

**PENGARUH PERAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI MIN KARANGSARI KEMBARAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
SUSWATI
NIM. 1223310009**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**PENGARUH PERAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN KARANGSARI KEMBARAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh melemahnya semangat belajar matematika pada siswa MIN Karangsari Kembaran tahun pelajaran 2016/2017. Karena selain faktor *internal* dari siswa, faktor *eksternal* dari lingkungan keluarga merupakan faktor yang sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Dalam hal ini peran orang tua dalam mendidik dan memotivasi anak sangat penting. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh peran orang tua terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN Karangsari Kembaran tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Lokasi penelitian di MIN Karangsari Kembaran. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi MIN Karangsari Kembaran. Populasi penelitian ini berjumlah 567 siswa, sedangkan sampel yang diteliti adalah 115 siswa. Metode sampling yang digunakan adalah *cluster sampling area*. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Kendall's* dan *Spearman's* dengan menggunakan program SPSS 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa angket peran orang tua dan angket motivasi belajar matematika berdistribusi tidak normal. Oleh karena itu peneliti menggunakan statistik inferensial non parametrik dengan dihasilkan signifikansi 0,000 yang artinya ada pengaruh yang signifikan antar variabel peran orang tua dan motivasi belajar matematika. Sedangkan hasil uji korelasi menunjukkan untuk uji *Kendall's* sebesar 0,291 yang menunjukkan korelasi rendah, dan untuk uji *Spearman's* sebesar 0,413 yang menunjukkan korelasi sedang untuk variabel peran orang tua dengan variabel motivasi belajar matematika.

Kata kunci : pengaruh peran orang tua, motivasi belajar matematika,
MIN Karangsari Kembaran

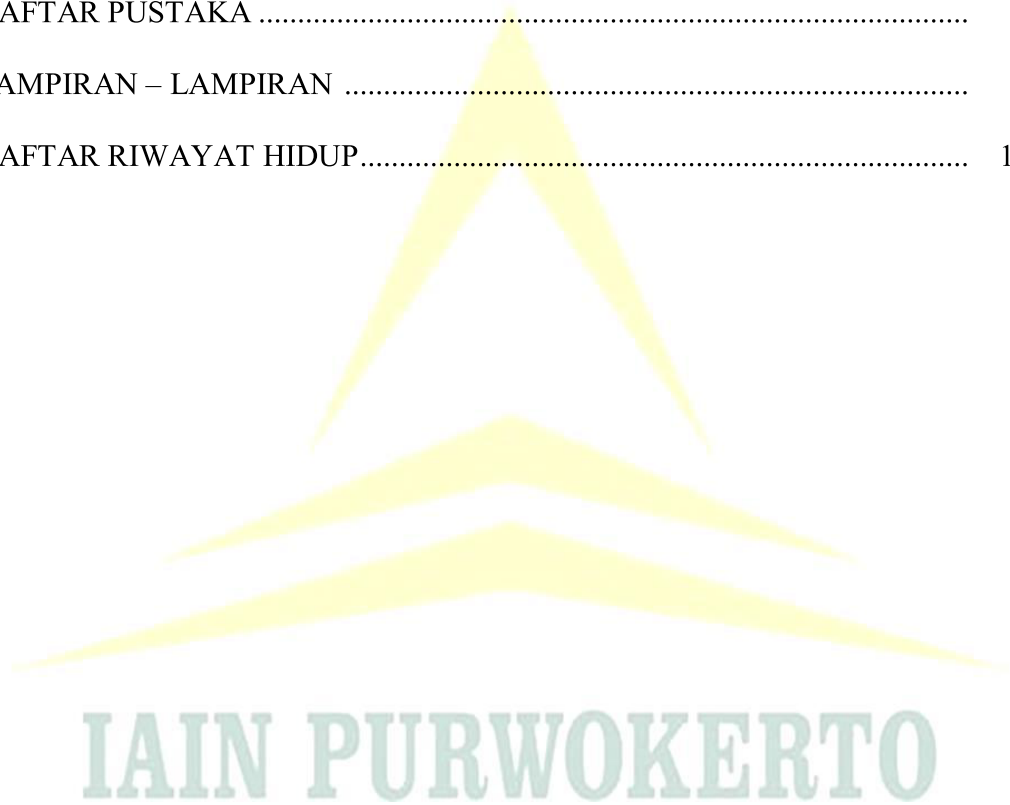
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teori	
1. Peran Orang Tua	

a. Pengertian Orang Tua.....	11
b. Peran Orang Tua dalam Mendidik	13
c. Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan.....	16
2. Motivasi Belajar	
a. Teori Motivasi	17
b. Teori Belajar.....	19
c. Teori Motivasi Belajar	26
d. Macam Motivasi Belajar	30
e. Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	31
f. Peran Motivasi Belajar dalam Pembelajaran	35
g. Strategi dalam Menumbuhkan Motivasi	38
h. Hubungan Peran Orang Tua dengan Motivasi Belajar.....	44
3. Mata Pelajaran Matematika	
a. Hakikat Matematika	45
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	46
c. Persepsi Negatif tentang Matematika.....	47
d. Menumbuhkan Motivasi terhadap Matematika.....	49
e. Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Matematika.....	50
B. Kajian Pustaka	52
C. Rumusan Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	55
B. Tempat, Tujuan Pelaksanaan Penelitian	

1. Lokasi Pelitian	55
2. Tujuan Penelitian	56
3. Pelaksanaan Penelitian.....	56
C. Populasi dan Sampel.....	58
D. Variabel dan Indikator Penelitian	60
E. Tehnik Pengumpulan Data	
1. Jenis Data	61
2. Sumber Data.....	61
3. Metode Penelitian	62
F. Tehnik analisis Data	
1. Instrumen Penelitian	65
2. Langkah Penyusunan Instrumen	66
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Penelitian	
1. Sejarah Singkat MIN Karang Sari Kembaran	73
2. Visi dan Misi MIN Karang Sari Kembaran	75
3. Keadaan Guru dan Siswa MIN Karang Sari Kembaran	75
B. Analisis Hasil Penelitian	
1. Data Hasil Penelitian	
a. Data Angket Peran Orang Tua	79
b. Data Angket Motivasi Belajar Matematika.....	81
2. Prasyarat Analisis	
a. Uji Normalitas Data	83

b. Pengujian Hipotesis.....	87
C. Pembahasan	89
D. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN – LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	131



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pembelajaran. Pendidikan yang pertama diperoleh oleh seorang anak adalah dari lingkungan keluarga yakni dari kedua orang tuanya. Anak berada dibawah pengawasan kedua orang tuanya selama masih kecil, apabila mereka telah dewasa mereka dituntut untuk mandiri. Oleh karena itu, sangat penting kedua orang tuanya memberi bekal dan perhatian yang sempurna kepada anaknya sejak dalam kandungan hingga ia dewasa dan bisa mandiri untuk bermasyarakat. Orang tua berkewajiban mempersiapkan tubuh, jiwa dan akhlak anak-anaknya untuk menghadapi pergaulan di masyarakat. Memberikan pendidikan yang sempurna kepada anak-anaknya merupakan tugas yang sangat ditekankan agama dan hukum masyarakat. Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anak dipandang sebagai orang tua yang tidak bertanggung jawab terhadap amanah Allah SWT dan undang – undang yang berlaku ¹.

Sejak zaman dahulu, orang tua mengharapkan anaknya bisa menjadi orang yang cerdas, baik, menghormati kedua orang tuanya, taqwa dan pandai dalam belajar.

¹ M. Fauzi Rachman, *Islamic Parenting*, (Yogyakarta : Erlangga, 2011), hlm 3-4

Demikian juga orang tua sekarang, masih menginginkan anaknya menjadi orang yang sukses. Memang banyak cara yang ditempuh orang tua untuk mencapai tujuannya. Ada yang berhasil dan ada pula yang tidak berhasil. Seringkali terjadi bahwa orang tua mungkin kehilangan keyakinan atau kemampuannya sendiri dalam mendidik anak, atau mungkin menganggap bahwa orang lain lebih mampu mendidik anak dari pada orang tuanya sendiri bahkan sejak anak bayi anak dipercayakan kepada pengasuh anak.

Dalam keluarga diperlukan hubungan yang harmonis, baik antara sesama anggota keluarga, maupun antar anggota keluarga dengan masyarakat. Dengan hubungan yang baik, maka akan terbina keluarga yang rukun dan damai, sehingga peranan orang tua dalam pembinaan anak sebagai tunas bangsa akan berhasil dengan baik dan maksimal. Mendidik anak pada era sekarang ini memang merupakan tantangan besar ditengah pesatnya isu globalisasi. Sebagai orang tua yang bijak, hendaknya jangan salah tafsir terhadap anak-anak yang sudah diserahkan kepada sekolah untuk dididik, bahwa seluruhnya tanggung jawab sekolah, karena kewajiban sekolah hanya sebatas membantu keluarga dalam mendidik anak-anak, tentunya ketika berada di sekolah. Dalam mendidik anak-anak, sekolah hanya melanjutkan pendidikan anak-anak yang telah dilakukan orang tuanya di rumah. Berhasil tidaknya pendidikan di sekolah, tergantung kepada pendidikan dalam keluarga, karena pendidikan keluarga adalah dasar dari pendidikan anak selanjutnya.

Hasil-hasil pendidikan yang diperoleh anak dalam keluarga, menentukan pendidikan anak itu selanjutnya baik di sekolah maupun di masyarakat². Sebagian besar psikolog terutama kognitivistis (ahli psikologi kognitif) berkeyakinan bahwa proses perkembangan kognitif manusia mulai berlangsung sejak ia mulai lahir³. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam perkembangan kognitif anak, orang tuanya yang mempunyai peran sangat signifikan. Jadi jika peran orang tua dalam menstimulus perkembangan kognitif anak maka kemampuan anak dalam menyerap konsep-konsep dalam kegiatan pembelajaran akan tercapai dengan baik.

Dalam proses pembelajaran motivasi belajar sangatlah penting. Karena dengan adanya motivasi belajar yang tinggi dapat meningkatkan prestasi dari siswa tersebut. Sedangkan motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Karena selain aspek yang ada di lingkungan sekolah, yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami semua mata pelajaran yang telah disampaikan di sekolah adalah peran orang tua di rumah dalam menciptakan pola belajar yang kondusif dan memotivasi anak semangat belajar agar siswa bisa belajar di sekolah dengan semangat dan memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

² Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011), hlm 58.

³ Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011), hlm 21.

Dalam observasi pendahuluan yang telah dilakukan oleh penulis pada tanggal 14 September 2016 di MIN Karang Sari Kembaran, penulis mengidentifikasi bahwa sebagian siswa tidak semangat, sibuk main sendiri, bermalas-malasan bahkan tidak memperhatikan gurunya pada saat pembelajaran matematika dan sebaliknya sebagian siswa sangat antusias dan bersemangat saat belajar matematika. Dari kegiatan belajar mengajar tersebut penulis telusuri, mengapa bisa terjadi demikian. Setelah penulis mengadakan wawancara dengan guru kelasnya dan beberapa siswa, penulis mendapatkan informasi bahwa sebagian siswa yang mempunyai prestasi yang tinggi sangat bersemangat dalam belajar khususnya pada mata pelajaran matematika itu terjadi karena orang tuanya sangat memperhatikan pendidikan anaknya disekolah dan terjadi sebaliknya untuk siswa/i yang tidak bersemangat dalam belajar itu kebanyakan dari mereka orang tuanya yang menyerahkan sepenuhnya pendidikan kepada sekolah. Dari informasi guru kebanyakan dari orang tua mereka siswa yang berprestasi dan semangat belajar sering berkonsultasi dengan pihak sekolah mengenai perkembangan anaknya di sekolah, apabila ada kesulitan belajar dari anaknya mereka akan mencari solusi untuk memperbaikinya. Sebaliknya orang tua dari siswa/i yang dikelas malas belajar, mereka kurang memperhatikan perkembangan anaknya termasuk kegiatan belajarnya. Selain itu guru tersebut juga menjelaskan bahwa memang tidak hanya karena peran guru di sekolah tapi ada faktor yang sangat berpengaruh pada pembelajaran siswa di sekolah yakni peran orang

tua dalam mendidik anaknya di rumah yang mempengaruhi anak saat mereka belajar di sekolah sebagai contoh adalah siswa/i yang berprestasi tersebut terbentuk karena mereka sangat didukung oleh orang tuanya dalam pendidikannya di sekolah. Dari observasi tersebut penulis menarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa/i tidak hanya dipengaruhi oleh pendidik di sekolah, namun yang lebih berpengaruh adalah peran orang tuanya di rumah.

Faktor yang mempengaruhi belajar siswa ada tiga yaitu faktor *internal* (faktor dari dalam siswa), faktor *eksternal* (faktor dari luar siswa), dan faktor *approach to learning* (faktor pendekatan belajar). Dari faktor yang mempengaruhi belajar dan berpengaruh juga pada motivasi belajar siswa. Dari pengamatan penulis faktor *eksternal* yakni dari lingkungan keluarga itulah yang sangat berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan peran orang tua yang lebih akan menumbuhkan percaya diri siswa yang tinggi atas materi pembelajaran sehingga motivasi *internal* dalam diri siswa pun meningkat. Sehingga memudahkan siswa tersebut untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru di sekolah⁴.

Berdasarkan penjelasan di atas perlu adanya penelitian terhadap masalah tersebut maka peneliti mengangkat sebuah judul ” *Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MIN Karang Sari Kembaran Tahun 2016/2017*”

⁴ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta : Logos. Cet I 1999. hlm 130-142

B. Definisi Operasional

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda, dan sebagainya) yang berkuasa atau yang berkekuatan (ghoib dan sebagainya)⁵ Sedangkan pengaruh yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah sesuatu yang timbul dari peran orang tua terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika.

2. Peran Orang Tua

Menurut Nurcholis Majid peran orang tua adalah peran tingkah laku, teladan atau teladan, dan pola-pola hubungannya dengan anak yang dijiwai dan disemangati oleh nilai-nilai keagamaan menyeluruh⁶. Sedangkan menurut penulis peran orang tua adalah keterikatan orang tua dalam mendidik dan membimbing anaknya khususnya dalam bidang pendidikan.

3. Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa/i yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar⁷. Menurut penulis, motivasi belajar adalah

⁵ Anton Moeliono, *Kamus besar bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1989)

⁶ Nurcholish Madjid, *Islam Agama Kemanusiaan Membangun Tradisi dan Visi Baru Islam Indonesia* (Jakarta : Paramadina, 1995), hlm 35.

⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hlm 23.

dorongan yang ada dalam diri siswa yang muncul dari dirinya sendiri maupun lingkungan yang berkaitan dengan siswa tersebut.

4. Mata Pelajaran Matematika

matematika didefinisikan sebagai ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan⁸. Jadi mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang sebagai ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan atau logika.

Dari batasan-batasan istilah diatas maka yang dimaksud dari penulis tentang pengaruh peran orang tua terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika di MIN Karang Sari Kembaran adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya daya atau sesuatu yang timbul karena adanya peran orang tua dalam mendidik terhadap motivasi belajar /dorongan untuk lebih semangat dalam belajar pada mata pelajaran matematika khususnya pada siswa MIN Karang Sari Kembaran tahun pelajaran 2016/2017.

⁸ Hasan Alwi, *Kamus besar bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2002) hal 723

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

“Adakah Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MIN Karangsari Kembaran Tahun 2016/2017 ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut : “ Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh peran orang tua terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN Karangsari Kembaran Tahun Pelajaran 2016/2017”

Dari penelitian yang akan dilaksanakan diharapkan akan memberikan manfaat bagi perseorangan/lembaga sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

- a. Memberikan informasi kepada para orang tua tentang sangat pentingnya peran orang tua dalam mempengaruhi keberhasilan anaknya dalam proses pendidikan.
- b. Memberikan informasi kepada pendidik bahwa sinergitas pendidikan antara orang tua dan sekolah sangat penting agar dapat meningkatkan keberhasilan anak didiknya.

c. Sebagai bahan kepustakaan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan tersebut.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Memberikan informasi kepada peserta didik tentang bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar agar prestasi belajar meningkat khususnya untuk mata pelajaran matematika.

b. Bagi guru

Memberikan pengetahuan pada para pendidik bahwa pentingnya sinergitas atau keselarasan pendidikan yang ada di sekolah (guru) dengan pendidikan yang ada di rumah (orang tua) karena keduanya merupakan faktor yang sangat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam belajar

c. Bagi lembaga

Memberikan informasi pada lembaga pendidikan bahwa pentingnya edukasi parenting agar terwujudnya sinergitas pendidikan antara di sekolah dan di rumah.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Memberikan pengetahuan bahwa pentingnya peran orang tua terhadap motivasi belajar siswa sehingga bisa dijadikan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk dapat memahami dengan jelas skripsi ini dengan sistematis dan terfokus maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum tentang penulisan skripsi. Secara keseluruhan pembahasan skripsi ini terbagi menjadi lima Bab, yang masing-masing bab terdiri dari beberapa sub pembahasan. Adapun sistematika dalam skripsi ini sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan. Bab ini akan menguraikan tentang Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

BAB II yaitu Kerangka teori yang berkaitan dengan Peran Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa , Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika, Kajian Pustaka dan Rumusan Hipotesis.

BAB III berisi tentang Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi dan sampel, Variabel, Metode Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, dan Analisis Data Penelitian.

BAB IV berisi tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan. Hasil Penelitian meliputi : Gambaran Umum Hasil Penelitian, Analisis Hasil Penelitian meliputi Uji Normalitas ,Uji Korelasi Antar Variabel, dan Pembahasan meliputi Uji Hipotesis dari penelitian.

BAB V Penutup berisi tentang Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup. Dan pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi : Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara peran orang tua terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN Karang Sari Kembaran tahun pelajaran 2016/2017.

Hal ini dibuktikan dari hasil uji korelasi *Kendall's W* dan *Spearman* yang menunjukkan signifikansi sebesar $0,000 < 0,005$ itu menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel peran orang tua terhadap variabel motivasi belajar matematika pada siswa MIN Karang Sari Kembaran tahun 2016/2017. Dengan tingkat korelasi yang rendah sebesar 0,291 pada uji *Kendall's W* dan korelasi yang sedang sebesar 0,413 pada uji *Spearman's*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi orang tua

Diharapkan orang tua lebih berperan aktif dalam mendidik anak dan membimbing serta memotivasi anak.

Bimbingan dan perhatian orang tua kepada anak secara rutin akan menjadikan anak lebih termotivasi dalam belajar. Anak akan merasa diperhatikan oleh orang tuanya. Sehingga anak akan semangat belajar dan prestasi belajar pun akan meningkat.

2. Bagi siswa

Diharapkan siswa lebih semangat dan bersungguh- sungguh dalam belajar agar prestasi belajar meningkat.

3. Bagi guru

Pendidik sebaiknya selalu belajar bagaimana menciptakan suasana belajar yang kondusif, mampu menjalin kerjasama dengan orang tua, dan memberikan arahan kepada orang tua agar berperan aktif dalam perkembangan akademis maupun non akademis dari anaknya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan akan lebih cermat lagi dalam meneliti dan memperbaiki penelitian ini untuk kedepannya agar dapat bermanfaat lagi sebagai acuan peningkatan kegiatan pembelajaran di sekolah – sekolah.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Alwi, Hasan 2002. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka,
- Aly, Hery Noer 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- A.M, Sardiman 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Madjid, Nurcholish 1995. *Islam Agama Kemanusiaan Membangun Tradisi dan Visi Baru Islam Indonesia*. Jakarta : Paramadina.
- Hamalik Oemar, 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara. Cet.II
- http://www.statistikolahdata.com/2010/10/korelasi-rank-spearman-kendalls_tau.html
- Jacobson, David A. dkk,2009. *Methods For Teaching*, terj Achmad Fawaid & Khoirul Anam. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jogiyanto, H.M. 2014. *Pedoman Survei Kuisisioner: Mengembangkan Kuisisioner, Mengatasi Bias dan Meningkatkan Respon*. Yogyakarta : BPFY-Yogyakarta.
- Khairu, Sulistiyowati 2014. *Kesalahan Fatal Orang Tua Dalam Mendidik Anak Muslim*. Jakarta : PT Serambi Distribusi.
- Kuswanto, Dedy 2012. *Statistik Untuk Pemula & Orang Awam*. Jakarta : Laskar Aksara.
- Masri, Singarimbun dan Sofian Efendi 1995. *Metodologi Penelitian survey*. Jakarta: LP3ES, Cet. II, h. 5.
- Masykur, Moch. dan Abdul Halim F., 2007. *Mathematical Intelegence*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media

- Moeliono, Anton 1989. *Kamus besar bahasa Indonesia* Jakarta : Balai Pustaka
- Nasiruddin, 2009. *Cerdal Ala Rasulullah : Metode Rasulullah Mencetak Anak Ber-IQ Tinggi*, Jogjakarta : A+Plus Books.
- Novikasari, Ifada 2016. *Uji Validitas Instrumen*. Purwokerto
- Pietono, Yan Djoko 2014. *Mendidik Anak Sepenuh Hati*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Rachman , M. Fauzi 2011. *Islamic Parenting*. Yogyakarta : Penerbit Erlangga
- Rahmad, Jalaludin 1993. *Islami Alternatif Ceramah-Ceramah Dikampus Bandung* : Mizan
- Robert, Judith Rich Harris 1984. *The Child Development From Birth Throught Adolescence*, New Jersey: Prentice Hall.
- Rohmad dan Supriyanto, 2015. *Pengantar Statistika*. Yogyakarta : Kalimedia.
- Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani 2011. *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*. Bogor : PT Ghalia Indonesia.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*, Bandung : Alfabeta. Cet.XXI, Februari.
- Syah, Muhibin 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Logos. Cet I.
- Syukur, Yanuardi. 2013. *Rahasia Keajaiban Berbakti Kepada Ayah*. Jakarta : Al Maghfiroh.
- Tanzeh, Ahmad 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta : Teras. cet. I.
- Tea, Taufik 2009. *Inspiring Teaching*, Jakarta : Gema Insani.
- Tu.laporanpenelitian.com
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, Nursyamsiyah, 2000. *Ilmu Pendidikan*. Tulungagung : Pusat Penerbitan dan Publikasi,

KISI – KISI INSTRUMEN ANGKET PERAN ORANG TUA

No	Variabel	Indikator	Item	Jumlah butir item
1.	Pengaruh Peran Orang Tua	Menjelaskan tujuan belajar	1, 14	2
		Memberikan reward	9	1
		Menciptakan suasana berkompetisi	13	1
		Memberikan pujian	4,18	2
		Memberikan hukuman / sanksi	5,16	2
		Teladan	12,15	2
		Membangun kebiasaan belajar	2, 17	2
		Membantu kesulitan belajar	10, 11	2
		Kooperatif dan aspiratif	3,6,7,8,19, 20	6
Jumlah				20

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

No	Variabel	Aspek	Indikator	Item	Jumlah item
1	Motivasi Belajar Matematika	Motivasi instrinsik	Keinginan berhasil	3,8,9,13	4
			Dorongan	1,6,7,14,12	5
			Kebutuhan untuk belajar	5,4,2	3
			Harapan dan cita-cita masa depan	11,10	2
		Motivasi ekstrinsik	Penghargaan	17,19	2
			Kegiatan belajar yang menarik	15,18	2
			Lingkungan belajar yang kondusif	16,20	2
Jumlah					20

**INSTRUMEN PERAN ORANG TUA SEBELUM VALIDASI
ANGKET PERAN ORANG TUA**

Nama :

Kelas / Nomor absen :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti
2. Tuliskan Nama, Kelas dan Nomor Absen
3. Berilah tanda cek list / centang (✓) dalam kotak untuk jawaban yang sesuai dengan anda pada pertanyaan di bawah ini

Keterangan :

S : Selalu
K : Kadang - kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		S	K	P	TP
		4	3	2	1
1.	Orang tua saya selalu memberi semangat				
2	Orang tua saya mendampingi saya saat belajar dirumah				
3	Orang tua saya memberikan fasilitas belajar yang lengkap				
4	Orang tua saya memuji saya jika ia mendapatkan nilai yang bagus				
5	Orang tua saya menghukum saya jika ia tidak mau belajar				
6	Orang tua saya menyediakan ruang belajar yang nyaman untuk belajar				
7	Orang tua saya membelikan buku matematika untuk mempermudah belajar matematika				
8	Orang tua saya menyediakan alat bantu dan media untuk mendukung kelancaran belajar matematika				
9	Orang tua saya memberikan hadiah jika anak mendapatkan nilai sempurna pada mata pelajaran matematika				
10	Jika anak kesulitan belajar matematika Orang tua saya berusaha membantunya				
11	Orang tua saya lebih percaya menitipkan anak pada bimbingan belajar matematika				
12	Orang tua saya memberikan contoh-contoh cara mengerjakan soal-soal matematika dengan baik				
13	Orang tua saya mengadakan kompetisi pada saya untuk mengukur prestasi pelajaran matematika				
14	Orang tua saya memberi pengarahan tentang pentingnya				

	pelajaran matematika				
15	Orang tua saya berusaha menjelaskan kepada saya saat saya tidak paham dengan materi di pelajaran matematika				
16	Orang tua saya marah saat saya sulit memahami pelajaran matematika				
17	Orang tua saya mengajak diskusi anak pada saat belajar matematika supaya anak lebih paham dengan materi yang sedang dipelajari				
18	Orang tua saya memuji saya saat saya menyelesaikan soal-soal mata pelajaran matematika dengan baik				
19	Orang tua saya memberikan asupan gizi yang seimbang untuk keseimbangan kesehatan anak yang menunjang IQ anak				
20	Orang tua saya melakukan konsultasi intensif tentang perkembangannya terutama di bidang pendidikan				
Jumlah					



IAIN PURWOKERTO

**INSTRUMEN PERAN ORANG TUA SETELAH VALIDASI
ANGKET PERAN ORANG TUA**

Nama :

Kelas / Nomor absen :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti
2. Tuliskan Nama, Kelas dan Nomor Absen
3. Berilah tanda cek list / centang (✓) dalam kotak untuk jawaban yang sesuai dengan anda pada pertanyaan di bawah ini

Keterangan :

S : Selalu
K : Kadang - kadang
P : Pernah
TP : Tidak Pernah

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		S	K	P	TP
		4	3	2	1
1.	Orang tua saya selalu memberi semangat				
2	Orang tua saya mendampingi saya saat belajar dirumah				
3	Orang tua saya memberikan fasilitas belajar yang lengkap				
4	Orang tua saya memuji saya jika saya mendapatkan nilai yang bagus				
5	Orang tua saya menghukum saya jika saya tidak mau belajar				
6	Orang tua saya menyediakan ruang belajar yang nyaman untuk belajar				
7	Orang tua saya membelikan buku matematika untuk mempermudah belajar matematika				
8	Orang tua saya menyediakan alat bantu dan media untuk mendukung kelancaran belajar matematika				
9	Orang tua saya memberikan hadiah jika anak mendapatkan nilai sempurna pada mata pelajaran matematika				
10	Jika anak kesulitan belajar matematika Orang tua saya berusaha membantunya				
11	Orang tua saya menitipkan anak pada bimbingan belajar matematika seperti les sempoa, karena saya kurang paham dengan pelajaran matematika				
12	Orang tua saya memberikan contoh-contoh cara mengerjakan soal-soal matematika dengan baik				
13	Orang tua saya memberikan kompetisi pada saya dengan kakak/adik saya untuk mengukur prestasi pelajaran				

	matematika				
14	Orang tua saya memberi pengarahan tentang pentingnya pelajaran matematika				
15	Orang tua saya berusaha menjelaskan kepada saya saat saya tidak paham dengan materi di pelajaran matematika				
16	Orang tua saya marah saat saya sulit memahami pelajaran matematika				
17	Orang tua saya mengajak diskusi anak pada saat belajar matematika supaya anak lebih paham dengan materi yang sedang dipelajari				
18	Orang tua saya memuji saya saat saya menyelesaikan soal-soal mata pelajaran matematika dengan baik				
19	Orang tua saya memberikan asupan gizi yang seimbang untuk keseimbangan kesehatan anak yang menunjang IQ anak				
20	Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangannya terutama di bidang pendidikan				
Jumlah					



IAIN PURWOKERTO

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SEBELUM VALIDASI

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama :

Kelas / Nomor Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti
2. Tuliskan Nama, Kelas dan Nomor Absen
3. Berilah tanda cek list / centang (✓) dalam kotak untuk jawaban yang sesuai dengan anda pada pertanyaan di bawah ini

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1.	Saya semangat ke sekolah terutama pelajaran matematika				
2	Saya selalu memperhatikan guru pada saat pelajaran matematika				
3	Saya berusaha menyelesaikan setiap tugas pada pelajaran matematika				
4	Saya menggunakan alat – alat penunjang pada pelajaran matematika				
5	Saya mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran matematika				
6	Saya semangat bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya mengerti				
7	Saya sangat senang dengan pelajaran matematika				
8	Ketika ada materi yang saya kurang pahami, saya bertanya pada teman yang lebih mengerti				
9	Saya berusaha menyelesaikan bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari pelajaran matematika				
10	Saya berharap mendapatkan nilai sempurna pada ulangan matematika				
11	Saya ingin menjadi ilmuan di bidang matematika				
12	Saya optimis bisa mengerjakan setiap tugas matematika yang diberikan oleh guru				
13	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya				

14	Saya mendahului belajar matematika sebelum teman saya				
15	Saya senang dengan pelajaran matematika karena KBMnya menggunakan alat peraga edukatif yang menyenangkan				
16	Bila ada PR matematika, saya dan teman – teman mengerjakan bersama di rumah				
17	Guru saya akan memberikan hadiah pada siswa yang mendapatkan nilai sempurna pada setiap ulangan matematika				
18	Guru saya menggunakan alat peraga edukatif yang menyenangkan saat pelajaran matematika				
19	Saya pernah mendapatkan juara olimpiade matematika				
20	Saya dan teman – teman akan selalu belajar bersama jika akan ada ulangan matematika				
Jumlah					



INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SETELAH VALIDASI

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama :

Kelas / Nomor Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti
2. Tuliskan Nama, Kelas dan Nomor Absen
3. Berilah tanda cek list / centang (\surd) dalam kotak untuk jawaban yang sesuai dengan anda pada pertanyaan di bawah ini

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

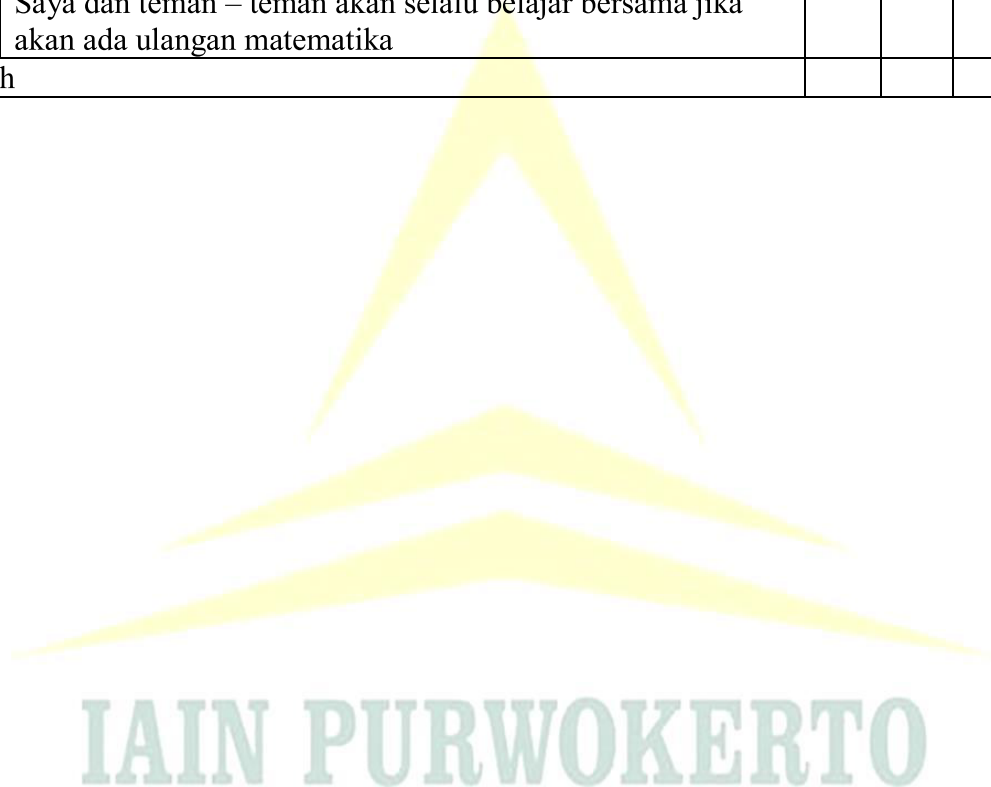
S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1.	Saya semangat ke sekolah terutama pelajaran matematika				
2	Saya selalu memperhatikan guru pada saat pelajaran matematika				
3	Saya berusaha menyelesaikan setiap tugas pada pelajaran matematika				
4	Saya menggunakan alat bantu hitung pada pelajaran matematika				
5	Saya mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran matematika				
6	Saya semangat bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya mengerti				
7	Saya sangat senang dengan pelajaran matematika				
8	Ketika ada materi yang saya kurang pahami, saya bertanya pada teman yang lebih mengerti				
9	Saya berusaha menyelesaikan bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari pelajaran matematika				
10	Saya berharap mendapatkan nilai sempurna pada ulangan matematika				
11	Saya ingin menjadi ilmuan di bidang matematika				
12	Saya optimis bisa mengerjakan setiap tugas matematika yang diberikan oleh guru				
13	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya				

14	Jika ada materi yang baru pada pelajaran matematika saya selalu belajar sebelum guru menerangkan				
15	Saya senang dengan pelajaran matematika karena belajarnya di kelas sambil bermain				
16	Bila ada PR matematika, saya dan teman – teman mengerjakan bersama di rumah				
17	Guru saya akan memberikan hadiah pada siswa yang mendapatkan nilai sempurna pada setiap ulangan matematika				
18	Guru saya menggunakan alat peraga yang menyenangkan saat pelajaran matematika				
19	Saya pernah mendapatkan juara olimpiade matematika				
20	Saya dan teman – teman akan selalu belajar bersama jika akan ada ulangan matematika				
Jumlah					



DATA HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Tabel 18. Hasil Analisis Item Validator Konten Angket Peran Orang Tua

No. Res	Butir Instrumen																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Skala Penilaian Validitas instrumen angket Peran Orang Tua:

1 = jika valid

0 = jika tidak valid

DATA HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Tabel 19. Hasil Analisis Item Validasi konten Angket Motivasi Belajar Matematika

No. Res	Butir Instrumen																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Skala Penilaian Validitas instrumen angket motivasi belajar matematika:

1 = jika valid

0 = jika tidak valid

Tabel 20. Data Hasil Uji Coba Angket Peran Orang Tua

No. Res	Butir Instrumen																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	4	3	1	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	65
2	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	65
3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	3	2	1	4	2	58
4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	3	4	61
5	4	4	4	3	1	3	3	1	2	3	1	4	1	1	4	1	2	2	4	1	49
6	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	49
7	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	69
8	4	2	4	3	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	2	4	3	4	4	59
9	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	4	2	4	3	1	63
10	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	2	54
11	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	62
12	4	3	2	2	3	1	2	1	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	56
13	3	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	4	3	42
14	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	4	3	2	4	1	3	1	56
15	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	1	2	4	2	58
16	4	3	2	2	1	4	1	2	3	2	1	4	1	4	4	1	3	2	4	1	49
17	4	2	4	4	3	4	2	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	2	4	2	60
18	4	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	1	3	4	3	3	56
19	4	1	4	3	1	4	3	1	2	4	1	4	1	2	4	3	4	2	3	4	55
20	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	64
21	1	4	3	2	2	2	2	3	1	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4	3	53
22	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	40
23	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	1	4	3	4	3	1	3	4	4	3	61
24	4	2	4	2	2	3	1	3	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	3	57
25	3	3	3	2	1	3	1	4	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	44
26	3	3	3	4	2	1	2	1	1	3	1	3	4	4	3	2	4	4	3	3	54
27	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	4	2	36
28	4	3	4	2	2	4	2	1	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	55
29	4	4	4	4	3	1	2	2	2	4	1	3	2	3	4	1	3	4	3	3	57
30	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	1	1	63

Tabel 21. Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Matematika

No. Res	Butir Instrumen																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	1	3	1	1	4	1	1	55
2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	1	4	3	4	3	3	1	3	55
3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	1	2	4	2	58
4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	53
5	3	4	3	1	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	52
6	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	4	1	1	53
7	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	67
8	3	3	3	2	1	3	3	4	4	1	3	3	4	2	1	1	2	2	1	3	49
9	4	3	4	1	2	2	4	2	3	4	4	3	4	3	1	1	1	4	1	2	53
10	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	3	1	4	54
11	3	4	4	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	50
12	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	3	1	2	57
13	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	42
14	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	48
15	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	1	4	3	2	60
16	1	3	3	1	1	1	2	4	2	1	4	2	4	4	1	1	1	2	1	1	40
17	3	4	4	1	3	3	3	2	3	4	1	3	4	2	1	1	1	3	1	2	49
18	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	1	2	59
19	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	1	2	1	1	1	3	49
20	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	1	2	2	2	1	3	51
21	3	2	3	1	4	3	3	1	4	4	1	3	3	4	1	1	2	3	1	3	50
22	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	3	1	2	58
23	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	1	3	1	1	1	57
24	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	1	2	4	2	2	2	2	4	1	1	52
25	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	46
26	3	4	4	1	1	3	3	2	1	3	3	4	4	1	3	2	4	4	1	1	52
27	3	4	4	1	2	2	4	4	3	2	1	2	4	3	1	1	1	3	1	1	47
28	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	1	4	3	3	1	1	53
29	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	68
30	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	4	3	2	58

Tabel 22. Data Mentah Hasil Penelitian Angket Peran Orang Tua

No. Res	Nama	Butir Instrumen																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	And	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	71
2	Ann	4	2	4	4	1	4	3	2	3	4	1	2	1	2	3	2	1	4	4	2	53
3	Apr	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	70
4	Awa	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	72
5	Bin	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	68
6	Des	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	1	65
7	Dev	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	73
8	Fac	3	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	1	4	4	3	4	63
9	Feb	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	69
10	Fik	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	1	4	3	4	3	68
11	Han	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	66
12	Has	4	4	3	1	1	4	4	2	2	4	1	4	2	4	2	1	2	1	4	1	51
13	Irf	4	3	2	1	4	4	3	2	2	4	1	4	2	4	2	4	3	1	4	1	55
14	Muh	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	71
15	Muh	4	4	3	4	1	2	4	2	4	4	1	2	1	2	3	1	2	4	4	2	54
16	Nab	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	73
17	Nam	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	67
18	Nay	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	66
19	Oli	3	3	4	4	1	2	4	3	1	4	1	4	3	4	4	1	2	3	4	4	59
20	Riz	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	73
21	Rob	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	66
22	Sar	3	4	2	4	1	2	2	1	3	4	2	4	2	4	4	1	1	3	2	2	51
23	Sat	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	74
24	Tia	1	3	4	1	1	3	2	1	2	4	1	4	1	1	4	1	4	1	3	1	43
25	Vin	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	45
26	Vit	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	2	4	2	2	1	1	3	4	4	2	58
27	Vit	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	67
28	Aya	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	69
29	Cho	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	4	2	60
30	Cit	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	4	4	2	60
31	Des	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	1	4	4	2	53
32	Ele	4	3	4	4	2	4	1	1	3	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	1	58
33	Far	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	2	4	2	1	2	1	4	2	4	3	59

34	Fer	4	3	1	4	3	1	2	4	3	4	2	4	1	2	4	3	1	4	4	2	56
35	Har	3	3	4	4	1	1	4	3	2	4	1	3	2	3	2	1	4	3	3	4	55
36	Ikh	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	73
37	Jih	4	3	4	4	1	4	4	1	2	3	1	4	1	3	3	1	2	2	3	4	54
38	Kaf	4	4	4	2	3	1	4	3	1	3	4	3	4	2	2	1	1	4	4	2	56
39	Lar	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	2	4	1	4	4	1	2	4	4	2	60
40	Mal	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	42
41	Moh	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	71
42	Mut	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	1	2	3	4	1	62
43	Nai	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	1	4	2	4	4	3	3	3	2	2	58
44	Naj	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	74
45	Put	4	3	2	4	1	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	2	62
46	Raf	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	73
47	Raf	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	1	4	66
48	Ref	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	67
49	Rev	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	1	2	3	4	2	64
50	Ros	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	4	3	67
51	Sul	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	70
52	Teg	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	3	62
53	Adi	4	3	4	4	1	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	4	2	54
54	Ahm	4	2	4	4	4	2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	4	1	4	4	4	57
55	Ale	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	4	53
56	Alf	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
57	Azk	4	1	4	4	4	2	3	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	4	4	4	57
58	Dim	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	52
59	Dwi	3	1	2	3	3	2	1	1	4	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	2	50
60	Moc	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	70
61	Muh	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
62	Mut	4	3	2	4	2	4	4	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	45
63	Nay	3	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	44
64	Nof	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	1	67
65	Raf	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	34
66	Rah	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	70
67	Tha	4	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4	2	3	4	4	3	2	2	52
68	Tun	4	2	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	1	2	3	2	3	3	3	2	53
69	Akn	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	3	2	62
70	Ala	4	3	1	4	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	3	2	40
71	Ann	3	3	3	4	4	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	46
72	Arb	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	69

73	Bai	4	3	3	2	2	4	4	2	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	4	3	55
74	Diy	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	65
75	Fad	4	2	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	52
76	Fad	4	1	4	4	1	3	2	3	3	4	1	1	1	3	3	4	2	4	3	4	55
77	Fat	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	4	4	44
78	Fau	4	3	4	3	1	4	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	4	3	49
79	Fer	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	66
80	Fir	4	3	2	4	1	4	4	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	49
81	Fra	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	1	3	4	4	3	2	2	4	4	4	63
82	Gal	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2	4	1	1	4	1	1	4	2	4	52
83	Ism	3	2	2	2	2	1	3	1	1	4	1	4	1	4	4	3	3	1	4	4	50
84	Ism	3	2	3	3	1	4	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	44
85	Luk	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	1	2	1	2	4	3	4	3	2	3	58
86	May	4	3	4	4	1	4	4	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	4	4	3	54
87	Tri	4	4	3	4	2	1	1	1	3	4	1	3	3	1	3	4	3	4	4	3	56
88	Ach	4	3	4	4	1	4	3	2	2	3	1	3	1	4	4	4	3	4	4	3	61
89	Ang	4	3	4	4	1	4	3	2	4	4	1	3	1	3	2	3	3	4	4	3	60
90	Arg	3	2	4	4	2	1	4	1	1	3	1	3	1	1	3	3	4	4	2	1	48
91	Dea	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	65
92	Ern	3	3	2	2	1	4	2	1	1	1	4	1	2	3	3	1	3	1	3	1	42
93	Fad	4	3	2	4	2	1	2	4	1	3	1	2	2	1	3	1	4	3	4	4	51
94	Fan	4	3	1	4	3	2	1	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	58
95	Fau	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	63
96	Feb	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	3	67
97	Gal	4	3	2	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	39
98	Guf	4	2	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	3	2	1	47
99	Hud	4	3	3	4	1	4	1	1	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	44
100	Irs	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	1	2	4	1	1	2	4	2	53
101	Kho	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	2	65
102	Mag	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	2	60
103	Meg	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	2	60
104	Mel	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	67
105	Mif	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	61
106	Muh	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71
107	Muh	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	69
108	Muh	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	71
109	Nur	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	60
110	Nur	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	67
111	Ran	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	48

112	Rif	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	4	3	4	4	58
113	Sab	4	3	4	2	3	2	4	2	1	4	3	4	4	4	4	2	1	3	2	1	57
114	Tia	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	70
115	Yan	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	4	3	1	3	4	4	2	57



Tabel 23. Data Mentah Hasil Penelitian Angket Motivasi Belajar Matematika

No. Res	Nama	BUTIR INSTRUMEN																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	And	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	1	2
2	Ann	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2
3	Apr	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3
4	Awa	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	1	2
5	Bin	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3
6	Des	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3
7	Dev	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3
8	Fac	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	4	3	4	3	2
9	Feb	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	1	1	1	1	4	1	1
10	Fik	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	3	2	1	4	1	1	1
11	Han	3	3	3	4	4	1	4	2	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	1	4
12	Has	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	2	3
13	Irf	4	3	4	4	3	1	4	2	3	3	4	4	4	3	1	4	3	3	1	3
14	Muh	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4
15	Muh	4	3	3	4	3	2	1	4	3	4	3	1	4	4	1	4	1	1	1	4
16	Nab	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	1	4
17	Nam	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4
18	Nay	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	1	2
19	Oli	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	1	4
20	Riz	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4
21	Rob	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	4
22	Sar	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3
23	Sat	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3
24	Tia	4	3	3	1	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3
25	Vin	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3
26	Vit	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	1	1	1	1
27	Vit	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1
28	Aya	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2
29	Cho	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	3	1	1	1	4
30	Cit	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	4
31	Des	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	1	1	2
32	Ele	3	3	4	1	4	3	4	1	3	3	4	2	3	4	1	4	3	2	1	4
33	Far	3	4	2	1	4	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
34	Fer	3	4	4	2	1	4	4	1	1	4	3	1	4	3	4	2	1	2	4	4

35	Har	3	4	3	2	1	3	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	2	2	1	1
36	Ikh	4	3	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2
37	Jih	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	2	3	4	3	4
38	Kaf	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3
39	Lar	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	4	3	4	3	1	2	3	3	1	2
40	Mal	3	4	4	3	4	4	3	1	2	4	3	2	3	3	1	1	3	2	1	3
41	Moh	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	2	2	4	4
42	Mut	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3
43	Nai	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	1	1
44	Naj	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4
45	Put	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	3	1	2
46	Raf	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	1	1
47	Raf	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	2	4	3	3
48	Ref	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	1	1	1
49	Rev	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3
50	Ros	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3
51	Sul	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	1	2	3	1	4	1	3	2	1	3
52	Teg	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	2	1	2
53	Adi	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	1	3	1	1	4
54	Ahm	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	1	4	1	1	4
55	Ale	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	2	1	2
56	Alf	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	2	1	3
57	Azk	1	3	3	1	3	4	2	4	3	4	1	3	3	2	1	2	4	2	1	2
58	Dim	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	2
59	Dwi	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	1	4
60	Moc	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2
61	Muh	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	3
62	Mut	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	1	4
63	Nay	3	4	2	1	2	1	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	1	1	1
64	Nof	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	1	1	4
65	Raf	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	1	3	3	4	2	3	3	2	1	4
66	Rah	3	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	1	1
67	Tha	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	1	4
68	Tun	2	3	3	1	3	2	1	3	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2
69	Akn	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	4
70	Ala	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3
71	Ann	3	3	4	1	1	4	2	4	4	4	1	3	3	1	1	2	4	4	1	2
72	Arb	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4
73	Bai	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	2	1	2	1	4

74	Diy	3	2	2	1	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	1	1	1	2
75	Fad	2	4	3	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2
76	Fad	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	1	2
77	Fat	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1
78	Fau	3	3	4	1	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	1	1	2
79	Fer	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	1	2	2	1	1
80	Fir	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	1	3	4	2	2	3	2	2	1	1
81	Fra	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	1	3
82	Gal	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	3	1
83	Ism	2	3	3	1	1	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2
84	Ism	2	3	3	2	1	2	2	4	3	4	4	2	4	3	2	2	1	2	3	2
85	Luk	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	1	4	4	1	2	3	1	1	1	1
86	May	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2
87	Tri	3	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	2
88	Ach	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	1	2	1	2
89	Ang	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	3	1	2	1	2
90	Arg	2	3	3	4	1	4	2	1	2	4	1	1	3	1	3	2	3	1	1	2
91	Dea	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	1	3
92	Ern	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	3	1	1	1	2
93	Fad	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1
94	Fan	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	2	3
95	Fau	2	3	3	1	4	1	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	1	2	1	2
96	Feb	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	1	2	1	1	1	2
97	Gal	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
98	Guf	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3
99	Hud	3	3	4	1	1	3	3	2	1	4	1	4	3	4	2	1	3	1	3	2
100	Irs	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	1	2	1	3	1	1
101	Kho	2	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	1	2	1	3	1	1
102	Mag	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4
103	Meg	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4
104	Mel	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	1	4
105	Mif	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	1	2	2	1	2	3
106	Muh	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	3	3	1	4
107	Muh	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3
108	Muh	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	1	3	2	1	1	2
109	Nur	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	2	3
110	Nur	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	1	4	3	1	2
111	Ran	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3
112	Rif	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	4	3	1	2

113	Sab	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2
114	Tia	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	1	4	3	2	1	1	1	3	1	1
115	Yan	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	1	3

Teks Hasil Wawancara :

1. Wawancara dengan guru kelas IV A Bu Agustina Zahroh, S.Pd.I

Peneliti : “Maaf Bu bisa digambarkan bagaimana kondisi semangat belajar siswa pada mata pelajaran matematika? Dan bagaimana kondisi tingkat pendidikan orang tua dengan pola asuh para orang tua mereka yang bisa berpengaruh dengan semangat belajar siswa di sekolah?”

Responden : “Semangat belajar anak-anak pada mata pelajaran matematika relatif mba tergantung anaknya, ada sebagian yang semangat sekali kalau pelajaran matematika, ada juga yang males-malesan saat pelajaran. Mayoritas dari mereka dari keluarga menengah ke bawah dengan tingkat pendidikan orang tua juga hanya beberapa anak yang orang tuanya berpendidikan tinggi. Jadi hanya beberapa orang tua yang sering melakukan konsultasi intensif dengan guru tentang perkembangan belajar dan kondisi belajar anak saat di sekolah dan saat di rumah. Selain itu banyak yang menyerahkan sepenuhnya pendidikan anaknya kepada sekolah yakni kepada gurunya. “

2. Wawancara degan 3 murid sampel dari kelas IV A yakni Deva Bagus Prakoso, Bintang Azka dan Vinkania Layza Gusti Azzahra.

a. Deva Bagus Prakoso

Peneliti : “ De, kalau pelajaran matematika semangat belajar atau tidak ? kenapa suka pelajaran matematika?”

Responden : “ya kak saya semangat belajar, karna matematika asyik ngitung-ngitungnya.

Peneliti : “ Kalau di rumah belajarnya sendiri atau sama orang tua?

Responden : “ Sendiri kak, orang tua sibuk kerja kak”

Peneliti : “ Orang tua memberi semangat belajar atau tidak de?

Responden : “Ya sering kasih nasehat buat belajar yang rajin biar nanti bisa ranking 1”

b. Bintang Azka

Peneliti : “ De, kalau pelajaran matematika semangat belajar atau tidak ? kenapa suka pelajaran matematika?”

Responden : “ ga, si kak, ga suka matematika”

Peneliti : “ Terus kenapa de Bintang bisa dapat peringkat 2 di kelas?jika ada PR matematika bisa mengerjakan sendiri atau dibantu orang tua?”

Responden : “ ga tau kak,saya ngerjain sendiri bisa”.

Peneliti : “ Orang tua memberi semangat belajar atau tidak de?

Responden : “ Ya, kadang-kadang ngasih semangat sama nasehat yang pinter belajarnya”.

c. Vinkania Layza Gusti Azzahra.

Peneliti : “ De, kalau pelajaran matematika semangat belajar atau tidak ? kenapa suka pelajaran matematika?”

Responden : “ Ya kak, saya suka banget matematika, kalo ada soal kayak tantangan buat nyeleseinnya.”

Peneliti : “ Kalau di rumah belajarnya sendiri atau sama orang tua?”

Responden : “ Sendiri kak, ibu saya bekerja sampai sore kasian capek. Tapi ibu saya selalu memberi pesan agar tekun belajarnya supaya saya jadi anak yang pintar biar nantinya bisa orang sukses.”



IAIN PURWOKERTO

FOTO-FOTO PENELITIAN

