

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 2
SUB TEMA “TUGASKU SEBAGAI UMAT BERAGAMA”
DI MI NEGERI PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada FTIK IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
SOVA MARWAH ELISTIA
NIM. 1223305105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 2 SUB TEMA “TUGASKU SEBAGAI UMAT BERAGAMA”
DI MI NEGERI PURWOKERTO**

**Sova Marwah Elistia (NIM. 1223305105)
Program S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Tingkat perkembangan peserta didik tingkat SD/ MI masih berada pada rentangan melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (holistik) dan masih bergantung pada objek-objek yang bersifat konkret. Adanya media gambar dalam kegiatan pembelajaran membantu peserta didik untuk lebih berpikir secara konkret dan membuat siswa lebih antusias dan aktif mengikuti proses pembelajaran. Pada pembelajaran tematik yang didalamnya mengintegrasikan beberapa kemampuan siswa ke dalam satu tema tertentu dapat lebih mudah tersampaikan dengan bantuan media gambar. Berdasarkan latar belakang tersebut, dalam skripsi ini penulis ingin membahas mengenai bagaimana penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik kelas 2 sub tema “tugasku sebagai umat beragama” di MI Negeri Purwokerto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan metode yang digunakan yaitu metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan ada tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menemukan bahwa di dalam penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik kelas 2 sub tema “tugasku sebagai umat beragama” di MI Negeri Purwokerto dilakukan melalui 3 tahapan yaitu (1) Persiapan, guru melakukan pemilihan gambar yang akan digunakan saat pembelajaran. Gambar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan dan materi pembelajaran. Gambar-gambar tersebut merupakan gambar jadi seperti gambar yang menunjukkan beberapa anak melakukan aktivitas, gambar simbol-simbol lambang Pancasila, gambar jam analog, dll. (2) Pelaksanaan, penggunaan gambar dalam proses pembelajaran mampu membuat siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran dan mempermudah guru menyampaikan materi pembelajaran. Beberapa aktivitas yang dilakukan siswa terhadap gambar dalam proses pembelajaran yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikannya. (3) Evaluasi, dilakukan guru untuk mengukur sejauh mana keberhasilan penggunaan komponen pembelajaran terhadap tujuan dan kompetensi dasar peserta didik. Hasil evaluasi yang memuaskan dan diatas KKM menunjukkan juga keberhasilan atau keefektifan penggunaan media gambar pada suatu pembelajaran.

Kata kunci : Media gambar, Pembelajaran Tematik

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian, Landasan, Manfaat, dan Klasifikasi	

a.	Pengertian media pembelajaran	14
b.	Landasan teori media pembelajaran.....	15
c.	Manfaat media pembelajaran	16
d.	Klasifikasi media pembelajaran	17
2.	Media Gambar	
a.	Pengertian media gambar.....	19
b.	Syarat media gambar.....	21
c.	Kelebihan dan kelemahan media gambar	21
d.	Macam-macam media gambar	22
B.	Pembelajaran Tematik	
1.	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	24
2.	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	24
3.	Pemilihan media dan sumber belajar pembelajaran tematik..	27
4.	Tahapan pembelajaran tematik	28
5.	Sub tema “tugasku sebagai umat beragama”	30
C.	Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran Tematik	32
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	34
B.	Lokasi Penelitian.....	34
C.	Subjek Penelitian	35
D.	Objek Penelitian.....	36
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
F.	Teknik Analisis Data	38

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Negeri Purwokerto

1. Sejarah MI Negeri Purwokerto	41
2. Letak Geografis MI Negeri Purwokerto	41
3. Tujuan MI Negeri Purwokerto	42
4. Visi dan Misi MI Negeri Purwokerto	44
5. Struktur Organisasi MI Negeri Purwokerto	47
6. Keadaan Guru MI Negeri Purwokerto	47
7. Keadaan Siswa MI Negeri Purwokerto	49
8. Sarana dan Prasarana	52
9. Kurikulum MI Negeri Purwokerto.....	52

B. Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 Sub Tema “Tugasku Sebagai Umat Beragama” Di MI Negeri Purwokerto

1. Persiapan atau Perencanaan	57
2. Pelaksanaan pembelajaran	
a. Pembelajaran 1	61
b. Pembelajaran 2	67
c. Pembelajaran 3	71
d. Pembelajaran 4	76
e. Pembelajaran 5	80
f. Pembelajaran 6	84
3. Evaluasi pembelajaran	90

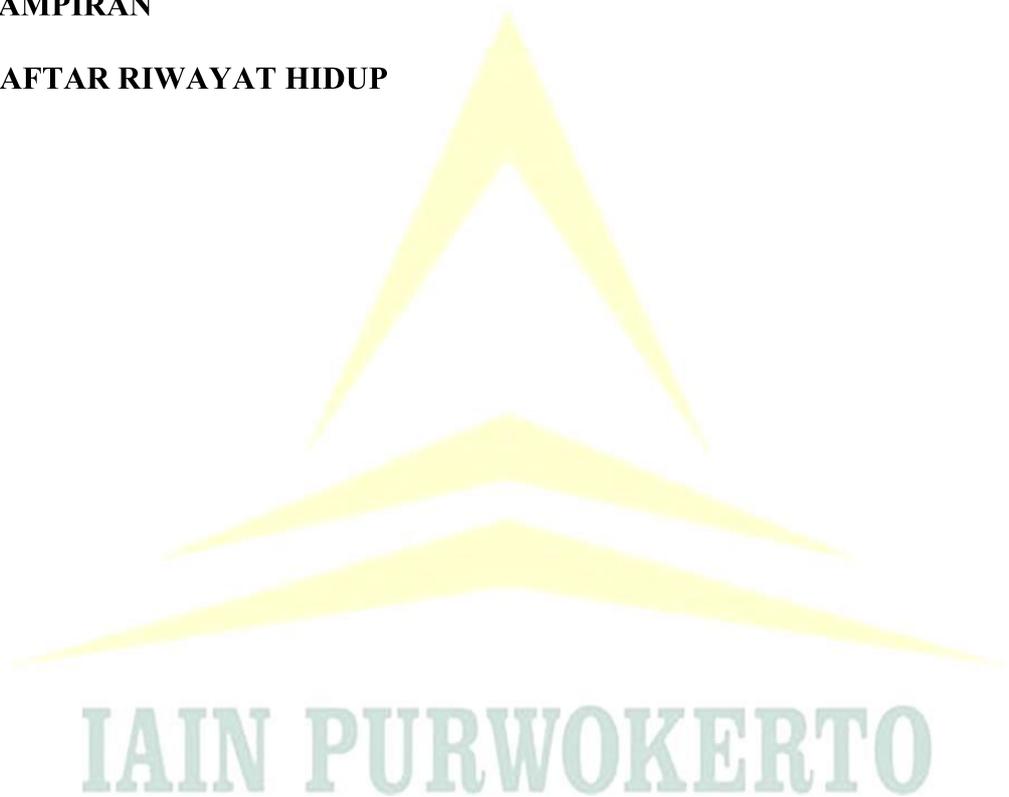
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
C. Kata Penutup.....	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Pembelajaran merupakan proses dasar dari pendidikan, sehingga pembelajaran dapat dikatakan sebagai dasar yang menentukan dunia pendidikan berjalan baik atau tidak. Pembelajaran merupakan suatu proses menciptakan kondisi yang kondusif agar terjadi interaksi belajar antara guru, peserta didik, dan komponen pembelajaran lainnya untuk mencapai tujuan yang diharapkan.¹

Interaksi yang terjadi selama proses pembelajaran tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang terdiri atas guru, peserta didik, pegawai perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran dan berbagai sumber belajar, dan fasilitas yang disediakan oleh pihak sekolah.²

Tanpa adanya komponen lingkungan tersebut maka interaksi yang terjalin dalam proses pembelajaran tidak akan pernah terjadi. Kegiatan pembelajaran dalam kurikulum 2013 diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan serta mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pada kurikulum 2013, “pelaksanaan

¹ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 18.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 1.

pembelajaran pada Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik”.³

Pembelajaran tematik dimaknai sebagai pola pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, kreativitas, nilai, dan sikap pembelajaran dengan menggunakan tema. Pembelajaran ini melibatkan beberapa kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator dari suatu mata pelajaran atau bahkan beberapa mata pelajaran.⁴

Tingkat perkembangan peserta didik tingkat sekolah dasar masih berada pada rentangan melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (holistik) dan hanya mampu memahami hubungan antara konsep secara sederhana. Begitu pula dalam proses pembelajaran, umumnya mereka masih bergantung pada objek-objek yang bersifat konkret dan pengalaman yang dialaminya secara langsung (secara empiris).

Kemampuan peserta didik untuk memahami dan menyerap materi pelajaran yang diajarkan sudah pasti berbeda. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang lambat. Oleh karenanya, peserta didik harus menempuh cara yang berbeda untuk bisa memahami dan menyerap materi pelajaran yang sama. Hal ini menjadi tantangan bagi seorang guru untuk mengerahkan segala kemampuannya agar peserta didik dapat memahami dan menyerap materi pelajaran yang diajarkan. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai.

³Permendikbud No 57 Tahun 2014, *Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*, Pasal 11, ayat (1).

⁴ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 55-56.

Kehadiran media dalam kegiatan pembelajaran sangat membantu peserta didik untuk lebih berpikir secara konkret dan hal ini berarti dapat mengurangi verbalisme pada diri peserta didik. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Oleh karena itu, media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Tersedianya suatu media penting sekali untuk merangsang kegiatan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Kehadiran guru untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran, buku teks sebagai sumber informasi, komputer, VCD, dan media lainnya sangat diperlukan untuk merangsang kegiatan belajar peserta didik. Interaksi peserta didik dengan media inilah yang sebenarnya merupakan wujud nyata dari tindak belajar.

Media atau sarana prasarana dinyatakan dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003, Bab XII, Pasal 45, tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik”.⁵

Berdasarkan Undang-undang di atas, guru dianjurkan untuk tidak menggunakan media pembelajaran sesuai dengan kehendak hatinya sendiri, melainkan disesuaikan dengan pertumbuhan fisik, perkembangan psikis,

⁵ Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 45, ayat (1).

kemampuan intelektual, keberadaan sosial, kemampuan emosional, dan kesiapan psikologis peserta didiknya. Jadi, guru dalam menggunakan media pembelajaran harus memerhatikan unsur-unsur tersebut secara komprehensif, tidak sepotong-potong, dan tidak mendominasi satu mengalahkan yang lainnya.

Media pembelajaran merupakan suatu alat penyampai materi kepada peserta didik. Dalam hal ini, media tidak hanya dipahami sebagai alat peraga, tetapi juga sebagai pembawa informasi atau pesan pengajaran kepada peserta didik. Media dapat menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan sehingga secara tidak langsung kualitas pembelajaran pun dapat ditingkatkan ke arah yang lebih baik.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto merupakan Sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan pembelajarannya, guru-guru banyak menggunakan media. Media tersebut sudah ada yang disediakan di sekolah, guru membuat media sendiri, dan terkadang melibatkan peserta didik untuk membuat maupun membawa media dari rumah masing-masing.

Hasil wawancara langsung dengan salah satu guru kelas 2 MI Negeri Purwokerto pada tanggal 26 September 2016 menyatakan bahwa media sangat penting dan dibutuhkan dalam proses pembelajaran tematik. Tanpa media, peserta didik akan merasa jenuh dan cepat lupa terhadap materi yang telah diajarkan. Penggunaan media dapat menjadikan peserta didik lebih antusias

dalam mengikuti proses pembelajaran, terlebih jika peserta didik dilibatkan langsung dalam pembuatan media.

Menurut salah satu guru kelas 2 Umar bin Khatab yang bernama Serli Susilowati, S. Pd. I mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran tematik, penggunaan media gambar sering digunakan. Hampir pada setiap pertemuan atau pembelajaran menggunakan media gambar serta pembelajaran diawali dengan mengamati gambar tersebut. Gambar yang disajikan pun bervariasi sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai dalam pembelajaran tertentu.⁶

Selain itu, peneliti juga mengamati proses pembelajaran tematik di salah satu ruang kelas 2. Saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat antusias dan aktif mengikuti pembelajaran yang diawali dengan mengamati suatu gambar sebagai media pembelajaran pada sub tema tertentu. Penggunaan media gambar banyak digunakan saat proses pembelajaran, adapun bentuknya dapat berupa gambar suatu aktivitas yang berhubungan dengan kompetensi dasar tertentu dan gambar benda konkrit sebagai alat bantu untuk mempermudah dalam operasi hitung.

Berdasarkan pernyataan di atas menunjukkan, bahwa keberadaan media sangat penting dalam mencapai suatu pembelajaran yang optimal terlebih dalam pembelajaran tematik, karena materi pelajaran yang disampaikan sangat kompleks. Kompleksitas suatu materi terkadang membuat peserta didik merasa jenuh dan cepat lupa terhadap materi yang disampaikan.

⁶ Hasil wawancara dengan guru kelas 2 Umar bin Khatab pada tanggal 26 September 2016.

Jadi, seorang guru harus pintar-pintar membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan disertai penggunaan media.

Berdasarkan pokok-pokok pikiran di atas, penulis memandang penting untuk diadakan penelitian tentang “Penggunaan Media Gambar pada Pembelajaran Tematik Sub Tema Tugasku sebagai umat beragama Kelas 2 di MI Negeri Purwokerto”.

B. Definisi Operasional

Guna memudahkan pemahaman dan untuk mengantisipasi salah tafsir terhadap judul skripsi ini, ada beberapa istilah yang perlu peneliti batasi pengertiannya, antara lain:

1. Media gambar

Gambar merupakan media pembelajaran yang sering digunakan. Media ini merupakan bahasa yang umum, dapat dimengerti, dan dinikmati oleh semua orang di mana-mana. Oleh karena itu, pepatah Cina yang mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak daripada seribu kata.⁷

Gambar atau foto berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan. Pesan yang disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual. Media ini mempunyai tujuan untuk menarik perhatian, memperjelas materi,

⁷ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*, (Jakarta: PT Raj Grafindo Persada, 2009), hlm. 29.

mengilustrasikan fakta atau informasi yang mungkin akan cepat jika diilustrasikan dengan gambar.⁸

2. Pembelajaran tematik

Istilah pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Depdiknas, 2006: 5).⁹

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.¹⁰

3. Sub Tema Tugasku Sebagai Umat Beragama

Sub Tema Tugasku Sebagai Umat Beragama merupakan Sub Tema ke-3 dari Tema Ketiga yaitu Tugasku Sehari-hari yang diajarkan di semester ganjil kelas 2 MIN Purwokerto. Di dalam sub tema ini terdiri dari 6 kali pembelajaran dan pada masing-masing pembelajaran memiliki alokasi waktu 5 x 35 menit.

⁸ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran (Manual dan Digital)*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 41.

⁹ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 147.

¹⁰ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 80.

4. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banyumas

MI Negeri Purwokerto merupakan nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang setingkat dengan Sekolah Dasar (SD). MI Negeri Purwokerto yang akan diteliti berlokasi di Jalan Kaliputih Nomor 14 Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan definisi operasional diatas, maka dapat penulis simpulkan bahwa penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik Kelas II subtema tugasku sebagai umat beragama di MI Negeri Purwokerto merupakan gambaran atau deskripsi mengenai penggunaan media gambar pada proses pembelajaran tematik sub tema tugasku sebagai umat beragama termasuk didalamnya bagaimana seorang guru menerapkan media gambar tersebut sehingga siswa berantusias dalam mengikuti pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian adalah “Bagaimana penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik sub tema tugasku sebagai umat beragama kelas 2 di MIN Purwokerto?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan *penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik*

kelas 2 sub tema tugasku sebagai umat beragama kelas 2 di MIN Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau pengaruh positif terhadap peneliti dan yang hendak diteliti.

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan ilmu dan pengetahuan bagi dunia pendidikan, khususnya memperkaya khasanah ilmu pengetahuan di bidang media pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

Dengan adanya implementasi penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik sub tema tugasku sebagai umat beragama kelas 2 di MIN Purwokerto, diharapkan siswa-siswi dapat memiliki pengetahuan dan pengalaman yang dilakukan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar menjadi lebih baik sehingga dapat menjadi bekal mereka untuk masuk dalam kehidupan nyata atau sehari-hari baik untuk saat ini ataupun di masa yang akan datang.

2) Bagi guru kelas 2 MIN Purwokerto

Sebagai sumber tambahan wawasan sekaligus introspeksi, sudah sejauh mana peran guru dalam penggunaan media gambar

pada pembelajaran tematik selama di sekolah baik di dalam proses pembelajaran ataupun aktivitas lainnya di sekolah.

3) Bagi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto

Dapat memberikan gambaran keberhasilan beserta rekomendasi perbaikan dalam penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik di MIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan pada penelaahan yang telah dilakukan, penelitian-penelitian yang membahas mengenai *implementasi penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik kelas 2 sub tema “tugasku sebagai umat beragama” di MIN Purwokerto* ditemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

1. Skripsi oleh Aan Tupakah yang berjudul *“Implementasi Penggunaan Media Variatif Pada Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Kelas IV Di SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang.”* Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Penelitian ini menemukan bahwa:
(1) Pemanfaatan media pembelajaran pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang sudah variatif. Dengan penggunaan media variatif pada pembelajaran tematik banyak keuntungan yang diperoleh yaitu a. peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan cepat lupa terhadap materi pelajaran, b. Meningkatkan pemahaman peserta didik, c. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik, d. Pencapaian kompetensi peserta didik baik.
(2) Hambatan dalam pemanfaatan media variatif pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Islam Al Azhar 29 BSB

Semarang ada dua yaitu hambatan dari peserta didik dan guru. (3) Implementasi penggunaan media variatif pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang menggunakan pendekatan saintifik yang meliputi 5 tahapan dalam belajar, yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan.¹¹ Pada penelitian ini memiliki kesamaan yaitu membahas penggunaan media pada pembelajaran tematik. Namun terdapat perbedaan yaitu pada lokasi atau tempat penelitian.

2. Skripsi oleh Laelatul Fajriyah yang berjudul “Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV Di Mi Ma’arif Nu 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media dalam pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian dari media dalam pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV di MI Ma’arif NU 1 Pageraji adalah :
 - a. Persiapan, tahap yang dimana seorang guru itu menyiapkan media yang akan digunakan sebelum mengajar.
 - b. Tahap pelaksanaan, media yang digunakan oleh guru Tematik Integratif di MI Ma’arif NU 1 Pageraji yaitu media visual seperti buah-buahan, blender, botol bekas, tanaman, serta sayuran.

¹¹ Aan Tupakah, “Implementasi Penggunaan Media Variatif Pada Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Kelas IV Di SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang.”, *Skripsi*, (Semarang: UIN Walisongo, 2015), hlm.vi.

- c. Diadakan evaluasi dari penggunaan media pembelajaran untuk menentukan keberhasilan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, serta efektif atau tidak media yang digunakan dalam pembelajaran.¹²
3. Skripsi Nur Faizin yang berjudul “*Pemanfaatan Media Grafis Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kompetensi Dasar Geografi Smp Negeri Di Kecamatan Jepara Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2009/2010*”. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media grafis dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kompetensi Dasar Geografi SMP Negeri di Kecamatan Jepara Kabupaten Jepara tahun ajaran 2009/2010 cukup baik.¹³

Dari uraian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti. Secara umum pada penelitian tersebut sama-sama akan membahas dan menekankan penggunaan media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus, waktu dan tempat penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal meliputi: halaman judul,, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Sedangkan bagian isi terdiri dari lima bab, yaitu:

¹² Laelatul Fajriyah, “Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV Di Mi Ma’arif Nu 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016), hlm. Vii.

¹³ Nur Faizin, “Pemanfaatan Media Grafis Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kompetensi Dasar Geografi Smp Negeri Di Kecamatan Jepara Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2009/2010”, *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2010), hlm. iii.

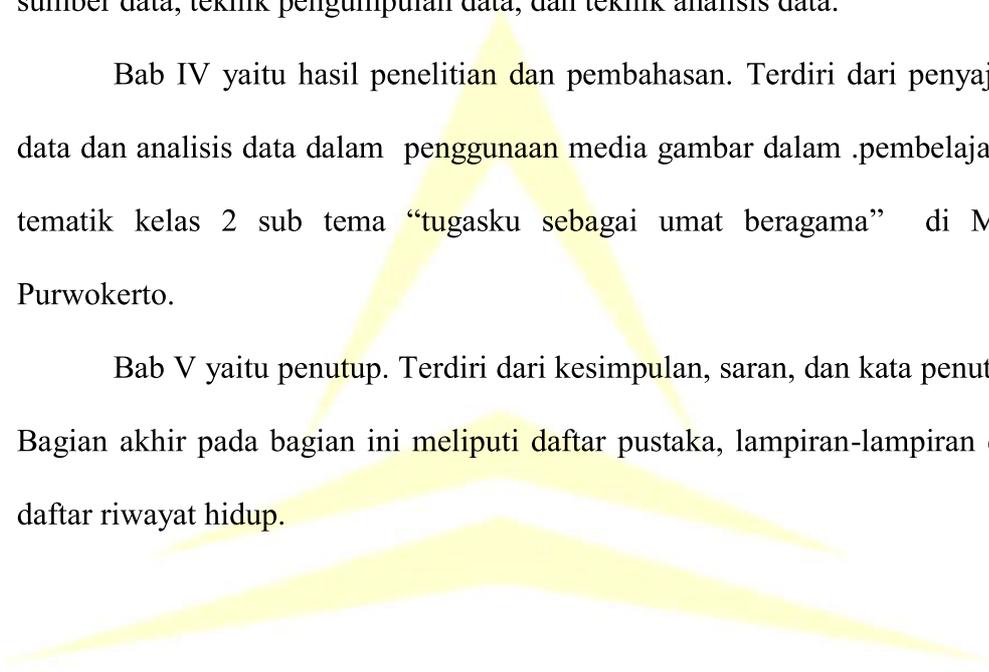
Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori tentang penggunaan media gambar dan pembelajaran tematik

Bab III memuat metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan. Terdiri dari penyajian data dan analisis data dalam penggunaan media gambar dalam pembelajaran tematik kelas 2 sub tema “tugasku sebagai umat beragama” di MIN Purwokerto.

Bab V yaitu penutup. Terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup. Bagian akhir pada bagian ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, yaitu mengenai penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik kelas 2 sub tema “tugasku sebagai umat beragama” di MI Negeri Purwokerto dapat disimpulkan sebagai berikut.

Penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik dilakukan dalam 3 tahapan pembelajaran yaitu tahap persiapan atau perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi atau tindak lanjut.

Dalam tahap *persiapan*, guru dalam menentukan atau memilih media pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa, tujuan dan materi pembelajaran. Gambar yang dipilih sudah disesuaikan dengan tujuan dan materi sub tema “Tugasku sebagai umat beragama”. Gambar-gambar yang sudah dipilih termasuk gambar jadi seperti gambar-gambar yang menunjukkan beberapa aktivitas seperti beberapa anak sedang bergandengan tangan, bermain gobak sodor, melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan, simbol-simbol lambang garuda, gambar jam analog, gambar petunjuk untuk melakukan ketukan menurut birama tertentu, dan gambar yang menunjukkan perilaku mencerminkan sila pertama Pancasila.

Dalam tahap *pelaksanaan pembelajaran*, gambar yang sudah dipersiapkan digunakan sebagai media atau sarana untuk memudahkan guru menyampaikan materi. Melalui media gambar tersebut guru juga tidak hanya menjelaskan materi saja, tetapi dapat melatih kefokusannya siswa terhadap gambar yang dilihat dan mengajarkan siswa untuk saling memberikan antusias satu sama lain dengan kegiatan pengamatan kemudian bertanya, asosiasi dan komunikasi.

Dalam tahap *evaluasi atau tindak lanjut*, kegiatan evaluasi yang dilakukan guru terhadap siswa kelas 2 mengenai sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” yaitu untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar siswa baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Bentuk dan teknik evaluasi yang dilakukan yaitu berupa tes tertulis dan pengamatan terhadap unjuk kerja dan perilaku siswa yang sudah sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi tersebut menunjukkan hasil yang memuaskan dan diatas KKM. Dengan demikian salah satu komponen pembelajaran yaitu penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” tersebut efektif terhadap hasil pencapaian kompetensi dasar peserta didik.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pendidikandi MI Negeri Purwokerto, penulis memiliki beberapa hal yang menjadi saran sesuai dengan hasil penelitian. Adapun saran-saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk Siswa

Para siswa hendaknya senantiasa mempertahankan partisipasinya ketika proses pembelajaran, yakni dengan selalu antusias serta berperan aktif saat pembelajaran. Hal ini dikarenakan seluruh proses dan kegiatan yang dilakukan oleh siswa selama pembelajaran menjadi prioritas utama dimana keberhasilan tidak hanya berdasarkan hasil yang dicapai namun juga harus disertai dengan bagaimana proses yang dilalui untuk mencapai hasil tersebut.

2. Saran untuk Guru

Untuk menggali wawasan siswa lebih luas dan mendalam, guru hendaknya senantiasa mempertahankan dan lebih meningkatkan kualitas kompetensi yang dimiliki seorang guru termasuk dalam penggunaan media saat pembelajaran. Serta guru senantiasa berpikir kreatif, inovatif dan efisien khususnya dalam pengadaan media dan manajemen penggunaannya dalam proses pembelajaran sehingga nantinya dapat meningkatkan hasil pencapaian peserta didik.

3. Saran untuk Pihak Madrasah

Pihak madrasah diharapkan dapat meningkatkan pengadaan dan kualitas media pembelajaran. Selain itu juga meningkatkan kompetensi guru terkait kurikulum 2013 sehingga hasil pencapaian peserta didik nantinya dapat memperoleh hasil yang maksimal.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadirat kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayahnya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari atas kurang sempurnanya dalam penulisan dengan kemampuan yang ada. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan juga bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Penulis

Sova Marwah Elistia
NIM. 1223305105

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fajriyah, Laelatul. 2016. *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV Di Mi Ma'arif Nu 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Faizin, Nur. 2010. *Pemanfaatan Media Grafis Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kompetensi Dasar Geografi Smp Negeri Di Kecamatan Jepara Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2009/2010*, Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*. Jogjakarta: Diva Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *"Tugasku Sehari-hari": Buku Guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *"Tugasku Sehari-hari": Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sitjipto. 2013. *Media Pembelajaran (Manual dan Digital)*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- M. Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- Mufarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.

- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Ciputat: Gaung Persada Pess.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sadiman, Arief S. 2009. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Riva'i. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukayati, dkk. 2009. *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tupakah, Aan. 2015. *Implementasi Penggunaan Media Variatif Pada Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Kelas IV Di SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang*, Skripsi. Semarang: UIN Walisongo.

Lampiran 1

INSTRUMEN PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Kondisi dan keadaan lingkungan sekitar MI Negeri Purwokerto
2. Aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran tematik di kelas II sub tema “Tugasku sebagai umat beragama
3. Penggunaan media gambar pada proses pembelajaran tematik sub tema hidup rukun di lingkungan sekolah

B. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan kepada Guru kelas II dan Kepala MI Negeri Purwokerto

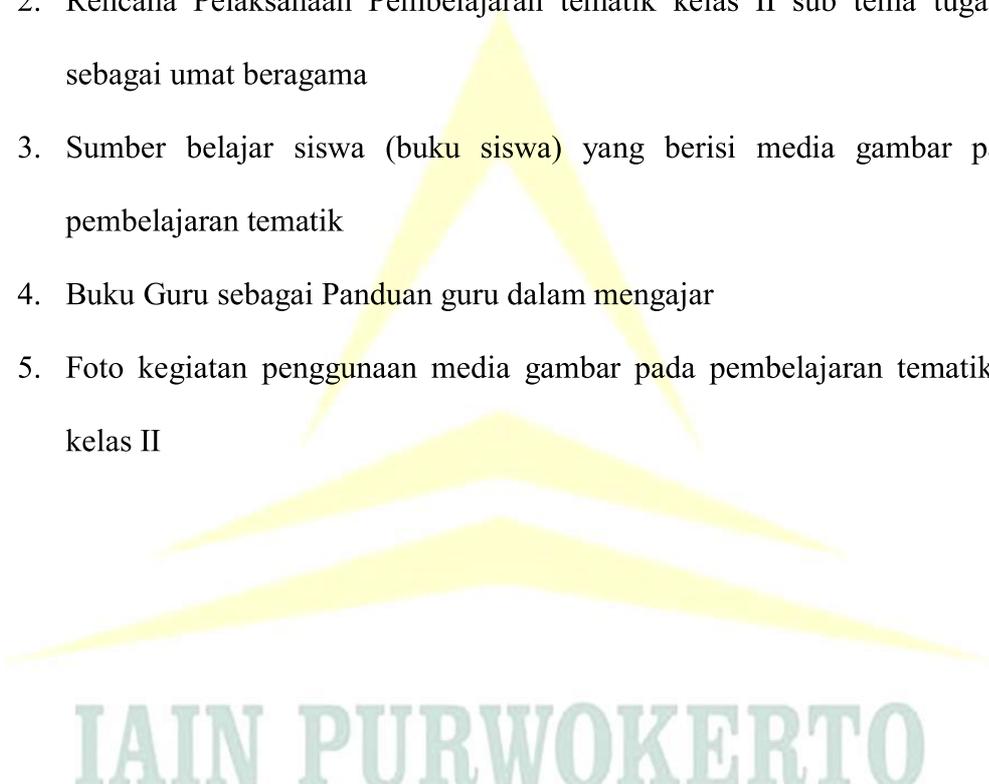
1. Guru kelas II
 - a. Penerapan kurikulum 2013, dengan model pembelajaran tematik
 - b. Tahapan Pembelajaran Tematik
 - c. Persepsi mengenai penggunaan media gambar pada proses pembelajaran tematik di kelas
 - d. Jenis media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran tematik.
 - e. Penerapan penggunaan media gambar dalam tahapan pembelajaran tematik
 - f. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran terhadap hasil pencapaian peserta didik

2. Kepala MI Negeri Purwokerto

- a. Model pembelajaran di MI Negeri Purwokerto
- b. Pengadaan media pembelajaran

C. Pedoman Dokumentasi

1. Gambaran Umum MI Negeri Purwokerto
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik kelas II sub tema tugasku sebagai umat beragama
3. Sumber belajar siswa (buku siswa) yang berisi media gambar pada pembelajaran tematik
4. Buku Guru sebagai Panduan guru dalam mengajar
5. Foto kegiatan penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik di kelas II



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2

DATA PENELITIAN HASIL OBSERVASI
“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 2 SUB TEMA HIDUP RUKUN DI LINGKUNGAN SEKOLAH
DI MI NEGERI PURWOKERTO”

Daftar Pengumpulan Data Hasil Observasi

No	Hari/Tanggal	Hasil Observasi	Keterangan
1.	Senin, 26 September 2016	Observasi pendahuluan tentang lokasi dan proses pembelajaran	Observasi di ruang TU dan kelas II Abu Bakar as Sidiq
2.	Selasa, 18 Oktober 2016	Kondisi dan keadaan lingkungan MI Negeri Purwokerto	Observasi di Ruang TU dan sekitarnya
3.	Kamis, 20 Oktober 2016	Pelaksanaan pembelajaran tematik sub tema 3 (Tugasku sebagai umat beragama) pembelajaran 1	Observasi dilakukan di Kelas II Umar bin Khatab
4.	Sabtu, 22 Oktober 2016	Pelaksanaan pembelajaran tematik sub tema 3 (Tugasku sebagai umat beragama) pembelajaran 2	Observasi dilakukan di Kelas II Umar bin Khatab
5.	Senin, 24 Oktober 2016	Pelaksanaan pembelajaran tematik sub tema 3 (Tugasku sebagai umat beragama) pembelajaran 3	Observasi dilakukan di Kelas II Umar bin Khatab
6.	Selasa, 25 Oktober 2016	Pelaksanaan pembelajaran tematik sub tema 3 (Tugasku sebagai umat beragama) pembelajaran 4	Observasi dilakukan di Kelas II Umar bin Khatab
7.	Rabu, 26 Oktober 2016	Pelaksanaan pembelajaran tematik sub tema 3 (Tugasku sebagai umat beragama) pembelajaran 5	Observasi dilakukan di Kelas II Umar bin Khatab
8.	Kamis, 27 Oktober 2016	Pelaksanaan pembelajaran tematik sub tema 3 (Tugasku sebagai umat beragama) pembelajaran 6	Observasi dilakukan di Kelas II Umar bin Khatab

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin, 26 September 2016
Waktu : 09.00 s.d 10.00
Tempat : Ruang TU dan Kelas II Abu Bakar as Sidiq
Objek : Lokasi MI Negeri Purwokerto dan
Proses Pembelajaran di kelas 2

Penulis melakukan perjalanan ke MI Negeri Purwokerto untuk mengetahui letak geografis sekolah tersebut. MI Negeri Purwokerto ini terletak di Jalan Kaliputih Nomor 14 Purwokerto Wetan Kelurahan Purwokerto Wetan Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas-Jawa Tengah.

Selanjutnya penulis bertemu dengan salah satu pegawai Tata Usaha (TU) MI Negeri Purwokerto dan penulis meminta ijin untuk melakukan observasi mengenai proses pembelajaran di kelas 2. Kemudian penulis dipersilahkan untuk melakukan observasi di salah satu kelas 2 yaitu kelas 2 Abu bakar yang pada saat itu sedang proses pembelajaran tematik.

Penulis mengamati jalannya proses pembelajaran yang pada saat itu sedang membahas tema 2 sub tema “bermain di lingkungan sekolah”. Dalam proses pembelajaran penulis fokuskan pada penggunaan media dalam pembelajaran. Penulis memperhatikan bagaimana guru menggunakan media untuk pembelajaran. Dan hasil observasi ditemukan bahwa guru banyak menggunakan gambar sebagai media. Gambar-gambar tersebut terdapat pada buku pegangan siswa yang dimiliki oleh setiap siswa. Beberapa siswa terlihat aktif bertanya mengenai gambar yang ditunjukkan di buku siswa dan terjadi tanya jawab antara siswa dan guru dengan dihubungkan dengan pengalaman siswa.

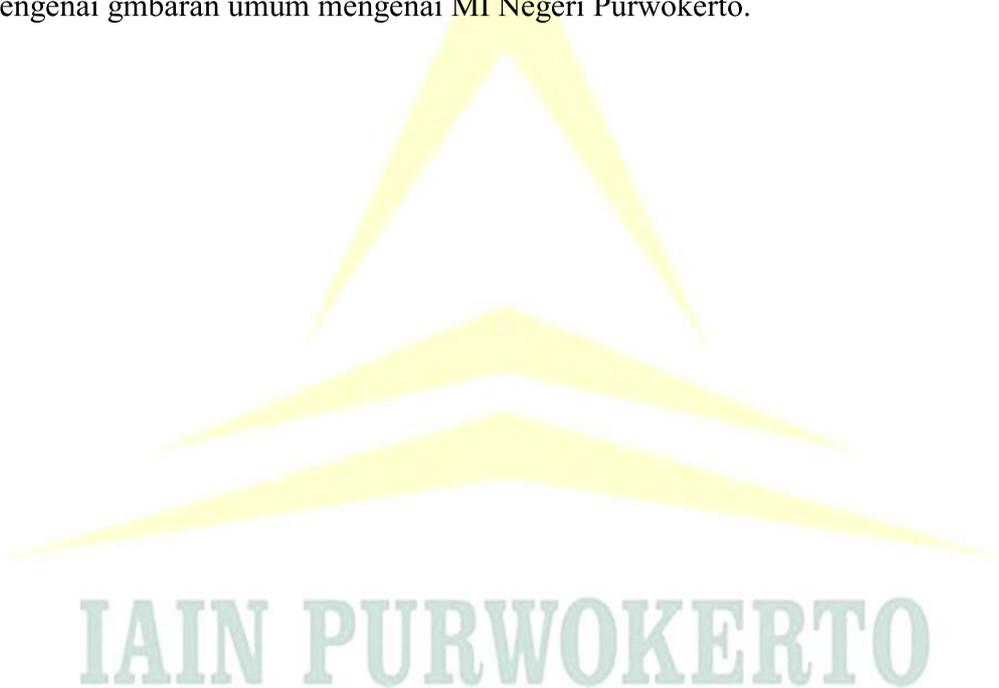
Setelah guru menjelaskan isi materi dengan media gambar tersebut, siswa diminta mengerjakan soal evaluasi yang terdapat juga pada buku siswa tersebut. Akhir pembelajaran guru meminta siswa mengumpulkan buku siswa yang didalamnya berisi hasil jawaban siswa kemudian siswa diperbolehkan untuk beristirahat.

IAIN PURWOKERTO

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Selasa, 18 November 2016
Waktu : 08.00 s.d 09.00
Tempat : Ruang TU
Objek : Kondisi dan keadaan lingkungan MI Negeri Purwokerto

Penulis melakukan observasi terhadap kondisi madrasah secara umum, ternyata di MI Negeri Purwokerto, gedung MI Negeri Purwokerto terbagi menjadi tiga tempat. Untuk Gedung pusat berada di Jalan Kaliputih Nomor 14 Purwokerto Wetan, yang ditempati untuk siswa kelas I dan II. Untuk gedung cabang yang pertama yaitu di tempati oleh siswa kelas III, IV dan V, beralamat di Jalan Hos Notosuwiryo Nomor 5 Teluk, Purwokerto Selatan. Sedangkan gedung cabang yang kedua beralamat di Jalan Kebon Kapol, Sokaraja Lor, Ponpes Assuniyah, untuk siswa kelas VI. Pada hari ini pula, penulis menanyakan data dokumentasi mengenai gmbaran umum mengenai MI Negeri Purwokerto.



CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 20 November 2016
Waktu : 07.30 s.d 10.00
Tempat : Ruang Kelas II Umar bin Khatab
Objek : Pelaksanaan pembelajaran tematik
sub tema “tugasku sebagai umat beragama

Penulis melakukan observasi pada proses pembelajaran yang pada saat itu membahas sub tema “tugasku sebagai umat beragama” pembelajaran pertama. Adapun proses pembelajaran yang penulis amati yaitu sebagai berikut.

Pembelajaran diawali dengan guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, selanjutnya guru mengucapkan salam kemudian mengajak berdoa bersama. Setelah itu guru mengabsen siswa satu per satu dan meminta siswa menyiapkan buku Siswa yang berisi materi sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” untuk pembelajaran pertama.

Selanjutnya guru mulai mengajar dengan menunjukkan gambar beberapa siswa sedang kerja kelompok yang disertai dengan teks bacaan menggunakan LCD dan siswa diminta mengamati gambar tersebut. Setelah siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan dibawah gambar tersebut, guru bertanya kepada siswa tentang apa yang sedang dilakukan pada gambar. Beberapa siswa mengacungkan tangan dan guru mempersilahkan mereka menjawab secara bergantian dan berlangsunglah proses tanya jawab. Selesai proses tanya jawab tersebut, guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku siswa tentang gambar dan bacaan yang sudah dibahas.

Kemudian guru menunjukkan gambar garuda menggunakan LCD dan siswa diminta mengamati simbol-simbol pancasila yang terdapat pada gambar garuda. Menggunakan gambar tersebut guru menjelaskan materi mengenai arti masing-masing simbol dalam lambang garuda. Guru bertanya kepada siswa arti lambang simbol-simbol pada gambar garuda dan siswa diminta menyebutkan isi pancasila sesuai simbol tersebut. Beberapa siswa pun menjawab dengan antusias dan ada pula siswa yang bertanya mengenai gambar burung garuda yang memiliki jumlah bulu sesuai dengan jumlah hari, tanggal, dan bulan kemerdekaan Indonesia.

Setelah itu, guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Kemudian selanjutnya siswa diminta mengamati gambar jam analog yang menunjukkan jam tertentu. Dari gambar diatas siswa diminta mengamati jarum jam dan keterangan waktu yang menunjukkan persamaan seperti contoh pukul 15.00 sama dengan pukul 03.00 sore. Selanjutnya siswa diminta mengerjakan soal pada buku Siswa untuk menuliskan pukul dua puluh empatan (contoh pukul 16.00) disesuaikan menjadi pukul dua belasan (contoh pukul 04.00 sore).

Kegiatan akhir, guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan. Kemudian guru bersama siswa me-review atau mengambil kesimpulan dengan menanya siswa mengenai materi yang

telah dipelajari. Setelah disimpulkan, guru membagikan soal kepada siswa berisi pertanyaan dan gambar tentang lambang-lambang pada gambar garuda dan gambar jam analog. Siswa mengerjakan soal tersebut dan setelah selesai dikerjakan siswa mengumpulkannya di meja guru. Terakhir guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam.



CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 November 2016
Waktu : 09.00 s.d 10.30
Tempat : Ruang Kelas II Umar bin Khatab
Objek : Pelaksanaan pembelajaran tematik
sub tema “tugasku sebagai umat beragama

Penulis melakukan observasi pada proses pembelajaran yang pada saat itu membahas sub tema “tugasku sebagai umat beragama” pembelajaran kedua. Adapun proses pembelajaran yang penulis amati yaitu sebagai berikut.

Pembelajaran diawali dengan guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, selanjutnya guru mengucapkan salam kemudian mengajak berdoa bersama. Setelah itu guru mengabsen siswa satu per satu dan meminta siswa menyiapkan buku Siswa yang berisi materi sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” untuk pembelajaran kedua.

Kegiatan inti, diawali dengan guru membimbing siswa untuk mengamati gambar permainan gobak sodor dengan cermat pada buku Siswa. Kemudian siswa mengamati gambar tersebut dan membaca teks bacaan dibawahnya. Dari gambar tersebut diatas, guru memberikan pertanyaan, menuntun dan membimbing siswa tentang aturan dalam permainan gobak sodor. Kemudian siswa diminta menuliskan pertanyaan tentang permainan gobak sodor untuk dibahas bersama-sama.

Dilanjutkan dengan guru membimbing siswa mengamati gambar yang menunjukkan gerakan pemanasan dan pendinginan pada buku Siswa. Melalui gambar tersebut siswa diminta mempraktekannya dengan bimbingan guru. Siswa juga mulai bertanya mengenai gerakan lain sebelum dan sesudah melakukan aktivitas fisik. Kemudian siswa menuliskan gerakan yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan sebelum bermain gobak sodor.

Kemudian siswa diminta mengamati gambar jam analog yang menunjukkan waktu lamanya suatu aktivitas. Dari gambar jam analog tersebut siswa diminta menuliskan keterangan waktu menggunakan waktu pukul dua belasan. Kemudian siswa mengerjakan soal-soal pada buku untuk diubah ke waktu pukul dua belasan.

Kegiatan akhir, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan tentang materi yang sudah disampaikan. Kemudian siswa diminta melengkapi jawaban soal mengenai materi yang telah diajarkan dan mengumpulkannya di meja guru. Dilanjutkan dengan guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin, 24 November 2016
Waktu : 07.30 s.d 09.30
Tempat : Ruang Kelas II Umar bin Khatab
Objek : Pelaksanaan pembelajaran tematik
sub tema “tugasku sebagai umat beragama

Penulis melakukan observasi pada proses pembelajaran yang pada saat itu membahas sub tema “tugasku sebagai umat beragama” pembelajaran ketiga. Adapun proses pembelajaran yang penulis amati yaitu sebagai berikut.

Pembelajaran diawali dengan guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, selanjutnya guru mengucapkan salam kemudian mengajak berdoa bersama. Setelah itu guru mengabsen siswa satu per satu dan meminta siswa menyiapkan buku Siswa yang berisi materi sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” untuk pembelajaran ketiga.

Kegiatan inti, diawali dengan guru membimbing siswa untuk mengamati gambar “Dayu bercerita di depan teman kelompoknya” dengan cermat. Guru bertanya pada siswa tentang apa yang sedang dilakukan pada gambar tersebut dan beberapa siswa pun menjawab. Kemudian guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.

Guru memberikan kesempatan pada seorang siswa untuk bercerita tentang apa saja yang dilakukan untuk menghargai dan menghormati temannya. Ketika seorang siswa sedang bercerita di depan kelas, siswa lainnya diminta memperhatikan gambar jam analog pada buku siswa dan menggambarkan jarum jamnya kapan temannya tersebut memulai bercerita dan selesai bercerita. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk menyimpulkan langkah menggambar jarum jam analog yang menunjukkan waktu tertentu dengan disiplin.

Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan percaya diri. Siswa mengamati guru mengajarkan tentang pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan dibantu gambar ketukan pada buku siswa. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan gambar di buku siswa, kemudian siswa mulai mempraktekkan ketukan sesuai pola irama lagu bertanda birama tiga tersebut. Kemudian Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan diiringi ketukan yang dimainkan siswa dengan semangat.

Kegiatan akhir, guru memberikan soal tentang tugas umat beragama untuk dikerjakan dirumah. Kemudian menyimpulkan besama-sama mengenai materi yang sudah disampaikan. Dan terakhir guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Selasa, 25 November 2016
Waktu : 07.30 s.d 09.00
Tempat : Ruang Kelas II Umar bin Khatab
Objek : Pelaksanaan pembelajaran tematik
sub tema “tugasku sebagai umat beragama

Penulis melakukan observasi pada proses pembelajaran yang pada saat itu membahas sub tema “tugasku sebagai umat beragama” pembelajaran keempat. Adapun proses pembelajaran yang penulis amati yaitu sebagai berikut.

Pembelajaran diawali dengan guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, selanjutnya guru mengucapkan salam kemudian mengajak berdoa bersama. Setelah itu guru mengabsen siswa satu per satu dan meminta siswa menyiapkan buku Siswa yang berisi materi sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” untuk pembelajaran keempat.

Kegiatan inti, diawali dengan guru membimbing siswa untuk mengamati gambar mengantarkan Siti ke musala dengan cermat dan membaca teks bacaan dibawah gambar. Dari gambar tersebut diatas kemudian guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. Seorang siswa bertanya mengapa Edo salah satu tokoh dalam gambar tersebut mau mengantar Siti ke mushala dan guru pun menjawab karena Edo menghargai temannya untuk beribadah walaupun berbeda agama.

Guru meminta siswa untuk menuliskan perilaku yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan kepada teman yang berbeda agama di buku siswa. Kemudian siswa berdiskusi tentang akibat memaksakan agama kepada teman. Dari hasil diskusi tersebut siswa bersama guru melakukan tanya jawab dan koreksi terhadap hasil jawaban siswa.

Setelah selesai berdiskusi, guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi” dengan percaya diri. Siswa mengiringi lagu dengan bertepuk tangan atau bunyi ketukan alat musik sesuai dengan gambar ketukan yang ada pada buku siswa.

Kegiatan akhir, guru meminta siswa melengkapi jawaban soal di buku siswa dan setelah selesai dikumpulkan di meja guru. Kemudian guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai materi yang sudah disampaikan. Dan terakhir guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Rabu, 26 November 2016
Waktu : 08.30 s.d 10.00
Tempat : Ruang Kelas II Umar bin Khatab
Objek : Pelaksanaan pembelajaran tematik
sub tema “tugasku sebagai umat beragama

Penulis melakukan observasi pada proses pembelajaran yang pada saat itu membahas sub tema “tugasku sebagai umat beragama” pembelajaran kelima. Adapun proses pembelajaran yang penulis amati yaitu sebagai berikut.

Pembelajaran diawali dengan guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, selanjutnya guru mengucapkan salam kemudian mengajak berdoa bersama. Setelah itu guru mengabsen siswa satu per satu dan meminta siswa menyiapkan buku Siswa yang berisi materi sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” untuk pembelajaran lima.

Kegiatan inti, diawali dengan guru membimbing siswa untuk mengamati gambar “Beni dan teman-teman bermain bola tangan” dengan cermat. Dari gambar tersebut, guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa tentang gambar permainan bola tangan. Kemudian siswa ditugaskan membuat pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan.

Dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar gerakan pemanasan dan pendinginan. Setelah mengamati gambar tersebut diatas, siswa mempraktekkan gerakan dengan bimbingan guru. Selanjutnya siswa diminta mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik pada buku siswa secara berkelompok.

Setelah siswa selesai berdiskusi, guru meminta perwakilan kelompok menjelaskan hasil diskusi di depan kelas. Dari hasil pemaparan siswa di depan kelas, beberapa siswa bertanya alasan mengapa kegiatan-kegiatan tertentu perlu dihindari dan guru pun ikut menjawab pertanyaan siswa tersebut.

Guru meminta siswa mengamati gambar di buku siswa yang menunjukkan perilaku sesuai sila pertama atau yang tidak sesuai sila pertama Pancasila. Dari gambar tersebut diatas, siswa diminta memberi tanda centang (v) pada gambar yang menunjukkan perilaku sila pertama dan memberikan tanda silang (x) pada gambar yang tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Kegiatan akhir, guru bersama siswa mengoreksi jawaban siswa bersama-sama dan menyimpulkan materi yang sudah disampaikan. Kemudian pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan guru mengucapkan salam.

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 27 November 2016
Waktu : 08.30 s.d 10.00
Tempat : Ruang Kelas II Umar bin Khatab
Objek : Pelaksanaan pembelajaran tematik
sub tema “tugasku sebagai umat beragama

Penulis melakukan observasi pada proses pembelajaran yang pada saat itu membahas sub tema “tugasku sebagai umat beragama” pembelajaran keenam. Adapun proses pembelajaran yang penulis amati yaitu sebagai berikut.

Pembelajaran diawali dengan guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, selanjutnya guru mengucapkan salam kemudian mengajak berdoa bersama. Setelah itu guru mengabsen siswa satu per satu dan meminta siswa menyiapkan buku Siswa yang berisi materi sub tema “Tugasku sebagai umat beragama” untuk pembelajaran enam.

Kegiatan inti, diawali dengan guru membimbing siswa untuk mengamati teks puisi berjudul “Arti Seorang Sahabat” dan gambar beberapa anak sedang bergandengan tangan di buku dengan cermat. Guru menjelaskan bahwa dari gambar tersebut menunjukkan walaupun mereka berbeda agama namun tetap dapat beriringan menghargai dan menghormati satu sama lainnya. Kemudian salah satu siswa membaca teks puisi yang berjudul “Arti Seorang Sahabat” di depan kelas. Setelah selesai membaca puisi, siswa lainnya memberikan penghargaan berupa tepuk tangan terhadap kepercayaan diri teman yang membacakan puisi tersebut.

Selanjutnya guru membimbing siswa untuk menceritakan isi puisi “Arti Seorang Sahabat” dengan disiplin. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai puisi dan gambar tersebut. beberapa siswa memberikan contoh sikap atau perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Guru meminta siswa memperhatikan gambar Siti dan teman-temannya yang memakai jam tangan pergi ke tempat ibadah agama mereka masing-masing dan keterangan waktu dibawah gambar. Guru menjelaskan isi dari gambar tersebut yang menunjukkan waktu tertentu. Setelah siswa mengamati gambar dan memahami keterangan waktu pada gambar tersebut, siswa diminta menentukan jam siapakah dari gambar jam yang sudah menentukan waktu tertentu sebagai berikut.

Pada gambar yang berisi soal tersebut siswa diminta mengisi milik siapa jam tersebut yang menunjukkan waktu tertentu, dimana petunjuknya berada pada gambar sebelumnya yang sudah disertai dengan keterangan waktu kapan anak tersebut melakukan aktivitas tertentu.

Kegiatan akhir, yaitu guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.

Lampiran 3

Daftar Pengumpulan Data Hasil Wawancara

No	Hari/Tanggal	Hasil Observasi	Keterangan
1.	Selasa, 01 November 2016	Hasil wawancara mengenai penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik di kelas II	Wawancara dengan bu Sherly wali kelas II Umar bin Khatab
2.	Selasa, 01 November 2016	Hasil wawancara mengenai media pada proses pembelajaran tematik di MI Negeri Purwokerto	Wawancara dengan Kepala MI Negeri Purwokerto

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA MI NEGERI PURWOKERTO

Nara Sumber : Sabar Munanto, S. Ag
Waktu : Selasa, 01 November 2016
Pukul 08.30 s.d. 09.00 WIB
Tempat : di ruang kepala MI Negeri Purwokerto

1. Apa kurikulum yang diterapkan di MI Negeri Purwokerto saat ini?

Jawab : ada 2 jenis kurikulum yang diterapkan di MI ini yaitu kurikulum 2013 dan KTSP. Kurikulum 2013 diterapkan pada kelas 1,2,4, dan 5. Sedangkan kurikulum KTSP diterapkan di kelas 3 dan 6.

2. Apa model pembelajaran yang diterapkan pada masing-masing kelas di MI Negeri Purwokerto?

Jawab : model pembelajaran yang diterapkan mengikuti kurikulum yang ada di masing-masing kelas. Di kelas 3 dan 6 menggunakan KTSP dan untuk kelas 1,2,4, dan 5 sudah menggunakan model pembelajaran tematik.

3. Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik yang diterapkan di MI Negeri Purwokerto?

Jawab : Model pembelajaran tematik yang diterapkan adalah berpusat pada siswa serta kami mencoba memberikan pengalaman secara langsung terhadap siswa. Dengan pemisahan pelajaran tidak begitu jelas, guru menyajikan materi dengan fleksibel, artinya guru dapat mengaitkan bahan ajar dari mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan sekolah. Dengan demikian dalam pembelajaran tematik diharapkan nantinya dapat meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa secara merata baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya.

4. Bagaimana tahapan dalam pembelajaran tematik tersebut?

Jawab : Di dalam pelaksanaan pembelajaran tematik itu sendiri terdiri dari 3 langkah atau tahapan yaitu dari persiapan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi atau tindak lanjut. Di dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal/ pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir/ penutup. Guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik menggunakan pendekatan 5 M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

5. Bagaimana pengadaan media pembelajaran di MI Negeri Purwokerto?

Jawab : untuk pengadaan media pembelajaran pihak MI berusaha semaksimal mungkin untuk menyediakan kebutuhan media yang dibutuhkan oleh guru. Jika pengadaan media yang dibutuhkan masih bisa diatasi oleh guru pada

masing-masing kelas, maka dari MI hanya menyediakan anggaran untuk tambahan biaya. Namun jika media yang dibutuhkan membutuhkan biaya yang cukup besar dan peralatannya besar maka perlu penetapan Rencana Anggaran sekolah bersama pihak yang bersangkutan.



HASIL WAWANCARA
DENGAN GURU KELAS 2 UMAR BIN KHATAB
MI NEGERI PURWOKERTO

Nara Sumber : Serli Susilowati,S.Pd.I

Waktu : Selasa, 01 November 2016
Pukul 09.30 s.d. 11.00 WIB

Tempat : di ruang guru

1. Bagaimana cara anda untuk menentukan media yang sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik dalam pembelajaran tematik?

Jawab : Dalam menentukan media yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran tentunya harus melihat bagaimana karakteristik siswa, tujuan yang ingin dicapai atau SK dan KD, serta bagaimana materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran. Setelah mempertimbangkan ketiga hal tersebut diatas guru akan menentukan media yang sesuai dan tepat agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai sehingga pembelajaran dapat dikatakan berhasil.

2. Adakah kesulitan dalam memilih media yang sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik peserta didik?

Jawab : Alhamdulillah sampai saat ini belum mengalami kesulitan yang berat dalam memilih media untuk pembelajaran. Itu karena kerjasama antar guru khususnya antar guru kelas 2. Setiap hari sabtu kita semua guru kelas 2 melakukan rapat atau *sharing* membahas dan mengevaluasi bagaimana perkembangan hasil pembelajaran khususnya di kelas 2. Dalam pembahasan tersebut masing-masing guru dapat menyampaikan keluhan atau kesulitan saat

mengajar dan kita mencoba mencari solusinya bersama-sama. Biasanya yang kita bahas seputar strategi, metode dan pemilihan media yang digunakan saat pembelajaran. Dan sesama guru kelas 2 sering bertukar pikiran dan masukan untuk pelaksanaan pembelajaran yang lebih baik, bahkan sering juga bertukar media yang digunakan untuk pembelajaran agar media yang digunakan dapat berkembang dan variatif.

3. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran tematik? Apakah media gambar sering digunakan saat pembelajaran?

Jawab : Media yang biasa digunakan saat pembelajaran yaitu gambar, benda konkrit jika dibutuhkan, spidol dan papan tulis, serta ada juga beberapa alat musik tradisional jika dibutuhkan. Media gambar sering digunakan dalam setiap pertemuan pembelajaran tematik. Gambar yang digunakan banyak diambil dari buku pegangan siswa atau guru menambahkan dari sumber lain.

4. Apa keunggulan media gambar dibandingkan dengan media lain saat digunakan pada pembelajaran tematik?

Jawab : Media gambar itu sederhana dan mudah dibawa kemana-mana, mudah didapat, penggunaannya juga mudah, serta sangat efektif untuk mempermudah dalam menjelaskan materi karena siswa sangat antusias belajar jika dihadapkan dengan gambar-gambar.

5. Bagaimana penggunaan media gambar dalam kegiatan pembelajaran tematik?

Jawab : Media gambar biasanya digunakan untuk mengawali pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran. Dari gambar tersebut siswa diminta untuk mengamatinya untuk kemudian dari gambar tersebut pula siswa diminta

bertanya seputar gambar tersebut. Dengan demikian guru dapat mengalih wawasan siswa dan mengetahui sejauh mana pengetahuan mereka tentang gambar yang disajikan yaitu melalui aktivitas tanya jawab siswa dengan guru seputar gambar yang disajikan.

6. Media gambar seperti apa saja yang digunakan dalam pembelajaran tematik?

Jawab : Gambar yang biasanya disajikan beraneka ragam tergantung dengan isi materi yang akan disampaikan. Biasanya dapat berupa gambar kartun berwarna yang menunjukkan suatu perilaku, gambar benda konkrit, foto suatu benda atau peristiwa, gambar suatu aktivitas yang disertai teks percakapan dan lain sebagainya.

7. Apa hambatan yang anda hadapi dalam pemanfaatan media gambar dalam kegiatan pembelajaran? dan bagaiman cara anda mengatasi permasalahan tersebut?

Jawab : Terkadang kesulitan yang biasa dialami yaitu pada pembagian waktu dalam penggunaan media dan penyampaian materinya. Karena biasanya siswa jika dihadapkan pada suatu gambar, mungkin karena antusias dan rasa ingin tahu yang tinggi akan gambar tersebut mereka tidak henti-hentinya untuk bertanya. Guru terkadang merasa kualahan menanggapi semua pertanyaan siswa tersebut. Namun karena sudah terbiasa dengan keadaan seperti itu guru harus lebih pintar menanggapi pertanyaan siswa dan dapat membagi waktu dengan memberikan aktivitas kepada siswa seperti diskusi antar teman atau memberikan pekerjaan rumah agar siswa lebih mandiri dan aktif.

8. Apakah media gambar efektif terhadap pencapaian kompetensi peserta didik?

Jawab : Menurut saya, media gambar sangat efektif dalam pembelajaran tematik untuk pencapaian kompetensi peserta didik. Karena media gambar memiliki banyak keunggulan, terlebih dalam pembelajaran tematik yang didalamnya mencakup beberapa mata pelajaran. Melalui suatu gambar tertentu yang mewakili suatu tema dapat menjadi media yang mewakili semua materi dari berbagai mata pelajaran.



Lampiran 4

Daftar Pengumpulan Data Hasil Dokumentasi

No	Hari, Tanggal	Hasil Dokumentasi	Keterangan
1	Selasa, 18 Oktober 2016	Data hasil dokumentasi yang diperoleh yaitu gambaran secara umum MI Negeri Purwokerto.	Dokumentasi yang dimiliki oleh MI Negeri Purwokerto
2	Kamis, 20 Oktober 2016 s.d. Kamis, 27 Oktober 2016	Data hasil dokumentasi yang diperoleh yaitu foto saat pembelajaran tematik sub tema “tugasku sebagai umat beragama” pembelajaran 1-6.	Foto penggunaan media gambar saat pembelajaran tematik di kelas II Umar bin Khatab
3	Selasa, 08 November 2016	Data hasil dokumentasi yang diperoleh adalah RPP dan file buku Siswa dan buku Guru tema 3 sub tema “tugasku sebagai umat beragama” di kelas II	Dokumentasi yang dimiliki oleh guru kelas II Umar bin Khatab.



IAIN PURWOKERTO



Guru bersama siswa sedang menyanyi lagu “Ibu Pertiwi” dengan memainkan alat musik (marakas) sesuai petunjuk birama.



Siswa sedang mengamati gambar “permainan bola tangan” di buku siswa



Siswa sedang mengamati gambar garuda pancasila yang diproyeksikan dengan LCD



Guru sedang menjelaskan simbol-simbol pancasila menggunakan gambar yang diproyeksikan dengan LCD



Siswa sedang memperhatikan gambar kartun berwarna yang menunjukkan suatu aktivitas dan perilaku



Siswa sedang mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang ditunjukkan guru dalam pembelajaran



Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi mengenai simbol-simbol lambang Pancasila



Siswa sedang menggambar jarum pada soal gambar jam analog yang diberikan guru

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Sova Marwah Elistia
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 08 Agustus 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Limbangan, Rt 01 Rw 05,
Kec. Cilacap Utara Kab. Cilacap
Nama Ayah : Sahari (alm)
Nama Ibu : Umiyati
Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri 04 Mertasinga lulus tahun 2006
2. SMP Negeri 05 Cilacap lulus tahun 2009
3. SMK Negeri 01 Cilacap lulus tahun 2012
4. S1 IAIN Purwokerto lulus teori tahun 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 07 Desember 2016

Yang Menyatakan



Sova Marwah Elistia
NIM. 1223305105