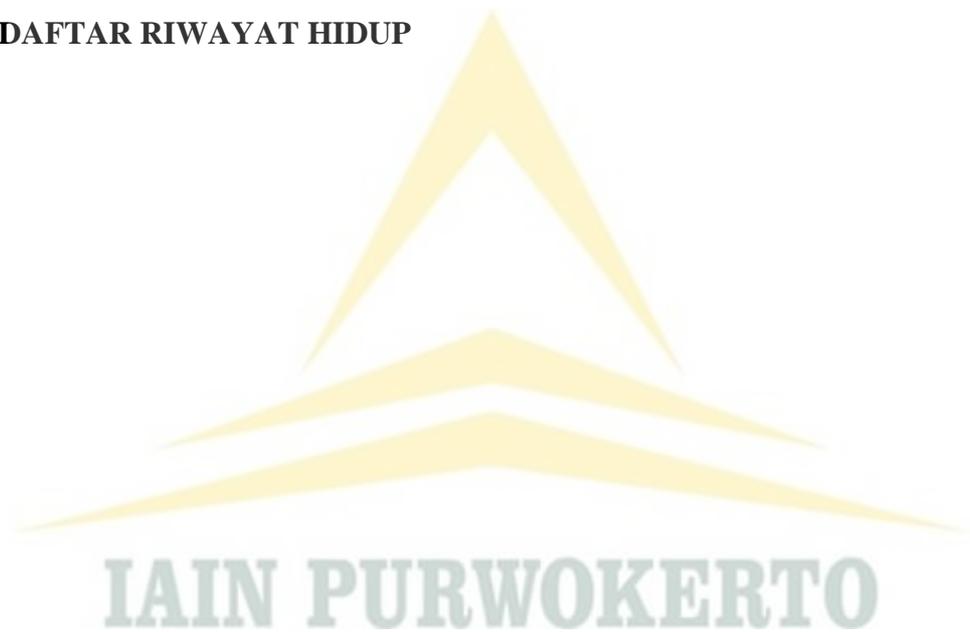
2. Pertimbangan Memilin Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	15
3. Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
4. Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	19
5. Langkah Dalam Penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	22
B. Pembelajaran IPA	23
1. Hakikat IPA	24
2. Ruang Lingkup IPA.....	25
3. Tujuan Pembelajaran IPA.....	26
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA.....	28
C. Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Dalam Pembelajaran IPA	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi Penelitian	43
C. Subjek Penelitian	44
D. Objek Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Sindang	52

B.	Penyajian Data.....	59
C.	Analisis Data	85
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	94
B.	Saran-saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA di SD/ MI

Tabel 2 Data Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU Sindang

Tabel 3 Daftar Siswa Kelas II MI Ma'arif NU Sindang

Tabel 4 Daftar Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU Sindang



DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Silabus Mata Pelajaran IPA Kelas II MI Ma'arif NU Sindang
3. Jadwal Pelajaran Kelas II MI Ma'arif NU Sindang
4. Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
5. Hasil Wawancara
6. Foto Dokumentasi
7. Blanko Bimbingan Skripsi
8. Surat-Surat
9. Sertifikat-Sertifikat



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar anak didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. (Abdus Salam Dz, 2014: 7)

Satuan pendidikan atau sekolah sebagai lembaga pendidikan telah memainkan peranan yang sangat penting di dalam proses pendidikan, sehingga kebanyakan orang berpendapat bahwa keberhasilan proses pendidikan dapat dilihat pada kualitas dari lulusan sekolah tersebut. Pendapat demikian sesungguhnya tidak sepenuhnya benar, karena lingkungan keluarga dan masyarakat juga mempunyai andil besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Dalam lingkup mikro, pendidikan diwujudkan melalui proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas ini berlangsung melalui interaksi antara guru dengan peserta didik. Melalui proses pembelajaran inilah peserta didik akan mengalami proses perkembangan kearah yang lebih baik dan bermakna. Agar hal tersebut dapat terwujud maka diperlukan suasana proses belajar mengajar yang kondusif bagi peserta didik dalam

melampaui tahap-tahap belajar secara bermakna dan efektif sehingga menjadi pribadi yang percaya diri inovatif dan kreatif (HM. Surya, 2007:179).

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru merupakan komponen yang sangat penting, sebab keberhasilan kegiatan pembelajaran sangat tergantung seberapa besar keprofesionalitas guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari membenahan kemampuan guru yaitu bagaimana merancang pendekatan-pendekatan pembelajaran yang tepat dan matang agar tercapai tujuan atau standar kompetensi yang akan dicapai.

Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang guru terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu. (Kokom Komalasari, 2014:54)

Di dalam suatu pendekatan pembelajaran terdapat strategi dan metode pembelajaran dengan segala teorinya. Dengan mengimplementasikan pendekatan pembelajaran diharapkan suasana pembelajaran lebih menyenangkan, siswa jauh lebih aktif dan tujuan dari kegiatan pembelajaran bisa tercapai.

Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan manakala pembelajaran tersebut mampu mengubah diri peserta didik. Perubahan tersebut dalam arti dapat menumbuhkembangkan potensi yang dimiliki peserta didik sehingga

peserta didik dapat memperoleh manfaatnya secara langsung dalam perkembangan pribadinya. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam mendidik wawasan, keterampilan dan sikap ilmiah sejak dini bagi anak adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk membekali peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan (Khaerudin, 2007:182).

Dalam mata pelajaran IPA di tingkat sekolah dasar / madrasah bertujuan agar peserta didik memahami konsep-konsep IPA, memiliki keterampilan proses, bersikap ilmiah, serta mampu menerapkan konsep-konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, mencintai alam sekitar serta menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa. Kelima tujuan pendidikan IPA tersebut tentu tidak serta merta dapat tercapai oleh materi IPA, tetapi bagaimana cara melibatkan siswa kedalam kegiatan di dalamnya karena pembelajaran IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi

kebutuhan hidup dalam pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi.

Melihat gambaran tentang mata pelajaran IPA di atas maka sebaiknya seorang guru dalam pembelajarannya jangan hanya memfokuskan pada pemberian kemampuan yang bersifat teori saja akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa itu senantiasa tertanam dalam diri siswa dan dapat menghubungkannya dengan kehidupan nyata yang ada dilingkungannya. Karena belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya, bukan mengetahuinya. Pembelajaran yang berorientasi pada penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetisi mengingat jangka pendek tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang paling tepat diterapkan yaitu pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL)

Contextual teaching and learning (CTL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkan dalam kehidupan mereka. (Wina Sanjaya, 2015:109)

Kesadaran perlunya pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) atau kontekstual dalam pembelajaran IPA didasarkan adanya kenyataan bahwa sebagian besar siswa tidak mampu menghubungkan antara

apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini karena pemahaman konsep akademik yang mereka peroleh hanyalah merupakan sesuatu yang abstrak, belum menyentuh kebutuhan praktis kehidupan para siswa, baik dilingkungan sekolah maupun masyarakat. Pembelajaran yang mereka dapatkan selama ini hanya penonjolan dari sekian rentetan materi atau pokok bahasan, tetapi tidak diikuti dengan pemahaman yang mendalam, yang bisa diterapkan ketika mereka berhadapan dengan situasi nyata dalam kehidupan disekitarnya.

Penggunaan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dapat merangsang siswa untuk aktif dan menimbulkan semangat belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Penulis berpendapat bahwa *contextual teaching and learning* (CTL) bukan sekedar membaca, mendengarkan dan mencatat, tetapi menanamkan pengalaman kedalam diri siswa melalui proses belajar secara langsung dengan lingkungan sekitar. Melalui proses pengalaman itu diharapkan perkembangan siswa terjadi secara utuh, yang tidak hanya berkembang dalam aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotor.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 20 Nopember 2016, ditemukan data bahwa guru kelas II di MI Ma'arif NU Sindang dalam pelaksanaan pembelajaran IPA sudah menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL)

Berdasarkan wawancara dengan Aizatul Fiqriyah selaku guru kelas II menyatakan bahwa dalam kurun waktu beberapa tahun terakhir hasil perolehan nilai UAS kelas II di MI Ma'arif NU Sindang menunjukkan peningkatan hasil yang signifikan. Dalam UAS semester 1 ini dari 26 peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM adalah 21 sedangkan 5 peserta didik di bawah KKM. Dengan demikian berarti tingkat keberhasilan pembelajaran 82%. Dimana nilai mata pelajaran IPA menjadi nilai tertinggi. Dalam pelaksanaan pembelajaran IPA beliau menggunakan pendekatan pembelajaran yang mengaitkan materi IPA dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek pembelajaran baik didalam kelas maupun diluar kelas atau yang disebut pendekatan *contextual teaching and learning*.

Kenyataan di atas mendorong penulis untuk mengetahui dan mengamati secara teliti dan sistematis melalui penelitian. Selanjutnya penulis tertarik untuk menulis skripsi dengan judul Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka rumusan permasalahannya adalah bagaimana implementasi pendekatan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Jika penelitian ini dapat diterima kebenarannya diharapkan dapat menambah khasanah pustaka kependidikan, memperkaya ilmu pengetahuan dan informasi serta dapat menjadi bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam Mata Pelajaran IPA untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Secara Praktis

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan pendekatan atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

a. Meningkatkan prestasi sekolah terutama pada mata pelajaran IPA.

b. Meningkatkan kinerja sekolah untuk peningkatan profesionalisme guru.

3. Bagi Penulis

Penelitian ini merupakan pengalaman berharga untuk menimba ilmu dan menambah wawasan serta untuk mengasah kemampuan penulis dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di perguruan tinggi.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah seleksi masalah-masalah yang akan diangkat menjadi topik penelitian yang lebih luas. Dengan kajian pustaka ini, kita dapat meneladani, mencermati, menelaah, mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada berhubungan dengan penulisan ini untuk mengetahui apa yang telah ada dan apa yang belum ada (berbeda). Kajian pustaka juga memaparkan hasil penulisan terdahulu yang bisa menjadi referensi dalam kajian pustaka yang penulis gunakan adalah :

Pertama, skripsi yang disusun oleh Hayatul Mufidah (STAIN Purwokerto, 2014) mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, skripsi berjudul “Strategi Pembelajaran IPA Kelas V di MI Ma’arif NU Kragean Kecamatan Kertanegara Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013”. Hasil penelitiannya adalah menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran dikembangkan dan dikemas dengan strategi yang menarik sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar diantaranya adalah strategi *inquiri*.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Cherul Anam (IAIN Purwokerto, 2015) mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto, dengan judul skripsi “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPS di MI Ma’arif NU Kertanegara Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”. Penulisannya menunjukkan penerapan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran IPS kelas II MI Ma’arif NU Kertanegara melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Sifaul Muznah (STAIN Purwokerto, 2010) mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwokerto yang berjudul “Implementasi *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran IPA di MI Ma’arif NU Dawuhan Kulon Kedung Banteng Banyumas”. Hasil penelitiannya adalah dalam mengimplementasikan CTL perlu adanya perencanaan pembelajaran mulai dari perencanaan secara administratif sampai dengan menyiapkan materi dari berbagai sumber antara lain: buku teks, tabloid, internet, buku-buku penunjang yang relevan serta menyiapkan media yang tepat.

Dari uraian di atas terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan, pertama persamaan dengan skripsi Hayatul Mufidah adalah sama-sama memfokuskan pada mata pelajaran IPA, sedangkan perbedaannya terletak pada penggunaan strategi pembelajaran, waktu dan tempat penelitian. Yang kedua persamaan dengan skripsi Cherul

Anam sama-sama membahas pendekatan CTL, perbedaannya adalah terletak pada mata pelajaran, waktu dan tempat penelitian. Kemudian yang ketiga persamaan dengan skripsi Sifaul Muznah adalah sama-sama membahas tentang CTL dan mata pelajaran IPA, sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitian, waktu penelitian dan obyek penelitian.

E. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini lebih jelas akan penulis kemukakan secara garis besar yang akan dijelaskan dalam sistematika yang terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman persembahan, nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar singkatan, daftar lampiran. Pada bagian ke dua merupakan isi dari skripsi yang memuat pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam BAB I sampai BAB V.

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penulisan, metode penulisan, kajian pustaka, sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang landasan teori yang memuat tentang pendekatan *contextual teaching and learning*, pembelajaran IPA dan implementasi pendekatan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran IPA

BAB III membicarakan tentang metode yang dipakai dalam penelitian yang berisi sub bab jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV adalah inti dari kegiatan penelitian. Pada bab ini dibahas tentang penyajian dan analisis data.

BAB V adalah penutup. Pada bab ini akan disajikan kesimpulan dan saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penulisan secara singkat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, yaitu Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, penulis dapat menyimpulkan:

Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru meliputi: menyiapkan bahan ajar/materi, membuat silabus, RPP, menentukan media pembelajaran dan membuat instrument evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan komponen-komponen *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yakni: konstruktivisme, inquiry, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan melakukan evaluasi dengan penilaian autentik. Evaluasi pembelajaran dilakukan menggunakan tagihan tes dan non tes. Jenis tagihan tes berupa pertanyaan lisan, soal tertulis, tugas individu, tugas kelompok, dan laporan observasi. Sedangkan jenis tagihan non tes dilakukan dengan penilaian autentik yang mencakup penilaian portofolio dan penilaian performance. Dalam pembelajaran, guru membuat

penilaian pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dengan demikian, implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga telah dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan teori tentang pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Sehingga dapat penulis simpulkan bahwa di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga telah mengembangkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu alternative pembelajaran yang menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik bukan hanya menghafal materi saja, tetapi peserta didik belajar dengan cara mengalami, sehingga pembelajaran tertanam dalam ingatan peserta didik serta dapat mengaplikasikan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) siswa kelas II di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Dalam penerapan pendekatan CTL tersebut ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan agar diperhatikan kedepannya, antara lain :

1. Pelaksanaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA kelas II di MI Ma'arif NU

Sindang agar dapat ditingkatkan lagi serta terus diterapkan dalam setiap proses pembelajaran, dengan lebih menekankan pada keaktifan, kreatifitas guru maupun siswa untuk mencapai suasana belajar yang menyenangkan, sehingga tercapai suatu pembelajaran yang efektif.

2. Untuk kelancaran dalam proses belajar mengajar, alangkah baiknya media pembelajaran dilengkapi dan pengadaan laboratorium di MI Ma'arif NU Sindang.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dz Salam Abdus. 2014. *Manajemen Insani Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hanafiah Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Hariyanto dan Suyono. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandar Sрни M. 1996. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Johnson B Elaine. 2010. *Contextual Teaching And Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa
- Khoerudin dan Mahfudz Junaedi. 2007. *KTSP Konsep dan Implementsinya DI Madrasah*. Jogyakarta: Pilar Media.
- Komalasari Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Moleong Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2007. *KTSP Sebuah Panduan Praktis*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Muslich Masnur. 2011. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyanto Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Putra Rizema Sitiatava. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis SAINS*. Yogyakarta: Diva Press
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sanjaya Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

_____. 2015. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sulistiyorini Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya Dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

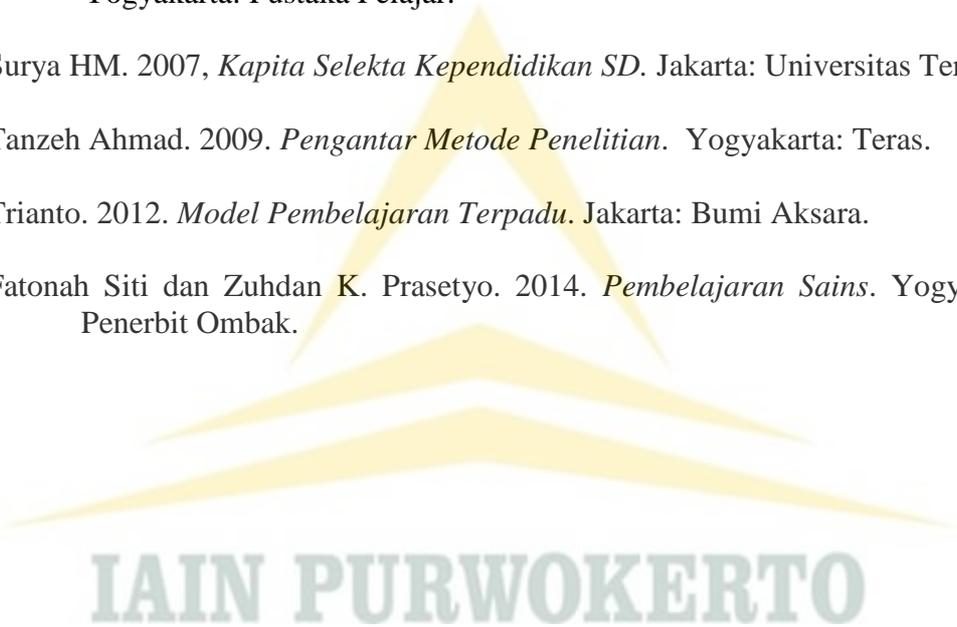
Suprijono Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Surya HM. 2007, *Kapita Selekta Kependidikan SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tanzeh Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Fatonah Siti dan Zuhdan K. Prasetyo. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Desi Adi Prayitno
2. NIM : 1123310020
3. Tempat/Tgl. Lahir : Purbalingga, 18 Desember 1988
4. Alamat Rumah : Sindang Rt 02 Rw 01 Kec. Mrebet
Kab. Purbalingga
5. Nama Ayah : Kusmianto (alm)
6. Nama Ibu : Suratmi

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 1 Sindang (tahun lulus 2000)
2. MTs Ma'arif NU Bojongsari (tahun lulus 2003)
3. SMK Widya Manggala Purbalingga (tahun lulus 2006)
4. IAIN Purwokerto (tahun masuk 2011)

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 1 November 2016

Peneliti



Desi Adi Prayitno
NIM. 1123310020

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN
PURWOKERTO

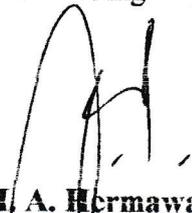
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, Fax. 636553 www.iainpurwokerto.ac.id.

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Desi Adi Prayitno
No. Induk : 1123310020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pembimbing : M. A. Hermawan, M. S. I
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan*	Tanda tangan**	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Jum'at 14 Januari 2016	1. Penulisan proposal skripsi sesuai buku pedoman penulisan skripsi 2. Latar belakang masalah kurang data hasil observasi		
2	Selasa 9 Februari 2016	1. Hasil wawancara gunakan kalimat pasif 2. Penulisan gunakan sesuai buku pedoman penulisan skripsi		
3	Kamis 11 Februari 2016	1. ACC proposal skripsi		

Pembimbing


M. A. Hermawan, M.S.I

NIP. 19771214 201101 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624. Fax. 636553 www.iaipurwokerto.ac.id.

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Desi Adi Prayitno
No. Induk : 1123310020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pembimbing : M. A. Hermawan, M. S. I
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan*	Tanda tangan**	
			Pembimbing	Mahasiswa
4	Senin 7 Maret 2016	1. Surat ijin riset penelitian 2. Pedoman wawancara dan observasi		
5	Selasa 22 Maret 2016	1. Pedoman wawancara & observasi		
6	Kamis 24 Maret 2016	1. Pelajari perbedaan pendekatan, strategi, metode dan teknik 2. Komponen <i>contextual teaching and learning</i>		
7	Jum'at 8 April 2016	1. ACC bab I		
8	Rabu 1 Juni 2016	1. Revisi bab II dan bab III		

Pembimbing


M. A. Hermawan, M. S. I

NIP. 19771214 201101 1 003

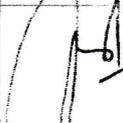
KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, Fax. 636553 www.iainpurwokerto.ac.id.

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Desi Adi Prayitno
No. Induk : 1123310020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pembimbing : M. A. Hermawan, M. S. I
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan*	Tanda tangan**	
			Pembimbing	Mahasiswa
9	Rabu 8 Juni 2016	1. ACC bab II dan III		
10	Kamis 23 Juni 2016	1. Deskripsikan data apa adanya		
11	Senin 3 Oktober 2016	1. Sajikan tahap evaluasi di penyanjian data 2. Perjelas analisis data		
12	Selasa 4 Oktober 2016	1. Tambahkan tahap evaluasi pada analisi data 2. Siapkan bab V		
13	Selasa 31 Oktober 2016	1. Kesimpulan kalimat yang menunjukan proses 2. Siapkan lampiran-lampiran		

Pembimbing


M. A. Hermawan, M. S. I
NIR. 19771214 201101 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN
PURWOKERTO
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, Fax. 636553 www.iainpurwokerto.ac.id.

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Desi Adi Prayitno
No. Induk : 1123310020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pembimbing : M. A. Hermawan, M. S. I
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan*	Tanda tangan**	
			Pembimbing	Mahasiswa
14	Rabu 1 November 2016	1. ACC Bab IV dan V		

Purwokerto, 1 November 2016

Pembimbing



M. A. Hermawan, M. S. I

NIP. 19771214 201101 1 003

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

(R P P)

1. Identitas Mata Pelajaran :

Nama Sekolah : MI MA'ARIF NU SINDANG

Kelas / Semester : II / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan

2. Standar Kompetensi : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kompetensi Dasar : 4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.

3. Indikator :

- Menceritakan kedudukan matahari pagi, siang dan sore hari
- Membedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari
- Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk

4. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menunjukkan kedudukan matahari pada pagi, siang dan sore hari
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari
- Siswa dapat menunjukkan bayang-bayang yang dihasilkan oleh pancaran sinar matahari

5. Materi ajar : Sumber panas dan energi serta kegunaannya

6. Alokasi waktu : 3 x 35 menit

- 7. Metode Pembelajaran : a. Metode ceramah**
b. Metode diskusi
c. Metode tanya jawab
d. Metode kelompok
e. Metode karya wisata
f. Pemodelan
g. Observasi

8. Kegiatan Pembelajaran :

a. Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru memimpin bersama-sama membaca Asmaul Khusna
- Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran serta kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

b. Kegiatan inti

1) Eksplorasi

- Untuk membangun pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi tentang kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari
- Guru mulai menjelaskan tentang materi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi tentang kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari

2) Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan petunjuk kerja dan menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh setiap kelompok.
- Guru membimbing siswa untuk keluar kelas dan mengamati sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi tadi.
- Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pembahasan kelompok mereka masing-masing.

3) Konfirmasi

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
- Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
- Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang materi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- Guru memotivasi siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif untuk lebih aktif.

c. Kegiatan akhir / penutup

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

9. Sumber Belajar

1. Buku IPA SD/MI kelas II
2. Gambar-gambar dan alat peraga tentang kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.

10. Penilaian

Petunjuk kerja

1. Satu anggota kelompok berdiri sedangkan anggota lainnya duduk melingkar.

2. Tuliskan hasil pengamatan tentang kenampakan matahari pada pagi hari, siang dan sore hari
3. Diskusikan pengamatan bersama anggota kelompok tentang kegiatan yang telah dilakukan
4. Presentasikan hasil diskusi anda didepan kelas
5. Kumpulkan hasil diskusi anda kepada guru

TES PENGAMATAN

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan pembelajaran IPS

a. Performan

No	Nama siswa	Performan			Jumlah skor	Nilai
		Kerja sama	Penguasaan materi	interaksi		
1.						
2.						
3.						

Keterangan

1) Kerja sama

3 = kerja sama bagus dan sering

2 = kerja sama bagus tapi kadang-kadang

1 = kerja sama kurang bagus dan kadang-kadang

2) Penguasaan materi

3 = penguasaan materi runtut dan lengkap

2 = penguasaan materi tidak runtut tetapi lengkap

1 = penguasaan materi tidak runtut dan kurang lengkap

3) Interaksi

3 = interaksi baik dan sering

2 = interaksi baik tetapi jarang

1 = interaksi kurang baik dan jarang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Produk

No	Nama siswa	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Runtut	Lengkap		
1.					
2.					
3.					

Pedoman penskoran

3 = laporan siswa runtut dan lengkap

2 = laporan siswa runtut dan tidak lengkap

1 = laporan siswa tidak runtut dan tidak jelas

0 = siswa tidak membuat laporan sama sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Madrasah



Suyono, S.Pd.I

NIP. 197403292007101003

Guru Kelas II



Aizatul Fiqriyah, S.Pd.I

NIP.

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN
(R P P)

1. Identitas Mata Pelajaran :

Nama Sekolah : MI MA'ARIF NU SINDANG

Kelas / Semester : II / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Jumlah Pertemuan : 2 Kali pertemuan

2. Standar Kompetensi : 4 . Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kompetensi Dasar : 4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.

4. Indikator :
○ Menceritakan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
○ Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia

5. Tujuan Pembelajaran :
○ Siswa dapat menyebutkan macam-macam kegunaan panas matahari
○ Siswa dapat menyebutkan macam-macam kegunaan cahaya matahari

6. Materi ajar : Sumber panas dan energi serta kegunaannya

7. Alokasi waktu : 3 x 35 menit

8. Metode Pembelajaran :
a. Metode ceramah
b. Metode diskusi
c. Metode tanya jawab
d. Metode kelompok
e. Metode karya wisata
f. Pemodelan
g. Observasi

9. Kegiatan Pembelajaran :

a. Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru memimpin bersama-sama membaca Asmaul Khusna
- Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran serta kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

b. Kegiatan inti

1) Eksplorasi

- Untuk membangun pengetahuan siswa, guru menggunakan media gambar kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa
- Guru mulai menjelaskan tentang materi kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari

2) Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan petunjuk kerja dan menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh setiap kelompok.
- Guru membimbing siswa untuk keluar kelas dan melakukan pengamatan bersama kelompok masing-masing
- Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pembahasan kelompok mereka masing-masing.

- 3) Konfirmasi
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
 - Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
 - Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang materi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
 - Guru memotivasi siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif untuk lebih aktif.
- c. Kegiatan akhir / penutup
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
 - Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

10. Sumber Belajar

1. Buku IPA SD/MI kelas II
2. Gambar-gambar dan alat peraga kegunaan panas dan cahaya matahari

11. Penilaian

Petunjuk kerja

1. Setiap kelompok ditugaskan untuk mengamati secara langsung di sekitar tentang kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. Tuliskan hasil pengamatan tentang kenampakan matahari pada pagi hari, siang dan sore hari
3. Diskusikan pengamatan bersama anggota kelompok tentang kegiatan yang telah dilakukan
4. Presentasikan hasil diskusi anda didepan kelas
5. Kumpulkan hasil diskusi anda kepada guru

TES PENGAMATAN

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan pembelajaran IPS

a. Performan

No	Nama siswa	Performan			Jumlah skor	Nilai
		Kerja sama	Penguasaan materi	interaksi		
1.						
2.						
3.						

Keterangan

1) Kerja sama

3 = kerja sama bagus dan sering

2 = kerja sama bagus tapi kadang-kadang

1 = kerja sama kurang bagus dan kadang-kadang

2) Penguasaan materi

3 = penguasaan materi runtut dan lengkap

2 = penguasaan materi tidak runtut tetapi lengkap

1 = penguasaan materi tidak runtut dan kurang lengkap

3) Interaksi

3 = interaksi baik dan sering

2 = interaksi baik tetapi jarang

1 = interaksi kurang baik dan jarang

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

b. Produk

No	Nama siswa	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Runtut	Lengkap		
1.					
2.					
3.					

Pedoman penskoran

3 = laporan siswa runtut dan lengkap

2 = laporan siswa runtut dan tidak lengkap

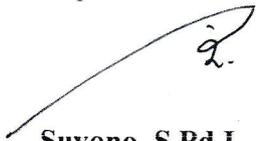
1 = laporan siswa tidak runtut dan tidak jelas

0 = siswa tidak membuat laporan sama sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Madrasah



Suyono, S.Pd.I

NIP. 197403292007101003

Guru Kelas II



Aizatul Fiqriyah, S.Pd.I

NIP.

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN
(R P P)

1. Identitas Mata Pelajaran :

Nama Sekolah : **MI MA'ARIF NU SINDANG**

Kelas / Semester : **II / 1**

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**

Jumlah Pertemuan : **2 kali pertemuan**

2. Standar Kompetensi : **2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta bagian tempat hidup makhluk hidup**

3. Kompetensi Dasar : **2.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan**

4. Indikator : a. Mengidentifikasi bagian utama pada hewan disekitar rumah dan sekolah
b. Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan disekitar rumah dan sekolah

5. Tujuan Pembelajaran : a. Siswa dapat menyebutkan bagian utama tubuh hewan
b. Siswa dapat menyebutkan bagian utama tumbuhan

6. Materi ajar : **Bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan**

7. Alokasi waktu : **3 x 35 menit**

- 3 Metode Pembelajaran : a. Metode ceramah**
b. Metode diskusi
c. Metode tanya jawab
d. Metode kelompok
e. Metode karya wisata
f. Pemodelan
g. Observasi

4 Kegiatan Pembelajaran :

1) Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru memimpin bersama-sama membaca Asmaul Khusna
- Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran serta kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

2) Kegiatan inti

1. Eksplorasi

- Untuk membangun pengetahuan siswa, guru menggunakan media gambar kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa
- Guru mulai menjelaskan tentang materi kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari

2. Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

- Guru memberikan petunjuk kerja dan menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh setiap kelompok.
- Guru membimbing siswa untuk keluar kelas dan melakukan pengamatan bersama kelompok masing-masing
- Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pembahasan kelompok mereka masing-masing

3. Konfirmasi

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
- Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
- Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang materi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- Guru memotivasi siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif untuk lebih aktif.

3) Kegiatan akhir / penutup

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

4) **Sumber Belajar**

Buku IPA SD/MI kelas II

Gambar-gambar dan alat peraga tentang kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.

5) **Penilaian**

Petunjuk kerja

1. Setiap kelompok mengamati hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar madrasah
2. Hasil pengamatan tentang bagian tubuh hewan dan tumbuhan

3. Diskusikan hasil pengamatan bersama anggota kelompok masing-masing
4. Salah satu anggota maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil pengamatan
5. Kumpulkan hasil diskusi setiap kelompok kepada guru

TES PENGAMATAN

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan pembelajaran IPS

a. Performan

No	Nama siswa	Performan			Jumlah skor	Nilai
		Kerja sama	Penguasaan materi	interaksi		
1.						
2.						
3.						

Keterangan

1) Kerja sama

3 = kerja sama bagus dan sering

2 = kerja sama bagus tapi kadang-kadang

1 = kerja sama kurang bagus dan kadang-kadang

2) Penguasaan materi

3 = penguasaan materi runtut dan lengkap

2 = penguasaan materi tidak runtut tetapi lengkap

1 = penguasaan materi tidak runtut dan kurang lengkap

3) Interaksi

3 = interaksi baik dan sering

2 = interaksi baik tetapi jarang

1 = interaksi kurang baik dan jarang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Produk

No	Nama siswa	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Runtut	Lengkap		
1.					
2.					
3.					

Pedoman penskoran

3 = laporan siswa runtut dan lengkap

2 = laporan siswa runtut dan tidak lengkap

1 = laporan siswa tidak runtut dan tidak jelas

0 = siswa tidak membuat laporan sama sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Madrasah



Suyono, S.Pd.I

NIP. 197403292007101003

Guru Kelas II



Aizatul Fiqriyah, S.Pd.I

NIP.

JADWAL MATA PELAJARAN KELAS II
MI MA'ARIF NU SINDANG KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA

No	JAM PELAJARAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1.	07.15 – 07.50	Upacara	Matematika	Penjaskes	B. Arab	Senam	Akidah Akhlak
2.	07.50 – 08.25	IPA	Matematika	Penjaskes	B. Arab	SBK	Akidah Akhlak
3.	08.25 – 09.00	IPA	Matematika	Penjaskes	B Jawa	SBK	Matematika
4.	09.00 – 09.15	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5.	09.15 – 09.50	IPA	Bahasa Indonesia	Penjaskes	B Jawa	SBK	Matematika
6.	09.50 – 10.25	Fiqih	Bahasa Indonesia	PKn	IPS	Al-quran Hadits	Bahasa Indonesia
7.	10.25 – 11.00	Fiqih	IPS	PKn	IPS	Al-quran Hadits	Bahasa Indonesia

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Suyono, S.Pd.I

NIP. 197403292007101003

Wali Kelas II



Aizatul Figriyah, S.Pd.I

NIP.

PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

Metode observasi yang penulis gunakan adalah observasi langsung, yakni penulis melakukan pengamatan secara langsung. Adapun pengamatan yang dilakukan penulis di MI Ma'arif NU Sindang yaitu untuk mengetahui:

1. Langkah-langkah penerapan pendekatan CTL pada pembelajaran IPA kelas II di MI Ma'arif NU Sindang.
2. Respon para siswa pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL
3. Proses pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas II yang terdiri dari tahap perencanaan dan tahap pelaksanaan.

B. Pedoman Wawancara

1. Pedoman wawancara dengan kepala MI Ma'arif NU Sindang
 - a. Kebijakan apa yang dianjurkan oleh Bapak kepada para guru dalam proses pembelajaran di MI Ma'arif NU Sindang?
 - b. Kurikulum apa yang diterapkan di MI Ma'arif NU Sindang?
 - c. Apakah bapak memfasilitasi segala peralatan maupun perlengkapan yang dibutuhkan guru dalam proses pembelajaran?
 - d. Apakah pendekatan CTL dianjurkan untuk diterapkan oleh semua guru?
2. Pedoman wawancara dengan guru kelas II MI Ma'arif NU Sindang
 - a. Apa yang Ibu ketahui tentang pendekatan CTL?

- b. Apa alasan Ibu memilih pendekatan CTL?
 - c. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum mengajar dengan menggunakan pendekatan CTL pada mata pelajaran IPA?
 - d. Bagaimana respon siswa terhadap pendekatan CTL yang Ibu terapkan pada pembelajaran IPA?
 - e. Apakah siswa dapat memahami dan dapat menemukan pengetahuan baru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan CTL?
 - f. Apakah ada pendekatan pembelajaran lain yang Ibu terapkan pada pembelajaran di kelas II selain pendekatan CTL?
3. Pedoman wawancara dengan siswa kelas II MI Ma'arif NU Sindang
- a. Apa yang kamu rasakan setelah belajar mata pelajaran IPA tadi?
 - b. Apa kamu paham dengan materi yang tadi guru sampaikan?
 - c. Apakah kamu suka belajar dengan cara seperti itu?

C. Pedoman Dokumentasi

Penulis melakukan dokumentasi di MI Ma'arif NU Sindang untuk mengetahui:

1. RPP
2. Profil MI Ma'arif NU Sindang
3. Jadwal pelajaran kelas II di MI Ma'arif NU Sindang

HASIL WAWANCARA

A. Hasil Wawancara dengan Kepala MI Ma'arif NU Sindang

Sumber : Suyono, S. Pd. I

Hari/Tanggal : Kamis, 14 April 2016

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan Bapak menjabat sebagai Kepala di MI Ma'arif NU Kertanegara ?	Saya menjabat kepala madrasah di MI Ma'arif NU Sindang mulai tahun 2009
2.	Apakah Bapak mengetahui sejarah singkat berdirinya MI Ma'arif NU Sindang ?	MI Ma'arif NU Sindang berdiri tahun 1971 dengan nama GUPPI yang mengalami beberapa kali perubahan nama dan akhirnya sekarang MI Ma'arif NU Sindang.
3.	Apakah visi dari MI Ma'arif NU Sindang ?	Visi dari MI Ma'arif NU Sindang adalah mewujudkan madrasah yang melahirkan henerasi penerus yang berakhlakul karimah, cerdas, terampil, mandiri, inovatif serta unggul dalam prestasi
4.	Berapakah jumlah guru dan karyawan di MI Ma'arif NU Sindang ?	Jumlah guru ada 10 orang, karyawan 3 orang
5.	Berapakah jumlah siswa di MI Ma'arif NU Sindang ?	Alhamdulillah setiap tahun terjadi peningkatan jumlah siswa di MI Ma'arif NU Sindang untuk tahun pelajaran ini adalah 170 siswa

6.	Apakah bapak memfasilitasi segala peralatan maupun perlengkapan yang dibutuhkan oleh guru dalam proses pembelajaran?	Apapun yang dibutuhkan oleh guru dalam proses pembelajaran sebisa mungkin saya fasilitasi, namun ada beberapa yang belum bisa terealisasi karena keterbatasan biaya.
7.	Bagaimana kebijakan Bapak selaku Kepala MI Ma'arif NU Sindang terhadap pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran ?	Saya pribadi memberikan kebebasan kepada para guru baik pendekatan, strategi, metode serta teknik yang akan mereka gunakan dalam pembelajaran, yang terpenting pembelajaran tidak keluar dari kurikulum dan dapat merangsang siswa agar aktif terlibat dalam pembelajaran karena tidak ada suatu pendekatan, strategi, metode serta teknik yang terbaik. Semua pasti ada kelebihan dan kekurangannya.
8.	Apakah pendekatan <i>contextual teaching and learning</i> dianjurkan untuk diterapkan oleh semua guru di MI Ma'arif NU Sindang?	Tidak, saya memberi kebebasan kepada guru untuk menggunakan pendekatan apa saja yang terpenting adalah kegiatan pembelajaran itu tercapai tujuan sesuai dengan yang ada di RPP, dan dapat menghasilkan output peserta didik sesuai dengan visi MI Ma'arif NU Sindang

9.	Apa kurikulum yang diterapkan di MI Ma'arif NU Sindang ?	Kurikulum yang digunakan di MI Ma'arif NU Sindang menggunakan KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan).
----	--	---

B. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III MI Ma'arif NU Sindang

Sumber : Aizatul Fiqriyah, S. Pd. I

Hari/Tanggal : Jum'at, 15 April 2015

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama Ibu menjadi guru di MI Ma'arif NU Sindang?	Saya sudah hampir 6 tahun menjadi guru di MI Ma'arif NU Sindang
2.	Persiapan apa sajakah yang Ibu lakukan sebelum mengajar mata pelajaran IPS ?	Persiapan yang saya lakukan sebelum mengajar antara lain, menyiapkan silabus, RPP, sumber dan media pembelajaran, kondisi ruang atau tempat belajar yang bersih dan kondusif
3.	Apakah Ibu selalu membuat RPP sebelum mengajar ?	Kalo ada waktu saya mempersiapkan RPP sebelum mengajar, tapi kalo tidak sempat sesudah mengajar. Karena tuntutan administrasi yang sangat banyak.
4.	Apa yang Ibu ketahui tentang pendekatan <i>contextual teaching and learning</i> ?	Secara garis besar <i>contextual teaching and learning</i> itu pendekatan pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar, baik itu di lingkungan rumah, sekolah

		serta dimanapun peserta didik berada. Sehingga materi yang masuk dalam otak akan tertanam pada diri peserta didik.
5.	Apa alasan Ibu memilih pendekatan tersebut?	Alasan saya karena pendekatan CTL untuk saat ini adalah pendekatan yang menurut saya paling cocok untuk di terapkan di sekolah khususnya tingkat SD/MI. Karena peserta didik usia SD/MI akan lebih dapat menerima materi apabila dilibatkan langsung dengan sesuatu yang konkrit/nyata.
6.	Apa saja persiapan yang Ibu lakukan sebelum mengajar dengan menggunakan pendekatan CTL ?	Yang saya lakukan pastinya semua gurupun sama yaitu menyiapkan silabus, RPP, materi/bahan ajar, metode serta media pembelajaran.
7.	Bagaimana respon peserta didik terhadap pendekatan CTL yang Ibu terapkan pada mata pelajaran IPA?	Respon mereka sangat antusias, mereka aktif dan semangat. Mungkin mereka tidak jenuh karena setiap materi pembelajaran mereka akan dihadapkan dengan situasi yang berbeda-beda.
8.	Apakah peserta didik dapat memahami dan dapat menemukan pengetahuan baru dalam pembelajaran IPA	Iya betul, hal ini dapat saya lihat ketika proses pembelajaran berlangsung banyak peserta didik yang bertanya atas apa

	dengan menggunakan pendekatan CTL?	yang mereka alami pada saat kegiatan pembelajaran. Selain itu juga dilihat dari hasil evaluasi peserta didik menunjukkan hasil yang baik di atas KKM
9.	Selain pendekatan CTL yang ibu terapkan apakah ada pendekatan pembelajaran lain yang Ibu terapkan pada pembelajaran di kelas II?	Tidak ada, karena semua materi bisa di implementasikan dengan pendekatan CTL. Pendekatan itu bersifat umum yang di dalamnya terdapat strategi, metode serta teknik yang akan digunakan. Jadi semua bisa menggunakan pendekatan CTL akan tetapi strategi, metode dan teknik yang berbeda

C. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas II MI Ma'arif NU Sindang

Sumber : Mugi Rahma Raysara

Hari/Tanggal : Senin, 2 Mei 2016

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu rasakan setelah belajar mata pelajaran IPA tadi? Alasannya ?	Rasanya senang, karena belajarnya bisa lihat langsung dengan materi yang dipelajari
2.	Apakah kamu paham dengan materi yang Ibu guru sampaikan?	Iya saya paham, tadi belajar kegunaan panas matahari bisa buat menjemur baju yang sudah dicuci, menjemur hasil pertanian.
3.	Apakah kamu suka belajar dengan cara seperti itu?	Suka, karena bisa belajar sambil jalan-jalan, kalo di dalam kelas

	Alasannya ?	terus bosan.
--	-------------	--------------

Sumber : Ramadhan Ray Hayan

Hari/Tanggal : Senin, 1 Agustus 2016

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu rasakan setelah belajar mata pelajaran IPA tadi? Alasannya ?	Senang, karena bisa ngasih makanan kambing, bisa melihat ayam juga.
2.	Apakah kamu paham dengan materi yang Ibu guru sampaikan?	Paham
3.	Apakah kamu suka belajar dengan cara seperti itu? Alasannya ?	Suka, karena bisa belajar sambil bermain

FOTO MADRASAH & KEGIATAN PEMBELAJARAN



Gedung MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga





Kegiatan pembelajaran di dalam kelas



Kegiatan pembelajaran di luar kelas melalui kegiatan pengamatan



Kegiatan pembelajaran di dalam kelas setelah melakukan pengamatan di luar kelas



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

Purwokerto, 7 Maret 2016

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Desi Adi Prayitno
2. NIM : 1123310020
3. Semester : X (Sepuluh)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ PGMI
5. Tahun Akademik : 2015-2016

Dengan ini mohon dengan hormat untuk menyetujui judul rencana skripsi saya guna melengkapi sebagian syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah:

Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah: M. A. Hermawan, M. S. I.

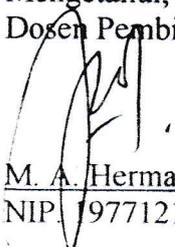
Bersama ini kami lampirkan dokumen sebagai berikut:

1. Berita Acara seminar proposal skripsi
2. Surat keterangan telah seminar proposal skripsi
3. SK pembimbing skripsi

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

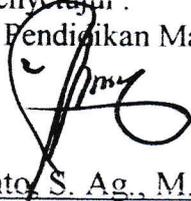
Mengetahui,
Dosen Pembimbing


M. A. Hermawan, M. S. I.
NIP. 19771214 201101 1 003

Hormat Saya


Desi Adi Prayitno
NIM. 112330020

Menyetujui :
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah


Dwi Priyanto, S. Ag., M. Pd.
NIP. 1976010 200312 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : In.22/WD.IFTIK/PP.009/ /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Dr. Fauzi, M.Ag.
2. NIP. : 197408051998031004
3. Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c)/ Lektor Kepala
4. Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik FTIK
5. Pada Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Menerangkan bahwa rencana skripsi yang berjudul:

Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Yang diajukan oleh mahasiswa

1. Nama : Desi Adi Prayitno
2. Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga, 18 Desember 1988
3. NIM : 1123310020
4. Semester : X (Sepuluh)
5. Jurusan/ Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI
6. Tahun Akademik : 2015-2016
7. Pembimbing : M. A. Hermawan, M. S. I.

Disetujui sebagai judul penulisan skripsi mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 7 Maret 2016

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Fauzi, M.Ag
NIP. 197408051998031004



SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : In.22/FTIK.J.PM/PP.00.9/ 495.A/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF NU SINDANG KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA

Yang disusun oleh :

Nama : Desi Adi Prayitno
NIM : 1123310020
Semester : X
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ PGMI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 4 Maret 2016

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 14 Maret 2016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah

Dwi Priyanto, S.Ag., M.pd.
NIP. 1976010 200312 1 004

Moderator/Nara Sumber,

Dwi Priyanto, S.Ag., M.pd.
NIP. 1976010 200312 1 004

IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.iainpurwokerto.ac.id

Nomor : In.22/WD.I.FTIK/PP.009/3574-A /2015
2015

Purwokerto, 18 November

Lamp. : -

Hal : *Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan*

Kepada Yth.

Kepala MI Ma'arif NU Sindang

Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Di Tempat

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul : **IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF NU SINDANG KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA**

Maka kami mohon kepada Saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

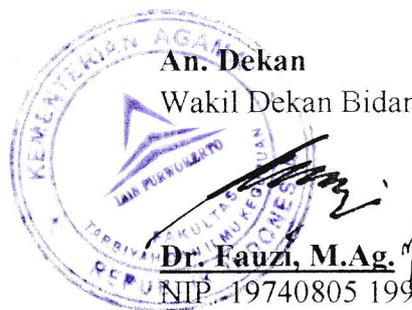
1. Nama : Desi Adi Prayitno
2. NIM : 1123310020
3. Semester : X
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI
5. Tahun Akademik : 2015/2016

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Implementasi strategi pembelajaran IPA kelas II
2. Tempat/Lokasi : MI Ma'arif NU Sindang
3. Tanggal observasi : 20 November 2015

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fauzi, M.Ag.

NIP. 19740805 199803 1 004

Tembusan :

1. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

IAIN PURWOKERTO

Nomor : In. 22/WD.IFTIK/PP.009/ 530 /2016 Purwokerto, 16 Maret 2016
Lamp. : --
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth.
Kepala MI Ma'arif NU Sindang
Kec. Mrebet Kab. Purbalingga
di- Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Desi Adi Prayitno
2. NIM : 1123310020
3. Semester : X (sepuluh)
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Madrasah / PGMI
5. Alamat : Sindang Rt 02 Rw 01 Kec. Mrebet Kab. Purbalingga
6. Judul : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Implementasi pendekatan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran IPA kelas II
2. Tempat/lokasi : MI Ma'arif NU Sindang kec. Mrebet kab. Purbalingga
3. Tanggal Riset : 20 Maret – 31 Agustus 2016
4. Metode Penelitian : Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kemenag Kab Purbalingga
2. Kepala PPAI Kec Mrebet
3. Ketua Yayasan MI Ma'arif NU Sindang
4. Arsip

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

IAIN PURWOKERTO

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Desi Adi Prayitno
NIM : 112331000
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI
Angkatan Tahun : 2011
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

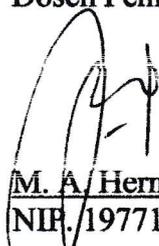
Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 2 November 2016



Dosen Pembimbing


M. A. Hermawan, M. S. I.
NIP. 19771214 201101 1 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PURBALINGGA
MI MA'ARIF NU SINDANG
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA
Alamat: Jl Lintas Sindang No.01 Kode Pos 53352 email: misindang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 128/MIMA/SK/VIII/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Desi Adi Prayitno
NIM : 1123310020
Tempat & tgl lahir : 18 Desember 1988
Alamat : Sindang Rt 02 Rw 01 Kec. Mrebet Kab. Purbalingga

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif NU Sindang Kec. Mrebet Kab. Purbalingga dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran IPA Di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan penuh tanggung jawab dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 1 September 2016
Kepala Madrasah

SUYONO, S. Pd. I
NIP. 1970329 200710 1 003



SURAT KETERANGAN
No. In. 17/WD.I.FTIK/PP.009/ 2159 / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan I, menerangkan bahwa :

N a m a : *Desi Adi Prayitno*

NIM : *1123310020*

Prodi : *PGMI*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *L U L U S* pada :

Hari/Tanggal : *Senin, 18 Juli 2016*

Nilai : *C*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 18 Juli 2016
Wakil Dekan I,

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP. 19740805 199803 1 004

BERITA ACARA SIDANG MUNAQOSAH

Nama : Desi Adi Prayitno
NIM : 1123310020
Jur/ Program Studi : PGMI
Tanggal Munaqosah : 21 Des 2016
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan CTL

Catatan :

Penguji Utama: Kesimpulan diperbaiki/disempurnakan

Batas akhir penyelesaian skripsi*):

- a. Maksimal 1 bulan b. Maksimal 1,5 bulan c. Maksimal 2 bulan

Purwokerto, 21 Des 2016
Peserta Ujian Skripsi

Desi Adi Prayitno
NIM. 1123310020

Ketua Sidang/Hembimbing/Penguji I

N.A. Henna
NIP. 197712142011011003

Sekretaris Sidang/Penguji II

Rahman Afandi, M.Si
NIP. 196808032005011001

Penguji Utama

Dr. Ahsan Heshullah, M.Pd.
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENJAMINAN MUTU (P2M)

Alamat: Jl. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126
Website: <http://www.stainpurwokerto.ac.id>

Sertifikat

Nomor: Sti.23/P2M/PP.009/023/2014

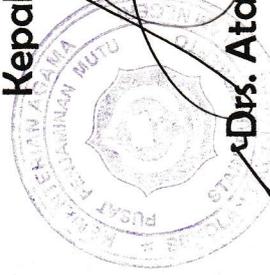
Diberikan oleh P2M STAIN Purwokerto kepada:

Desi Adi Prayitno / 1123310020

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam
Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI)
yang diselenggarakan pada tanggal 11-12 Februari 2014

Purwokerto, 19 Februari 2014

Kepala P2M,



Atabik, M. Ag

NIP. 19651205 199303 1 004

MATERI UJIAN	NILAI
1. BTA	
a. Tartil	80
b. Tahfid	75
c. Kitabah	70
2. PPI	70



MINISTRY ON RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLEGE OF ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE AND CULTURE CENTER

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.stainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: Sti.23/ PBB/ 070/ XII/ 2012

This is to certify that :

Name : **DESI ADI PRAYITNO**

Student Number : **1123310020**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language and Culture Center with result as follows:

SCORE: 62

GRADE: FAIR

Purwokerto, December 16th 2012
Head of Language and Culture Center



Supriyanto, Lc. M.S.I
NIP. 19740326 199903 1 001



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروروكرتو
مركز اللغة و الثقافة

www.stainpurwokerto.ac.id ٦٣٥٦٢٤-٠٢٨١ هاتف ٤٠، بوروروكرتو ٣١٢٦ رقم : عنوان : شارع جنرال أحمد ياني

الشهادة

Nomor: St. ٣٢/ PBJB/ KS. ٠٢/ ٠٠٥/ ٢٠١٣

يشهد مركز اللغة والثقافة بأن:

(السيد/ السيدة): ديسي أدني فرايتنو، رقم القيد: ١١٢٣٣١٠٠٢٠

قد استحققت الحصول على شهادة احادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد اتمام الدراسة في مركز اللغة والثقافة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٧٨

(جيد جدا)

١٠٠



بوروروكرتو، ٢١ يناير ٢٠١٣
مركز اللغة والثقافة

سوبرياتنو، Lc. M.S.I

رقم الموظف : ٣٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠١ ١٩٧٤



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT KOMPUTER

Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40, A Telp. 0281 - 635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SKALA PENILAIAN

NILAI	EKUIVALENSI	KETERANGAN
A	90 - 100	SANGAT MEMUASKAN
B	80 - 89	MEMUASKAN
C	60 - 79	CUKUP
D	< 59	KURANG

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	C+
Microsoft Excel	B
Microsoft Power Point	B-

S E R T I F I K A T

Nomor : Stt-23/PUSKOM- 634 /V/2012

Diberikan kepada :

Desi-Adi Prayitno

NIM : 1123310020

lahir pada tanggal : 18 Desember 1988 di Purbalingga
Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer
pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh Pusat Komputer STAIN Purwokerto
pada tanggal 23 - 28 April 2012

Purwokerto, 01 Mei 2012
Kepala Pusat Komputer

Agus Sriyanto, M. Si
NIP : 197509071999031002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 404 Telp. (0281) 635620784 Eks. 111 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : Sti. 23/KJT/PP.009/ 018 /2015

Diberikan kepada :

Nama : **Desi Adi Prayitno**

NIM : 1123310020

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2014/2015
pada Tanggal 19 Januari s.d. 2 Maret 2015

Mengetahui,
Dekan,

Kholik Mawardi, S. Ag. M. Hum.

NIP. 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 16 April 2015

Kepala Lab. Fakultas Tarbiyah,

Nurfuadi, M. Pd. I.

NIP. 19711021 200604 1 002

diberikan kepada :

Desi Adi Prayitno

sebagai

Peserta

Dalam acara Seminar Nasional yang diadakan oleh Dewan Eksekutif Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri dengan pembicara :

1. Prof. Dr. Ir. Wiendu Nuryanti, M. Arch, Ph.d (Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI)
2. Prof. Dr. H. M. Dawam Rahardjo (Cendekiawan Muslim Indonesia)
3. Prof. Dr. Abdul Munir Mulkan
4. K. H. M. Nasrudin Anshoriy, Ch

**"Indonesia Hari Esok :
Menuju Ketertiban Dan Kesejahteraan Bangsa"**

Auditorium Utama, 30 Mei 2012

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
STAIN Purwokerto



Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag

NIP. 19670815 199203 1 003

Presiden Mahasiswa
STAIN Purwokerto



Ilhamudin

NIM. 082338025



Ketua Panitia

Sugeng Ngularto

NIM. 082338077



**DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
KABINET MERAH PUTHIH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Sertifikat

No. : 022/A2/SEM/DEMA/XI/2012

diberikan kepada

DESI ADI PRAYITNO

sebagai

PESERTA

Dalam acara Seminar Kepemimpinan Mahasiswa & Pendidikan Politik dengan tema :

**Be a Good Leader and Good Citizen
Outlook Pemerintah Daerah Banyumas 2012**

Purwokerto, 16 November 2012



Presiden Mahasiswa,

Ihramudin
Ihramudin
NIM. 082338025

Ketua Panitia,

Muhammad Mustofa
Muhammad Mustofa
NIM. 082331013



**DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
KABINET MERAH PUJUH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Sertifikat

No. : 019/A2/SEM.NAS/DEMAX/II/2012

Diberikan Kepada

Desi Adi Prayitno

sebagai

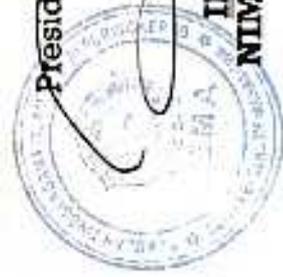
Peserta

Dalam acara Seminar Nasional Keislaman dengan tema :

"Ancaman dan Tantangan Masa Depan Keislaman di Indonesia"

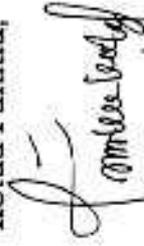
Purwokerto, 9 Desember 2012

Presider Mahasiswa,



Ibhamudin
NIM. 082338025

Ketua Panitia,


Fena Roinfan
NIM. 082331055