

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
ENERGI PANAS DAN ENERGI BUNYI MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA
LINGGASARI KEMBARAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh :
ARI PURWOKO
NIM. 1123306081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ari Purwoko

NIM : 1123306081

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 27 Nopember 2015



Yang menyatakan

Ari Purwoko
Ari Purwoko
NIM 1123306081



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553**

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN ENERGI PANAS DAN ENERGI BUNYI MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA LINGGASARI
KEMBARAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara : Ari Purwoko, NIM : 1123306081, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 26 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

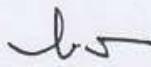
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang


Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP. 19630707 199203 1 007


Muhammad Nurhalim, M.Pd
NIP. 19811221 200901 1 008

Penguji Utama


Dr. Suparjo, S.Ag., M.A
NIP. 19730717 199903 1 001



**Mengetahui,
Dekan**
Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : ARI PURWOKO

Nim : 1123306081

Fakultas/Prodi : FTIK/PGMI

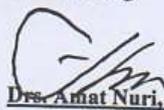
Judul Skripsi: **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Panas Dan Energi Bunyi Menggunakan Metode Demonstrasi Kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari Kembaran Tahun Pelajaran 2013/2014"**

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Purwokerto, 27 Nopember 2015

Pembimbing



Dr. Amat Nuri, M.Pd.I

NIP. 196307071992031007

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI PANAS DAN
ENERGI BUNYI MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI KELAS IV
MI MIFTAHUL HUDA LINGGASARI KEMBARAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Oleh : Ari Purwoko
NIM : 1123306081

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa yang hanya mencapai 30% saja yang memenuhi ketuntasan belajar minimal. Penelitian ini mengangkat masalah bagaimanakah siswa memahami materi energi panas dan energi bunyi dengan menerapkan metode demonstrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi pada materi energi panas dan energi bunyi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 siswa. Metode penelitian yang di gunakan adalah deskriptif prosentase dan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, tes, dan teknik dokumentasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat di simpulkan bahwa penerapan metode Demonstrasi dapat meningkatkan Hasil belajar mata pelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan energi bunyi siswa kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari Kembaran Tahun Pelajaran 2013/2014. Peningkatan Hasil belajar tersebut secara khusus di tandai dengan hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I diperoleh rata-rata 65 dimana 40 % siswa mempunyai hasil belajar dengan cukup baik, siklus II diperoleh rata-rata 74 dimana 80 % siswa mempunyai hasil belajar dengan kriteria baik.

Kata Kunci: Hasil belajar, Metode Demonstrasi

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS: Al Insyirah Ayat: 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati dan keihlasan yang dalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk Istriku tercinta Dwi Kurniati yang selama ini telah memberikan dukungan dan motifasi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
2. Untuk anaku tersayang Najah Fajriyatunnashifah dan Zariifah Laila Husna yang sudah memberikan semangat serta senantiasa mengiringi doa sehingga diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga dapat terselesaikan studi ini.
3. Untuk Orang tua, Mertua dan saudara-saudaraku terima kasih telah mendoakan sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar.
4. Untuk teman-temanku yang sangat membantu dengan setulus hati dan teman-teman PGMI, teman-teman seperjuangan di Madrasah yang selalu menanyakan kapan selesainya. Terima kasih atas dukungannya dan kerjasamanya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah tcurahkan kepada kami.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puja dan puji hanya milik Allah Tuhan Semesta Alam, berkat rahmat, taufik dan inayahnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada kekasih Allah pujangga agama Islam dan tauladan yang terbaik bagi umat seluruh alam semesta Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan, walaupun waktu, tenaga dan pikiran telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan kemampuan yang penulis miliki demi selesainya skripsi ini agar bermanfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan semua pihak. Atas do'a, motivasi dan bimbingannya yang sangat membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih setulusnya penulis haturkan kepada :

1. Dr. H.A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, S.Ag. M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu penulis berharap saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, semoga skripsi melalui tindakan kelas yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi pendidik khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Purwokerto, Desember 2015
Penulis,
IAIN PURWOKERTO

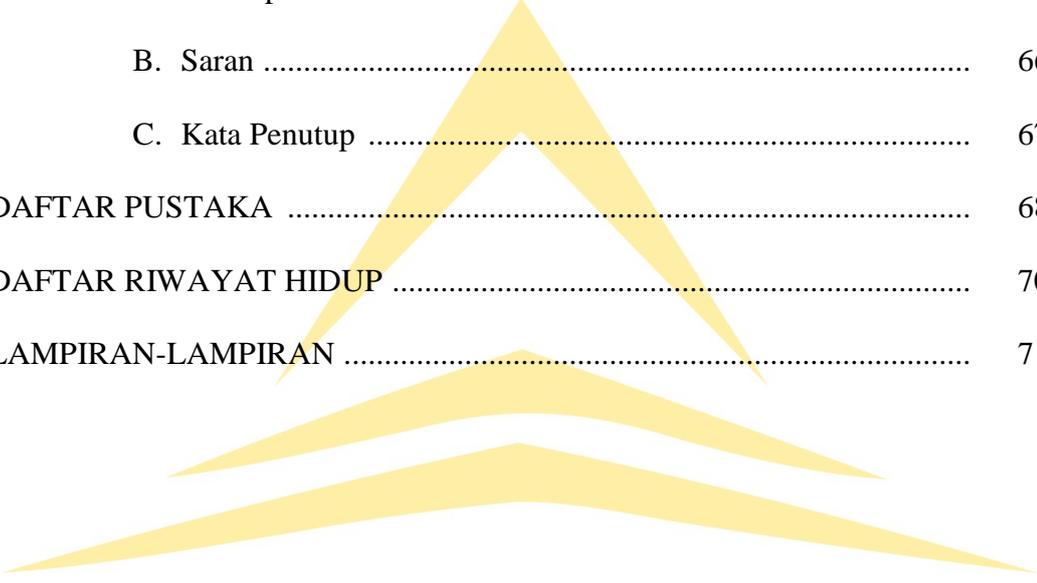
ARI PURWOKO
NIM.1123306081

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Peningkatan Hasil Belajar	13
1. Pengertian Peningkatan Hasil Belajar	13

2. Pentingnya Hasil Belajar	14
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa ...	15
B. Mata Pelajaran IPA	16
1. Pengertian Mata Pelajaran IPA	16
2. Tujuan Pembelajaran IPA	17
3. Pokok Bahasan Energi Panas dan Energi Bunyi	17
a. Energi Panas	17
b. Energi Bunyi	18
4. Kompetensi Pelajaran IPA	20
C. Metode Demonstrasi	21
1. Pengertian Metode Demonstrasi	21
2. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	22
3. Penerapan Metode Demonstrasi	23
D. Kerangka Berpikir	25
E. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subyek Penelitian	29
D. Rancangan Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator keberhasilan	36

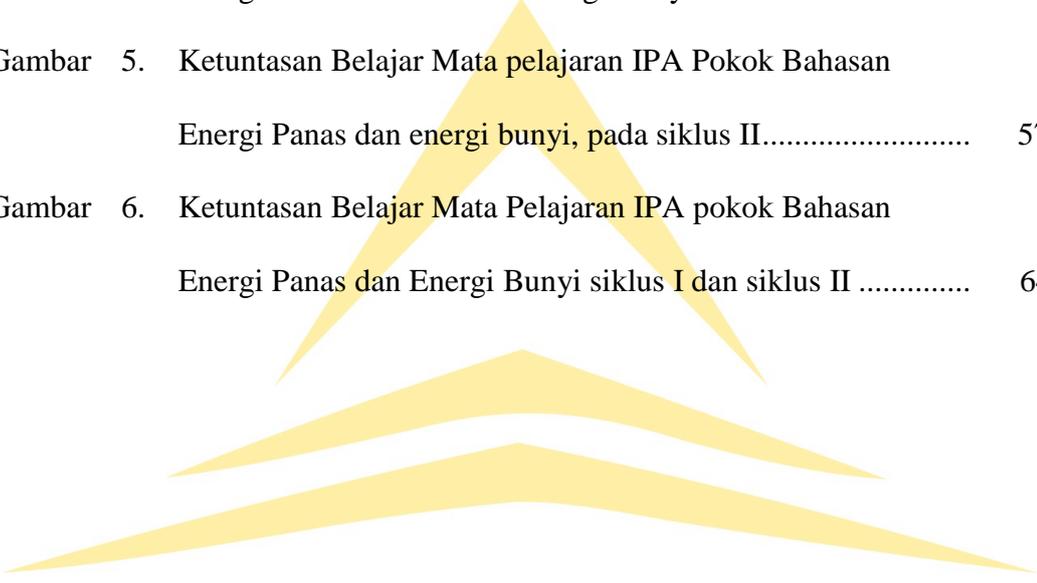
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
	A. Deskripsi Pra Siklus	38
	B. Pelaksanaan Tindakan	41
	1. Siklus I	41
	2. Siklus II	51
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V	PENUTUP	65
	A. Kesimpulan	65
	B. Saran	66
	C. Kata Penutup	67
DAFTAR PUSTAKA	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Contoh gambaran getaran bunyi	19
Gambar 2.	Bagan Desain Penelitian Tindakan	33
Gambar 3.	Grafik Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Panas dan energi bunyi, pra siklus	40
Gambar 4.	Ketuntasan Belajar Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Panas dan Energi Bunyi Siklus I	46
Gambar 5.	Ketuntasan Belajar Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Panas dan energi bunyi, pada siklus II.....	57
Gambar 6.	Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran IPA pokok Bahasan Energi Panas dan Energi Bunyi siklus I dan siklus II	64



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kompetensi mata pelajaran IPA kelas IV Semester 2	20
Tabel 2.	Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari	29
Tabel 3.	Nilai Pra siklus	39
Tabel 4.	Hasil Evaluasi Mata Pelajaran IPA Pra Siklus	40
Tabel 5.	Nilai tes Siklus I	45
Tabel 6.	Hasil Evaluasi Mata Pelajaran IPA siklus I Pokok Bahasan	
	energi Panas dan energi bunyi	46
Tabel 7.	Hasil Observasi Aktifitas Siswa	47
Tabel 8.	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I	48
Tabel 9.	Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I	49
Tabel 10.	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I	50
Tabel 11.	Nilai Siklus II	56
Tabel 12.	Hasil Tes Mata Pelajaran IPA Siklus II pokok bahasan	
	energi panas dan energi bunyi	57
Tabel 13.	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II	58
Tabel 14.	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II	59
Tabel 15.	Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II	60
Tabel 16.	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II	61
Tabel 17.	Hasil evaluasi mata pelajaran siklus I dan Siklus II	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I
- Lampiran 3 : Rencana pelaksanaan Pembelajaran siklus II
- Lampiran 4 : Observasi Aktifitas Siswa Siklus I
- Lampiran 5 : Observasi Aktifitas Siswa Siklus II
- Lampiran 6 : Lembar Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 7 : Lembar Observasi Guru Siklus II
- Lampiran 8 : Soal Pra Siklus
- Lampiran 9 : Soal Tes Siklus I
- Lampiran 10 : Soal Tes Siklus II
- Lampiran 11 : Silabus Pembelajaran
- Lampiran 12 : Daftar Nilai Tes Awal, siklus I Dan II
- Lampiran 13 : Biodata Pelaksanaan Tindakan
- Lampiran 14 : Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas
- Lampiran 15 : Permohonan persetujuan Judul skripsi
- Lampiran 16 : Bimbingan skripsi
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Pembimbing skripsi
- Lampiran 18 : Rekomendasi Seminar Proposal skripsi
- Lampiran 19 : Berita acara/daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 20 : Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 21 : Permohonan Ijin Riset Individu
- Lampiran 22 : Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 23 : Sertifikat KKN
- Lampiran 24 : Sertifikat BTA dan PPI

Lampiran	25	: Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran	26	: Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
Lampiran	27	: Sertifikat Computer
Lampiran	28	: Keterangan telah riset dari MI
Lampiran	29	: Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan dalam lingkungan madrasah pada hakikatnya dimaksudkan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pendidikan yang bermutu hanya dapat terwujud manakala proses pembelajaran di lembaga-lembaga pendidikan yang ada dapat berhasil, yang keberhasilan itu ditentukan oleh beberapa komponen diantaranya adalah guru. Guru perlu memberikan pengajaran secara menarik agar peserta didik lebih bergairah untuk menjalankan proses belajarnya. Untuk itu guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan sesuai kebutuhan, sehingga proses pembelajaran tidak berjalan kaku, searah dan membosankan siswa/peserta didik. (Agung Iskandar, 2010:60). Guru merupakan salah satu komponen penting penentu keberhasilan pembelajaran. Guru dituntut untuk mampu melaksanakan tugasnya dengan baik. Untuk itu guru harus mempunyai seperangkat kompetensi dan komunikasi.

Proses komunikasi, utamanya dalam lingkungan pendidikan formal (madrasah) seorang guru dituntut untuk dapat menyampaikan atau menginformasikan pengetahuan yang dimilikinya kepada siswa yang diajarnya dalam suatu kegiatan pembelajaran, dengan tujuan agar pengetahuan yang dimiliki guru dapat dikuasai oleh siswa. Sehingga dengan adanya proses komunikasi tersebut guru diharapkan dapat menyampaikan pengalaman atau pengetahuannya kepada siswanya dan siswa pun menerima

atau memahami apa yang disampaikan oleh gurunya. Dengan demikian kegiatan pembelajaran tersebut bermakna bagi siswa. Kendatipun demikian upaya tersebut tidak selalu sesuai apa yang kita harapkan, karena dalam kegiatan pembelajaran proses komunikasi tidak selalu berjalan dengan lancar, bahkan dapat menimbulkan kebingungan dan salah pengertian.

Guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran harus mampu menciptakan situasi pembelajaran yang bersifat menyenangkan, bukan menegangkan dan menakutkan. Guru juga mampu menciptakan suasana demokratis, sehingga siswa terlepas dari beban yang menakutkan. Latar belakang pendidikan guru diakui mempengaruhi kompetensi. Kurangnya pengaruh terhadap berbagai jenis metode menjadikan kendala dalam memilih dan menentukan metode. Itulah yang biasanya dirasakan oleh mereka yang bukan berlatar belakang pendidikan guru. Apalagi belum memiliki pengalaman mengajar yang memadai. Sungguhpun begitu, baik dia berlatar belakang pendidikan guru maupun dia yang berlatar belakang bukan pendidikan guru, cenderung sukar memilih metode yang tepat (Syaiful Bahri Djamarah,2006:82). Beberapa metode yang di gunakan dalam suatu pembelajaran di antaranya : Metode Proyek, Metode Eksperimen, Metode Tugas dan Resitasi, Metode Demonstrasi, Metode Sosiodrama, Metode Demonstrasi, Metode Problem Solving, Metode Karyawisata, Metode Tanya Jawab, Metode Latihan, dan Metode Ceramah. (Syaiful Bahri Djamarah,2006:82)

Berdasarkan hal tersebut diatas, penerapan metode demonstrasi menjadi alternatif untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Panas dan Energi Bunyi sebab dengan cara demonstrasi siswa akan lebih mudah memahami apa yang di bahas pada materi itu.

Salah satu kebaikan dari metode demonstrasi adalah :

- Dapat membuat pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih konkret.
- Siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari.
- Proses pengajaran lebih menarik.
- Siswa dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dengan kenyataan, dan mencoba melakukannya sendiri.

Kekurangan dari metode demonstrasi adalah :

Metode ini memerlukan ketrampilan guru secara khusus, karena tanpa ditunjang dengan hal ini, pelaksanaan demonstrasi akan tidak efektif (Syaiful Bahri Djamarah,2006:91). Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) mengharuskan orang untuk terus belajar. Apalagi guru, yang mempunyai tugas mendidik dan mengajar. Sedikit saja langkah dalam belajar akan ketinggalan dengan perkembangan, termasuk siswa yang diajar. Oleh karena itu, kemampuan mengajar guru harus senantiasa di tingkatkan, antara lain melalui pembinaan guru.(Muh. Roqib, Nurfuadi,2011:171). Pendidikan dikatakan berhasil apabila menunjukkan adanya penyelenggaraan pengajaran yang efektif dan efisien melibatkan semua komponen-komponen pembelajaran yang menyangkut tujuan pengajaran. Komponen-komponen

tersebut dilibatkan secara langsung tanpa menonjolkan salah satunya. Komponen-komponen tersebut harus diberdayakan bersama-sama, Dalam rangka tujuan tersebut, berbagai komponen pendidikan harus saling mendukung, antara lain : guru, kurikulum, sumber belajar, dan media metode.

Pembelajaran IPA di MI Miftahul Huda Linggasari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas yang dilakukan selama ini memang masih bersifat konvensional, teoritis, dan abstrak dengan menggunakan metode ceramah sebagai metode yang dominan. Berdasarkan identifikasi tersebut di atas, maka analisis masalahnya adalah sebagai berikut :

- a. Penjelasan guru kurang menarik siswa.
- b. Guru belum menggunakan alat peraga dengan baik.
- c. Metode yang digunakan kurang variatif.
- d. Guru kurang menyeluruh dalam membimbing siswa.
- e. Guru kurang mengajukan pertanyaan untuk memotivasi siswa

Hal ini terlihat dari dokumen daftar nilai ulangan siswa yang menunjukkan masih rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Pada pokok bahasan energi panas dan energi bunyi, dari 20 siswa hanya 6 siswa yang mendapat nilai di atas KKM yaitu 65 ke atas atau hanya 30%, sedangkan 14 siswa mendapat nilai di bawah KKM atau 70% (Sumber data sekunder MI Miftahul Huda Linggasari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas). Apabila hal ini dibiarkan akan berdampak negatif terhadap proses pembelajaran selanjutnya, maka perlu adanya tindakan agar peningkatan hasil belajar dapat tercapai.

Berdasarkan analisa tersebut di atas alternatif solusi dan prioritas pemecahan masalah pembelajaran yang bisa dilaksanakan guru adalah dengan menggunakan metode demonstrasi dan menggunakan alat peraga berupa benda konkret untuk mengajak siswa belajar aktif. Untuk itu penulis mencoba menerapkan salah satu metode pembelajaran tersebut. Mengingat pentingnya proses pembelajaran IPA adalah langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang memiliki kelemahan-kelemahan serta kegiatan belajar mengajar harus diperbaiki dan mencari alternatif pemecahannya

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka penulis merasa perlu melakukan pengkajian secara ilmiah. Untuk maksud tersebut maka perlu melakukan penelitian dengan judul “peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan energi bunyi menggunakan metode demonstrasi kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari Kembaran tahun pelajaran 2013/2014”.

B. DEFINISI OPERASIONAL

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan dan sebagainya), Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Hampir sebagian

terbesar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar. Di sekolah hasil belajar ini dapat dilihat dari nilai tes pada mata pelajaran yang ditempuhnya. Tingkat penguasaan pelajaran atau hasil belajar dalam mata pelajaran tersebut di sekolah dilambangkan dengan angka-angka atau huruf, seperti angka 1-10 pada pendidikan dasar dan menengah dan huruf A, B, C, D, pada pendidikan tinggi.

Sebenarnya hampir seluruh perkembangan atau kemajuan hasil kerja juga merupakan hasil belajar, sebab proses belajar tidak hanya berlangsung di sekolah tetapi juga di tempat kerja dan di masyarakat. Pada lingkungan kerja, hasil belajar ini sering diberi sebutan prestasi kerja, yang sesungguhnya merupakan suatu *achievement* juga. (Sukmadinata, 2005:103).

2 Mata Pelajaran IPA

Dalam KTSP SD/MI IPA adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar beserta isinya. Hal ini berarti IPA mempelajari semua benda yang ada di alam, peristiwa, dan gejala yang muncul di alam. Ilmu dapat diartikan sebagai suatu pengetahuan yang bersifat objektif. Jadi dari sisi istilah IPA adalah suatu pengetahuan yang bersifat objektif tentang alam sekitar beserta isinya.

3. Energi Panas dan Energi Bunyi

a. Energi Panas

Energi panas adalah segala kemampuan yang terjadi akibat adanya pengaruh panas. Matahari merupakan sumber energi utama pada bumi. Panas merupakan salah satu bentuk energi yang penting bagi makhluk hidup. Energi panas sering disebut kalor. (Budi,Wahyono,2008:98)

b. Energi Bunyi

Energi bunyi adalah segala kemampuan yang terjadi akibat adanya pengaruh bunyi. Bunyi adalah getaran di udara. Benda yang bergetar akan menghasilkan bunyi (Budi,Wahyono,2008:99). Saat berbicara kita mengeluarkan bunyi. Suara musik atau lagu-lagu dari radio, tape, dan TV juga merupakan bunyi. Semua bunyi itu dihasilkan oleh suatu sumber bunyi.

Energi adalah sebuah konsep yang sukar di pahami. Ia tidak memiliki bentuk fisik. Kita hanya mengetahui bahwa ia ada karena kita dapat melihat akibatnya, dan kita hanya menilainya atas apa yang dapat dikerjakannya bagi kita. Para ilmuwan mendefinisikan energi sebagai kemampuan melakukan kerja. Hukum kekekalan energi berbunyi sebagai berikut: "Energi tidak dapat diciptakan dan tidak dapat dimusnahkan, energi hanya dapat berubah dari bentuk satu ke bentuk yang lain".

4. Metode Demonstrasi

Metode Demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan. (Syaiful Bahri Djamarah,2006:90)

Jadi metode demonstrasi adalah suatu peragaan agar proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Dengan Metode Demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga siswa akan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung.

C. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan energi bunyi, pada kelas IV MI Miftahul Huda Lingasari Kembaran tahun pelajaran 2013/2014?”

D. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada pokok bahasan energi panas dan energi bunyi dengan menggunakan metode demonstrasi di kelas IV Semester II MI Miftahul Huda Linggasari Kembaran Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan banyak manfaat diantaranya :

1. Manfaat Teoritis

Melalui hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberi masukan/informasi dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar khususnya dalam bidang studi IPA untuk peningkatan mutu pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa Metode Demonstrasi memberikan pengalaman baru disamping itu, melalui penelitian ini siswa terlatih untuk dapat memecahkan masalah dengan pendekatan ilmiah dan siswa didorong aktif secara fisik, mental, dan emosional dalam pembelajaran.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan profesional, dan Metode Demonstrasi menjadi alternatif pembelajaran IPA untuk meningkatkan prestasi siswa.

Memberikan kesadaran guru untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.

- c. Bagi kepala madrasah penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk kebijakan dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar (PBM) dan meningkatkan hasil belajar siswa serta perlunya kerjasama yang baik antara guru dengan guru dan antara guru dengan kepala madrasah

E. KAJIAN PUSTAKA

Penelitian tentang peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA peneliti akui sudah sering dilakukan oleh banyak orang. Namun penelitian dalam bentuk tindakan kelas yang meneliti tentang peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode demonstrasi pokok bahasan Energi Panas dan Energi Bunyi pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Lingasari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas belum satupun peneliti dapatkan.

Adapun penelitian dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang pernah diangkat yaitu :

Pertama, penelitian mengenai upaya hasil belajar siswa dengan metode demonstrasi pada mata pelajaran IPA yang dilakukan oleh saudari Puji Hastuti, Guru di MI Al Islamiyah Karangawah Kecamatan Tonjong dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul : “Peningkatan Hasil belajar IPA Pokok Bahasan Energi Panas Dan Bunyi Melalui Metode Demonstrasi Di Kelas IV Semester II MI Al-Islamiyah Karangawah Kecamatan Tonjong Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Dalam penelitiannya mengulas tentang tindakan-tindakan dalam pembelajaran yang bermuara pada proses perubahan energi panas dan bunyi di kelas IV Semester II MI Al-Islamiyah Karangasawah.

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh saudari Sukarti dalam Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Energi Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Karanganyar Purwanegara Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012.

Jadi Penelitian Tindakan Kelas yang peneliti lakukan berbeda dengan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan oleh Hesti Wahyu Winarsih maupun Sukarti. Karena Penelitian Tindakan Kelas yang peneliti lakukan adalah peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode Demonstrasi yang berhubungan dengan proses terjadinya dan penggunaan Energi Panas dan Energi Bunyi mata pelajaran IPA kelas IV yang dilaksanakan di MI Miftahul Huda Linggasari yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif dalam lingkup Kementerian Agama Kabupaten Banyumas.

F. SISTEMATIKA PENULISAN SKRIPSI

Secara umum, skripsi ini memuat 3 (tiga) bagian yaitu bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, gambar, tabel dan daftar lampiran. Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

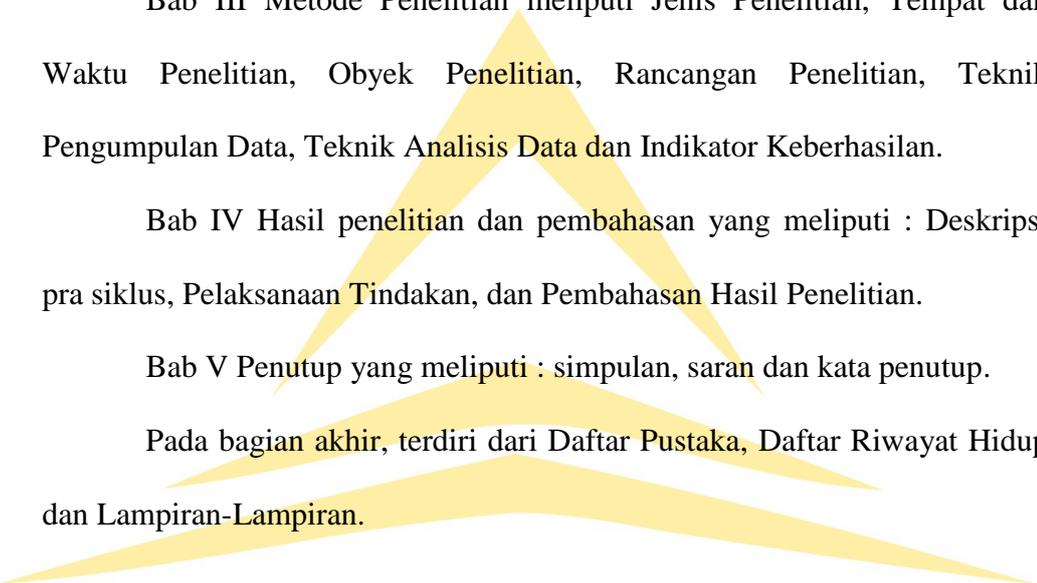
Bab II Landasan Teori meliputi Peningkatan Hasil belajar, Mata pelajaran IPA, Metode demonstrasi, Kerangka Berfikir dan Hipotesis Tindakan

Bab III Metode Penelitian meliputi Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Obyek Penelitian, Rancangan Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi : Deskripsi pra siklus, Pelaksanaan Tindakan, dan Pembahasan Hasil Penelitian.

Bab V Penutup yang meliputi : simpulan, saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir, terdiri dari Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup dan Lampiran-Lampiran.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa, pembelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan energi bunyi dengan metode demonstrasi di Kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan pembelajaran dapat terlihat dari hasil evaluasi proses perbaikan pembelajaran setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat sebagai berikut :

1. Studi awal siswa yang tuntas 6 anak atau 30%
2. Siklus I yang tuntas 12 anak atau 60%
3. Siklus II yang tuntas 16 anak atau 80 %

Data tersebut menunjukkan bahwa dari studi awal siswa yang tuntas hanya 6 siswa dan meningkat pada siklus I menjadi 12 siswa. Peningkatan siswa yang tuntas belajar juga terjadi pada siklus II dari 12 siswa pada siklus I menjadi 16 siswa tuntas belajar pada siklus II. Dengan demikian maka pada siklus mengalami peningkatan pemahaman atau penguasaan materi pembelajaran sehingga meningkat pula hasil belajar siswa.

Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari studi awal sampai siklus II dimana terdapat peningkatan hasil belajar tiap siklusnya, maka

hipotesis yang diajukan yaitu : jika pembelajaran IPA pada pokok bahasan energi panas dan energi bunyi menggunakan metode demonstrasi, maka akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas diterima.

B. Saran - Saran

Berdasarkan pada kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti ingin memberikan saran-saran kepada pihak yang terkait sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Pembelajaran IPA dengan metode Demonstrasi siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Linggasari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan suasana belajar yang aktif dan kreatif.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberi sumbangan dan masukan pengetahuan serta pengalaman bagi guru tentang pentingnya melakukan perbaikan pembelajaran. Untuk meningkatkan prestasi siswa, guru hendaknya sering menggunakan metode Demonstrasi sebagai salah satu diantara banyak metode pilihan yang tepat.

3. Bagi sekolah

Kegiatan pembelajaran IPA dengan metode Demonstrasi bagi siswa SD/MI dapat diarahkan untuk kegiatan yang menciptakan keberanian siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya. Penerapan metode Demonstrasi oleh guru yang lebih sering akan dapat memacu

keberhasilan siswa dalam mendalami materi pelajaran, sehingga materi pelajaran akan lebih terpatut dan membekas kemudian akan menghasilkan pula nilai akademik bagi siswa yang lebih baik dan diharapkan mutu sekolah meningkat.

C. Kata Penutup

Puji bagi Allah yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari segala keterbatasan serta kekurangan yang ada pada diri penulis, sehingga penulisan skripsi ini masih banyak ditemui adanya kejangalan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharap saran dan kritik konstruktif demi perbaikan skripsi ini.

Penelitian ini membutuhkan pengembangan lebih lanjut, karena itu diharapkan agar hasil penelitian ini dapat memberi manfaat, rangsangan bagi pihak – pihak yang berkecimpung dalam bidang ini untuk mengembangkan lebih jauh.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan semoga amal baik dari semua pihak mendapat pahala dari Allah SWT.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar, 2010, *Meningkatkan Kreatifitas Pembelajaran Bagi Guru*, Jakarta:PT Bestari Buana Murni.
- Azwar, Saefudin, 2011, *Metode Penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Budi Wahyono & Setya Nurachmandani, 2008, *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Dalyono, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Dwi Suhartanti Dkk, 2008, *Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.
- Hartono, 2011, *Pendidikan Integratif*, Purwokerto:Stain Press Purwokerto.
- H.E Mulyasa, 2010, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta:PT. Bumi Aksara.
- http://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_alam, diakses 19 Februari 2014 pukul 13.00.
- <http://www.sekolahdasar.net/2011/06/pengertian-hasil-belajar.html#ixzz2uCsIsA47>, diakses 23 Februari 2014 pukul 13.00.
- Kunandar, 2011, *langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*, Jakarta:Rajawali Pers.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Sa'adah, Sumiati, 2014, *Sains*, Bandung: PT Titian Ilmu.
- Saifuddin Azwar, 2011, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2008, *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta:PT Bumi Akhsara.
- Sunhaji, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Purwokerto:Stain Press Purwokerto.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka cipta.
- Zulfa Umi, 2010, *Strategi Pembelajaran*, Cilacap:Al Ghazali Press.