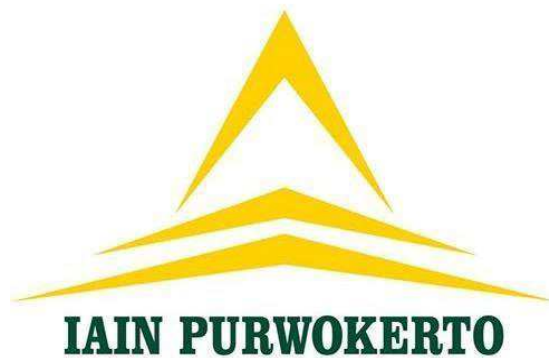


**KORELASI ANTARA LINGKUNGAN PENDIDIKAN
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SMK NEGERI 1 PUNGGELAN KABUPATEN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
NUR LAELA FITRIYANI, S.Pd
NIM : 1323301186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NGERI (IAIN)
PUWOKERTO
2017**

**KORELASI ANTARA LINGKUNGAN PENDIDIKAN
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SMK NEGERI 1 PUNGGELAN KABUPATEN BANJARNEGARA**

Nur Laela Fitriyani
NIM.1323301186

ABSTRAK

Penelitian ini didasari adanya fenomena minimnya kesadaran dan pengetahuan siswa tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, lingkungan sekitar sangat berperan dalam membentuk perkembangan dan kepribadian siswa. Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang Agama Islam agar menjadi manusia muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT serta memiliki akhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan lingkungan pendidikan siswa di SMK N 1 Punggelan, Banjarnegara. Rumusan masalahnya adalah “Adakah korelasi antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan lingkungan pendidikan siswa di SMK N 1 Punggelan, Banjarnegara.

Dalam penulisan ini penulis menggunakan metode deskriptif, adapun jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian deskriptif korelatif, yaitu mencari korelasi dari dua variabel atau lebih yang mempunyai maksud dan tujuan yang sama, sehingga dapat dicari hubungan antara satu gejala dengan gejala yang lainnya, yaitu hasil belajar dengan lingkungan pendidikan SMK N 1 Punggelan, Banjarnegara.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat korelasiantaralingkunganpendidikan denganhasilbelajarpendidikan agama Islam siswa di SMK N 1 Punggelan, Banjarnegara dengan perolehan r hitung sebesar 0,446 dan r tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,202. Hasil tersebut dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai r, maka korelasi dalam penelitian ini termasuk mempunyai hubungan yang cukup.

Kata Kunci: Lingkungan Pendidikan, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Purwokerto, 17 April 2017

Penulis



NUR LAELA FITRIYANI
NIM.1323301186

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Lingkungan Pendidikan	14
1. Pengertian Lingkungan Pendidikan	14
2. Macam-macam Lingkungan Pendidikan	16

B.	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	31
1.	Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	31
2.	Dasar, Fungsi, Ruang Lingkup dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	33
3.	Indikator Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam ...	37
C.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	41
1.	Faktor internal (faktor dari dalam)	41
2.	Faktor eksternal (faktor dari luar)	45
D.	Kerangka Berfikir	48
E.	Rumusan Hipotesis	49
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	50
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	50
C.	Subjek dan Objek Penelitian	51
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	52
E.	Variabel dan Indikator Variabel	53
F.	Sumber Data dan Pengumpulan Data Penelitian	55
G.	Instrumen Penelitian	57
H.	Teknik Analisis Data	58
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Umum Responden Penelitian	63
1.	Lingkungan Sekolah SMK Negeri 1 Punggelan	63

2. Hasil Belajar PAI	64
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	65
1. Uji Validitas Instrumen	65
2. Uji Reliabilitas Instrumen	70
C. Uji Normalitas Data	71
D. Deskripsi Tiap Variabel dan Indikator Variabel	73
1. Lingkungan Keluarga	74
2. Lingkungan Sekolah.....	82
3. Lingkungan Masyarakat	88
E. Analisis Data	91
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran-Saran	94
C. Penutup.....	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang masa. Tanpa pendidikan akan mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi atau cita-cita untuk maju. Untuk memajukan kehidupan mereka itulah, maka pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola, secara sistematis dan konsisten berdasarkan berbagai pandangan teoritikal dan praktikal sepanjang waktu sesuai kondisi lingkungan hidup manusia itu sendiri.

Manusia tumbuh dan berkembang dalam lingkungan. Lingkungan tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Lingkungan selalu mengitari manusia dari waktu ke waktu, sehingga antara manusia dan lingkungan terdapat hubungan timbal balik dimana lingkungan mempengaruhi manusia dan sebaliknya manusia juga mempengaruhi lingkungan begitu pula dalam proses mengajar, lingkungan merupakan sumber belajar yang berpengaruh dalam proses belajar dan perkembangan anak.

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena pendidikan mempunyai tugas untuk menyiapkan SDM bagi pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) mengakibatkan perubahan dan pertumbuhan kearah yang lebih kompleks. Hal ini menimbulkan masalah-masalah sosial dan tuntutan-tuntutan baru yang tidak dapat diramalkan sebelumnya, sehingga pendidikan selalu menghadapi masalah karena adanya

kesenjangan antara yang diharapkan dengan hasil yang dapat dicapai dari proses pendidikan.¹

Untuk mengatasi masalah tersebut, peranan pendidikan sangat dibutuhkan. Pendidikan menuntut adanya perhatian dan partisipasi dari semua pihak. Dengan adanya pendidikan akan dapat mencerdaskan dan membentuk manusia seutuhnya yaitu manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dikemukakan bahwa manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya, pendidikan merupakan usaha sadar agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat.²

Masalah yang paling penting dalam dunia pendidikan dan paling mendapat sorotan tajam dari masyarakat adalah masalah prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dari satu siswa dengan siswa yang lain tampak berbeda, karena dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor itu antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri sendiri, yang meliputi keadaan jasmani, motivasi belajar, minat dan perhatian. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar, yaitu faktor pendidikan yang meliputi faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.³ Faktor-faktor tersebut merupakan kesatuan yang tidak bisa berdiri sendiri, tetapi saling mempengaruhi dan saling berhubungan satu sama lain.

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 39.

² Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Prespektif Perubahan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksa, 2008), hlm. 7.

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), hlm. 60.

Akan tetapi dalam penelitian kali ini, peneliti tidak akan membahas keseluruhan faktor yang ada, tetapi hanya terbatas pada lingkungan pendidikan untuk memberikan batasan masalah yang jelas dalam penelitian ini. Adapun yang termasuk lingkungan dalam hal ini adalah segala sesuatu yang ada di sekeliling siswa.

Pengaruh lingkungan hanyalah merupakan pengaruh belaka, tidak tersimpul unsur-unsur tanggung jawab di dalamnya. Sehingga anak akan untung apabila mendapatkan pengaruh yang baik, dan juga sebaliknya anak akan rugi apabila mendapatkan pengaruh lingkungan yang kurang baik.⁴

Hasil belajar yang berkualitas hanya dapat dicapai melalui pembelajaran yang bermutu sebagai titik utama proses belajar-mengajar, siswa memiliki keterkaitan yang erat dengan lingkungan pendidikannya sehingga bisa dikatakan baik-buruknya hasil belajar siswa dapat dihubungkan dengan lingkungan pendidikan tersebut. Apabila lingkungan pendidikannya baik maka baik hasil belajarnya, sebaliknya apabila lingkungan pendidikannya buruk maka akan buruk pula hasil belajarnya.

Lingkungan keluarga adalah lingkungan yang paling erat hubungannya dengan anak, dan dalam keluargalah ditanamkan benih-benih pendidikan. Demikian pula waktu yang dihabiskan seorang anak dirumah lebih banyak dibandingkan dengan waktu yang ia habiskan di tempat lain, dan kedua orang tua merupakan figur yang paling berpengaruh terhadap anak. Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama.⁵ Keluarga merupakan unit terkecil dalam organisasi kemasyarakatan.

⁴ Sutari Irma Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 35.

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang...*, hlm. 9.

Keluarga mempunyai peranan dalam prestasi belajar siswa. Peran keluarga adalah sebagai lembaga pendidikan dan sosialisasi belajar siswa. Keluarga juga merupakan sumber pendidikan utama, karena segala pengetahuan dan kecerdasan intelektual manusia diperoleh pertama-tama dari orang tua dan anggota keluarga sendiri. Pada dasarnya para orang tua ingin membantu anaknya dalam belajar, baik dalam penyediaan sarana dan prasarana maupun membantu kesulitan yang dialami anaknya dalam proses belajar. Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi belajar anak.⁶ Namun demikian perhatian dan bantuan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya berbeda satu dengan yang lain. Hal ini dipengaruhi oleh tingkat pendidikan orang tua masing-masing. Orang tua yang berpendidikan lebih tinggi diharapkan dapat memberikan sumbangan yang lebih bermakna kepada pendidikan putera-puterinya, yang selanjutnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar putera-puterinya.

Lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi sarana prasarana belajar di kelas, keadaan gedung sekolah, dan lingkungan fisik sekolah lainnya. Perhatian sekolah pada kelengkapan belajar siswa di kelas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi belajar anak.⁷ Siswa sebagai manusia adalah makhluk individu sekaligus makhluk sosial yang tidak lepas dari masyarakatnya. Perilaku individu siswa juga merupakan fungsi dari interaksi kepribadian seseorang dengan masyarakatnya. Hal ini diperkuat oleh pendapat Sunarto dan Hartono yang mengatakan bahwa perilaku manusia tergantung atas dua hal yaitu kepribadian dan

⁶ Jhon W. Santrock, *Psikologi Pendidikan Edisi 3*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2008), hlm. 100.

⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor yang...*, hlm. 71.

masyarakat tempat manusia hidup, sehingga lingkungan masyarakatnya merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan siswa termasuk hasil belajar.⁸

Dalam mempelajari mata pelajaran dibutuhkan suasana yang kondusif dan konsentrasi penuh untuk menyelesaikan soal-soal latihan. Jika di lingkungan anak mayoritas adalah orang-orang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anak-anaknya antusias dengan cita-cita yang luhur akan masa depan anaknya, anak/siswa terpengaruh juga ke hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang lingkungannya, sehingga akan berbuat seperti orang yang ada di lingkungannya.

Tetapi saat ini masih banyak siswa yang tidak mempunyai lingkungan pergaulan yang kondusif sehingga dalam mempelajari mata pelajaran mereka mengalami hambatan. Banyak kita dapatkan bahwasannya lingkungan sosial sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, banyak siswa yang kegiatannya hanya bermain dengan teman-temannya, mereka tidak mau belajar dikarenakan teman-teman yang lain juga tidak belajar. Dengan diketahuinya faktor lingkungan pendidikan siswa (keluarga, sekolah, dan masyarakat) yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka lingkungan pendidikan tersebut dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 29-30 September 2016 dengan Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Punggelan diperoleh informasi tentang lingkungan sekolah yang memiliki fasilitas cukup memadai dalam kegiatan belajar mengajar seperti alat-alat praktik yang lengkap, perpustakaan yang nyaman, ruang kelas yang bersih, dan gedung sekolah

⁸ Sunarto dan Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 61.

yang strategis, selain itu didukung pula oleh tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Di lingkungan sekolah peneliti banyak menjumpai slogan-slogan yang menempel dikoridor sekolah. Siswa di SMK Negeri 1 Punggelan berasal dari berbagai tingkat ekonomi, diantara mereka tinggal di *boarding school* yang di sediakan oleh sekolah untuk siswa yang kurang mampu dalam bidang ekonomi.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Punggelan dengan mengambil judul “*Korelasi Antara Lingkungan Pendidikan Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara*”.

B. Definisi Oprasional

Agar diperoleh kesamaan pengertian dan sekaligus untuk menghindari penafsiran yang berbeda antara pembaca dan peneliti, maka perlu diberikan definisi operasional terhadap judul skripsi ini sebagai berikut:

1. Korelasi

Penelitian korelasional merupakan suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.⁹

Dalam penelitian ini, yang di maksud dengan hubungan sebagaimana terdapat dalam judul adalah keterkaitan antara dua hal dimana antara keduanya terdapat sangkut paut yang erat. Dalam hal ini adalah keterkaitan antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar pendidikan agama Islam.

⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 165.

2. Lingkungan Pendidikan

Lingkungan (*milieu*) adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan pergaulan dan yang mempengaruhi perkembangan anak, seperti: iklim, alam sekitar, situasi ekonomi, perumahan, makanan, pakaian, orang-orang tetangga dan lain-lain.¹⁰

Lingkungan pendidikan dapat diartikan sebagai tempat seseorang memperoleh pendidikan secara langsung maupun tidak langsung. Lingkungan pendidikan yang penulis maksud adalah lingkungan pendidikan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

- a) Lingkungan Keluarga mencakup keadaan rumah dan ruang tempat belajar, sarana dan prasarana belajar yang ada, suasana dalam rumah, dan suasana lingkungan di sekitar rumah, dan hubungan antar antaranggota keluarga.
- b) Lingkungan Sekolah adalah tempat belajar bagi siswa dan teman-temannya untuk menerima ilmu pengetahuan dari gurunya dengan tujuan agar menjadi warganegara yang cerdas, terampil, dan mempunyai tingkah laku yang baik. Dalam penelitian ini lingkungan sekolah meliputi keadaan sekitar sekolah, keadaan gedung sekolah dan fasilitas sekolah, suasana sekolah, kebiasaan guru dalam mengajar, dan kebiasaan teman belajar.
- c) Lingkungan masyarakat dimana warganya memiliki latar belakang pendidikan yang cukup, terdapat lembaga-lembaga pendidikan dan sumber-sumber belajar di dalamnya akan memberikan pengaruh positif terhadap semangat dan perkembangan belajar siswa.

¹⁰ Soedomo Hadi, *Pendidikan (Satuan Pengantar)*, (Surakarta: UNS Press, 2005), hlm. 76.

3. Hasil Belajar /Pendidikan Agama Islam

Hasil Belajar dapat diartikan sebagai kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Dengan kata lain hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, dan sikap-sikap, serta apresepsi dan abilitas.¹¹

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap peserta didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.¹²

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pendidikan agama Islam adalah bukti kemampuan siswa yang diperoleh setelah melakukan proses belajar pendidikan agama Islam yang dilakukan dalam jangka waktu tertentu yang diwujudkan dalam bentuk nilai atau angka.

Hasil belajar pendidikan agama Islam yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa berupa daftar nilai pendidikan agama Islam yang ada dalam nilai ujian tengah semester siswa SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

4. Siswa

Siswa yang dimaksud disini adalah peserta didik. Yaitu, anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik formal, maupun informal.¹³

¹¹ Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2003), hlm. 14-15.

¹² Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 86.

¹³ Dwi Priyanto, *Silabus dan Bahan Pembelajaran*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015), hlm. 105.

Dalam penelitian ini peserta didik yang penulis maksud yaitu peserta didik atau siswa di SMK Negeri 1 Punggelan yang nantinya akan diambil sampelnya.

Berdasarkan pada definisi operasional diatas maka judul skripsi yang akan diangkat penulis yaitu “Korelasi Antara Lingkungan Pendidikan Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara”.

C. Rumusan Masalah

Atas dasar uraian dalam latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: Adakah korelasi positif antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang diharapkan tercapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah korelasi positif antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

- 1) Memperkuat teori bahwa lingkungan pendidikan mempunyai peranan penting untuk tercapainya target dan mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- 2) Sebagai bahan informasi untuk mengambil keputusan yang diperlukan dalam rangka lebih mengefektifkan proses belajar-mengajar agar dihasilkan hasil belajar siswa sesuai harapan.
- 3) Menjadi acuan teoritis bagi penelitian-penelitian yang sejenis.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi praktisi pendidikan baik orang tua, siswa, guru, karyawan dan pihak sekolah yang lain, untuk bisa menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif karena mengingat betapa pentingnya lingkungan pendidikan dalam proses pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian atas hasil penelitian yang relevan dengan masalah yang diteliti, yang bertujuan untuk belajar atas penelitian yang lalu sehingga tidak terjadi kekeliruan dan pengulangan yang tidak perlu. Dalam penyusunan skripsi peneliti menemukan referensi yang dijadikan sebagai bahan kajian mengenai teori-teori yang mendukung dari penelitian yang peneliti angkat, diantaranya adalah:

Skripsi Nola Roza (2010) yang berjudul “*Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo, Bantul, Yogyakarta*”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa lingkungan masyarakat terbukti berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab. Dalam penelitian ini Nola Roza lebih menitikberatkan pada minat belajar siswa, sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan memiliki persamaan terkait tentang lingkungan pendidikan, namun berbeda pada variabel Y yaitu pada hasil belajar siswa.

Skripsi Mizan Ibnu Khajar (2011) yang berjudul “*Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Elektronika SMKN 1 Magelang*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dengan signifikan rendah antara pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas X program keahlian teknik elektronika SMKN 1 Magelang. Penelitian ini lebih menitikberatkan pada lingkungan keluarga, sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan memiliki persamaan terkait tentang lingkungan pendidikan yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Skripsi Falakhul Huda (2013) yang berjudul “*Kontribusi Lingkungan dalam Menghasilkan Prestasi Belajar Siswa SMK Tamtama Kebumen*”. Dari hasil penelitian Falakhul Huda kontribusi yang paling berperan dalam menghasilkan Prestasi Belajar siswa SMK Tamtama Kebumen adalah kontribusi lingkungan keluarga, penelitian ini menitikberatkan peran lingkungan yang menghasilkan prestasi belajar. Sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan lebih menitikberatkan mengenai hubungan antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar pendidikan agama Islam.

Selain penelitian diatas buku Psikologi Pendidikan karya John W. Santrock membahas tentang teori Bronfenbrenner yang membagi konteks perkembangan sosial menjadi tiga, yakni keluarga, teman sebaya dan sekolah. Konteks sosial tempat anak-anak tinggal merupakan hal penting yang mempengaruhi perkembangan mereka.

Dalam buku yang cukup komprehensif berjudul “Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya” karya Slameto. Dalam buku tersebut dijelaskan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi seseorang dalam belajar, yakni faktor lingkungan yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Muhibbin Syah dalam bukunya Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, berikut penulis sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bagian. Pada bagian awal skripsi ini berisi: Sampul, Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Gambar, Daftar Tabel dan Daftar Lampiran.

Bagian kedua merupakan pokok-pokok skripsi yang disajikan dalam bentuk bab dan terdiri dari V bab sebagai berikut:

Bab I adalah Pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, Definisi operasional, Rumusan masalah, Tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan Sistematika pembahasan.

Bab II adalah landasan teori yang meliputi empat sub bab. Sub bab pertama berisi kajian pustaka. Sub bab kedua terdiri dari dua, pertama teori tentang lingkungan pendidikan (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat) dan Hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Sub bab ketiga berisi Korelasi antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar pendidikan agama Islam. Yang keempat berisi Rumusan Hipotesis.

Bab III berisi Metode Penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, Waktu dan tempat penelitian, Sumber Data, Obyek Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel dan Indikator Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi: Gambaran umum SMK Negeri 1 Punggelan, Penyajian Data, dan Analisis Data.

Bab V Penutup yang meliputi Kesimpulan, Saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir penulisan berisi tentang daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian pada instrumen penelitian (angket) serta variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) yang telah peneliti lakukan mengenai korelasi antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMK N 1 Punggelan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Instrumen penelitian berupa angket bersifat valid dan reliabilitas serta distribusi penyebaran bersifat normal menunjukkan bahwa pengujian analisis yang digunakan peneliti memenuhi persyaratan untuk meneliti keterikatan antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
2. Dari pengujian korelasi yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis kerja (H_a) yaitu “Ada korelasi antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar PAI siswa SMK N 1 Punggelan Banjarnegara” diterima.

B. Saran-saran

Setelah mengambil kesimpulan dari korelasi antara lingkungan pendidikan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam agar lebih baik dimasa mendatang, penulis ingin menyampaikan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini dengan harapan dapat bermanfaat dan menjadi acuan perbaikan atau peningkatan hasil belajar PAI siswa di SMK N 1 Punggelan. Adapun saran-saran tersebut antara lain penulis sampaikan:

1. Bapak Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai supervisor diharapkan secara kontinyu dapat memberikan saran-saran kepada guru PAI dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa-siswanya.

2. Guru Mata Pelajaran PAI

Guru mapel PAI untuk terus meningkatkan kuantitas penggunaan media, metode serta melakukan pendekatan dan variasi dalam proses pembelajaran PAI.

3. Siswa SMK N 1 Punggelan

Siswa SMK N 1 Punggelan agar senantiasa rajin dan semangat, serta diharapkan lebih konsentrasi belajar agar dapat meningkatkan hasil belajar mereka terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil 'alamin berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta bantuan dari banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih terutama kepada dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga amal kebaikan yang diperbuat mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis terbuka untuk menerima kritik dan saran dari semua pihak sehingga dapat mencapai yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 1990. *Evaluasi Instruksional, Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azwar, Saifuddin. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- D. Gunarso, Singgih. 1985. *Psikologi Anak Bermasalah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2015. *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*, Yogyakarta: Gava Media.
- Hadi, Soedomo. 2005. *Pendidikan Satuan Pengantar*. Surakarta: UNS Press.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Irma Barnadib, Sutari. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Andi Offest.
- Jihad, Asep. 2003. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kosim, Muhammad. 2012. *Pemikiran Pendidikan Islam Ibn Khaldun Kritis, Humanis, Dan Religus*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- M. Dalyono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Namsa, Yunus. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Pustaka Firdaus.
- Priyanto, Dwi. 2015. *Silabus dan Bahan Pembelajaran*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Riduwan. 2003. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianita. 2011. *SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat.

- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumitro. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY.
- Sunarto dan Hartono. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryadi. 2002. *Pendidikan, Investasi SDM, dan Pembangunan: Isu, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2005. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Toha, Chabib dan Abdul Mu'ti. 1998. *PBM PAI di sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003.
- W. Jhon, Santrock. 2008. *Psikologi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Zulfa, Umi. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.
- Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Prespektif Perubahan*. Jakarta: PT. Bumi Aksa.

Lampiran 5

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi – Kisi Alat Pengumpul Data Lingkungan Pendidikan

ASPEK	INDIKATOR	NO. ITEM
1. Lingkungan Keluarga	a. Cara orang tua mendidik anak b. Relasi antar anggota keluarga c. Keadaan ekonomi keluarga d. Pengertian orang tua e. Suasana rumah f. Fasilitas belajar	1,2,3 4,5,6,7 8* 9,10* 11,12 13*,14,15
2. Lingkungan Sekolah	a. Metode pembelajaran guru PAI b. Relasi guru dan siswa c. Relasi siswa dengan siswa d. Disiplin sekolah	16,17,18,19*,20,21* 22,23 24 25,26
3. Lingkungan Masyarakat	a. Kegiatan siswa dalam masyarakat b. Mass Media	27 28*,29,30

*Pernyataan Negatif

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 6

Tabel Penentuan sampel perkelas SMK N 1 Punggelan

NO	KELAS	Jumlah Siswa	Perhitungan Sampel	Pembulatan
1	X TKR 1	39	$39/1061 \times 92 = 3,38$	3
2	X TKR 2	36	$36/1061 \times 92 = 3,12$	3
3	X TKR 3	36	$36/1061 \times 92 = 3,12$	3
4	XI TKR 1	29	$29/1061 \times 92 = 2,51$	3
5	XI TKR 2	26	$26/1061 \times 92 = 2,2$	2
6	XI TKR 3	30	$30/1061 \times 92 = 2,6$	3
7	XII TKR 1	35	$35/1061 \times 92 = 3,03$	3
8	XII TKR 2	34	$34/1061 \times 92 = 2,9$	3
9	XII TKR 3	33	$33/1061 \times 92 = 2,8$	3
10	X TPBO 1	36	$36/1061 \times 92 = 3,12$	3
11	X TPBO 2	31	$31/1061 \times 92 = 2,68$	3
12	X TPBO 3	35	$35/1061 \times 92 = 3,03$	3
13	XI TPBO 1	37	$37/1061 \times 92 = 3,2$	3
14	XI TPBO 2	35	$35/1061 \times 92 = 3,03$	3
15	XII TPBO 1	33	$33/1061 \times 92 = 2,8$	3
16	XII TPBO 2	32	$32/1061 \times 92 = 2,7$	3
17	X AK 1	34	$34/1061 \times 92 = 2,9$	3
18	X AK 2	35	$35/1061 \times 92 = 3,03$	3
19	X AK 3	33	$33/1061 \times 92 = 2,8$	3
20	X AK 4	34	$34/1061 \times 92 = 2,9$	3
21	X AK 5	35	$35/1061 \times 92 = 3,03$	3
22	X AK 6	33	$33/1061 \times 92 = 2,8$	3
23	XI AK 1	34	$34/1061 \times 92 = 2,9$	3
24	XI AK 2	37	$37/1061 \times 92 = 3,2$	3
25	XI AK 3	36	$36/1061 \times 92 = 3,12$	3
26	XI AK 4	36	$36/1061 \times 92 = 3,12$	3
27	XI AK 5	34	$34/1061 \times 92 = 2,9$	3
28	XII AK 1	35	$35/1061 \times 92 = 3,03$	3
29	XII AK 2	33	$33/1061 \times 92 = 2,8$	3
30	XII AK 3	36	$36/1061 \times 92 = 3,12$	3
31	XII AK 4	39	$39/1061 \times 92 = 3,38$	3
Jumlah		1061		92

Uji Validitas Uji Coba Instrumen Variabel X Nomor 1

No (N)	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	2	4	124	15.376	248
2	3	9	151	22.801	453
3	2	4	132	17.424	264
4	1	1	121	14.641	121
5	4	16	158	24.964	632
6	4	16	159	25281	636
7	3	9	152	23.104	456
8	2	4	136	18.496	272
9	3	9	140	19.600	420
10	4	16	145	21.025	580
11	3	9	145	21.025	435
12	4	16	136	18.496	544
13	2	4	137	18.769	274
14	2	4	120	14.400	240
15	4	16	174	30.276	696
16	2	4	171	29.241	342
17	3	9	142	20.164	426
18	4	16	144	20.736	576
19	2	4	129	16.641	258
20	3	9	130	16.900	390

No (N)	X	X ²	Y	Y ²	XY
21	2	4	142	20.164	284
22	2	4	133	17.689	266
23	4	16	152	23.104	608
24	3	9	104	10.816	312
Σ	72	228	3515	500.177	10285

Diketahui :

$$N = 25 \quad \Sigma Y = 3515$$

$$\Sigma X = 72 \quad \Sigma Y^2 = 500177$$

$$\Sigma X^2 = 228 \quad \Sigma XY = 10285$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25.10285 - (72)(3515)}{\sqrt{[25.228 - (72)^2][25.500177 - (3515)^2]}}$$

$$\frac{257125 - 253080}{\sqrt{[5700 - 5184] - [12504425 - 12355225]}}$$

$$\frac{4045}{\sqrt{(516)(149200)}} = \frac{4045}{\sqrt{76987200}}$$

$$\frac{4045}{\sqrt{8774,2350094}} = 0,461$$

Dengan menggunakan cara yang sama akan diperoleh hasil validitas tiap butir, yang selanjutnya dikonsultasikan dengan *rproduct moment* dengan harga N = 25 maka r_{tabel} 0,396.

Uji Validitas Uji Coba Instrumen Variabel X

NO	$R_{xy} = 0,396$	Validitas	Keputusan
1	0,461	Valid	Dipakai
2	0,540	Valid	Dipakai
3	0,264	Tidak Valid	Tidak Dipakai
4	0,428	Valid	Dipakai
5	0,150	Tidak Valid	Tidak Dipakai
6	0,465	Valid	Dipakai
7	0,444	Valid	Dipakai
8	0,035	Tidak Valid	Tidak Dipakai
9	0,396	Valid	Dipakai
10	0,548	Valid	Dipakai
11	0,208	Tidak Valid	Tidak Dipakai
12	0,409	Valid	Dipakai
13	-0,116	Tidak Valid	Tidak Dipakai
14	-0,040	Tidak Valid	Tidak Dipakai
15	0,431	Valid	Dipakai
16	0,475	Valid	Dipakai
17	0,118	Tidak Valid	Tidak Dipakai
18	0,539	Valid	Dipakai
19	0,522	Valid	Dipakai
20	-0,018	Tidak Valid	Tidak Dipakai
21	0,384	Tidak Valid	Tidak Dipakai

22	0,464	Valid	Dipakai
23	0,524	Valid	Dipakai
24	0,492	Valid	Dipakai
25	0,508	Valid	Dipakai
26	0,534	Valid	Dipakai
27	0,427	Valid	Dipakai
28	0,594	Valid	Dipakai
29	0,505	Valid	Dipakai
30	0,556	Valid	Dipakai
31	0,664	Valid	Dipakai
32	0,387	Tidak Valid	Tidak Dipakai
33	0,812	Valid	Dipakai
34	0,181	Tidak Valid	Tidak Dipakai
35	0,267	Tidak Valid	Tidak Dipakai
36	0,178	Tidak Valid	Tidak Dipakai
37	0,349	Tidak Valid	Tidak Dipakai
38	-0,031	Tidak Valid	Tidak Dipakai
39	-0,068	Tidak Valid	Tidak Dipakai
40	0,120	Tidak Valid	Tidak Dipakai
41	0,624	Valid	Dipakai
42	0,444	Valid	Dipakai
43	0,517	Valid	Dipakai

44	0,575	Valid	Dipakai
45	-0,087	Tidak Valid	Tidak Dipakai
46	0,431	Valid	Dipakai
47	0,353	Tidak Valid	Tidak Dipakai
48	0,524	Valid	Dipakai
49	0,504	Valid	Dipakai
50	-0,281	Tidak Valid	Tidak Dipakai

Dari tabel 2.2 dapat dibaca bahwa korelasi antara *rhitung* dan *rtabel* apabila koefisien korelasi sama dengan atau lebih dari *rtabel* yaitu 0.396 maka butir instrumen dinyatakan valid. Dari uji coba tersebut ternyata koefisien korelasi dengan skor total diatas atau sama dengan 0.396 hanya ada 30 instrumen yang valid. Butir yang mempunyai validitas tertinggi adalah butir nomor 33 dengan koefisien korelasi 0,812 dan yang paling rendah adalah butir nomor 9 dengan koefisien korelasi 0,396.

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 8

DATA HASIL BELAJAR PAI (VARIABEL Y)

Daftar Nilai Raport (Y) Pelajaran PAI Kelas X, XI dan XII SMK N 1

Punggelan Tahun Pelajaran 2016/2017 Semester Gasal

No	Nama	Kelas	Nilai Rapot (Y)
1.	Dede Setianto	X TKR 1	85
2.	Hanum Hendriawan	X TKR 1	90
3.	Sofi Nursolih	X TKR 1	89
4.	Arif Alfian	X TKR 2	85
5.	Muhammad Zulfa Dzulkifli	X TKR 2	92
6.	Agus Setiawan	X TKR 2	89
7.	Aril Riskiawanda	X TKR 3	85
8.	Fatah Dwi Kurnia	X TKR 3	80
9.	Bias Shandika Fiardi	X TKR3	77
10.	Bilal Nur Imanto Fani	XI TKR 1	92
11.	Hanif Mubarak	XI TKR 1	77
12.	Sahrul Ma'arif	XI TKR 1	92
13.	Rohiman Maulana	XI TKR 2	89
14.	Nurul Firdos	XI TKR 2	83
15.	Arif Prayogo	XI TKR 3	85
16.	Dedy Yoga Pratama	XI TKR 3	92
17.	Maulid Adhi Nugroho	XI TKR 3	90
18.	Pangat	XII TKR 1	87
19.	Dodi Prasetianto	XII TKR 1	80
20.	Alan Mustiono	XII TKR 1	85
21.	Gilar Adanis Subekti	XII TKR 2	78
22.	Aris Sukamto	XII TKR 2	89
23.	Jefri Prayogi	XII TKR 2	78
24.	Ari Sulisia	XII TKR 3	90
25.	Irvan Fauzi	XII TKR 3	87
26.	Kirno Juniarto	XII TKR 3	89
27.	Ma'ruf Ma'rji	X TPBO 1	87
28.	Khoerul Pamungkas	X TPBO 1	80
29.	Wahyu Restu Adriansyah	X TPBO 1	80
30.	Rusmadi	X TPBO 2	85
31.	Agung Nugroho	X TPBO 2	87
32.	Zahwa Ikhwal Pangestu	X TPBO 2	80
33.	Egi Maulana Cahyoto	X TPBO 3	87
34.	Rudi Gunawan	X TPBO 3	87
35.	Erik Wahyudi	X TPBO 3	90

No	Nama	Kelas	Nilai Rapot (Y)
36.	Sahri Romadon	XI TPBO 1	90
37.	Rifki Fatrudin	XI TPBO 1	87
38.	Ilham Triatmoko	XI TPBO 1	80
39.	Ananda Tri Sutisno	XI TPBO 2	81
40.	Safron Setiawan	XI TPBO 2	80
41.	Feriyanto	XI TPBO 2	87
42.	Yusuf Julianto	XII TPBO 1	86
43.	Dwi Haryadi	XII TPBO 1	82
44.	Khomsiyah	XII TPBO 1	87
45.	Deni Ramadhan	XII TPBO 2	80
46.	Arif Al Azam	XII TPBO 2	87
47.	Jifan Fauzi	XII TPBO 2	85
48.	Debi Oktaviana	X AK 1	82
49.	Selvita	X AK 1	81
50.	Zhanuba Nur Qholiffah	X AK 1	87
51.	Alfina Wijayanti	X AK 2	92
52.	Khosriyah	X AK 2	90
53.	Rofiatun Masruroh	X AK 2	81
54.	Dewi Safitri	X AK 3	84
55.	Lutfi Rahayu Ningsih	X AK 3	87
56.	Widia	X AK 3	81
57.	Rofi Alviyan	X AK 4	80
58.	Nova Andriyani	X AK 4	85
59.	Ulfiyatun Ngatikah	X AK 4	80
60.	April Ade Safangat	X AK 5	90
61.	Khusnul Nur Kholifah	X AK 5	80
62.	Siska Tri Cahyono	X AK 5	85
63.	Dinasti Aprihatin	X AK 6	84
64.	Eli Sefiani	X AK 6	89
65.	Setiani Widiarti	X AK 6	80
66.	Neily Qoniah	XI AK 1	85
67.	Amalia Thoharoh	XI AK 1	84
68.	Sindi Utami	XI AK 1	84
69.	Efa Yulianti	XI AK 2	83
70.	Erniyati	XI AK 2	90
71.	Shofi Anindya Putri	XI AK 2	84
72.	Leli Luhjianti	XI AK 3	92
73.	Widya Martiaswati	XI AK 3	85
74.	Rina Finarti	XI AK 3	87
75.	Adit Khaerullah	XI AK 4	87
76.	Istianti Dian Prastiwi	XI AK 4	90
77.	Waryanti	XI AK 4	92
78.	Faradilla Arzena Putri	XI AK 5	83

No	Nama	Kelas	Nilai Rapot (Y)
79.	Efita Tri Febriani	XI AK 5	82
80.	Neni Setiawan	XI AK 5	80
81.	Kris Astuti	XII AK 1	89
82.	Silvy Alfiana	XII AK 1	92
83.	Farina	XII AK 1	87
84.	Egan Nur F	XII AK 2	85
85.	Dewi Yulita	XII AK 2	89
86.	Nita Astuti	XII AK 2	81
87.	Indriana Safitri	XII AK 3	82
88.	Nur Cahyani	XII AK 3	92
89.	Uci Lusiana	XII AK 3	87
90.	Rita Stevani	XII AK 4	89
91.	Alfin Setiawan	XII AK 4	85
92.	Ela Ayu Trinya	XII AK 4	90



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 13

Perhitungan Analisis Data

NO	X	X2	Y	Y2	XY
1	96	9216	85	7225	8160
2	91	8281	90	8100	8190
3	87	7569	89	7921	7743
4	92	8464	85	7225	7820
5	101	10201	92	8464	9292
6	88	7744	89	7921	7832
7	77	5929	85	7225	6545
8	70	4900	80	6400	5600
9	67	4489	77	5929	5159
10	83	6889	92	8464	7636
11	58	3364	77	5929	4466
12	84	7056	92	8464	7728
13	81	6561	89	7921	7209
14	104	10816	83	6889	8632
15	84	7056	85	7225	7140
16	85	7225	92	8464	7820
17	79	6241	90	8100	7110
18	81	6561	87	7569	7047
19	70	4900	80	6400	5600
20	107	11449	85	7225	9095
21	64	4096	78	6084	4992
22	63	3969	89	7921	5607
23	65	4225	78	6084	5070
24	82	6724	90	8100	7380
25	101	10201	87	7569	8787
26	81	6561	89	7921	7209
27	84	7056	87	7569	7308
28	71	5041	80	6400	5680
29	82	6724	80	6400	6560

NO	X	X2	Y	Y2	XY
30	71	5041	85	7225	6035
31	74	5476	87	7569	6438
32	66	4356	80	6400	5280
33	69	4761	87	7569	6003
34	69	4761	87	7569	6003
35	79	6241	90	8100	7110
36	80	6400	90	8100	7200
37	87	7569	87	7569	7569
38	64	4096	80	6400	5120
39	73	5329	81	6561	5913
40	70	4900	80	6400	5600
41	74	5476	87	7569	6438
42	77	5929	86	7396	6622
43	92	8464	82	6724	7544
44	68	4624	87	7569	5916
45	76	5776	80	6400	6080
46	80	6400	87	7569	6960
47	83	6889	85	7225	7055
48	78	6084	82	6724	6396
49	72	5184	81	6561	5832
50	74	5476	87	7569	6438
51	73	5329	92	8464	6716
52	75	5625	90	8100	6750
53	70	4900	81	6561	5670
54	75	5625	84	7056	6300
55	67	4489	87	7569	5829
56	72	5184	81	6561	5832
57	69	4761	80	6400	5520
58	72	5184	85	7225	6120
59	74	5476	80	6400	5920
60	80	6400	90	8100	7200
61	73	5329	80	6400	5840

NO	X	X ²	Y	Y ²	XY
62	66	4356	85	7225	5610
63	70	4900	84	7056	5880
64	80	6400	89	7921	7120
65	77	5929	80	6400	6160
66	70	4900	85	7225	5950
67	80	6400	84	7056	6720
68	79	6241	84	7056	6636
69	74	5476	83	6889	6142
70	82	6724	90	8100	7380
71	81	6561	84	7056	6804
72	73	5329	92	8464	6716
73	74	5476	85	7225	6290
74	78	6084	87	7569	6786
75	91	8281	87	7569	7917
76	85	7225	90	8100	7650
77	82	6724	92	8464	7544
78	72	5184	83	6889	5976
79	77	5929	82	6724	6314
80	77	5929	80	6400	6160
81	86	7396	89	7921	7654
82	80	6400	92	8464	7360
83	77	5929	87	7569	6699
84	76	5776	85	7225	6460
85	83	6889	89	7921	7387
86	77	5929	81	6561	6237
87	73	5329	82	6724	5986
88	88	7744	92	8464	8096
89	77	5929	87	7569	6699
90	88	7744	89	7921	7832
91	77	5929	85	7225	6545
92	88	7744	90	8100	7920
Σ	7192	569828	7864	673764	616296

Lampiran 15

DOKUMENTASI
Tanggal 7 Maret – 21 Maret 2017



Gedung SMK N 1 Punggelan tampak dari depan





Kegiatan Pembelajaran PAI di kelas X AK 3



Pengisian Angket Uji coba Instrumen tanggal 20 Maret 2017



Suasana di depan kelas, terdapat gazebo dan pepohonan





Slogan-Slogan Penyemangat Siswa Dalam Belajar



Keadaan UKS Sekolah



Lapangan Sekolah



Perpustakaan SMKN 1 Punggelan

Tabel 11
 Jawaban Angket Lingkungan Pendidikan (X) Siswa SMK N 1 Punggelan

No Resp	Nilai Butir Soal																														Skor X	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	96
2	4	3	4	2	2	2	4	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	1	4	91	
3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	87	
4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	4	2	1	3	4	1	3	4	4	92		
5	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	101	
6	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	1	2	88	
7	3	2	4	1	1	1	4	2	2	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	2	2	4	1	2	4	2	3	1	4	1	77	
8	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	4	1	4	4	1	4	3	2	4	1	2	3	1	3	1	4	1	70	
9	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	3	4	1	2	4	4	3	2	1	1	4	2	1	3	3	2	3	4	67	
10	4	4	4	1	3	2	2	1	2	3	3	1	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	83	
11	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	3	1	3	2	58	
12	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	4	84	
13	1	1	4	1	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	2	2	1	2	4	3	1	3	4	81	
14	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	4	104	
15	1	1	2	2	1	1	2	4	1	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	1	4	84	
16	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	1	4	85	
17	1	1	4	3	3	2	3	4	2	1	4	2	1	1	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	1	4	79	
18	1	1	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	1	1	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	1	4	81	
19	2	2	1	2	3	4	2	4	2	1	4	4	4	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	3	1	2	70	
20	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	107	
21	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	64	
22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	63	
23	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	65	

No Resp	Nilai Butir Soal																														Skor X	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
24	3	3	1	2	4	4	1	3	1	4	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	82
25	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	101
26	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	81
27	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	1	4	84	
28	2	3	1	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	3	4	4	1	2	2	1	2	4	2	1	2	4	71
29	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	1	4	4	82
30	2	2	2	2	3	4	2	4	2	4	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	71
31	1	1	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	1	2	2	2	1	4	3	4	1	2	2	2	2	3	4	1	4	74
32	1	1	3	2	1	2	3	4	1	3	4	2	1	1	2	2	2	2	3	4	3	4	1	2	2	2	2	1	2	1	4	66
33	1	1	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	4	1	1	2	2	2	2	4	1	4	69
34	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	1	2	4	4	1	1	4	69	
35	1	1	4	2	4	2	1	1	4	4	4	2	4	4	2	4	3	1	3	4	3	3	1	3	2	4	4	2	3	2	4	79
36	1	1	1	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	1	1	3	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	1	4	80
37	1	1	4	2	4	2	2	3	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	4	87
38	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	4	2	2	3	2	3	2	1	1	64
39	3	1	3	4	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	1	3	3	3	2	3	2	3	73
40	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	1	4	1	3	2	2	1	4	1	2	2	70	
41	4	1	4	2	3	4	2	1	3	2	4	2	4	3	1	2	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	3	3	74	
42	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	4	1	2	2	4	3	3	3	1	3	3	1	77	
43	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	1	2	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	92	
44	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	2	3	1	1	4	2	3	1	4	2	1	2	2	3	2	2	4	1	68	
45	1	2	4	3	2	4	2	3	1	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	4	1	2	3	76
46	4	1	2	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	4	1	4	2	4	3	2	3	1	2	3	4	1	4	1	4	4	80	
47	2	3	4	4	3	3	2	4	1	1	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	2	4	2	3	3	4	1	3	4	3	83	
48	2	3	2	1	4	3	3	3	4	2	1	2	4	3	4	2	3	3	2	2	1	2	4	2	3	4	2	2	2	3	78	
49	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	3	1	3	1	3	4	2	3	1	2	2	72	
50	2	3	3	1	2	3	2	1	4	2	1	4	2	1	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	1	2	3	74
51	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	3	2	4	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	4	73

No Resp	Nilai Butir Soal																														Skor X		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
52	4	2	2	3	1	4	3	2	4	2	2	1	3	4	2	3	4	1	3	2	3	1	2	2	2	1	4	2	3	1	4	75	
53	2	1	3	1	2	4	2	3	3	4	3	1	4	2	1	4	1	3	2	3	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	2	70	
54	2	3	1	3	3	2	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	2	4	2	3	1	4	2	2	3	4	1	2	75	
55	2	2	3	4	1	2	3	2	1	1	2	3	4	4	2	2	1	2	3	4	1	3	2	1	1	1	3	3	1	3	1	67	
56	2	3	2	2	4	3	2	1	2	4	4	2	2	4	3	1	2	3	2	4	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	2	72	
57	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	4	2	3	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	69	
58	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	4	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	1	4	72		
59	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	1	2	3	74		
60	2	4	2	2	1	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	1	2	3	4	2	80		
61	3	3	2	3	4	1	2	1	1	2	3	4	2	1	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	4	3	73	
62	1	2	4	4	1	2	1	1	3	3	2	3	2	4	2	3	1	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	1	2	1	66		
63	3	2	3	4	1	2	3	2	1	1	2	3	4	1	1	3	2	4	1	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	4	70		
64	4	3	2	1	2	3	4	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	80	
65	2	3	2	4	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	1	4	4	3	2	1	2	1	4	4	2	3	2	2	77		
66	2	2	3	3	1	4	1	1	2	2	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	2	4	2	3	1	1	1	2	3	4	70	
67	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	1	3	3	3	80		
68	2	3	1	4	3	4	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	1	2	4	3	2	3	4	1	79		
69	2	2	2	3	4	3	4	1	2	3	4	3	1	1	2	3	4	4	1	3	4	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	74	
70	3	3	4	3	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	2	3	2	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	82	
71	2	1	4	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	1	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	3	4	4	81		
72	2	1	3	4	2	3	4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	2	4	2	1	3	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	73	
73	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	2	3	4	2	1	2	4	3	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	74		
74	1	2	4	3	1	4	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	2	1	1	1	2	3	4	78	
75	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	1	1	1	4	4	91		
76	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	2	1	4	2	3	4	2	2	3	85		
77	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	3	4	3	82		
78	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	3	2	2	3	1	3	1	4	3	2	3	1	2	2	4	3	2	1	1	2	72		
79	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	1	2	3	4	3	2	2	1	4	4	2	4	1	2	1	2	3	2	1	3	77

No Resp	Nilai Butir Soal																														Skor X		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
80	3	3	2	2	4	1	2	3	4	3	1	2	3	2	4	3	2	2	1	4	3	3	2	1	2	1	2	1	3	4	3	4	77
81	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	86	
82	4	3	4	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	1	2	3	4	2	3	80	
83	4	2	2	3	2	3	4	1	2	2	3	3	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	1	2	2	3	2	77		
84	3	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	3	1	2	2	2	4	4	2	3	1	2	76	
85	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	1	1	2	3	3	83	
86	4	3	3	1	1	2	3	2	2	4	4	2	2	4	3	4	1	2	2	2	4	2	3	1	3	4	4	4	1	2	2	77	
87	1	2	1	3	1	1	2	3	4	4	4	2	3	1	2	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	73		
88	2	3	4	3	4	2	2	3	1	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	1	4	4	4	3	4	3	2	88	
89	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	77	
90	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	88	
91	3	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	3	4	3	2	4	3	2	2	1	2	3	4	3	2	77	
92	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	4	1	4	4	4	4	3	2	88		
Σx																														7192			

IAIN PURWOKERTO

lte	Pearson	-0	,1	,13	-,1	-0	,08	,13	,09	,08	,09	,30	-0	,07	-,1	-,1	,02	,30	,00	,20	-,1	,17	,317**
m_11	Correlation	60	,78	9	61	41	3	3	0	3	1	3**	13	8	04	45	9	0**	3	5	28	3	
	Sig. (2-tailed)	,56	,09	,18	,12	,69	,42	,20	,39	,43	,39	,00	,90	,46	,32	,16	,78	,00	,97	,05	,22	,09	,002
	N	9	0	7	6	7	9	6	2	0	0	3	1	2	2	7	4	4	9	0	3	8	
lte	Pearson	,01	,04	,11	,09	-0	,05	,11	-,0	,11	,21	,14	,10	,23	,03	,06	,00	,03	,08	-,0	,14	,08	,344**
m_12	Correlation	1	6	9	1	53	1	6	37	6	2*	8	2	4*	7	6	1	2	1	36	2	2	
	Sig. (2-tailed)	,91	,66	,26	,39	,61	,62	,27	,72	,27	,04	,15	,33	,02	,72	,53	,98	,76	,44	,73	,17	,43	,001
	N	6	6	0	1	6	7	2	7	2	2	9	4	5	6	3	9	0	2	2	8	8	
lte	Pearson	,17	,04	-,0	,13	-,2	,01	,00	-,0	,10	,10	,10	-,0	,11	-,0	-,0	,02	,14	,09	,03	,18	,06	,217*
m_13	Correlation	5	8	48	9	2	4*	7	2	82	2	3	67	8	71	21	0	6	4	9	7	7	
	Sig. (2-tailed)	,09	,64	,64	,78	,83	,03	,05	,67	,98	,43	,33	,52	,26	,50	,84	,85	,16	,37	,71	,07	,52	,037
	N	6	6	7	0	8	2	1	1	4	3	9	8	2	0	6	1	5	3	0	4	4	
lte	Pearson	,22	,14	,09	-,0	-,0	,10	,02	,02	,02	-,0	,15	-,0	-,0	,05	,14	-,0	,18	,29	-,0	,03	,07	,254*
m_14	Correlation	5*	0	2	37	25	1	22	15	29	2	41	53	3	41	3	98	5	6**	24	6	7	
	Sig. (2-tailed)	,03	,18	,38	,72	,81	,63	,83	,27	,78	,33	,69	,61	,20	,30	,62	,17	,35	,07	,00	,82	,73	,015
	N	1	3	6	5	3	4	2	3	4	8	5	2	4	6	5	3	7	4	4	1	7	
lte	Pearson	,06	,21	,16	-,0	,11	-,2	,04	,09	-,1	,14	,08	,05	-,2	,10	,09	,01	,08	,19	,11	-,0	,02	,300**
m_15	Correlation	8	0*	0	19	7	16*	7	3	09	9	3	1	84**	8	9	4	5	7	9	33	4	
	Sig. (2-tailed)	,51	,04	,12	,85	,26	,03	,65	,37	,30	,15	,42	,62	,00	,30	,45	,38	,89	,42	,06	,75	,81	,004
	N	9	4	7	7	8	9	8	6	2	6	9	7	6	7	6	3	2	0	0	7	7	
lte	Pearson	,21	,03	,07	,09	-,0	,01	,09	,06	,02	,13	,11	,02	,17	,1	,11	,15	,03	,26	,20	-,0	,07	,398**
m_16	Correlation	1*	3	0	3	16	22	0	8	3	9	3	6	7	8	9	2	5	6*	2	1	7	3
	Sig. (2-tailed)	,04	,75	,51	,37	,87	,24	,92	,35	,54	,78	,20	,27	,87	,79	,08	,28	,14	,77	,01	,05	,49	,000
	N	4	2	0	6	7	5	1	2	8	6	6	2	0	3	8	8	0	4	4	0	9	

ite	Pearson	,03	,03	,00	,07	,18	,07	-0	,29	-0	,08	,20	-0	,03	-0	,11	-0	,06	,05	-0	,24	,09	,20	,12	-1	,03	,09	-1	1	-0	,13	,276**	
	Correlation	1	3	2	8	3	9	81	4**	72	6	5	36	9	24	9	85	7	3	71	1*	0	1	4	11	9	5	96	58	6			
m_28	Sig. (2-tailed)	,76	,75	,98	,45	,08	,45	,44	,00	,49	,41	,05	,73	,71	,82	,26	,42	,52	,61	,50	,02	,39	,05	,24	,29	,71	,36	,06	,58	,19	,008		
	Sig. (2-tailed)	8	1	9	8	2	5	1	5	7	7	0	2	0	4	0	0	5	6	2	1	4	5	1	1	5	8	1	4	7			
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	
ite	Pearson	,25	,32	,12	,17	,04	,22	,09	-0	,10	,15	-1	,14	,18	,03	-0	,07	,23	,06	,37	-1	-1	,02	,06	,28	,20	-1	-1	-0	1	-1	,350**	
	Correlation	7	3**	4	2	7	1*	0	75	0	8	28	2	7	6	33	3	6*	7	0**	18	17	6	7	8**	0	11	36	58	42			
m_29	Sig. (2-tailed)	,01	,00	,24	,10	,65	,03	,39	,47	,34	,13	,22	,17	,07	,73	,75	,49	,02	,52	,00	,26	,26	,80	,52	,00	,05	,29	,19	,58	,17	,001		
	Sig. (2-tailed)	3	2	1	1	3	4	4	5	5	2	3	8	4	1	7	0	3	3	0	2	7	4	9	5	6	3	6	4	6			
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	
ite	Pearson	-0	-2	,15	-0	,19	,02	-0	,05	,07	-0	,17	,08	,06	,07	,02	,27	,32	,16	-0	,49	,20	,10	,25	-1	-1	,15	-0	,13	-1	,349**		
	Correlation	07	72**	5	40	0	8	54	6	7	27	3	2	7	7	4	3**	0*	6	86	8**	6*	5	1*	33	52	8	39	6	42			
m_30	Sig. (2-tailed)	,95	,00	,14	,70	,06	,79	,60	,59	,46	,79	,09	,43	,52	,46	,81	,00	,00	,11	,41	,00	,04	,31	,01	,20	,14	,13	,71	,19	,17	,001		
	Sig. (2-tailed)	0	9	1	5	9	4	9	6	8	5	8	8	4	7	7	9	2	4	3	0	9	8	6	6	9	3	1	7	6			
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	
sko	Pearson	,39	,35	,34	,24	,38	,29	,23	,25	,33	,28	,31	,34	,21	,25	,30	,39	,32	,28	,33	,41	,27	,26	,35	,27	,22	,26	,22	,27	,35	,34	1	
	Correlation	8	3**	1**	2*	3**	2**	5*	3*	8**	0**	7**	4**	7*	4*	0**	8**	0**	4**	9**	8**	5**	5*	0**	5**	4*	5*	7*	6**	0**	9**		
r_to	Sig. (2-tailed)	,00	,00	,00	,02	,00	,00	,02	,01	,00	,00	,00	,00	,03	,01	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,03	,01	,03	,00	,00		
tal	Sig. (2-tailed)	0	1	1	0	0	5	4	5	1	7	2	1	7	5	4	0	2	6	1	0	8	1	1	8	2	1	0	8	1	1		
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 14

**ANGKET PENELITIAN LINGKUNGAN PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PUNGGELAN**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sebelumnya saya ucapkan terimakasih kepada anda yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi skala ini. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah dan baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Saya berharap anda mengisi skala ini sesuai dengan keadaan atau pengalaman yang anda rasakan. Sesuai kode etik penelitian, informasi, identitas, dan lainnya akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti. Adapun tujuan dari angket ini adalah terkait dengan tugas akhir peneliti.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat saya,

Nur Laela Fitriyani
1323301186

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas anda.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama dan hubungkan dengan aktifitas anda sebelum menentukan jawaban.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keseharian anda.
4. Kejujuran dalam menentukan jawaban sangat kami harapkan.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

No Absen :

Kelas :

TTD :

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Orang tua saya mengingatkan untuk belajar mapel PAI ketika dirumah				
2	Orang tua saya memantau perkembangan belajar mapel PAI saat di rumah				
3	Orang tua saya menegur jika saya tidak belajar mapel PAI				
4	Saya bertanya kepada kedua orang tua dan saudara-saudara ketika kesulitan mengerjakan tugas mapel PAI				
5	Keluarga saya memahami pentingnya ketenangan bagi saya ketika belajar mapel PAI di rumah				
6	Saya merasa senang berada di tengah-tengah keluarga saat belajar mapel PAI				
7	Setiap pulang sekolah, orang tua saya menanyakan kesulitan yang saya hadapi				
8	Untuk membeli LKS saya harus membayar dengan uang saku sendiri				
9	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya malas belajar mapel PAI				
10	Tempat belajar saya dekat dengan ruang TV sehingga membuat saya tidak konsentrasi dalam belajar mapel PAI				
11	Rumah yang bersih dan sehat dapat mendukung keberhasilan dalam belajar saya				
12	Tempat belajar saya rapi sehingga saya bersemangat untuk belajar mapel PAI				
13	Orang tua saya tidak pernah membelikan buku referensi pelajaran sekolah				
14	Lampu belajar saya sangat terang sehingga jelas dalam membaca buku-buku pelajaran				
15	Ruang belajar saya luas sehingga bisa digunakan untuk belajar kelompok				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
16	Cara guru menerangkan materi pelajaran PAI mudah saya pahami				
17	Cara guru menerangkan materi pelajaran PAI sangat menarik sehingga saya dan siswa yang lain aktif dan tidak merasa bosan				
18	Cara guru menerangkan materi pelajaran PAI diselingi dengan humor				
19	Ketika guru menjelaskan materi pelajaran PAI, saya dan siswa lain hanya disuruh mendengarkan dan mencatat saja				
20	Dengan mempelajari PAI saya dapat merasa lebih dekat kepada Allah SWT				
21	Guru PAI saya terlalu cepat dalam menerangkan pelajaran sehingga saya tidak paham				
22	Hubungan saya dengan semua guru disekolah terjalin dengan baik				
23	Saya sangat akrab dengan guru PAI sehingga saya sangat menyukai pelajaran PAI				
24	Untuk mendalami pelajaran saya dan teman yang lain belajar secara kelompok				
25	Hampir setiap minggu tidak ada jam kosong pada waktu pelajaran di kelas saya				
26	Setiap saya butuh buku referensi mapel PAI saya bisa mendapatkan di perpustakaan sekolah				
27	Saya mengikuti kegiatan di dalam masyarakat di luar kegiatan sekolah				
28	Setiap hari saya menonton TV selama 4jam sehari				
29	Saya membaca koran atau majalah yang berkaitan dengan pelajaran PAI				
30	Saya berada di lingkungan yang mayoritas beragama Islam				

😊 Selamat Mengerjakan 😊