

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

EKA SUGIH ARTI

NIM : 1123308078

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2017**

## ABSTRAK

### **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh : Eka Sugih Arti

NIM : 1123308078

Latar belakang dari penulisan skripsi ini didasarkan pada sebuah pemikiran bahwa belajar merupakan suatu proses yang alami bagi manusia, yang dilandasi dengan adanya perubahan tingkah laku yang lebih baik karena kegiatan belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan. Oleh karena itu dibutuhkan pendekatan dan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang tepat diterapkan pada mata pelajaran PAI adalah pembelajaran kooperatif, pembelajaran kooperatif dapat diartikan sebagai belajar bersama-sama, saling membantu antar satu dengan yang lain dan memastikan bahwa setiap orang dalam kelompok mampu mencapai tujuan atau menyelesaikan tugas yang telah ditentukan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti implementasi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas VII SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: implementasi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Ma'arif NU 01 Purwokerto di terapkan pada materi "tata cara shalat" pembelajaran kooperatif yang digunakan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD). Hal ini dapat dilihat dari siswa yang ditempatkan dalam kelompok belajar beranggotakan empat atau lima siswa yang merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda sehingga dalam setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang, dan rendah.

**Kata kunci: Implementasi, Pembelajaran Kooperatif, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	3
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka .....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Pembelajaran Kooperatif.....	10
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. Karakteristik dan Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	17

4. Macam-Macam Pembelajaran Kooperatif.....	18
B. Pendidikan Agama Islam .....	28
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	28
2. Dasar Pendidikan Agama Islam .....	30
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	32
4. Materi Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMT 1 .....	33
C. Implementasi Pendekatan Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	49
B. Sumber Data.....	50
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	50
D. Metode Pengumpulan Data.....	51
E. Metode Analisis Data.....	52

### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian Data	
1. Profil SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.....	55
2. Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto .....	56
B. Analisis Data .....	66
1. Perencanaan Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto .....	69

2. Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto .....	68
3. Evaluasi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto .....	72

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran-saran .....	74

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses pendewasaan peserta didik melalui pembelajaran secara sadar dan terencana untuk secara aktif mengoptimalkan potensi yang ada pada diri peserta didik, sehingga terbentuk watak, karakter, dan kepribadian sebagai manusia seutuhnya. Begitu juga Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung di dalam Islam secara keseluruhan. Menghayati makna dan maksud serta tujuannya yang pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam yang telah dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akherat kelak.<sup>1</sup>

Namun dalam menciptakan keberhasilan pendidikan agama Islam yang komprehensif kepada siswa tidak hanya menekankan aspek kognitif (pengetahuan) saja tetapi juga mampu menginternalisasikan nilai-nilai agama dalam jiwa (afektif) sehingga mampu menjadi daya dorong untuk berbuat, bersikap dan bertingkah laku (psikomotorik) disebuah lembaga formal sangat dipengaruhi oleh berbagai banyak faktor, karena pendidikan itu sendiri merupakan sebuah sistem yang terpadu, dan salah satu faktor dari keberhasilan pendidikan agama Islam di sekolah adalah faktor pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hal.86.

Pembelajaran itu sendiri terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik. Karena itu pembelajaran berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum yang selanjutnya dilakukan kegiatan untuk memilih, menetapkan dan mengembangkan cara-cara (strategi) pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai kondisi yang ada agar kurikulum dapat diaktualisasikan dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar dapat terwujud dalam diri peserta didik (siswa).

Begitu juga dengan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto, berdasarkan observasi pada tanggal 5 Agustus 2016 di kelas VII SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto dalam pelaksanaan pembelajaran pada materi "Meningkatkan keimanan kepada Allah Swt. melalui pemahaman sifat-sifat-Nya" guru membuka pelajaran dengan salam kemudian menjelaskan materi dengan ceramah. Guru juga melakukan tanya jawab di sela-sela ceramahnya. Setelah menjelaskan materi pelajaran kemudian guru melakukan evaluasi dengan menyuruh siswa mengerjakan soal yang ada di lembar kerja siswa (LKS).<sup>2</sup>

Pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto, guru juga mengatur tempat duduk siswa secara berkelompok, hal ini dilakukan guru agar ada kerjasama dan diskusi pada

---

<sup>2</sup> Observasi pada tanggal 5 Agustus 2016 di SMP Ma'arif NU 01 Purwokerto.

masing-masing anggota kelompok sehingga diharapkan siswa yang belum memahami materi dapat belajar dari teman dikelompoknya yang sudah paham.<sup>3</sup>

Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam diatas menurut penulis guru menggunakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif dapat diartikan sebagai belajar bersama-sama, saling membantu antar satu dengan yang lain dan memastikan bahwa setiap orang dalam kelompok mampu mencapai tujuan atau menyelesaikan tugas yang telah ditentukan.<sup>4</sup> Pembelajaran kooperatif sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran dikelas terutama untuk memecahkan suatu masalah, karena pembelajaran ini menekankan pada kepentingan bersama sehingga siswa yang pintar bisa berbagi dengan temannya yang memiliki kemampuan biasa saja.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017".

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017", maka perlu penulis jelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul skripsi ini.

### **1. Implementasi Pembelajaran Kooperatif**

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Bapak Farid Ma'ruf Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto pada tanggal 5 Agustus 2016.

<sup>4</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 37.



Implementasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah suatu penerapan yang dilakukan oleh seseorang atau lembaga di suatu peristiwa.<sup>5</sup> Sedangkan pembelajaran menurut Abdul Majid merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>6</sup>

Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.<sup>7</sup>

## 2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran wajib yang diajarkan di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ini berisi materi tentang fikih, qur'an dan hadits, aqidah akhlak dan sejarah Islam.

## 3. SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto

SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto adalah lembaga pendidikan formal yang berada dibawah Kementerian Pendidikan Nasional yang berada di Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Dengan demikian maksud dari judul skripsi ini adalah penerapan yang dilakukan oleh guru dengan mengutamakan adanya kerja sama, yaitu kerja sama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Para siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diarahkan untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditentukan, dalam hal ini sebagian besar aktivitas

---

<sup>5</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 427.

<sup>6</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 3.

<sup>7</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 54.

pembelajaran berpusat pada siswa yakni mempelajari materi pelajaran dan berdiskusi untuk memecahkan masalah (tugas). Pelaksanaan penelitian ini di kelas VII SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Implementasi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017.

### **D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada pokok permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin diperoleh dari peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan penelitian tersebut di atas, diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

##### **1. Secara teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam mengembangkan keilmuan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

## 2. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi mengenai pembelajaran Kooperatif di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.
- 2) Bagi penulis khususnya menambah wawasan pengetahuan tentang pembelajaran, serta dapat dijadikan sebagai motivasi untuk terus mempelajari bagaimana proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini penulis telah melakukan beberapa tinjauan terhadap beberapa Skripsi atau karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan, antara lain:

Skripsi yang ditulis oleh Wisnu Jati Pamungkas dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas V Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Model STAD Di MI Ma'arif NU Kembangan Bukateja Purbalingga."<sup>8</sup> Hasil dari penelitian ini terjadi peningkatan minat belajar dan keaktifan siswa. Perhatian rata-rata siswa pada pembelajaran Fikih mengalami peningkatan persentase sebanyak 32,89% yaitu dari siklus I sebanyak 55,27% dan pada siklus II menjadi 88,16% dan pada siklus II keaktifan rata-rata siswa sudah meningkat dan sudah mencapai target yang diharapkan yaitu 90,50% juga mengalami peningkatan. Dan hasil belajar dari kondisi awal pada tahap pra

---

<sup>8</sup> Wisnu Jati Pamungkas *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas V Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Model STAD Di MI Ma'arif NU Kembangan Bukateja Purbalingga*, (Purwokerto: STAIN: 2012)

tindakan dengan rata-rata hasil perhitungan tes 55,69, setelah dilakukan tindakan pada siklus I hasil rata-rata naik menjadi 65 dan setelah dilakukan tindakan pada siklus II hasil rata-rata naik menjadi 78,38. Dari rata-rata tersebut dapat diketahui terjadi peningkatan hasil belajar bangun ruang sebesar 9,31% dari tahap pra tindakan ke siklus I dan terjadi peningkatan sebesar 13,38% dari siklus I ke siklus II.

Penelitian Wisnu Jati Pamungkas mempunyai persamaan dengan penelitian yang penulis susun yaitu sama-sama mengkaji pembelajaran kooperatif sedangkan perbedaannya penelitian Wisnu Jati Pamungkas merupakan penelitian PTK dan penelitian penulis adalah kualitatif yang menekankan pada bagaimana pembelajaran kooperatif diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi saudara Ebiruddin (2015) dengan judul "Efektifitas strategi STAD (*Student Team Achievmen Division*) dalam pembelajaran Fikih pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 10 Purbalingga"<sup>9</sup> penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif, hasil dari penelitian ini adalah strategi STAD sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran Fikih, guru juga telah membuat perencanaan dan telah melaksanakan pembelajaran serta evaluasi fikih sesuai dengan prinsip-prinsip strategi STAD. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis susun yaitu pada pelaksanaan pembelajaran kooperatif, yang membedakannya adalah mata pelajaran yang diteliti.

---

<sup>9</sup> Ebiruddin, *Efektifitas Strategi STAD (Student Team Achievmen Division) dalam Pembelajaran Fikih Pada Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 10 Purbalingga*, (Purwokerto: IAIN, 2015).

## **F. Sistematika Pembahasan**

Agar skripsi ini mudah dipahami maka skripsi ini disusun secara sistematis mulai dari awal sampai akhir. Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, utama dan akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bagian utama skripsi ini terdiri dari:

Bab I Pendahuluan meliputi; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II Landasan teori tentang Pembelajaran Kooperatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi: pengertian pembelajaran kooperatif, tujuan pembelajaran kooperatif, karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran kooperatif, Pendidikan Agama Islam yang meliputi : pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar Pendidikan Agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam dan Fungsi Pendidikan Agama Islam. Implementasi Pendekatan Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Bab III berisi Metode Penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, Sumber data, Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data. Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian. Bab V berisi penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran dan penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh serta hasil analisis dari penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan:

Implementasi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Ma'arif NU 01 Purwokerto di terapkan guru Pendidikan Agama Islam pada materi "tata cara shalat" pembelajaran kooperatif yang digunakan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD). Hal ini dapat dilihat dari siswa yang ditempatkan dalam kelompok belajar beranggotakan empat atau lima siswa yang merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda sehingga dalam setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang, dan rendah. Di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru lebih dahulu menyajikan materi baru dalam kelas, kemudian anggota team mempelajari dan berlatih untuk materi tersebut dalam kelompok mereka. Mereka melengkapi lembar kerja, bertanya satu sama lain, membahas masalah dan mengerjakan latihan.

#### **B. Saran**

*Berdasarkan uraian tersebut di atas, penulis mencoba memberikan saran-saran yaitu:*

1. Bagi guru

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk menerapkan metode pembelajaran kooperatif sehingga pembelajaran menjadi lebih optimal dan hasil belajar menjadi meningkat lebih baik.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan agar terus mendukung dengan maksimal mengenai proses pembelajaran yang berlangsung dengan cara menyediakan fasilitas belajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin*, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan taufik hidayah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Semua itu karena keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan guna penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 3 Januari 2017

Penulis,



**Eka Sugih Arti**  
NIM 112330807

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Madjid dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Agus Suprijono, 2013, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Balitbang Depdiknas, 2003, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP dan MTs*, Jakarta: Pusat Kurikulum
- Departemen Agama RI, 2005, *Alqur'an dan Terjemahnya*, CV Alwaah : Semarang.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ebiruddin, 2015, *Efektifitas Strategi STAD (Student Team Achievmen Division) dalam Pembelajaran Fikih Pada Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 10 Purbalingga*, Purwokerto: IAIN.
- Hamzah B Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi aksara.
- Jamal Ma'ruf Asmani, 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*, Yogyakarta: Diva Press.
- Lexy J. Moleong. 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nana Jumahana & Sukirman, 2008. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: UPI PRESS.
- Nur Asma. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.
- Oemar hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Permendiknas RI No. 41 Tahun 2007
- Robert E Slavin. 2005. *Cooperative Learning Teori. Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Rusman.2011, *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.



- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, Jakarta, Rineka cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Pustaka.
- Syaiful Sagala. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Wasty Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Wisnu Jati Pamungkas, 2012, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas V Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Model STAD Di MI Ma'arif NU Kembangan Bukateja Purbalingga*, Purwokerto: STAIN
- Zakiah Daradjat, 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zakiyah Daradjat. 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Zuhairini, 2012, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO