

Tutuk Ningsih  
IAIN Purwokerto

National Seminar and  
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

**Buku III**

# PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF  
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9<sup>th</sup>-11<sup>th</sup> SEPTEMBER 2015

FACULTY OF EDUCATION, CORONTALO STATE UNIVERSITY  
CORONTALO

## WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)  
and The International Seminar

*September, 09<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup> 2015, Gorontalo*

---

### CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:**
- Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
  - Prof. Dr. Ansar, S.Ed., M.Si
  - Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd
  - Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc
  - Dr. Arwildayanto, M.Pd
  - Dr. Sukirman Rahim, M.Si
  - Vina Adriany, Ph.D
  - Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
  - Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:**
- Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
  - Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
  - Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
  - Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
  - Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
  - Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
  - Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
  - Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
  - Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
  - Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
  - Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
  - Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
  - Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
  - Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
  - Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:**
- Dra. Maryam Rahim, M.Pd
  - Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
  - Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
  - Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
  - Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
  - Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



## INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is "Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era". This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement "mutual recognition arrangement" (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology  
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



**INTRODUCTION**  
**OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY**

**Syamsu Qamar Badu**  
Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

## INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the "Inspiration" for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,  
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

## WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31<sup>st</sup> Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,  
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015  
Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015  
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.



## CONTENTS

INTRODUCTION

i

CONTENTS

viii

<b>FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region</b> Ranbir Singh Malik	1
<b>New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia</b> Abdul Rashid Mohamed	39
<b>Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU</b> Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
<b>Singapore's teacher education: relevant in asean?</b> Dr. Jessie Png	63
<b>Transformative Pedagogical Competence of Educators; Capital Connecting to Compete in The Era of The ASEAN Economic Community (AEC)</b> Arwildayanto	64
<b>Scientific Research(Case Study Of Islamic Studies Master Degree Lecturers Faculty Of Tarbiya And Teachers Training Uin Jakarta)</b> Jejen Musfah	74
<b>Model Pembelajaran Anti Korupsi untuk Mengembangkan Karakter Bangsa yang Bersih dari Korupsi, Kolusi dan Nepotisme di Perguruan Tinggi</b> Ahmad Samawi	85
<b>Pengembangan Paket Pembelajaran Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Bangsa Berbasis Mata Kuliah di Lingkungan Mahasiswa Universitas Bengkulu</b> Alexon, Johannes Sapri, Nina Kumiah	97
<b>Hubungan Lingkungan Kerja dan Kompensasi dengan Kepuasan Kerja Gurudi Sekoiah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo</b> Putriani L. Maliki, Syamsu Qamar Badu, Astin Lukum	105
<b>Peran Perguruan Tinggi dalam Pembentukan Lingkungan Layak Anak</b> Beby Banteng	115
<b>Revitalisasi Pendidikan Karakter</b> Belferik Manullang	121
<b>Menjadi Guru Langit di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN</b> Citra Dewi	128
<b>Paradigma Baru Pendidikan Bermutu Berdasarkan Sistem <i>Broad Based Education</i> dan <i>High Based Education</i> Menghadapi Tantangan Abad Ke-21 di Indonesia</b> Desi Eri Kusumaningrum	135

<b>Kebun Anggur Ilmu Pendidikan dalam Tantangan</b> Dwi Siswoyo	153
<b>Optimalisasi Manajemen Lingkungan Pendidikan dan Kompetensi Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Daya Saing Indonesia Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN</b> Eliana Sari	160
<b><i>Cognitive Stage-Experiential</i>, Model Alternatif Untuk Tingkatkan Kesadaran Multikultural</b> Ella Faridati Zen, Adi Atmoko	177
<b>Kajian Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Retensi Siswa SMA</b> Elya Nusantari	188
<b>Effect of The Guided Discovery Learning Model With Superitem Test on Student's Problem Solving Ability and Communication Ability in Mathematics</b> Evi Hulukati, Sarson Pomalato, Siti Zakiyah	200
<b>Function Revitalization and Supervisory Role of Education in Ensuring The Quality of Education The Asean Economic Community Era</b> Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo	212
<b>Pengaruh Panjang Tes dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian</b> Hamzah Yunus	222
<b>Pembelajaran yang Ramah Berlandaskan Pancasila dalam Rangka Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia 2045</b> Ketut Pudjawan	228
<b>Creating a Candidate Profesional English Teachers: Application of Lesson Study Based on The Quality Assurance And Clinical Supervision at SM-3 Program</b> Syarifuddin Achmad	237
<b>Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTS. N Model Limboto</b> Maryam Razak	250
<b>Penerapan Pendekatan Delikan, dan CTL untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pancasila Mahasiswa <i>Underachiever</i></b> Osa Juarsa	261
<b>Managemen Pembentukan dan Pengembangan Karakter di Sekolah Dasar Alam Mahira Kota Bengkulu</b> Puspa Djuwita	276
<b>Organisasi Kemahasiswaan Sebagai Upaya dalam Membangun Mahasiswa Swabina</b> Riki Anggrian	289
<b>Penjaminan Mutu pada Sekolah Bernuansa Islami di Bandar Lampung</b> Riswanti Rini	299
<b>Pendidikan Berbasis <i>Fair Globalization</i></b> Siti Fadjarajani	305

153	<b>Inovasi Pengawasan Pendidikan (Suatu Tinjauan Pendidikan di Daerah (3T) Terdepan, Terluar dan Tertinggal)</b> Sitti Habibah	314
160	<b>Pengaruh Promosi Kesehatan dengan Metode <i>Edutainment</i> Terhadap Perubahan Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang HIV/AIDS</b> Sri Manovita Pateda, Brata Nurhaji Sugeha	326
177	<b>Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar</b> Sudiyono	334
188	<b>Pengaruh Kemampuan Awal Siswa, Kecerdasan Logis Matematik, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato</b> Sumardin Van Gobel	346
200	<b>Pembelajaran Menulis Ilmiah yang Partisipatif dan Kolaboratif untuk Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosional Mahasiswa</b> Supriyadi	356
212	<b>Budaya Organisasi Sekolah Menengah Negeri di Kota-Kota dalam Lingkungan Provinsi Sumatera Barat</b> Syahril	364
222	<b>Peranan Koperasi Terhadap Perkembangan Wilayah</b> Usman Moonti	372
228	<b>Audit Mutu Internal Sebagai Penjaminan Mutu di Sekolah</b> Wahyu Sri Ambar Arum	384
237	<b>Mengonstruksi Karakter Positif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</b> Wahyu Sukartiningih	399
250	<b>Upaya Profesionalisasi TAS Melalui Standardisasi Tata Naskah Dinas Di Sekolah</b> Wildan Zulkarnain	410
261	<b>Implementasi Model "ABITA" (Aku Bangga Indonesia Tanah Airku) Dalam Praktik Pendidikan Karakter di Sekolah</b> Tutuk Ningsih	418
276	<b>Memacu Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Focused Classroom Meeting (MP-FCM)</b> Edy Purwanto	427
289	<b>Strategi Pengembangan Wisata Bahari Dalam Meningkatkan Pendapatan Ekonomi Masyarakat Pesisir di Kab. Bone Bolango</b> Salma A Bouwtha, Rifki Usulu, Iswanto Majidu	439
299	<b>Pengelolaan Dana Alokasi Desa (ADD) dalam Meningkatkan Kegiatan Ekonomi Masyarakat di Bone Bolango</b> Fitri Hadi Yulia Akib, Frahmawati Bumulo	452
305	<b>Engineering Of Appropriate Technology Learning to Empower Remote Society In Utilizing Renewable Energy Resources</b> Lukman A. R. Laliyo, Citra Panigoro dan Elya Nusantari	464

<b>Excel Your Students' Motivation To Speak: Moving From Traditional Pedagogy To Modern Teaching Approach</b> Nonny Basalama	476
<b>Peran Pendidikan dalam Menyongsong Era Globalisasi</b> M. Sulthon Masyhud	487
<b>Pengembangan Media <i>Puzzle Rainbow</i> Sebagai Salah Satu Alternatif Media Pembelajaran yang Dapat Digunakan di RAAI-Ma'arif Kota Gorontalo</b> Lely Sayedi	499
<b>Hubungan Pemahaman Simbol, Besaran dan Satuan Fisika Dengan Hasil Belajar Fisika</b> Supartin, Masrid Kudrat Umar, I Made Astana	513
<b>Poor Family Income Improvement Through Community Fishermen in Dried Fish Marine Sector in The Village Moluo Kwandang Sub District North Gorontalo</b> Abdul Rahmat	520
<b>Empowering Life Skill Programe Through Mobile - Learning</b> MHD. Natsir	529
<b>Creativity of Youth In Making Hand Craft Making in Palembang</b> Azizah Husin	538
<b>Pelatihan dan Pendampingan Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar di Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Kab. Karawang</b> Dayat Hidayat	545
<b>An Analysis on The Functional Skill-Learning Model to Improve The Fisherwomen's Business Independence in The District of Gorontalo</b> Abd. Hamid Isa	556
<b>Pandangan Kritis dalam Penguatan Lembaga Jurusan Pendidikan Nonformal Untuk Menjawab Kebutuhan Masyarakat</b> Ach. Rasyad	566
<b>The Tendency of Students' Learning Style</b> Yakob Napu	574
<b>Pemberdayaan Perempuan Pesisir Melalui Program Pendidiksn Non Formal Berbasis Potensi Lokal</b> Yusnadi	589
<b>Pengembangan Bahan Belajar Budaya Lokal Sebagai Pendidikan Informal dalam Membina Kerukunan Pembelajaran Kejar Paket B</b> Zulkamain	598
<b>Tantangan PLS Menghadapi Era Global Berbasis Kearifan Lokal</b> Edi Widiyanto	609
<b>Pengelolaan Pelatihan Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional Bagi Warga Belajar oleh Sanggar Kegiatan Belajar Tombariri Kabupaten Minahasa</b> Julduz R. Paus	619

<p><b>Penanggulangan Masyarakat Miskin Kota Rawan Kriminalitas Melalui Pemberdayaan Masyarakat Dijalur Pendidikan Nonformal di Kota Semarang</b> Liliek Desmawati, Achmad Rifai RC, Sungkowo Edy Mulyono</p>	631
<p><b>Kegiatan Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pembinaan Nasionalisme Pemuda di Wilayah Terpencil Papua</b> M. Ishaq</p>	643
<p><b>Disparitas Antara Pendidik Nonformal dengan Pendidik Formal</b> Misran Rahman</p>	657
<p><b>Guru Pendidik Khusus Yang Profesional di Sekolah Inklusif: Antara Harapan dan Kenyataan</b> Mohammad Efendi</p>	665
<p><b>Nilai-Nilai Pendidikan Masyarakat dalam Upacara Adat</b> Prawoto</p>	671
<p><b>Pengembangan Keterampilan Ibu-Ibu PKK Dalam Memanfaatkan Limbah Kulit Pisang Untuk Meningkatkan Pendapatan Keluarga</b> Rosdiana</p>	680
<p><b>Upaya Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Globalisasi Melalui Konsep Belajar Sepanjang Hayat</b> Sani Susanti</p>	687
<p><b>Kepribadian Tutor Sebagai Penguat Hasil Belajar</b> Solfema dan Hayu Sumarah Purbaningsih</p>	694
<p><b>Independent Venture Literacy Education as an Effort to Improve Women's Empowerment For Marginal People in Binjai City</b> Sudiman</p>	704
<p><b>Peningkatan Peran Perempuan Keluarga Nelayan dalam Memberdayakan Ekonomi Rumah Tangga</b> Syamsul Bakhri Gaffar</p>	715
<p><b>Merantau: Pembelajaran dalam Latar Budaya Minangkabau</b> Syafruddin Wahid</p>	722
<p><b>Peningkatan Pengalaman Belajar Kecakapan Hidup Melalui Model Pembelajaran Berbasis Empat Pilar Pendidikan</b> Tri Suminar</p>	733
<p><b>Urgensi Kearifan Lokal</b> Ummysalam A.T.A Duludu</p>	743
<p><b>Fasilitasi Pembelajaran Transformatif dan Pengembangan Kreativitas Belajar</b> Hardika</p>	751
<p><b>Model Konseptual Bimbingan Teknis Berkelanjutan (BIMTEKBER) dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan (Paket C)</b> Anan Sutisna</p>	762

Pendidikan Nonformal dan Informal untuk Mengorbitkan Kearifan Lokal Unggulan melalui  
Edupreneurship Menuju Masyarakat Perdagangan Bebas Dunia  
Supriyono

771

**IMPLEMENTASI MODEL “ABITA” (AKU BANGGA INDONESIA TANAH AIRKU)  
DALAM PRAKTIK PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH**

**Tutuk Ningsih**  
[tutuk@yahoo.com](mailto:tutuk@yahoo.com)

**Abstract**

*Character is an important aspect from the human resource's quality. One with a high intellectual ability might become useless or dangerous for the society if he/she has a low level of character. There are so many cases that are not in accordance with ethic, morality, values or attitude and they show the low level of character. One of the character education as the pilot project in education ministry that shows a positive result is ABITA. The implementation of character education that is done by headmasters, teachers and students has a positive role in building a character school culture. The roles in IPK at school visualized in; (1) headmaster's role as motivator, role model, event dinamisator, event designer, supporter and advisor; (2) teacher's role as educator, fasilitator; and (3) student's role as subject and the doer at school. Study process and extracurricular activities have an essential and positive role in in IPK (Character Education Implementation) at school. The actualisation of character values in IPK refers to ABITA principles which is based on nation and religious characters. There are 18 characters: (a) religiosity, (b) honesty, (c) democratic, (d) responsibility, (e) discipline, (f) environmental awareness, (g) socio-awareness, (h) hardwork, (i) independent, (j) country-loving, (k) nation spirit, (l) curiosity, (m) bookworm, (n) achievement appreciation, (o) peace-loving, (p) friendly/communicative, (q) tolerant, and (r) creative.*

*Keywords: character education practise, ABITA model*

**PENDAHULUAN**

Karakter merupakan aspek yang sangat penting dari kualitas sumber daya manusia (SDM). Seseorang dengan kemampuan intelektual yang tinggi dapat menjadi orang yang tidak berguna atau bahkan membahayakan masyarakat jika karakternya rendah. Berbagai kasus yang tidak sejalan dengan etika, moralitas, sopan santun atau perilaku yang menunjukkan rendahnya karakter telah sedemikian marak dalam masyarakat. Lebih memperhatikan lagi, perilaku itu tidak sedikit ditunjukkan oleh orang-orang yang terdidik. Hal ini membuktikan bahwa pendidikan kurang berhasil dalam membentuk watak (karakter) yang baik. Dalam pendidikan karakter ada model ABITA yang menjadi pilot proyek Kemendikbud sehingga pembentukan karakter siswa menunjukkan hasil yang positif di sekolah.

ABITA (Aku Bangga Indonesia Tanah Airku) adalah merupakan prinsip dasar nilai-nilai karakter yang berbasis nilai religious dan kebangsaan, yang meliputi 18 (delapan belas) nilai karakter, yaitu meliputi: (1) nilai religius, (2) demokratis, (3) kejujuran, (4) tanggung jawab, (5) disiplin, (6) peduli lingkungan, (7) peduli sosial, (8) kerja keras, (9) mandiri, (10) cinta tanah air, (11) semangat kebangsaan, (12) rasa ingin tahu, (13) gemar membaca, (14)

menghargai prestasi, (15) cinta damai, (16) bersahabat/komunikatif, (17) toleransi, dan (18) kreatif. Model ABITA ini dikembangkan oleh Kemdikbud RI yang merupakan kebijakan pemerintah untuk pembinaan karakter bagi peserta didik yang berbasis pada nilai-nilai kebudayaan dan religius. Untuk merialisasikan kebijakan tersebut dimana Kemdikbud mengimplementasikannya melalui pilot proyek pendidikan karakter dan diuji cobakan pada beberapa lembaga sekolah mulai dari tingkat SD, SMP, dan SMTA yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia.

Pendidikan karakter pada intinya merupakan kegiatan proses pembelajaran yang ingin membangun kembali harkat dan martabat warga sekolah terutama peserta didik agar potensi yang dimilikinya dapat ditumbuh kembangkan menjadi potensi yang bermanfaat bagi dirinya, orang lain, masyarakat dan bangsanya. Keefektifan proses pelaksanaan praktik pendidikan karakter di sekolah perlu mendapatkan dukungan seluruh warga sekolah (kepala sekolah guru, karyawan, dan siswa) dengan komitmen yang tinggi dan mengacu pada prinsip ABITA (Aku Bangsa Indonesia Tanah Airku) sebagaimana yang dikembangkan Kemdikbud tersebut.

Masalah pokok yang dihadapi dalam dunia pendidikan sehingga Kemdikbud RI menyelenggarakan pilot proyek pendidikan karakter di sekolah adalah adanya kecenderungan merosotnya nilai-nilai karakter dan moral peserta didik (siswa) di sekolah baik sekolah yang berstatus Negeri maupun Swasta. Ada beberapa faktor yang dapat diidentifikasi sebagai penyebab merosotnya nilai-nilai karakter dan moral peserta didik di sekolah yaitu antara lain sebagai berikut: (a) kurangnya perhatian orang tua dalam pembinaan anak di lingkungan keluarga yang mengandung nilai-nilai moral, karakter dan agama; (b) pengaruh yang kurang kondusif akibat adanya kebebasan arus informasi teknologi sehingga berdampak pada perkembangan anak usia sekolah yang masih bersifat labil; (c) melemahnya kontrol sosial di lingkungan masyarakat yang berdampak pada perilaku anak yang cenderung melanggar nilai-nilai kultur budaya masyarakatnya; (d) penerapan sanksi pelanggaran tata tertib sekolah yang masih lemah sehingga kurang berdampak pada perubahan perilaku siswa menjadi lebih baik dan bermoral budi pekerti luhur; (e) belum efektifnya program pendidikan karakter di sekolah; (f) prinsip pembinaan nilai-nilai moral dan karakter di sekolah masih belum dapat diprogramkan secara jelas terutama dalam kaitannya dengan pengembangan kurikulum di sekolah termasuk di dalamnya keterkaitan dengan model yang akan dikembangkan di sekolah; dan (g) peran kepala sekolah, guru, dan siswa dalam mengimplementasikan pendidikan karakter sebagai upaya untuk membentuk budaya sekolah yang bermoral dan berkarakter kebangsaan belum berjalan secara efektif; serta (h) sarana dan prasarana pendukung lainnya untuk mengembangkan kultur sekolah yang bermoral dan berkarakter masih relatif terbatas sehingga proses pendidikan karakter di sekolah belum dapat berjalan secara efektif.

Dalam kondisi yang demikian, kiranya cukup relevan untuk diungkapkan kembali paradigma lama tentang pendidikan, yakni pendidikan sebagai pewarisan nilai-nilai. Warisan nilai-nilai budaya masa lalu itu tidak sedikit yang berisi nilai-nilai pendidikan karakter. Di era bangkitnya Boedi Oetomo misalnya, disebutkan bahwa ada tiga tujuan yang akan dicapai, yaitu: membangun kemajuan (fisik dan non-fisik) yang selaras dan harmonis untuk negeri dan bangsa, memajukan pengajaran dan pendidikan budi luhur bangsa (karakter), dan



memajukan perekonomian rakyat. Demikian juga semangat Ki Hadjar Dewantara dalam membangun dan memajukan pendidikan dengan filosofinya yang memberikan ketauladanan dalam bentuk ajaran yang berbunyi: *Ing Ngarso Sung Tulada, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani*. Dalam hal ini guru harus bisa berperan sebagai *tulada* yang bisa diteladani oleh peserta didik, dan masyarakat sekitar. Pendidikan karakter adalah merupakan daya-upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti luhur (karakter), pikiran dan tubuh anak (Sri Sultan HB X, Naskah Pidato Dies UNY 2012).

Implementasi pendidikan karakter di sekolah sampai saat ini masih belum mampu menunjukkan hasil yang signifikan, sebagaimana yang dimaksudkan dalam tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-undang Sisdiknas 2003 Pasal 2).

Memperhatikan maksud dan tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang tertuang dalam Sisdiknas tersebut, nampaklah bahwa kesalahan yang terjadi bukan terletak pada makna dan isi UU Sisdiknas yang secara substantif telah sesuai dengan falsafah bangsa, tetapi semata-mata terletak pada praktik atau implementasinya di lembaga sekolah, serta penerapan sanksi hukum bagi semua pelaksana proses pembelajaran di sekolah secara jelas dan tegas. Tanpa adanya penerapan sanksi yang tegas bagi semua pelaksana proses pendidikan serta didukung oleh pemerintahan yang kuat termasuk implementasi dalam penerimaan pegawai/tenaga kerja dalam dunia usaha maka tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan secara baik akan menjadi sia-sia. Jadi persoalannya tidak semata-mata hanya terletak pada dunia pendidikan saja tetapi juga semua elemen masyarakat, seperti: pemerintah, legislatif, yudikatif, para tokoh masyarakat, serta pihak-pihak dunia usaha yang kompeten lainnya.

Persoalan yang muncul dalam wacana pendidikan karakter menyangkut banyak hal, antara lain aspek materi dan aspek pedagogik. Dengan kata lain, menyangkut “apa” yang diajarkan dan “bagaimana” mengajarkannya. Materi pendidikan karakter tidak lain adalah nilai-nilai moral, baik yang bersifat universal maupun lokal kultural, baik moral kesusilaan maupun kesopanan.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa, dan karsa. Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik buruk, memelihara apa yang baik-buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati. Pendidikan karakter dapat pula dimaknai sebagai upaya yang terencana untuk menjadikan peserta didik mengenal, peduli, dan

menginternalisasi nilai-nilai sehingga peserta didik berperilaku sebagai insan kamil (Muchlas Samawi dan Hariyanto, 2011:46). Menurut Lickona (1989) menyebutkan bahwa orang yang berkarakter sebagai sifat alami seseorang dalam merespon situasi secara bermoral yang memanifestasikan dalam tindakan nyata melalui tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati orang lain dan karakter yang mulia lainnya.

Karakter merupakan nilai-nilai yang terpatri dalam diri kita melalui pendidikan, pengalaman, pengorbanan, dan pengaruh lingkungan yang dipadukan dengan nilai-nilai dari dalam diri manusia yang menjadi semacam nilai-nilai intrinsik yang terwujud dalam sistem daya juang yang melandasi pemikiran, sikap dan perilakunya. Karakter tidak datang dengan sendirinya, tetapi dibentuk dan dibangun secara sadar dan sengaja, berdasarkan jati diri masing-masing (Soedarsono, 2008). Dony Koesoema (2007) mendefinisikan karakter sebagai kondisi dinamis struktur antropologis individu, yang tidak mau sekedar berhenti atas determinasi kodratnya, melainkan juga sebuah usaha hidup untuk menjadi semakin integral mengatasi determinasi alam dalam dirinya untuk proses penyempurnaan dirinya terus menerus. Kebebasan manusialah yang membuat struktur antropologis itu tidak tunduk pada hukum alam, melainkan menjadi faktor yang membantu pengembangan manusia secara integral.

Untuk membentuk siswa yang memiliki karakter positif, maka diperlukanlah lingkungan yang berkarakter pula. Perilaku seseorang ditentukan oleh lingkungan artinya seseorang akan menjadi pribadi yang berkarakter apabila tumbuh pada lingkungan yang berkarakter. Untuk itulah perlu dibangun karakter dasar yang berasal dari nilai-nilai moral kemanusiaan dikalangan masyarakat, baik sebagai individu maupun kelompok. Pendidikan membentuk karakter baik serta kepribadian utuh seseorang, selain dilakukan setiap orang tua dalam keluarga, juga dapat melalui pembinaan moral di sekolah, pembinaan moral perlu dirancang dan dikelola sedemikian rupa, sehingga dalam proses pembelajaran terjadi pula proses pembentukan sikap dan perilaku yang baik, dalam menjalankan nilai-nilai karakter yang diajarkan dapat melalui kegiatan intrakurikuler (terintegrasi dengan mata pelajaran) dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga siswa bisa menterjemahkan dalam perilaku nyata. David Elkind & Freddy Sweet (2004) mengatakan bahwa pendidikan karakter dimaknai sebagai berikut:

*“character education is the deliberate effort to help people understand, care about, and act upon core ethical values. When we think about the kind of character we want for our children, it is clear that we want them to be able to judge what is right, care deeply about what is right, and then do what they believe to be right, even in the face of pressure from without and temptation from within”.*

Lebih lanjut dijelaskan bahwa pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang dilakukan guru, yang mampu mempengaruhi karakter peserta didik. Guru membantu membentuk watak peserta didik. Hal ini mencakup keteladanan bagaimana perilaku guru, cara guru berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal terkait lainnya.

U  
sekolah  
karakter c  
PEMBAI  
Pe  
sebagai pi  
Ke  
sangat pe  
karakter t  
terhadap l  
Mulyasa (l  
ditentukan  
dan evalu  
Untuk kepe  
mengimpl  
lingkungan  
Kej  
motivasi k  
bersemang  
sekolah te  
nonfisik. N  
kelayakann  
konduktif (N  
Der  
harus mem  
proses pen  
kehidupan  
bergaul. Ir  
ketauladana  
pelaksanaa  
karakter ha  
harus berda  
ketauladana  
bentuk pera  
bagi warga  
sekolah dal  
(1) peran ke  
keteladanan  
penggerak k  
sekolah seba

Untuk memperjelas makalah ini "Bagaimana peran kepala sekolah, guru, siswa dalam mengimplementasikan model ABITA sebagai pilot proyek pendidikan karakter di sekolah."

### PEMBAHASAN

Peran kepala sekolah, guru, siswa dalam mengimplementasikan model ABITA sebagai pilot proyek pendidikan karakter di Sekolah sebagai berikut;

Kepala sekolah sebagai pemimpin puncak di lembaga sekolah memiliki peranan yang sangat penting dan berpengaruh positif dalam mengimplementasikan praktik pendidikan karakter di sekolah. Adapun peran kepala sekolah baik tersebut berpengaruh positif terhadap pelaksanaan praktik pendidikan karakter di sekolah. Sebagaimana dikemukakan Mulyasa (2012:74) yang mengatakan keberhasilan implementasi pendidikan karakter sangat ditentukan oleh kepemimpinan kepala sekolah dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap implementasi pendidikan karakter di sekolah secara keseluruhan. Untuk kepentingan tersebut kepala sekolah dituntut memiliki karakter terpuji dan mampu mengimplementasikannya dalam pelaksanaan tugas dan fungsinya di sekolah dan lingkungannya.

Kepala sekolah Sebagai motivator maka kepala sekolah harus selalu memberikan motivasi kepada guru dan tenaga kependidikan serta staf karyawan sehingga warga sekolah bersemangat dalam menjalankan tugasnya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut. Motivasi bisa diberikan bentuk hadiah atau hukuman baik fisik maupun nonfisik. Namun, dalam memberikan motivasi ini harus dipertimbangkan rasa keadilan dan kelayakannya. Dalam hal ini penting bagi kepala sekolah untuk menciptakan iklim yang kondusif (Nurkolis, 2002:122).

Demikian juga dalam mengimplementasikan pendidikan karakter, kepala sekolah harus memiliki kemampuan untuk memberikan motivasi kepada semua warga sekolah agar proses penanaman nilai-nilai karakter dapat dipahami, dihayati, dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di masyarakat lingkungan dimana mereka bergaul. Implementasinya harus dilakukan secara terus menerus, pemberian contoh ketauladanan, serta diikuti dengan tindakan nyata. bahwa peran kepala sekolah dalam pelaksanaan praktik dilakukan dengan prinsip sebagai berikut: (1) menanamkan nilai-nilai karakter harus dimulai dari diri kepala sekolah itu sendiri, (2) penanaman nilai-nilai karakter harus berdasarkan nilai-nilai agama dan falsafah pancasila, dan (3) memberikan contoh ketauladanan dan kejujuran dalam perilaku kehidupan sehari-hari yang diwujudkan dalam bentuk perannya, memiliki pengaruh yang positif terhadap pembentukan nilai-nilai karakter bagi warga sekolah. Beberapa peran yang sangat dominan yang ditunjukkan oleh kepala sekolah dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah, yaitu sebagai berikut: (1) peran kepala sekolah sebagai motivator, (2) peran kepala sekolah sebagai pemberi contoh ketauladanan, (3) peranan kepala sekolah sebagai pelindung, (4) peran kepala sekolah sebagai penggerak kegiatan, (5) peran kepala sekolah sebagai perancang kegiatan, (6) peran kepala sekolah sebagai pendorong, dan (7) peran kepala sekolah sebagai pembimbing.

Peran kepala sekolah tersebut ditunjukkan dalam pelaksanaan kegiatan yang bersifat akademik, dan kegiatan sosial kemasyarakatan lainnya. Hal tersebut disebabkan karena di Sekolah merupakan pilot proyek dari Kemdikbud sebagai salah satu sekolah yang ditetapkan sebagai model pelaksanaan implementasi pendidikan karakter untuk tingkat Sekolah. Sebagai salah satu sekolah yang dijadikan pilot proyek tentu saja di dalam mengisi nilai-nilai karakter peserta didik harus dimasukkan kedalam kurikulum sekolah dan menerapkan prinsip ABITA yang memuat 18 nilai-nilai karakter dalam proses pembentukan kultur sekolah. Ada delapan belas karakter yang di implementasikan yang mengacu pada program pilot proyek yang dicanangkan oleh Kemdikbud sebagai upaya untuk membangun sekolah yang berbasis karakter, berwawasan kebangsaan, dan religius, dengan menerapkan prinsip ABITA yang meliputi 18 (delapan belas) nilai karakter. Aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter yang selaras dengan nilai kebangsaan Negara Republik Indonesia adalah berdasarkan pada falsafah Pancasila. Nilai-nilai karakter yang diaktualisasikan oleh warga sekolah mengacu pada prinsip ABITA (Aku Bangga Indonesia Tanah Airku) yang meliputi 18 nilai karakter, yakni: (1) nilai religius, (2) demokratis, (3) jujur, (4) tanggungjawab, (5) disiplin, (6) peduli lingkungan, (7) peduli sosial, (8) kerja keras, (9) mandiri, (10) cinta tanah air, (11) semangat kebangsaan, (12) rasa ingin tahu, (13) gemar membaca, (14) menghargai prestasi, (15) cinta damai, (16) bersahabat/komunikatif, (17) toleran, dan (18) kreatif dan komponen nilai karakter dalam implementasi praktik pendidikan karakter di sekolah, tetapi dalam proses pemikirannya ternyata di sekolah tersebut juga mengacu pada kerangka teori yang dikembangkan oleh Thomas Lickona dan Ki Hajar Dewantara.

Peran guru dalam mengimplementasikan model ABITA sebagai pilot proyek pendidikan karakter di Sekolah. Dan Peran Guru memegang peranan yang sangat strategis terutama dalam membentuk karakter serta mengembangkan potensi siswa. Sikap dan perilaku guru dalam keseharian di dalam kelas, di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah mencerminkan sikap dan perilaku yang dapat dicontoh dan diteladani oleh peserta didik seperti sikap tegas dan rapi dalam berpakaian. Sikap dan perilaku guru di Sekolah tersebut memiliki pengaruh yang positif terhadap proses pembentukan nilai-nilai karakter yang ditanamkan pada siswa, baik yang berkaitan dengan aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (perilaku). Sikap dan perilaku guru tersebut dicerminkan dalam perannya, yaitu: (1) peran guru sebagai pendidik, (2) peran guru sebagai pengasih, dan (3) peran guru sebagai pengasuh.

Pendekatan pola asah, asih, dan asuh yang dilakukan guru di sekolah tersebut ternyata juga memberikan manfaat yang besar bagi interaksinya dengan peserta didik di mana peserta didik sangat dekat dengan guru sehingga peserta didik sangat menyukai pelajaran yang diajarkan oleh guru. Peran guru di sekolah tersebut memiliki relevansi dengan teori yang diajarkan menurut Ki Hajar Dewantara dimana peran guru dalam proses pembelajaran tersebut didasarkan pada metode sistem among (asih, asah, dan asuh). Siswa sebagai subyek di didik dan sebagai pelaku kegiatan di sekolah memiliki peran yang positif dalam proses pengimplementasian pendidikan karakter di sekolah.

Peran siswa dalam mengimplementasikan model ABITA sebagai pilot proyek pendidikan karakter di Sekolah. Dalam Implementasi pendidikan karakter yang dilakukan

oleh siswa disekolah pada dasarnya sangat beragam dan sangat tergantung dari karakteristik peserta didik. Namun demikian nilai-nilai kebangsaan dan ajaran agama yang religius merupakan fondasi dasar yang dipraktikkan di sekolah yang cenderung mengacu pada prinsip ABITA yang dikembangkan Kemdikbud sebagai kebijakan nasional dalam membangun pendidikan karakter peserta didik. Siswa sebagai subjek didik dan sebagai pelaku kegiatan di sekolah memiliki peran yang positif dalam proses pengimplementasian praktik pendidikan karakter.

Keefektifan implementasi praktik pendidikan karakter di sekolah juga akan diwujudkan dalam bentuk aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah baik dalam proses pembelajaran (intra-kurikuler) maupun dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Siswa yang dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun di lingkungan masyarakat memiliki nilai-nilai karakter dan moral yang positif menunjukkan bahwa implementasi praktik pendidikan karakter di sekolah telah berhasil.

Perilaku siswa merupakan barometer atau tolok ukur atau cerminan dari tingkat keberhasilan sekolah dalam penerapan praktik pendidikan karakter di sekolah. Prestasi keberhasilan sekolah tidak semata-mata hanya didasarkan pada nilai prestasi akademik siswanya saja, tetapi juga didukung oleh nilai-nilai perilaku moral karakter siswanya.

Sikap religius merupakan suatu hal yang sangat penting dan utama sebagai pegangan siswa dalam membentuk nilai-nilai karakter siswa agar memiliki dasar agama yang baik sehingga perilaku siswa yang diunjukkan dalam kehidupan sehari-hari mengikuti ajaran agama dalam arti menjauhi larangan dan menjalankan perintah agamanya. Perilaku siswa yang demikian biasanya dapat dijadikan panutan bagi teman-teman siswa yang lain. Penerapan nilai karakter religius yang dilakukan siswa yaitu dengan melaksanakan shalat lima waktu, sholat dhuha, tadarus al-Qur'an setiap pagi di sekolah, serta melaksanakan perintahNya dan menjauhi larangan Allah SWT.

## KESIMPULAN

Pendidikan karakter model ABITA adalah pilot projek dari Kemendikbud sehingga pembentukan karakter siswa menunjukkan hasil yang positif di sekolah. ABITA (Aku Bangsa Indonesia Tanah Airku) adalah merupakan prinsip dasar nilai-nilai karakter yang berbasis nilai religious dan kebangsaan, yang meliputi 18 (delapan belas) nilai karakter, yaitu meliputi: (1) nilai religius, (2) demokratis, (3) kejujuran, (4) tanggung jawab, (5) disiplin, (6) peduli lingkungan, (7) peduli sosial, (8) kerja keras, (9) mandiri, (10) cinta tanah air, (11) semangat kebangsaan, (12) rasa ingin tahu, (13) gemar membaca, (14) menghargai prestasi, (15) cinta damai, (16) bersahabat/komunikatif, (17) toleransi, dan (18) kreatif.

Peran kepala sekolah Sebagai motivator maka kepala sekolah harus selalu memberikan motivasi kepada guru dan tenaga kependidikan serta staf karyawan sehingga warga sekolah bersemangat dalam menjalankan tugasnya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

Peran Guru memegang peranan yang sangat strategis terutama dalam membentuk karakter serta mengembangkan potensi siswa. Sikap dan perilaku guru dalam keseharian di dalam kelas, di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah mencerminkan sikap dan perilaku

yang dapat dicontoh dan diteladani oleh peserta didik seperti sikap tegas dan rapi dalam berpakaian. Sikap dan perilaku guru di Sekolah tersebut memiliki pengaruh yang positif terhadap proses pembentukan nilai-nilai karakter yang ditanamkan pada siswa, baik yang berkaitan dengan aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (perilaku). Sikap dan perilaku guru tersebut dicerminkan dalam perannya, yaitu: (1) peran guru sebagai pendidik, (2) peran guru sebagai pengasih, dan (3) peran guru sebagai pengasuh.

Peran siswa dalam mengimplementasikan model ABITA sebagai pilot proyek pendidikan karakter di Sekolah. Dalam implementasi pendidikan karakter yang dilakukan oleh siswa di sekolah pada dasarnya sangat beragam dan sangat tergantung dari karakteristik peserta didik. Namun demikian nilai-nilai kebangsaan dan ajaran agama yang religius merupakan fondasi dasar yang dipraktikkan di sekolah yang cenderung mengacu pada prinsip ABITA yang dikembangkan Kemdikbud sebagai kebijakan nasional dalam membangun pendidikan karakter peserta didik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Bohlin, K, D. Farmer & K Ryan (2001). *Building character in schools: Resource Guide*. California: Joessey Bass
- Bulach, Cletus R. (2010). "Implementing a Character Education Curriculum and Assessing Its Impact on Student Behavior", *Pro-Quest Education Journal*, Dec.2002. <http://www.jstor.OTg/pss/30189797>, diunduh, 22 April 2010.
- Chazan, B. (1985). *Contemporary approaches to moral education*, New York: Teacher College Press.
- Darmiyati Zuchdi (1999). *Teori perkembangan moral dan pendidikan nilai*. Yogyakarta: Makalah disampaikan dalam Forum Diskusi di IAIN Sunan Kalijaga.
- ..... (2001). *Pendekatan pendidikan nilai secara komprehensif sebagai suatu alternatif pembentukan akhlak bangsa*. Yogyakarta: Makalah disampaikan pada seminar terbatas Pusat Penelitian UNY tanggal 11 Juni 2001.
- Doni Koesoema A. (2007). *Pendidikan karakter, strategi mendidik anak di zaman global*. Jakarta Grasindo
- Depdiknas, 2002. *Pedoman Pengembangan kultur sekolah*
- ..... 2003. *Memahami budaya sekolah*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Depdiknas, (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006, tentang Standar Kompetensi Kelulusan*.
- Diana Pebrianti. (2008). *Kultur sekolah di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta I dan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta II*, Tesis Magister Program Studi Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamid Darmadi. (2007). *Konsep dasar pendidikan moral*. Bandung: Alfabeta.
- Jumadi. (2010). "Pendidikan karakter dan integritas publik". *Proceedings*, Seminar Internasional oleh HISPISI dan UNM di UNM Makasar, 13-14 Juli 2010.
- Jurnal Pendidikan Karakter* (2010). *Jurnal publikasi ilmiah pendidikan umum dan Nilai*. vol 2 No 2 juli 2010.

- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa: Pedoman sekolah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Lickona, T. (1992). *Educating for character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York. Bantam Books.
- Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C. (2002). *Eleven principles of effective character education*. Washington, DC: Character Education Partnership.
- Lickona, Thomas. (2000). "Talks about character education", wawancara oleh Early Childhood Today, *Pro-Quest Education Journal*, April, 2000, <http://webcache.googleusercontent.com>, diunduh, 20 April 2010.
- Megawangi Ratna, (2004). *Pendidikan Karakter solusi yang tepat untuk membangun bangsa*, Jakarta : Star Energy
- Miller John P., Disadur Mulkhan AM., (2002), *Cerdas di kelas sekolah kepribadian*, Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Pemerintah Republik Indonesia (2010), *Kebijakan Nasional, Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025*.
- Sardjono (2011). *Kajian model implementasi pendidikan nilai sebagai dukungan akademik terhadap pendidikan karakter (studi kasus di UPI)*. Disertasi. Tidak diterbitkan. Universitas Pendidikan Indonesia
- Soemarno Soedarsono, H. (2009). *Karakter mengantarkan bangsa dari gelap menuju terang*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. (2003). *Tentang sistem pendidikan nasional*, Bandung, Penerbit: Citra Umbara.
- Young Pai. (1990). *Culture foundations of education*. London: University of Missaori at Kansas City.
- Zamroni, (November 2005). *Mengembangkan kultur sekolah menuju pendidikan yang bermutu*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Pengembangan Budaya Sekolah di Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zamroni. (2011). Dalam Darmiyati edt. *Strategi dan model implementasi pendidikan karakter di sekolah*. UNY Press. Yogyakarta.