

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR  
DARI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS V DI MI MODERN SATU ATAP AL-AZHARY  
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**FERI FAIZAL ROMADLON**

**NIM. 1323305141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
2017**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II          LANDASAN TEORI</b>	
A. Minat Belajar.....	14
1. Pengertian Minat Belajar .....	14

2. Fungsi Minat Belajar .....	16
3. Sifat-sifat dan Faktor-faktor Minat Belajar .....	16
4. Indikator Minat Belajar .....	17
B. Motivasi Belajar dari Orang Tua.....	18
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	18
2. Fungsi dan Peranan Motivasi Belajar .....	20
3. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	22
4. Pengertian Orang Tua .....	26
5. Motivasi Belajar dari Orang Tua .....	27
6. Indikator Motivasi Belajar dari Orang Tua.....	29
C. Prestasi Belajar 30 .....	
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	30
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar .....	30
3. Indikator Prestasi Belajar .....	34
D. Kerangka Berfikir.....	35
E. Hipotesis Penelitian .....	37

**BAB III            METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian .....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	43
E. Variabel dan Indikator Penelitian .....	43

F. Sumber Data dan Pengumpulan Data Penelitian .....	44
G. Analisis Data Penelitian .....	48
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>
A. Gambaran Umum MI Modern Satu Atap Al-Azhary	
Ajibarang .....	54
1. Sejarah Singkat MI Modern Satu Atap Al-Azhary	
Ajibarang .....	54
2. Profil MI Modern Satu Atap Al-Azhary Ajibarang .....	54
3. Keadaan Guru MI Modern Satu Atap Al-Azhary	
Ajibarang 56.....	
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Modern Satu Atap	
Al-Azhary Ajibarang .....	57
B. Gambaran Umum Siswa MI Modern Satu Atap Al-	
Azhary Ajibarang .....	58
C. Gambaran Umum Keluarga Siswa MI Modern Satu Atap	
Al-Azhary Ajibarang .....	61
1. Latar Belakang Pendidikan Orang Tua .....	61
2. Jenis Pekerjaan Orang Tua .....	62
D. Deskripsi Tiap Variabel dan Instrumen Penelitian .....	62
1. Instrumen Angket Minat Belajar dan Motivasi	
Belajar .....	62
2. Hasil Tabulasi Data Uji Coba Angket.....	65

E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	66
1. Uji Validitas Instrumen.....	66
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	68
F. Hasil Penelitian .....	69
1. Variabel Minat Belajar Siswa .....	69
2. Variabel Motivasi Belajar dari Orang Tua .....	70
3. Variabel Prestasi Minat Belajar .....	72
G. Uji Prasyarat Analisis .....	73
1. Uji Normalitas Data .....	73
2. Uji Linearitas Data .....	74
H. Pengujian Regresi Linear .....	76
I. Analisis Lanjut .....	81
<b>BAB V</b>	
<b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-saran .....	92

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar siswa yang tinggi merupakan salah satu tolak ukur tingkat keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam mendidik siswanya. Salah satu faktor penunjang dalam suksesnya kegiatan belajar adalah minat siswa dalam belajar dan motivasi belajar dari orang tua. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Tanpa adanya minat siswa untuk belajar, maka kegiatan belajar tidak akan berpengaruh terhadap apapun. Sebab anak yang memiliki minat pada subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.<sup>1</sup>

Jika anak sudah bisa memberikan perhatian lebih terhadap kegiatan belajar maka hal tersebut mengindikasikan bahwa anak telah memiliki minat belajar yang baik. Untuk menumbuhkan minat belajar siswa bukan hal yang mudah dan bukan melalui proses yang instan. Perlunya dukungan dan pengaruh dari guru, orang tua, dan lingkungan sekitarnya untuk menumbuhkan minat tersebut sehingga kegiatan belajar menjadi suatu kegiatan yang sangat diminati siswa.

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), hlm. 187.

Pendidikan orang tua terhadap anak-anaknya adalah pendidikan yang didasarkan pada rasa kasih sayang terhadap anak-anak, dan yang diterimanya dari kodrat.<sup>2</sup> Orang tua adalah pendidik sejati, pendidik karena kodratnya namun, saat ini banyak orang tua yang berasumsi bahwa pendidikan anak adalah tanggung jawab dari sekolah. Berhasil tidaknya proses belajar tergantung pada sekolah. Padahal tanggung jawab dari pendidikan bukan sepenuhnya ditanggung oleh pihak sekolah saja tetapi tanggung jawab bersama antara sekolah, keluarga dan lingkungan masyarakat. Bahkan lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama, karena dalam keluarga inilah seorang anak mendapatkan didikan dan bimbingan. Dikatakan sebagai lingkungan pendidikan yang utama karena anak menghabiskan waktunya lebih banyak di lingkungan keluarga. Dan dalam lingkungan keluarga seorang anak mendapatkan banyak pelajaran mengenai nilai-nilai agama, norma-norma yang berlaku di masyarakat, menjalin komunikasi yang baik, interaksi sosial, keterampilan hidup serta karakter mulia sehingga membantu anak menjadi seseorang yang berkepribadian mulia.

Didalam Pasal 1 UU Perkawinan Nomor I tahun 1974 menyatakan bahwa :

Perkawinan adalah ikatan lahir dan batin antara seorang pria dan seorang wanita sebagai suami istri dengan tujuan membentuk keluarga yang bahagia dan sejahtera, berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995), hlm.80.

<sup>3</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.38.

Anak yang lahir dari perkawinan adalah yang sah dan menjadi tanggung jawab kedua orang tuanya, memelihara dan mendidiknya dengan sebaik-baiknya. Kewajiban ini terus berlanjut sampai anak dinikahkan atau dapat berdiri sendiri (mandiri). Dengan demikian betapa besar tanggung jawab orang tua terhadap anaknya terutama dalam hal pendidikan.

Motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran, seorang siswa yang tidak memiliki motivasi belajar pasti proses belajarnya tidak akan berjalan dengan baik. Proses motivasi belajar siswa dimulai dengan dorongan dan arahan dari orang tua dalam belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Keluarga pada dasarnya memiliki peran dalam hal pendidikan, namun peran lain yang dimiliki oleh keluarga adalah sebagai sumber motivasi belajar siswa. Keluarga harus mampu membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga siswa tersebut akan merasa bahwa dirinya mendapatkan dukungan dari keluarganya dan memicu mereka untuk berprestasi di sekolahnya.

Pemberian motivasi dalam keluarga tidak hanya dalam bentuk perhatian saja tetapi penyediaan fasilitas belajar dan penciptaan lingkungan rumah yang kondusif sangat dibutuhkan siswa. Kegiatan pemberian motivasi dari orang tua merupakan cara yang efektif yang digunakan untuk mendidik anak-anak mereka. Pengaruh orang tua dalam pemberian motivasi sangat membantu keberhasilan anak dalam meraih prestasi yang gemilang. Selain itu memupuk minat belajar siswa adalah cara lain dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.



Berdasarkan data yang diperoleh peneliti dari wali kelas V mengenai prestasi belajar siswa, menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas V MI Modern Satu Atap Al-Azhary sudah baik, hal ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata nilai rapor siswa yang merupakan akumulasi dari nilai ulangan harian, tugas, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester yang telah melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan data hasil nilai rapor terlampir dalam lampiran 4. Perolehan prestasi belajar siswa yang baik pastinya dipengaruhi oleh beberapa hal. Menurut Helmawati ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain : intelegensia, sikap, bakat, minat, dan motivasi.<sup>4</sup>

Intelegensia merupakan modal awal untuk meraih prestasi tinggi. Namun bukanlah hal penentu utama dalam pencapaian prestasi belajar yang tinggi. Sebagus apapun potensi intelegensia anak tidak akan ada artinya jika tidak diasah dan dilatih dengan baik, bisa diibaratkan dengan pisau tajam yang tidak pernah diasah lama kelamaan akan menjadi tumpul juga. Sikap siswa yang positif terhadap kegiatan pembelajaran akan membantu siswa dalam bersemangat untuk belajar dan meraih prestasi. Namun sikap positif saja dirasa masih kurang untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Setiap orang memiliki bakat yang berbeda, pengembangan bakat yang optimal akan menjadi modal meraih prestasi gemilang. Sama halnya dengan intelegensia, bakat akan membantu meningkatkan prestasi jika diasah dan

---

<sup>4</sup> Helmawati, *Pendidikan Keluarga* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 199-204.

dikembangkan dengan baik tanpa adanya hal tersebut maka akan sia-sia belaka.

Sedangkan minat merupakan rasa suka, tertarik, dan perhatian terhadap sesuatu. Dalam kegiatan belajar minat merupakan hal yang penting, dengan minat belajar yang tinggi akan menunjang prestasi belajar siswa dan siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan merasa bahwa belajar itu bukan hanya tuntutan seorang pelajar akan tetapi kebutuhan yang harus dipenuhi. Begitupula dengan motivasi. Motivasi atau dorongan dari orang tua untuk meraih prestasi tinggi akan menjadi kekuatan tambahan bagi pelajar dalam meraih prestasi gemilang. Motivasi dari orang tua dapat berupa pendampingan belajar, pemberian apresiasi/reward, maupun pemenuhan fasilitas belajar.

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Karena menurut peneliti dua faktor tersebut cukup dominan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Ajibarang.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada tanggal 03 Oktober 2016 di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Ajibarang, diperoleh informasi dari Ibu Muakhiroh, S.Pd.I. Kepala MI Modern Satu Atap Al-Azhary Ajibarang dan Wali Kelas V menyebutkan bahwa ada beberapa keluarga yang menunjukkan adanya perhatian terhadap prestasi belajar anak dengan mengkomunikasikan perkembangan belajar anak di sekolah, mengarahkan anaknya untuk mengikuti kegiatan pengembangan potensi anak,

serta mendukung program-program yang ada di sekolah.<sup>5</sup> Untuk minat belajar dari siswa sendiri sudah baik, hal ini ditandai dengan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan di sekolah yang mengindikasikan bahwa anak merasa tertarik, merasa suka dan perhatian terhadap kegiatan belajar.<sup>6</sup>

Dengan demikian perlu adanya kerjasama yang baik antar elemen keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat dalam menumbuhkan minat dan motivasi dalam belajar siswa. Didalam UU Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan nasional Pasal 10 ayat 4 menyatakan bahwa :

Pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan.<sup>7</sup>

Pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Sekolah hanya membantu melanjutkan pendidikan dari keluarga. Karena pendidikan yang pertama dan utama dimulai dari pendidikan keluarga. Jika kerjasama telah berjalan dengan baik antara semua elemen pasti akan mewujudkan pendidikan yang berkualitas.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perolehan prestasi belajar siswa yang tinggi pasti dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi penulis lebih tertarik pada minat belajar siswa dan motivasi belajar dari orang tua. Dan peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh dari minat belajar siswa dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Ajibarang.

---

<sup>5</sup> Hasil Observasi Pendahuluan Pada tanggal 03 Oktober 2016.

<sup>6</sup> Hasil Observasi dan wawancara dengan Guru kelas V Pada Tanggal 19 Januari 2017.

<sup>7</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan...*, hlm.89.

Dari latar belakang yang ada, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Ajibarang. Adapun judul penelitian yang penulis ajukan yaitu, *“Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar dari Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas”*.

## **B. Definisi Operasional**

Guna menghindari kesalah pahaman dan penafsiran yang terlalu luas dari judul tersebut, maka perlu ditegaskan dan dibatasi akan adanya istilah-istilah yang menjadi pokok pembahasan dalam penelitian yang digunakan dalam judul ini.

### **1. Minat Belajar**

Minat belajar dapat diartikan dengan rasa suka atau ketertarikan terhadap kegiatan belajar. Yakni seseorang yang memiliki rasa kecenderungan untuk belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Minat belajar dalam hal ini berupa perasaan senang saat belajar, perasaan tertarik saat belajar sesuatu, dan perhatian terhadap materi pelajaran.

### **2. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar dari orang tua dalam penelitian ini berupa pendampingan orang tua saat belajar dan budaya belajar, pemberian

*reward/apresiasi* terhadap prestasi belajar anak, serta penyediaan fasilitas/sarana belajar dan lingkungan kondusif.

### 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa disini dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa sebagai hasil dari proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai raport mata pelajaran yang diketahui atau diperoleh dari evaluasi dan penilaian terhadap rata-rata dari ulangan harian dan ulangan semester.

Berdasarkan penegasan istilah di atas, dapat peneliti jelaskan bahwa judul skripsi “Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar dari Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas” adalah penelitian yang menggambarkan bagaimana pengaruh dari minat belajar yang berupa perasaan senang saat belajar, perasaan tertarik saat belajar sesuatu, dan perhatian terhadap materi pelajaran, dan pengaruh motivasi belajar dari orang tua yang berupa pendampingan orang tua saat belajar dan budaya belajar, pemberian *reward/apresiasi* terhadap prestasi belajar anak, serta penyediaan fasilitas/sarana belajar dan lingkungan kondusif terhadap prestasi belajar yang berupa hasil rata-rata nilai rapor siswa kelas V di MI Modern Satu Atap Al Azhary Ajibarang.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diketahui rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar dari Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas?.

### D. Manfaat dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pengembangan pendidikan dalam bidang prestasi akademik siswa di sekolah.

- b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, memberikan sumbangan pemikiran untuk dapat mengetahui apakah ada pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa.
- 2) Bagi peneliti lain atau pembaca, sebagai bahan informasi tentang pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang menungkap teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Pertama dalam Skripsi karya Lailathul Fitrianingrum (2017) yang berjudul *“Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”*. Kesamaan antara Peneliti dengan penelitian dari Lailathul Fitrianingrum adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar dan subyek penelitiannya adalah siswa kelas V. Namun perbedaannya terletak pada variabel dependen berupa hasil belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan variabel dependen peneliti berupa prestasi belajar secara keseluruhan mata pelajaran. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil R Square sebesar 0,376, maka besar pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA adalah 37,6 %.

Kedua dalam Skripsi Karya Ida Rozalina (2016) yang berjudul *“Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Mi Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga”*. Penelitian ini memiliki persamaan dalam variabel independen yang berupa motivasi dari keluarga dan variabel dependennya berupa prestasi hasil belajar. Namun perbedaannya terletak pada variabel independen dari Peneliti yang ditambahkan dengan variabel minat belajar sehingga analisis

yang digunakan berupa analisis regresi ganda. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil R Square sebesar 0,139, maka besar pengaruh motivasi belajar dalam keluarga terhadap prestasi belajar siswa adalah 13,9 %.

Ketiga dalam Skripsi karya Abdul Rohim (2011) dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang berjudul "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Bidang Studi PAI*". Persamaan antara peneliti dengan skripsi Abdul Rohim terletak pada variabel independennya berupa minat belajar. Namun letak perbedaannya pada variabel dependen lebih spesifik pada prestasi belajar bidang studi PAI, sedangkan peneliti variabel dependennya berupa prestasi belajar secara umum. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil  $r_{hitung}$  sebesar 0,523 dengan taraf kesalahan 5 % maka  $r_{tabel}$  adalah 0,404 atau 1 % adalah sebesar 0,515. Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka menunjukkan ada pengaruh positif antara variabel X dengan variabel Y.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Agar isi skripsi yang termuat dapat dipahami dengan baik, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.



Bagian utama skripsi terdiri dari :

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian , kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori yang meliputi : lima sub bab. Sub bab pertama berisi tentang minat belajar yang meliputi pengertian minat belajar, fungsi minat belajar, sifat-sifat dan faktor-faktor minat belajar, indikator minat belajar. Sub bab kedua tentang motivasi belajar dari orang tua yang meliputi pengertian motivasi belajar, fungsi dan peranan motivasi belajar, jenis-jenis motivasi belajar, pengertian orang tua, motivasi belajar dari orang tua, indikator motivasi belajar dari orang tua. Sub bab ketiga tentang prestasi belajar yang meliputi pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, indikator prestasi belajar. Sub bab keempat tentang kerangka berpikir. Sub bab kelima tentang hipotesis penelitian.

BAB III adalah metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, sumber data dan pengumpulan data penelitian, dan analisis data penelitian.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, gambaran umum siswa, gambaran umum keluarga siswa, deskripsi tiap variabel dan instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas instrumen, hasil penelitian, uji prasyarat analisis, pengujian regresi linier, dan analisis lanjut.

BAB V adalah penutup yang meliputi simpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari hasil penelitian baik melalui observasi, angket, dokumentasi, dan wawancara maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh minat belajar dan motivasi belajar dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI Modern Satu Atap Al-Azhary Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.
2. Dalam penelitian ini, besar R Square ( $R^2$ ) menunjukkan besar pengaruh dari Variabel X terhadap variabel Y, yaitu  $0,743 = 74,3\%$ . Artinya, besarnya pengaruh variabel  $X_1$  (minat belajar) dan variabel  $X_2$  (motivasi belajar dari orang tua) terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa) adalah sebesar  $74,3\%$ , sedangkan sisanya  $25,7\%$  dipengaruhi oleh faktor lain.
3. Perolehan hasil R Square yang tinggi mengindikasikan bahwa minat belajar siswa dan motivasi belajar dari orang tua juga tinggi. Seorang siswa dikatakan memiliki minat belajar yang tinggi ditandai dengan hal-hal sebagai berikut : merasa senang saat belajar, merasa tertarik untuk belajar sesuatu, memberikan perhatian yang lebih pada kegiatan belajar. Selain itu, hal yang mempengaruhi selain minat belajar ialah motivasi belajar dari orang tua. Orang tua dikatakan memberikan motivasi yang tinggi ditandai dengan hal-hal berikut : pengadaaan lingkungan yang kaya akan stimulasi

intelektual, pengadaan lingkungan yang kaya akan stimulasi mental, pengadaan fasilitas atau sarana penunjang belajar.

## **B. Saran-saran**

### **1. MI Modern Satu Atap Al-Azhary**

Saran, baik itu untuk Kepala Sekolah maupun guru-guru di MI Modern Satu Atap Al-Azhary, baiknya terus meningkatkan komunikasi dan kerjasama dengan keluarga siswa terutama orang tua siswa. Bersikap terbuka terhadap berbagai kritik maupun saran yang membangun dari para orang tua atau dengan memberikan ruang aspirasi yang cukup bagi para orang tua untuk berpendapat. Selain itu lingkungan sekolah dijadikan wahana untuk memupuk minat belajar siswa sehingga diharapkan prestasi belajar siswa akan semakin baik.

### **2. Orang Tua Siswa**

- a. Hendaknya orang tua selalu meningkatkan pengetahuannya dalam memberikan motivasi belajar kepada anak-anaknya dengan terus memberikan perhatian terhadap kegiatan belajar anak di rumah, menciptakan lingkungan rumah yang nyaman dan kondusif untuk belajar, menyediakan fasilitas belajar yang mampu menunjang kegiatan belajarnya. Sehingga kegiatan belajar di rumah akan terasa menyenangkan bagi anak yang akan turut berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.
- b. Sebaiknya orang tua untuk menjalin komunikasi yang baik dengan pihak sekolah untuk mengkomunikasikan terkait perkembangan belajar anak

baik di sekolah maupun di rumah. Dengan terjalinnya komunikasi yang baik antara pihak orang tua dengan pihak sekolah diharapkan akan mampu mengatasi berbagai kesulitan atau permasalahan yang timbul dalam memberikan motivasi belajar kepada anak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Rasyidin dan Samsul Nizar. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam : Pendekatan Histois, Teoritis, dan Praktis*. Jakarta : Ciputat Press.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Djiwandoro, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dwiningrum, Siti Irene Astuti. 2011. *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Kencana.
- Nurkarcana, Wayan dan Samartaman. 1983. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Priyatno, Duwi. 2016. *SPSS Handbook : Analisis Data, Olah Data dan Penyelesaian Kasus-Kasus Statistik*. Yogyakarta : MediaKom.
- Purwanto, Ngalim. 1995. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santrock, John W. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianita. 2011. *SPSS vs LISREL (Sebuah Pengantar: Aplikasi untuk Riset)*. Jakarta : Salemba Empat.

Semiawan, Conny R. 2008. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: PT Indeks.

Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sofyan, Herminanto dan Hamzah B. Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Penerapannya dalam penelitian*. Yogyakarta : UNY Press.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Logos.

Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Walgito, Bimo. 2005. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.

<http://kbbi.web.id/orangtua>, Diunduh Pada 29 September 2016 Pukul 23.00.