

تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد
بالمدرسة الدينية "الهداية" بورووكرتو



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية
أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمه

رملان

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٧

تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد فى الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية"

بوروكرتو

رملان

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠١٧

قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

التجريد

التطبيق هو عمل تطبيق. والتعليم هو سعي الاستاذ كى يترب به التلاميذ باستطاعة عقله ويوجه حتى يستطيع أداء وظيفته بأحسن القواعد هو النظم تكون في تركيب الجملة العربية، في اي فرع من علم القواعد كثير جدا و منها علم النحو و علم الصرف وهكذا، تعلم القواعد هو عملية تفاعل المتعلمين مع بيئة المدرسة خاصة حالة المواد القواعد حتى يفهموا تغيير الجملة ويقدروا المواصلة باستخدام اللغة العربية بجيد النحو الميسر هو علم يدرس قواعد اللغة العربية التي تهدف لسهولة المبتدئين لفهم تنظيم قواعد العربية لأن هناك الكتاب مكتوبة باللغة الضوئية و الموجزية. هذا التعليم منذ الطلاب اسهل للمواد التوضيح باستخدام اللغة التي هي ضوء، وذلك واضح يسهل فهمها من قبل الطلاب الذين أو جديدة للتعلم. المكان الذى يبحث الباحث هو المدرسة الهداية الدينية السلفية و اما الوقت الذى يعمل الباحث لبحوث هو في التاريخ ١٥ ابريل الى ٢٠ مايو ٢٠١٦ . حصول الأخر من هذا البحث وهي تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الميسر اسهل لفهمه من كتاب قبله اى امثلة.

طريق البحث الذى عمله الباحث هو الملاحظة و الإختبار و المقابلة، وحصول البحث كما يلي:

١. تعلم القواعد يطبق في فصل الإعدادية بالمدرسة الهداية الدينية الإسلامية السلفية حيث يتم بشكل سيئ الصف إلى فئتين، هما فصل الإعدادية الألف و الباء. الكائن الهدف أو الفئة التي تخضع لمعاملة من الدرجة ب، في حين أن الطبقة على سبيل المقارنة.
٢. تطبيق تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الميسر يدرس ست خصصة وبدء باختبار الحر وتم باختبار الأخر، وصلت نتائج الطلاب أعلى من المتوسط وهي ٦٨٪.
٣. الطريقة التي يستخدمها الباحث هي:

أ. القياس هي الطريقة التي تبدأ بحفظ القواعد ثم يرافقه الأمثلات والأدلة المؤيدة وشرح معناها.

ب. الاستنباطي هي الطريقة تبدأ بالأمثلات التي تشرح وتناقش ثم ذلك الأمثلة يستخلص قواعدها

الكلمة الأساسية: التطبيق، القواعد، النحو الميسر، المدرسة الدينية الهداية

١. مصلح الحاج, س.أ,غ. المؤلف كتاب "النحو الميسر" الذى اعطنى الإذن كتابه لتطبيق بحثي.
٢. المحترمة الدكتورندا نظيرة نورس الحاجة, رئيسة المعهد الهداية كارنج سوتشي بورووكرتو التى قد اعطنى الإذن لبحث فى معهدها.
٣. المحترم الأستاذ بيقه زولمي, س.أ,غ. رئيس المدرسة الهداية الدينية السلفية بورووكرتو الذى قد اعطنى الإذن لبحث التطبيق علم النحو الميسر هناك المدرسة.
٤. المحترم الأستاذ عبد الوالد هونيس, س.ه,إ. مدرس النحو فى الفصل الإعداد الذى يساعدني من أول أنشطة حتى نهاية البحث.
٥. ولجميع اساتيذي اين الأماكن الذين قد علمنى علوم الدنيا والأخرة.
٦. ولأصحابي أمين نور فائزا و محمد حرس و أستاذ خالد عبيد الله و أستاذ عبد الوالد هونيس و أستاذ فضل الرحمن و أستاذ ألى مصباح وأستاذ محم الزهري و جميع الذي لا يسمى واحدا فواحدا قد صاحبنى فى أية حالة وقد رافقني كالأسرتي أحبكم فى الله عسى الله ان يوحنا فى الدنيا والأخرة.
٧. وجميع من يساعد الباحث فى إكمال هذا البحث
شكرا كثيرا على مساعدتكم عسى الله أن يبارككم فى كل أموركم وترجو الباحث
أنّ هذا البحث يستطيع أن يكون نافعا لنا جميعا. أمين

بورووكرتو، ٠٨ دسمبر ٢٠١٦

الباحث،

رملان

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠١٧

المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	صفحة العنوان
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	الشعار
هـ	مذكرة المشرف
و	التجريد
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
الباب الأول : المقدمة	
١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. صياغة المسألة
٥	ج. تعريف المصطلحات
٦	د. أهداف البحث و فوائدها
٨	هـ. الدراسات السابقة
١٠	و. تنظيم كتابة البحث
الباب الثاني : تعليم كتاب " النحو الميسر " في تعليم القواعد	
١١	أ. النحو الميسر
١١	١. تعريف النحو الميسر
١٢	٢. أهمية تعليم كتاب النحو الميسر

١٢	٣. فوائد تعليم كتاب النحو الميسر
١٤	٤. المواد تعليم كتاب النحو الميسر
٣٧	٥. طرائق تعليم كتاب النحو الميسر
٤٠	ب. تعليم القواعد
٤٠	١. تعريف تعليم القواعد
٤١	٢. انواع تعليم القواعد
٤٣	٣. خطوات تعليم القواعد

الباب الثالث : طريقة البحث

٤٥	أ. نوع البحث
٤٥	ب. مكان البحث
٤٥	ج. مصادر البحث
٤٦	د. أفراد البحث
٤٦	هـ. تقنية جمع البيانات
٤٩	و. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع : تطبيق كتاب "النحو الميسر" في تعليم القواعد في

لفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بورووكرتو

٥٠	أ. عرض البيانات
٥٠	١. تاريخ مدرسة الدينية الهداية بورووكرتو
٥١	٢. موقع الجغرفى
٥٢	٣. هيكل الإدارة
٥٤	٤. الرؤية والرسالة
٥٤	٥. قوى التعليم و عامل المتعلمين
٥٧	٦. النشاط بمدرسة الدينية الهداية بورووكرتو

٥٨ ٧. بنية التحتية
٥٩ ب. تحليل البيانات
٦٣ ١. الخصائص في تعليم كتاب النحو الميسر
٦٣ ٢. المرحلة في تعليم النحو الميسر
٦٤ ٣. صورة تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد

الباب الخامس الإختتام

٨٠ أ. النتيجة
٨٣ ب. الإقتراحات
٨٥ ج. كلمة الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

المدرسة هي شهادة جهاد لم تقف وفي عهد استعمار الهولندية بنيت المدرسة للناس و التاريخ كتب كان اول المدرسة قياما في سومترا اي المدرسة الاديبة في السنة ١٩٠٨ ومؤسسها عبد الله احمد و في السنة ١٩١٠ بنى الشيخ محمد الطيب عمر المدرسة في باتو ساعكار و في السنة ١٩١٨ بنى محمد محمود يونس المدرسة الدينية مواصلة المدرسة للشيخ محمد الطيب عمر و في السنة ١٩٠٧ بنى الشيخ عبد الكريم امر الله في فداع فنجاج ثم بنى عبد الصمد الحج المدرسة نور الأمن في جامبي.

المدرسة الدينية هي مؤسسات غير رسمية التي تعلم فيها الدروس الدينية مثل القرآن الكريم والحديث والفقه والأخلاق وتاريخ الإسلام واللغة العربية والتوحيد و غير ذلك . كما الان في المدرسة الهداية الدينية السلفية التي تحت المعهد الهداية كارانج سوتجي بورووكرتو وهناك تدرس أيضا دروس الدينية المشتركة مع المدارس الدينية في بورووكرتو.

و من كثرة المواد يدرس في المدرسة الدينية، هناك الدروس أن تبقى حتى تميز المواضيع في المدرسة وهي اللغة العربية لان يفهمها يكون الطلاب قادرا على قراءة كتب اللغة العربية وفهمها.

حتى الآن هناك كثير الشكاوى من الطلاب أن يتعلم اللغة العربية هي مملّة ورتيبا وسببها لم يفهم ما يتعلمه وكثير فروع المواد اللغة العربية مثل علم النحو و علم الصرف و علم البلاغة و علم القراءة و علم التاريخ و علم اداب العربية ونظر عديد

علم اللغة العربية فاكثر المؤسسات التعليمية من التعليم النظامي وغير النظامي يتعلم بعض الفروع فقط الذي كان أكثر افضل لتعليمه يعني علم النحو و صرف.

وعلم النحو هو العلم الذي يتناول قواعد اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بتغيير الحرف الأخير من الكلمات العربية و صرف هو علم يدرس شكل الكلمات.

علم النحو هو علم يدرس القواعد وتركيب الكلمة في اللغة العربية وكان هذا العلم فرعاً الذي يركز الدراسة على ظريف آخر كلمة في اللغة العربية .وهدف علم النحو هو الخطّ الاخر من الكلمة في الجملة العربية والتغيير التي للتغيرات في موقف الجملة، باستخدام العلامة معينة و مع هذا التغيير تعرف علم النحو بمصطلحات مثل المرفوع الذي يقرأ بصوت أُ (U) والمنصوب الذي يقرأ بصوت أ (a) والمجرور الذي يقرأ بصوت إ (i) و المجزوم الذي يقرأ بصوت الساكن وعلامتهم كثير ومنها الضمة والفتحة و الكسرة والسكون وغير ذلك.^١

وفوائد دراسة النحو هي كما يلي:

١. لفهم صياغة العربية في القرآن والحديث وهما المصدران الرئيسيان للإسلام و بهذا علم النحو الشخص سيكون قادرا على فهم الدين الذي كتابته باللغة العربية حقا و جيدا.
٢. لتحضير الكلمات العربية بالترتيب الصحيحة وفقا بقاعدته.
٣. أن تكون قادرا على تحديد موقف من كلمة وفهم معنى الجملة الصحيحة
٤. أن تكون قادرة على بناء الجملة وفقا لتركيبية اللغة العربية وخبطت على الشكل الصحيح.

^١ ازبومردى ازهار، ٥ *Ensiklopedi Islam* (جامرتا: PT Ichtiar Baru Van Hoeve)، ص.

وللتعامل مع شكاوى الطلاب أن دروس القواعد مملة موقع جذابة حتى أنهم يجدون صعوبة في جعله لا يجب الدرس. هذه الحقيقة هي نظرة سلبية في الموقع دروس القواعد. ولكن نشكر الله لأن هناك أيضا الطلاب الذين يتمتعون تعلم القواعد العربية ويعتظم جمال العربي القواعد العربية .

وبما أن المعلمين المهنية في المستقبل، يجب أن يكون قادرين على اختيار الكتب المدرسية والطرق التي سيطبق في الفصول الدراسية لأن المعلم هو العامل في استمرارية التعليم والتعلم. إلى جانب المعلم يلعب دورا هاما في عملية التعلم، حيث جوهر العملية التعليمية مباشرة.

ودرس في المدرسة الهداية الدينية السلفية هناك يعلم أنواع الكتب التي تعلم تعليم القواعد العربي أو علم النحو و الصرف و من الكتب المستعملة هي كتاب الامثلة الخلاص من الفية ابن مالك.

الامثلة التي تؤلف الاستاذ توفيق الحكيم الحج هي كتاب خلاصة النحو وتكون المصدر من كتاب الفية مؤلفه الشيخ محمد العلامة جمال الدين بن عبد الله ابن الملك و هناك الكتاب كانت مواد العلوم قواعد النحو التي غالب ما توجد في الجملة العربية كما هو الحال في الجملة التالية: بسم الله، وهناك الكلمة كان حرف الباء وهو يسمى حرف الجر ومصدره بيت الفية رقم ٣٦٤ :

هاك حروف الجر و هي من الى # حتى خلا حاشا عدا في عن على

مذ منذ رب اللام كي واو وتا # والكاف والبا ولعل ومتى^٢

وعدد هناك الكتاب خمس مجلدات وزيادتها نظام الفية ابن مالك والتممة و القاعدة.

^٢ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة لألفية ابن مالك (سورابايا: مكتبة الهداية). ص، ٣٦

وفي المدرسة الهداية الدينية السلفية الكتاب الأمثلة هو الكتاب الذي يدرس في فصل الإعداد هي أقرب الطبقات هناك المدرسة لأن فوقها كان فصل الواحد إلي الرابع. أما مدرس الذي يعلمه هو الأستاذ عبد الوليد هونيس.

استنادا إلى الملاحظة الباحث على الكتاب الأمثلة التي يدرس في فصل الإعداد وجد وراى أن المشاكل تكون سببا فهم الطلاب بلا تباعد في علم النحو اي تتابع المواد يدرسه و كتاب الأمثلة في المجلد الأول يدرس عن حرف الجر ولكن مند حول الصحيح حينما درس القواعد تقديمها في دراسة ما هي الكلمة و كلم و جملة وما يتعلقها. كما اتى في كتب المعروف مثل العلامة الشيخ محمد الصنهاجى في كتابه الجرومية والشيخ شرف الدين يحيى العمريطى في كتابه عمريطى والإمام ابن عبد الله محمد جمال الدين بن مالك في كتابه الفية ابن مالك رحمهم الله تعالى ولهم في تباعد المواد تبدء بتعريف الكلمة. ولكن أعتقد كان السباب لماذا الاستاذ توفق الحكيم الحج بيتدا دراسة النحو من بحث الحرف الجر كما يجب أن يكون التعلم هو تشكيل طابع حضاري ودراية.

ورؤية هذا اريد التطبيق دراسة القواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب النحو

الميسر

لاختبار المستحق أجرى التجارب التطبيق التعليمية باستخدام كتاب النحو الميسر بمقارنة الفصلان الذان منه ان يعرض التطبيقة و الثانى للمقارنة.

بالإضافة إلى الملاحظات، أجرى الباحث أيضا المقابلة الى بعض الطلاب اعدادية المدرسة الهداية الدينية السلفية اسمها ريسما امامى رأت تعليم القواعد

العربية باستخدام الكتاب النحو الميسر اسهل للطلاب الذين لم يفهموا شيئاً عن المواد مشتمله لان تكتب باللغة الواضحة.^٣

النحو الميسر هو علم يدرس قواعد اللغة العربية التي تهدف لسهولة المبتدئين لفهم تنظيم قواعد العربية لأن هناك الكتاب مكتوبة باللغة الضوئية و الموجزية.

ولهذه الأسباب أريد البحث وتطبيق تعليم القواعد باستخدام الكتاب النحو الميسر في فصل الإعداد المدرسة الهداية الدينية السلفية بورووكرتو وهنا يأمل الباحث باستخدام هذه الطريقة سيستطيع الطلاب فهم قواعد اللغة العربية وقراءة النص العربي بشكل الصحيح.

ب. صياغة المسألة

وبناء على الخلفية المذكورة اليمنى ويمكن للباحث أن تصاغ في اسئلة البحث عن مشاكل البحوث وهي كما التالية:

١) كيف تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد العربية في فصل الاعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بورووكرتو؟

IAIN PURWOKERTO

ج. أهداف البحث و فوائدها

١. لمعرفة تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد العربية في فصل الاعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بورووكرتو.

^٣ المقابلة الي بعض الطلاب ب في إدارة المدرسة الكوثر الدينية ٢١.٣٠ ابريل ٢٠١٦

د. تعريف المصطلحات

١. التطبيق

التطبيق هو عمل تطبيق.^٤ وفي الوقت نفسه، وفقا لبعض الخبراء يقولون ان التطبيق هو قانون ممارسة نظرية وأساليب، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ومصالحة هذا هو المطلوب من قبل مجموعة أو مجموعات التي تم التخطيط لها وتنظيمها في وقت مبكر^٥.

تحقيق المطلوب هو كل ما يريد جميع المعلم ولكن كل أهداف التعلم لا يكون الموصلة دون طريقة لتحقيق هدف التعلم.

طريقة التدريس هي ما يعلم بها المعلم في العملية التعليمية. المعلم الذي لديه قدرة عالية على تمكن مادات الدراسية بلا مكمل الطريقة المناسبة وزيادة إمكانية الحصول على الفشل.

٢. النحو الميسر

النحو الميسر هو الكتاب الذي يبحث على دولة الكلمة في تشكيل الجملة و موقعها في الجملة مثل فعل و فاعل و مبتداء والخبر الخ.

النحو الميسر هو علم قواعد اللغة العربية من المواد باستخدام لغة واضحة والكثيفة وبالتالي سهل على المبتدئين ليس لديها اعتراضات. كتاب النحو الميسر على استعداد للمساعدة في تسهيل الطلاب في تعلم القراءة أصلع العربية.

الكتاب النحو الميسر هو الكتاب الذي كتبه محمد شافي مصلح الحج ونشرت المعهد الفتاح بانجارنيكارا والباحث تطبيقها في مدرسة الهداية الدينية السلفية التي تحت معهد الهداية كارانج سوتجي بورووكرتو.

^٤ هارهاب يونس. ٢٠١١ *kamus besar bahasa indonesia* جاكرتا

^٥ ابو بكر محمد، *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*، سورايا: أوسها نسيونل، (١٩٨١)،

٣. تعليم قواعد اللغة العربية

التعليم هو سعي الاستاذ كى يترب به التلاميذ باستطاعة عقله ويوجه حتى يستطيع أداء وظيفته. لأن ذلك يجب على الاستاذ أن يساعدهم فى فهم شيء وتطبيقه وممارسته فى كل مسألة متساوية به.^٦

أما قواعد اللغة العربية التى تسمى فالتحو الميسر هو معرفة أساسيات للتعريف على أشكال اللغة العربية من تغيير أعراب أى تغيير آخر الكلمة كتغيير لفظ "محمد" فى قام محمد و رايت محمدًا و مررت بمحمد.

مع هذا الفهم، يعرف الشخص على تغيير الجملة فى شكل رفع و نصب و جيز و جزم فى شكل بعد ترتيب الجملة تكون جملة الإسمية أو جملة فعلية .

٤. المدرسة الدينية "الهداية"

المدرسة الدينية "الهداية" هى المؤسسة التعليمية الإسلامية تكون تحت مؤسسة المعهد الهداية كارانج سوتيجي فى شارع فول سومرطا، واتوماس رت : ١ رو : ٤، بوروونيجورو، بورووكرتو الشمال، بانيوماس، جوى الوصطى.

وذلك المقصود بتطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب النحو الميسر الذى قد يدرس بالمدرسة الهداية الدينية السلفية هى مؤسسة المدرسة تحت المعهد الهداية كارانج سوتيجي بورووكرتو وكانت المبحث الذى قد يعمل الباحث فيها.

٥. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هو نشاط فهم ومراقبة وتعريفه^٧ و مكتبة تقييم للبحث النظريات والمفاهيم يمكن استخدامها لأساس نظرية التى يعملها و فى هذا البحث يستخدم الباحث المراجع التى ترتبط بعنوان رسالة البحث.

^٦. ابو بكر محمد، *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*، سورابايا: أوسها نسيونل،

١٩٨١، ص. ١٠

وبمكتبة تقييم نال الفهم و المراقبة و الدراسة و التحديد الاختراعات الموجودة وغير تكون مكتبة تقييم أيضا نتائج البحث السابق أن يكون مرجعا لنا في عمال البحث.

لأن هذا البحث مرتبط تطبيق تعلم قواعد اللغة العربية فأساس أو نظريتها التي تستخدم هي التالي:

المراجع من هذا البحث السابق حول الموضوع منها: من البحث نانغ هداقي تحت الموضوع "metode belajar cepat qowa'id arab menurut ahmad ahkam munawar" (٢٠٠٨:١٠٧) هناك البحث مناوير يطابق أهمية العلاقة في الطريقة أيضا أن الطلاب ينشطون في الطبقة في تعلم علوم النحو و الصرف. الطريقة المستخدمة هي طريقة إنتيغرال (فصل بعضها عن بعض)

والبحت من فيستي فريدة الندأ تحت الموضوع "sistem pembelajaran qawa'id arab di pondok pesantem APIK Kesugihan kabupaten cilacap" ان تعلم قواعد اللغة ليس الهدف أو الغاية من التعلم ولكن الهدف من التعلم هو تدريب الطلاب ليقادرون على التعبير بشكل جيدا وبعناية على تدريب قراءة وفهم الحق في ما قرأه وسمعه بطريق الحفظ عن ظهر الجملة الصحيح بشكل عفوي

ومن البحث اسيف سوناكرا تحت الموضوع "teknik pembelajaran grametika arab di mts riyadusholihin purwareja kelampok" في ذلك البحث قال اسيف من موقف القواعد والكيفية التدريية و اما الكيفية التعليمية منهما التالي:

١. كيفية الميكانيكية
٢. كيفية استنتاجي
٣. مشاكل الطلاب

٣. سوهريسي أري كونطا. *Manajemen Pendidikan*. (جاكرتا : رنيكا نجفتا، ٢٠٠٠)، ص. ٧٥

٤ . الإجابة الأسئلة

٥ . الإجابة الكلمات

٦ . الكلمات العشوائية

٧ . موقع الشكل

٨ . الإجابة

٩ . توصيل الجملة

١٠ . تمرين العثورة

بحث محية رقم القيد : ٠٧٢٣٣٢٠٢٦ تحت الموضوع " طرق تعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة الطلاب كسوكهان, تشيلا تشاف العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣", فيه يبحث الباحث عن كيفية طريق تعليم قواعد العربية بكتاب النحو الواضح.

من العرض أعلاه يمكن الاستنتاج بأن هناك شيء مشترك في البحوث التي أجريت من قبل المؤلفين بحث مع الأعمال التي وصف الكتاب أعلاه والتي جمعها يبحث عن قواعد اللغة العربية و تعليمها ولكن لو مناقشة سواء كان يبحث قواعد اللغة العربية وهناك اختلافات في البحث وكان البحث السابق عن تعلم قواعد اللغة العربية بوجه العام ولكن في هذا البحث يركز على تقنيات التعلم قواعد اللغة العربية و يريد البحث تقنيات الكيفية لتعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الميسر في مدرسة الهداية الدينية السلفية التي تحت معهد الهداية كارانج سوتجي بوروكرتو.

٩. تنظيم كتابة البحث

القسم الأول يتكوّن من صفحة عنوان للرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة الشّعار والإهداء والتجريد وكلمة الشكر والتقديم وقائمة الرسوم البيانية وقائمة الملاحق وفهرس البحث.

والقسم الرئيسيّ، يتكوّن من خمسة أبواب، وهي: الباب الأوّل: المقدّمة. وفيه البحث عن خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثّاني: وفيه البحث عن تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الميسّر على فصل الإعداد المدرسة الهداية الدينية السلفية بورو وكرتو.

الباب الثّالث: طريقة البحث. ويتكوّن هذا الباب من نوع البحث ومكانه ونقطة إرتكاز ومواضيع البحث وتكنيك جمع البيانات لبحث وتحليلها.

الباب الرّابع: تشرح صورة العامة لمعهد الهداية التي تحتوي على تاريخ تاسيسها، وموقعها الجغرافي، ونظرة وإرساليتها، وهيكل تنظيمها، وحالة الأساتيد والتلاميذ، والوسائل واللوازم، والصورة العامة من أنشطة التعليم والتعلّم، تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب النحو الميسر في فصل الإعداد المدرسة الهداية الدينية السلفية و العوامل النجاح والمنايع.

الباب الخامس: الختام. وكان فيه الخلاصة والإقتراحات وكلمة الإختتام.

وفي قسم الأخير، فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق ودفتر السيرة الدّائيّة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

ت. النتيجة

إنطلاقاً عن نتيجة بيانات البحث بفروضه وكذلك نتيجة البحث، يعني:

١. تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في فصل الإعداد بالمدرسة الهداية

بورووكرتو وهو ما يعامله بطريقة كما الخالى :

أ) طريقة الاستنباطي

وهي الطريقة تبدأ بالأمثلات التي تشرح وتناقس ثم ذلك الأمثلة

يستخلص قواعدها.

الخطوات التي تطبق المدرس لعمل الطريقة الاستنباطي كما تالى :

١) دخل المدرس الفصل وبدأ الدرس بذكر الموضوع المعين.

٢) المدرس يعطي أمثلة أو النص المتعلق بالقواعد القديم

٣) ويستمر المدرس بتعريف القواعد.

٤) ويحفظ الطلاب ويفهم القواعد

٥) المدرس يستخلص الدرس

٦) وبعد ذلك يطلب المدرس على الطلاب عمل الأسئلة الممارسة

ب) طريقة القياس

هي الطريقة التي تبدأ بحفظ القواعد ثم يرافقه الأمثلات والأدلة

المؤيدة وشرح معناها

الخطوات التي تطبق المدرس لعمل الطريقة القيسى كما تالى :

١) دخل المدرس الفصل وبدأ الدرس بذكر الموضوع المعين.

- ٢) ويصیل المدرس بتعریف القواعد.
- ٣) ویحفظ الطلاب ویفهم القواعد
- ٤) المدرس یعطي أمثلة أو النص المتعلق بالقواعد
- ٥) المدرس یتخلص الدرس
- ٦) وبعد ذلك یطلب المدرس علی الطلاب عمل الأسئلة الممارسة

وصورة تعليمه كما التالي، هي:

أ) الإستعداد

- ١) أن یعبر المقصود الذي يراد تحقيقه، إما المقصود العام أو الخاص. المقصود الذي يريد تحقيقه لابد ان يفهمه كل الطلبة كأعضاء الباحثة. المقصود البين يجعل المراقبة في الواقع
- ٢) تعیین نوع المباحثة مناسبة مقصود الذي يبيد، مثل إن كان مقصود المباحثة هو تزويد معارف الطلبة عن المسألة معاً، فيستخدم إجتماع الأعضاء الأخصائيين. بل إن كان افضال ينشر القدرة في تطوير فكرة، فالندوة الدراسية تجعل كنوع المباحثة الخیر.

- ٣) تعیین المسألة التي تبحت معاً. وتعیين المسألة من مادة التعليم او المسائل الواقعة في المجتمع.
- ٤) إستعداد كل شيء مناسب یصناعی المباحثة مثل الفصل بوسائل واللوازم، وأعضاء المباحثة كرئيس الجلسة والكاتب.

ب) تنفيذ المباحثة

- ١) یحفص كل استعداد لازم یؤثر إطلاق المباحثة
- ٢) یبين التوجيه قبل المباحث. مثل یبين مقصود المباحثة ونظام المباحث مناسبة بنوع المباحثة.

٣) تنفيذ المباحثة بطريق مناسبة نظاما لمباحثة. حين المباحثة ينبغي أن يهتمّ حالة المباحثة أو حالة مسرورة مثل عدم التشديد وعدم التزوين وغير ذلك

٤) يعطي الوقت على كل أعضاء المباحثة أن يتبع في المباحثة فكرتهم ورأيهم

٥) يعيد الموضوع إلى أصل المسألة الذي يبحث. هذا مهم لأنه إن لم يعد فتتوسع المباحثة

ج) إختتام المباحثة

جعل أصول المباحثة كنتائج مناسب بنتائج المباحثة

يتحدث عن المباحثة من الأول إستعداد المباحثة حتى أخير

المباحثة أعضاء المباحثة لأصلاح مستمر

وينال الاباحث هذا الاستنتاج على نتائج البحث مؤلفين وحيث يعمل

الباحث عمالية الإمتحان القبلي والبعدي لقياس درجات فهم الطلاب قبل وبعد

تطبيق الكتاب النحو الميسر. الجدول التالي نتائج اختبار مجاني وبعد اختبار الطلاب

إعدية الالف و الباء.

IAIN PURWOKERTO عدد الطلاب الإعدادالنساء						
رقم	الفصل	العدد	الإمتحان الألى		الإمتحان الثانى	
			حاضر	غائب	حاضر	غائب
١	اعدادية الالف	٥١	٣٠	٢١	٤٢	٩
٢	اعدادية الباء	٥٦	٤٦	١٠	٥٢	٤

عدد المستوى عن قيمة الامتحان الالى و الثانى				
رقم	الفصل	المجمعة		المستوى
		الإمتحان الألى	الإمتحان الثانى	الإمتحان الثانى
١	اعدادية الألف	١٨١٢	٢٠٠٨	٤٧,٨٠٩٥٢٣٨١
٢	اعدادية الباء	٢٦٧٢	٣٣٤٠	٥٨,٠٨٦٩٥٦٥٢

من نتائج الاختبار العالية هناك يحصل على فصل الإعداد الألف كان خمسة عشر من طلاب هم ينالوا الدرجة اعلى من ستون و الطلاب الذين لم ينال الدرجة المنسية هي سبعة وعسرون واما في فصل الإعداد الباء هناك قد سجل ستة وثلاثوي من الطلاب هم ينال الدرجة أكثر من ٦٠ و ١٦ من طلاب لا تلبي الحد الأدنى والدرجة الأعلى كان فصل الإعداد الباء يتمون بالدرجة المنسية لأن المتوسط كانت فوق الحد الأدنى من عدة الطلاب يعنى ٧٠٪ من عدد هم ٦٠ وهكذا، تعليم قواعد اللغة باستخدام الكتاب النحو الميسر قادرة لارتفاع على تحسين التعلم الطلاب.

ث. الإقتراحات

بعد عمل الباحث عمالية البحوث وخلص نتائجه اراد الباحث ان أقول الأشياء التي تتعلق بدروس قواعد اللغة العربية للمؤسسات التعليمية والمعلمين والطلاب.

دروس القواعد هو جزء من دروس اللغة العربية المخصصة للتعلم حول التغييرات الجملة وحركات ورؤية أهمية دراسته توفر الباحث المدخلات إلى:

١. مؤسسة المدرسة

تسهيل احتياجات من مواد التدريس والتعلم مثل الكتب والأنشطة التي يمكن أن تدعم فهم طلابها في هذا الشأن . كالمشورة و سوروكان، تامين وغير ذلك

٢. للمدرس

إعداد بعناية قبل التدريس، نقل المواد للطلاب باستخدام اللغة الخفيفة وسهلة لفهم على جميع الطلاب و نقل المواد مع الأساليب التي لا تشبع الطلاب على استيعاب الدروس.

تقييم في كل جلسة بحيث للطلاب تذكر المواد تعلموه، ثم تركيب مع المواد الجديدة التي ستدرسيها.

اعطاء الطلاب على تعلم روح يمكن ويمكن تطبيق مواد القواعد على كلمة اللغة العربية. ويدعو طلابه كي أن يكونوا فاهما واستقامة في تعليمهم

٣. للطلاب

أ) عندما تعلم في حالة المقدس

ب) غرس في قلوب أهمية دراسة القواعد

ت) تعلم مجدية وكثرة التدريبية

ث) تصرف اللطيف على المدرس بحيث المدرس عند تقديم المواد كفة القلب

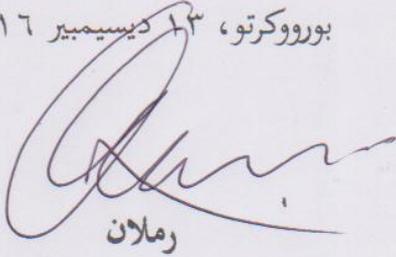
ج) حفظ الكتب بالجيد أجل الحصول رضي مؤلفه.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد منحى الرحمة والهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث وأكملة. وقد كانت فيه اخطاء كثيرة، إما من حيث الكتابة وإما من حيث التحليل وغيرها. ولذلك أرجو الإقتراحات من الجميع لإكماله. لعله نافعا لى

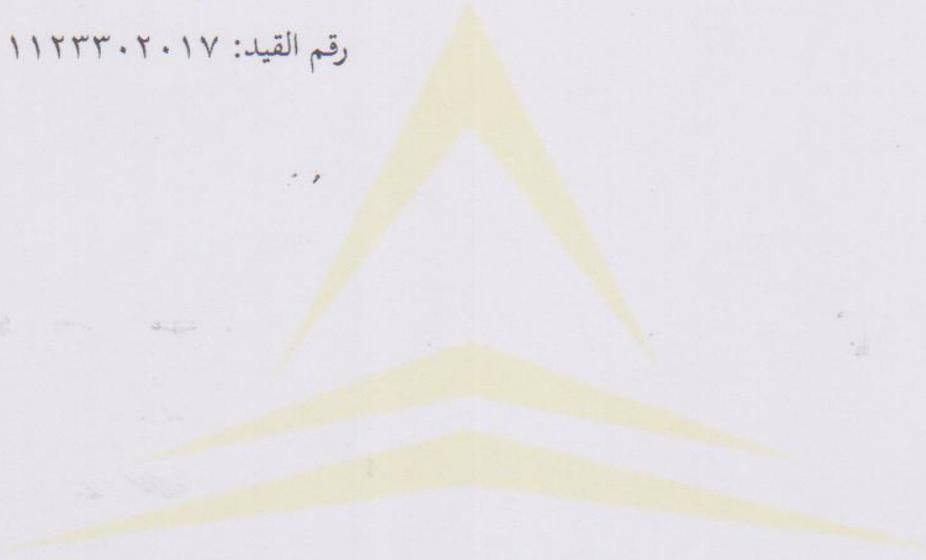
وللقراء الكرام. وأرجو لعل نستطيع ان نأخذ المنافع من هذا البحث، لقسم تربية
اللغة العربية.

بورووكرتو، ١٣ ديسمبر ٢٠١٦



رملان

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠١٧



IAIN PURWOKERTO

قائمة المصادر والمراجع

- على عبد الواحد وافي. ١٩٩٧ علم اللغة. القاهرة: دار نهضة مصر.
- الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٩. جامع الدروس العربية. لبنان: دارالكتب العلمية- بيروت.
- إبراهيم محمد عطا. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- ابن حمد. حاشية العلامة ابن حمدون على شرح المكودي لألفية ابن مالك. دار احياء الكتب العربية إندونيسيا.
- حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية: بين النظرية و التطبيق. مصر: دار المصرية للبنانية.
- محمد على السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: در المعارف.
- محمد عبد القادر أحمد. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- سوغيونو، ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. باندونغ: الفاييتا.
- عبد الحميد، واخوانه، ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج بريس.
- وامونا، ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جوغجاكارتا: تيراس.
- سوهريسمي أري كونطا. ٢٠٠٠. *Manajemen Pendidkan*. جاكرتا: رينيكاجتفتا.
- ابو بكر محمد. ١٩٨١. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. سورابايا: أوسها نسيونل.
- سوهاريسمي أريكونطا، ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi revisi ke IV* جاكرتا: رينيكاجيتتا

سيفول مصطفى، ٢٠١١ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif مالع: جامعة

الإسلامية الحكومية مالك فريس

محمد عبد الحامد ٢٠١٠ Mengukur Kemampuan Bahasa Arab مالع: جامعة الإسلامية

الحكومية – فريس

ازيومردى ازهار، ٥ Ensiklopedi Islam جامرتا: PT Ictiar Baru Van Hoeve

هارهاب يونس. ٢٠١١ kamus besar bahasa indonesia جاكرتا

المقابلة الي بعض الطلاب ب في إدارة المدرسة الكوثر الدينية ٢١.٣٠ ابريل ٢٠١٦

محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، نظم الخلاصة لألفية ابن مالك سورابايا: مكتبة الهداية

هارهاب يونس. ٢٠١١ kamus besar bahasa indonesia جاكرتا

مختصر جدا

جوارية، ٢٠١٣ اللغة العربية وقواعدها الكتاب الدراس الثاني يوغياكرتا: تيراس

عارفة و حامدة، Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab دون السانة

ابى الحسن بن حشام الكيلاني، شرح لتصرف العزى سمارنج، طها بوترا

وثائق هيكل إدارة مدرسة الهداية الدينية الاسلامية السلفية بمعهد الهداية كراغ سوتشي بوروكتو

السنة ٢٠١٦

IAIN PURWOKEL

و. كولاو ٢٠٠٢. Metode Penelitian. جاكرتا: كراميديا ويديا سارانا

أبراهيم ١٩٩١ الموجح الفن للمدرس اللغة العربية، قيرا، دار المعرف

وينا سنجايا ٢٠٠٦، Strategi Pembelajaran جاكرتا: كينتشاننا فيردانا

تقريرات الأجرومية للمعهد الاسلامي ليربايا قديري

مذكر، أ.أ، ١٩٩١ تدريس فنون اللغة العربية رياض: دار الشوف

رحاوة، د، Evaluasi Pembelajaran (اونلين)

<http://devita->

rahmawati.blogspot.com/2012/05/evaluasi-pembelajaran.html