

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CANDIWULAN KECAMATAN
KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Oleh :

HERUNINGSIH

NIM. 1123304070

IAIN PURWOKERTO

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN
INSTITUT TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERUNINGSIH

NIM : 1123304070

Jenjang : S- 1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Agama Islam

Judul : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah
Dasar Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten
Purbalingga

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 23 Nopember 2015

Saya yang menyatakan

Heruningsih
NIM. 1123304070



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553
www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CANDIWULAN KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh saudara **Heruningsih, NIM. 1123304070** Jurusan Pendidikan Guru Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, 23 Nopember 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

Nur Fuadi, M.Pd.I
NIP.19711021 200604 1 002

Pembimbing/Penguji Utama

IAIN PURWOKERTO

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd
NIP.19720420 200312 1 001

Dekan,

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 23 Nopember 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Heruningsih
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Heruningsih
NIM : 1123304070
Judul : **Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd
NIP.19720420 200312 1 001

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CANDIWULAN KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA

HERUNINGSIH
1123304070

Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Abstrak

Dalam proses pembelajaran seorang guru harus mengetahui dengan jelas tujuan yang hendak dicapainya. Tujuan pendidikan dan pengajaran juga berfungsi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal, untuk itu seorang pendidik dalam memilih dan menentukan harus tepat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Untuk mengetahui Bagaimanakah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah termasuk dalam penelitian deskriptif. Dan dalam perjalanan mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu berupa penggambaran dengan kata-kata atau kalimat yang di pisah-pisahkan menurut kategori data penelitian guna mendapatkan suatu kesimpulan, gambaran dengan kata-kata atau kalimat dengan cara induktif.

Hasil dari penelitian yang dilakukan penulis dapat disampaikan bahwa guru Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan yang termasuk kedalam cakupan ranah psikomotorik adalah taharah (wudlu) dan shalat (shalat fardlu, shalat Idul Fitri dan Idul Adha), yang dibarengi dengan materi adzan dan iqamah, do'a-do'a atau dzikir. Metode yang digunakan guru dalam penyampaian materi pembelajaran Pendidikan agama Islam adalah: metode ceramah, metode demonstrasi, metode Tanya jawab, metode kerja kelompok., Dalam penyampian pembelajaran ranah psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam guru lebih cenderung menggunakan metode praktek bukan strategi, disini strategi tidak terlalu efektif digunakan oleh guru.

Pembelajaran cenderung monoton karena guru lebih banyak menggunakan satu metode saja. Anak-anak di SD Negeri 2 Candiwulan dididik untuk selalu mengerjakan shalat 5 waktu, shalat Jum'at bagi anak laki-laki, adzan dan iqamah, wudlu, yaitu dengan cara guru mengajarkan dengan cara demonstrasi atau praktek langsung yang ditujukan agar anak bisa melakukan gerakan shalat, wudlu beserta bacaannya dengan benar, dan bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kata - Kata Kunci: Guru, Pelaksanaan pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

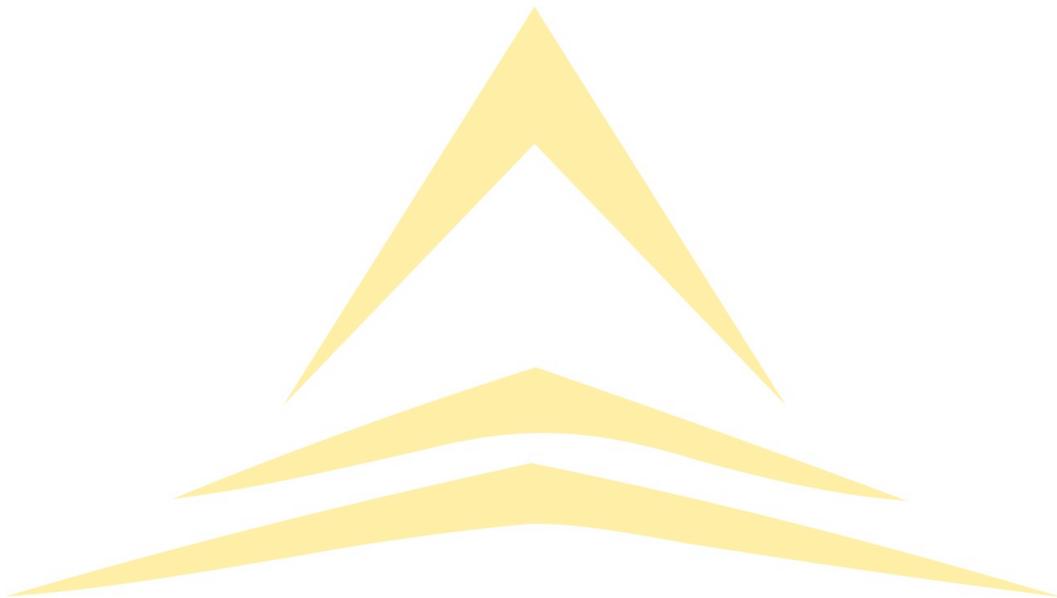
MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu.

Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S. Al Baqarah: 153)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

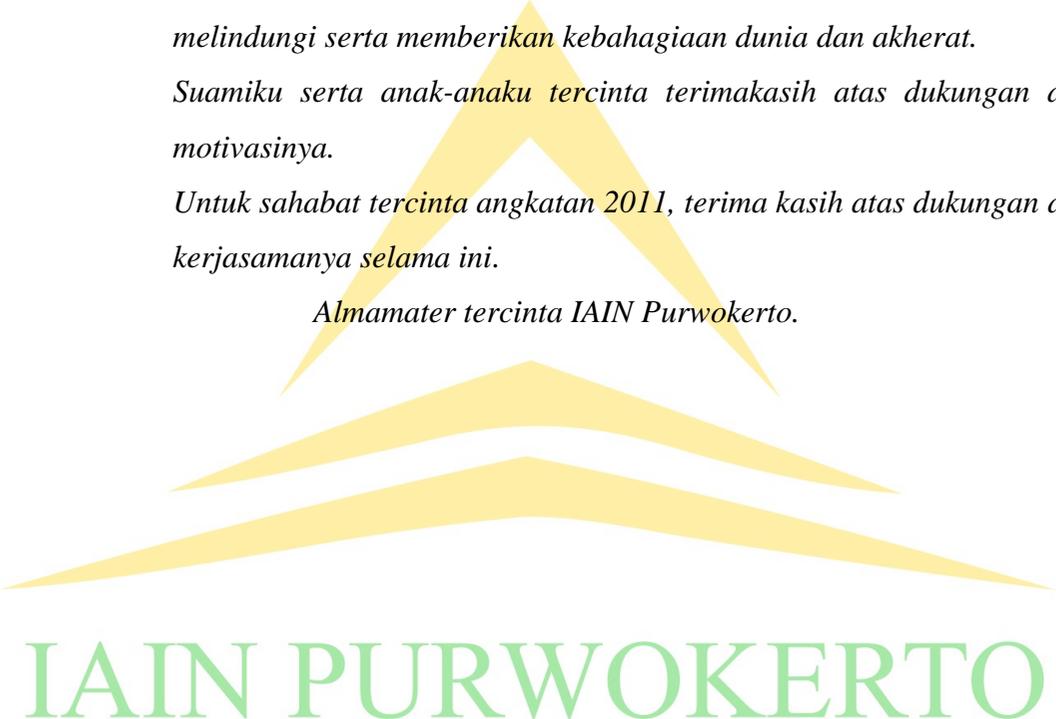
*Mengucapkan puji syukur pada-Mu Ya Allah SWT,
Atas berkah dan hidayah-Mu skripsi ini bisa terselesaikan
Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

Bapak dan Ibuku tercinta yang selalu menyebut namaku dalam setiap do'a-do'anya, Terimakasih atas kasih sayang dan do'anya yang senantiasa mengalir tiada henti. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi serta memberikan kebahagiaan dunia dan akherat.

Suamiku serta anak-anaku tercinta terimakasih atas dukungan dan motivasinya.

Untuk sahabat tercinta angkatan 2011, terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya selama ini.

Almamater tercinta IAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT yang maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul :“ Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa'atnya sampai pada kita semua. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs.H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Dr. Fauzi, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PAI AIN Purwokerto
7. Dr.Rohmat, M.Ag., M.Pd., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
9. Sutaryo, S.Pd, Kepala SD Negeri 2 Candiwulan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.

10. Dewan guru SD Negeri 2 Candiwulan yang telah terbuka untuk memberikan informasi demi kelancaran penelitian saya.
11. Teman-teman Tarbiyah khususnya PAI A, B, dan C angkatan tahun 2011, Syari'ah, Dakwah.
12. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu – persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi yang ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 23 Nopember 2015
Penulis

IAIN PURWOKERTO Heruningsih
NIM. 1123304070

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematka Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Strategi Pembelajaran dan Fungsi	14

2. Macam-macam Strategi Pembelajaran.....	15
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	21
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	21
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam	22
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	24
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	25
C. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran PAI.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	49
B. Lokasi Penelitian	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	50
D. Metode Pengumpulan Data	50
E. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. PENYAJIAN DATA	
1. Gambaran Umum SD Negeri 2 Candiulan	
a. Sejarah Berdirinya.....	54
b. Letak Geografis	54
c. Visi dan Misi SD Negeri 2 Candiwulan.....	55
d. Keadaan Guru dan Siswa SD Negeri 2 Candiwulan..	56
e. Sarana dan Prasarana.....	57
2. Pembelajaran PAI di SD N 2 Candiwulan	59
3. Strategi Pembelajaran PAI di SD N 2 Candiwulan.....	64
4. Hasil Strategi Pembelajaran PAI di SD N 2 Candiwulan .	73

B. ANALISIS DATA

1. Analisis Pembelajaran PAI di SD N 2 Candiwulan.....	77
2. Analisis Strategi Pembelajaran PAI di SD N 2 Candiwulan	77
3. Analisis Hasil Strategi Pembelajaran PAI di SD N 2 Candiwulan	78
4. Fator Pendukung dan Penghambat.....	80

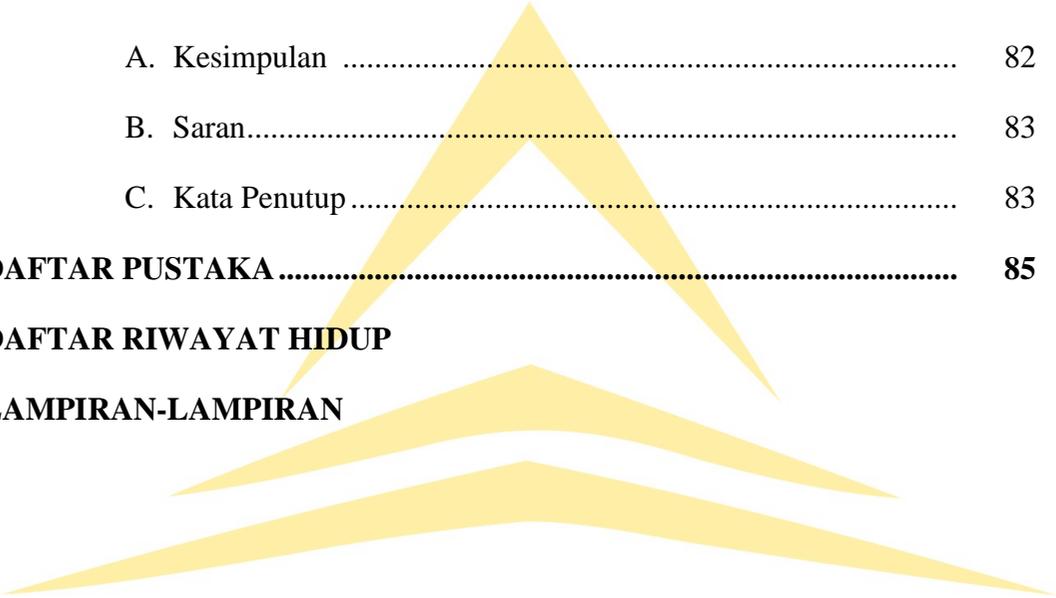
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
C. Kata Penutup.....	83

DAFTAR PUSTAKA	85
-----------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Pendidik SD Negeri 2 Candiwulan.....	60
Tabel 2	Keadaan Peserta Didik SD Negeri 2 Candiwulan	61



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru PAI Negeri 2 Candiwulan
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Foto kegiatan proses belajar mengajar
4. Surat izin riset individual
5. Surat keterangan telah melakukan riset dari SD Negeri 2 Candiwulan
6. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
7. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
8. Surat keterangan pembimbing skripsi
9. Surat bimbingan skripsi
10. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
11. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
12. Surat keterangan seminar proposal skripsi
13. Berita acara seminar proposal skripsi
14. Daftar hadir seminar proposal skripsi
15. Blangko bimbingan skripsi
16. Rekomendasi munaqosyah
17. Surat berita acara sidang munaqosyah
18. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
19. Surat keterangan wakaf perpustakaan
20. Sertifikat BTA PPI
21. Sertifikat KKN
22. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (UU RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1). Dengan demikian, pembelajaran merupakan wujud nyata penyelenggaraan pendidikan. Memperhatikan tujuan yang hendak dicapai tersebut, yakni yang pertama adalah agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, maka dipandang perlu adanya pendidikan agama. Oleh karena itulah pemerintah menyelenggarakan pendidikan agama Islam pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi (Zakiyah Daradjat, 1995: 14).

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha secara sadar dari orang dewasa (pendidik) untuk menyiapkan anak didik dalam meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Agama Islam melalui bimbingan pelatihan, dengan memperhatikan tuntutan menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan nasional.

Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik atau siswa tentang ajaran Islam untuk mengembangkan kehidupan beragama sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Sasaran pendidikan di sekolah tidak hanya sekedar mengetahui ajaran agama saja, melainkan yang lebih penting adalah mengamalkan ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, maupun di luar sekolah seperti di dalam keluarga.

Untuk dapat melaksanakan Pendidikan Agama Islam dan mencapai tujuan pembelajarannya, kehadiran seorang pendidik, yang dalam lingkungan sekolah disebut dengan guru, mutlak diperlukan. Dalam proses belajar mengajar, guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik (UU RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 1). Kedudukannya sebagai tenaga profesional ini bertujuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti tersebut di atas, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME., berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Kedudukan guru sebagai tenaga profesional tersebut dibuktikan dengan adanya sertifikat pendidik yang menunjukkan pemenuhan guru terhadap syarat-syarat dan kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Kompetensi itu adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Sebagaimana yang kita ketahui bahwa guru merupakan orang yang setiap hari berhadapan dengan peserta didik dalam pembelajaran. Dengan demikian guru sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu kompetensi-kompetensi tersebut di atas harus benar-benar terwujud dalam kegiatan pembelajaran. Misalnya saja dalam hubungan sosialnya dengan siswa. Jika hubungan guru dengan siswa kurang harmonis atau kurang baik maka tidak menutup kemungkinan menjadikan siswa tidak suka pada pelajaran yang diberikan oleh guru. Jika itu terjadi, maka mulailah terjadi kegagalan di sekolah untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu hubungan guru dengan peserta didik harus harmon (Nortensi dan Mungin Edi Wibowo, 1998 : 131).

Selain itu, yang tidak kalah penting adalah kemampuan guru untuk dapat menyajikan pelajaran yang cukup efektif untuk bisa dikuasai oleh siswa. Di sinilah peran penting penguasaan guru terhadap bahan ajar, materi pelajaran, media dan metode pembelajaran yang merupakan bagian dari kompetensi pedagogik dan profesional. Guru harus pandai-pandai dalam menyesuaikan antara keadaan siswa, materi, metode, dan media, karena pada saat ini banyak sekali berkembang metode pembelajaran dan media pembelajaran seiring perkembangan ilmu pendidikan. Untuk itu guru memerlukan kecakapan khusus termasuk dalam segi metodologi agar dapat menjalankan tugasnya dengan baik (Muh. Uzer Usman, 1990: 1).

Guru PAI SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari menyadari betul hal tersebut di atas, oleh karena itu ia berusaha untuk menyesuaikan

antara materi yang diajarkannya dengan metode yang digunakan sehingga ada beberapa macam kendala yang dihadapi antara lain: banyaknya materi pelajaran agama yang harus di sampaikan, hanya tersedia 3 jam pelajaran dalam satu minggu, kurangnya sarana dan prasarana yang tersedia, serta rendahnya motivasi dari orang tua siswa, sehingga sangat mempengaruhi keberhasilan.

Dengan melihat kendala- kendala di atas muncul pertanyaan sebagai berikut :

1. Apakah guru kurang tepat dalam memilih strategi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
2. Apakah tujuan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan belum tercapai sepenuhnya ?

Sewaktu penulis mengadakan observasi pendahuluan di SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Pada tanggal 18 Januari 2015, Penulis melihat adanya permasalahan bagi guru dalam proses kegiatan pembelajaran. Hal ini terlihat ketika guru mengajar, siswa terlihat cenderung bosan dan kurang antusias. Padahal seharusnya seorang guru dalam proses pembelajaran hendaknya dapat menerapkan metode yang tepat sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien dan pada akhirnya hasil belajar yang diperoleh siswa dapat memuaskan. (Sumber : Hasil Observasi, Tanggal 18 Januari 2015).

Berangkat dari fenomena yang telah diungkapkan di atas pulalah sehingga penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai seberapa

kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan mengambil judul skripsi “ *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga*”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul di atas yaitu: “ Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga”, maka perlu penulis jelaskan istilah pokoknya sebagai berikut :

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dick dan Carey (2005:7) Strategi pembelajaran adalah komponen-komponen dari suatu set materi termasuk aktivitas sebelum pembelajaran, dan partisipasi peserta didik yang merupakan prosedur pembelajaran yang digunakan kegiatan selanjutnya. Hamzah B. Uno (2008:45) Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan guru dalam proses pembelajaran.

Menurut Darsono (2009:34), menyatakan pengertian pembelajaran dapat diartikan secara khusus berdasarkan aliran psikologi tertentu. Pengertian pembelajaran menurut aliran-aliran tersebut yaitu: (1) Psikologi daya, pembelajaran adalah upaya melatih daya-daya yang ada pada jiwa

manusia supaya menjadi lebih tajam dan lebih berfingsi, (2) Psikologi Kognitif, Pembelajaran adalah usaha membantu siswa atau anak didik mencapai perubahan struktur kognitif melalui pemahaman, dan (3) Psikologi humanistic, pembelajaran adalah usaha guru untuk menciptakan suasana yang menyenangkan untuk belajar yang membuat siswa menjadi terpanggil untuk belajar.

Menurut Oemar Hamalik (2003:34), adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:157), mengemukakan bahwa pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam rangka memperoleh dan memproses pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

Menurut Salamah (2006:6), Menyatakan bahwa pembelajaran adalah merupakan proses komunikasi transksional yang bersifat timbal balik.

IAIN PURWOKERTO

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu serangkaian rencana kegiatan yang termasuk didalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Strategi pembelajaran didalamnya mencakup pendekatan, model, metode dan

teknik pembelajaran secara spesifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Achmadi (2008:35), PAI adalah segala usaha untuk memelihara fitrah manusia, serta sumber daya insani, yang ada padanya menuju terbentuknya manusia seutuhnya.

Menurut Ahmad Tafsir (2010:23), Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami ajaran Islam dan terampil melakukan atau mempraktekkan ajaran Islam dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa :
" Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".

Berdasarkan Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD dan MI adalah bagian dari mata pelajaran PAI yang di arahkan untuk menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar

padangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan dan keteladanan

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam di SD adalah untuk meningkatkan pemahaman tentang ajaran Islam, keterampilan mempraktekannya, dan meningkatkan pengamalan ajaran Islam itu dalam kehidupan sehari-hari.

Jadi secara ringkas dapat dikatakan bahwa tujuan utama Pendidikan Agama Islam adalah keberagamaan, yaitu menjadi seorang Muslim dengan intensitas keberagamaan yang penuh kesungguhan dan didasari oleh keimanan yang kuat.

3. SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Sebuah lembaga formal yang didirikan oleh pemerintah, bernaung di Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia, serta berbadan hukum dan mempunyai struktur organisasi yang jelas. Sesuai dengan UU SISDIKNAS Tahun 2003 bab VI tentang jalur, jenjang dan jenis pendidikan SD di kategorikan menjadi lembaga pendidikan dasar dan yang penulis maksud adalah lembaga pendidikan dasar yang berada di desa Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dari beberapa pengertian diatas, penulis berkesimpulan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu usaha sadar dari guru untuk membantu siswa belajar, yaitu melalui interaksi antara guru, peserta didik, sumber belajar dan lingkungan belajar, dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jadi yang penulis maksud dengan pembelajaran dalam skripsi ini adalah strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas V di SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah :“Bagaimanakah Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga ”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

a) Untuk mengetahui Bagaimanakah Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

b) Faktor-faktor yang menghambat dan mendorong dalam Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a) Dengan penelitian ini diharapkan dapat berguna dan memberikan kontribusi pemikiran bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan yaitu SD Negeri 2 Candiwulan.

- b) Sebagai evaluasi terhadap pelaksanaan Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten purbalingga.

E. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka merupakan kegiatan mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi pengetahuan (Arikunto, 2000:75) pengetahuan yang didalami, dicermati, ditelaah dan diidentifikasi merupakan penemuan – penemuan dari seorang peneliti dalam suatu masalah.

Metode pembelajaran yang ditetapkan guru banyak memungkinkan siswa belajar proses, bukan hanya belajar produk. Belajar produk pada umumnya hanya menekankan pada segi kognitif. Sedangkan belajar proses dapat memungkinkan tercapainya tujuan belajar baik segi kognitif, afektif ataupun dari segi psikomotorik.(sumiati, 2009, 90).

Selain itu telaah pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Tafikkurohman (2005) yang berjudul : “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Lumpang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Tafikurohman (2005) menghasilkan dalam proses pembelajaran PAI di SD Negeri Lumpang meliputi tiga tahap yaitu pembukaan yang berisikan apersepsi dan penjelasan tujuan pembelajaran PAI. Tahapan yang kedua adalah inti yang berisikan

materi yang di sesuaikan dengan kurikulum serta penggunaan metode-metode yang tepat dalam pembelajaran diantaranya adalah metode ceramah, Tanya jawab, metode drill, metode pemberian tugas, dan metode diskusi.pada tahapan terakhir adalah penutup yaitu memberikan ringkasan materi pelajaran PAI.

Skripsi di atas memang sedikit banyak memiliki kesamaan dalam penelitiannya. Tapi walaupun begitu, tetap ada perbedaannya yaitu dari segi siswa. Subyek dari penelitian ini yaitu guru mata pelajaran PAI. Dan untuk lokasi penelitan penulis melakukan penelitian di SD N 2 Candiwulan. maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian yang penulis angkat di sini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pemahaman skripsi ini, penulis memberikan gambaran singkat mengenai sistematika penulisan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini meliputi: halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar lampiran. Sedangkan bagian selanjutnya memuat pokok-pokok masalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan meliputi Dalam bab ini dikemukakan berbagai gambaran singkat untuk mencapai tujuan penulisan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup pembahasan, batasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II, Metode Pembelajaran meliputi: Pada bab ini dikemukakan tentang kajian teori yang mendukung penelitian. Adapun didalamnya memuat tentang Pendidikan Agama Islam yaitu: Pengertian PAI, dasar PAI, Tujuan PAI dan materi, dan Metode Pembelajaran PAI (pengertian metode, dan jenis-jenis metode).

Bab III, Bab ketiga berisikan Gambaran Umum SD Negeri 2 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, yang menguraikan tentang sejarah berdirinya, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta gambaran umum pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab IV, Bab Keempat berisi tentang Penyajian dan Analisis Data yang meliputi pembelajaran Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan, strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan hasil dari strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Candiwulan (Studi Ranah Psikomotorik), serta faktor pendukung dan penghambat.

Bab V merupakan Penutup yang terdiri dari: kesimpulan, saran-saran, dan penutup. Dan pada akhir skripsi ini terdapat: daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah dilakukan di SD Negeri 2 Candiwulan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Candiwulan yang termasuk kedalam cakupan ranah psikomotorik adalah *taharah* (wudlu) dan shalat (shalat fardlu, shalat Idul Fitri dan Idul Adha), yang dibarengi dengan materi adzan dan iqamah, do'a-do'a atau dzikir.
2. Metode yang digunakan guru dalam penyampaian materi pembelajaran Pendidikan agama Islam adalah: metode ceramah, metode demonstrasi, metode Tanya jawab, metode kerja kelompok.
3. Dalam penyampaian pembelajaran ranah psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam guru lebih cenderung menggunakan metode praktek bukan strategi, disini strategi tidak terlalu efektif digunakan oleh guru.
4. Pembelajaran cenderung monoton karena guru lebih banyak menggunakan satu metode saja.
5. Anak-anak di SD Negeri 2 Candiwulan dididik untuk selalu mengerjakan shalat 5 waktu, shalat Jum'at bagi anak laki-laki, adzan dan iqamah, wudlu, yaitu dengan cara guru mengajarkan dengan cara demonstrasi atau praktek langsung yang ditujukan agar anak bisa melakukan gerakan shalat, wudlu

beserta bacaannya dengan benar, dan bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran-saran

Pada bagian ini penulis ingin memberikan sumbangan berupa saran-saran sebagai berikut:

- 1) Kepada kepala sekolah SD Negeri 2 Candiwulan, hendaknya mengupayakan kekurangan-kekurangan sebagai sarana untuk pencapaian proses pembelajaran secara maksimal
- 2) Kepada guru pendidikan agama Islam, hendaknya memberikan pengarahan kepada siswa bahwa pelajaran PAI tidak hanya diketahui dihafalkan, akan tetapi untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Kepada siswa hendaknya belajar PAI harus bersungguh-sungguh karena agama Islam adalah pedoman hidup.

C. Kata Penutup

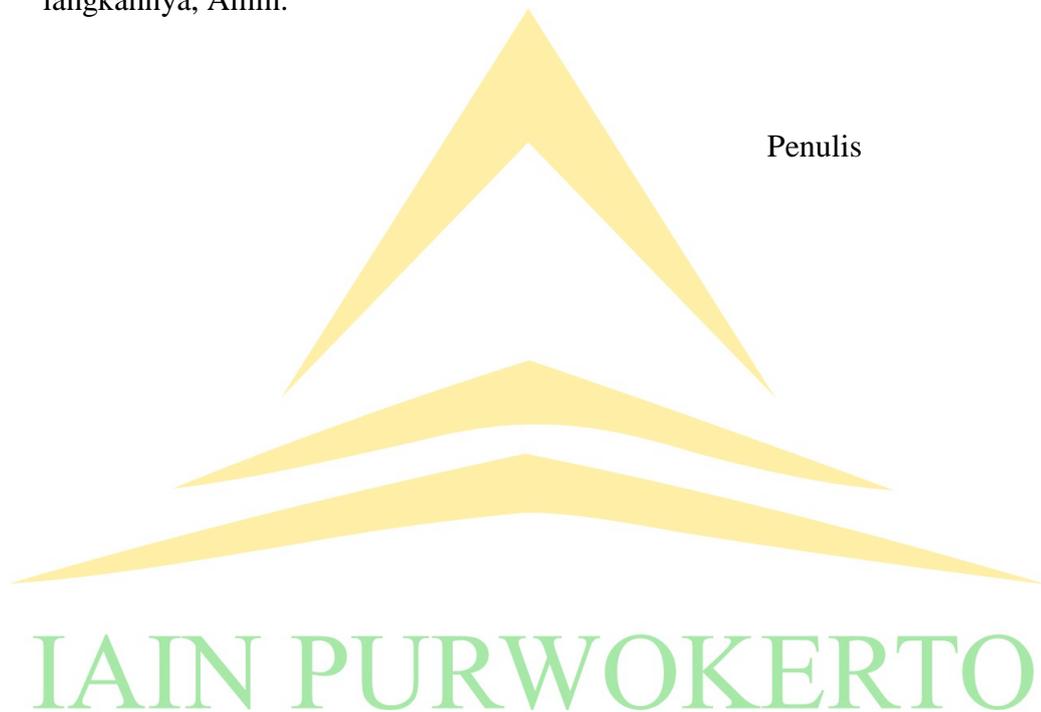
Denga mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih belum dapat menyelesaikan semua masalah yang ada. Hal ini mengingat keterbatasan

kemampuan keilmuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis berharap kritik dan saran yang membangun, sehingga dapat menutupi kelemahan dan kekurangan yang terdapat di dalam penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah memberikan yang terbaik serta ridho dan keberkahan disetiap langkah-langkahnya, Amin.

Penulis



DAFTAR PUSTAKA

- Basyirudin Usman,2005,*Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Depdikbud,2002,*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Ismail,2008,*Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang Media Grup.
- Kunandar,2007,*Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Stratifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mansur Muslih,2007,*Seri Standar Nasional Pendidikan KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis Yamin,2008, *Profesionalisme Guru dan Impelementasi KTSP*.Jakarta: Gaung Persada Press.
- Moh Roqib dan Nurfuadi,2009,*Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- M. Dalyono,2005, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Muhibbin Syah, M.Ed., 2008, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
- Mulyasa,2007,*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata,dkk,2006,*Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Ngalim Purwanto,2007,*Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik,2004,*Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Sudjana,2005,*Metoda Statistika*. Bandung: TARSITO

Sri Esti Wuryani Djiwandono,2006,*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Media Sarana Indonesia.

Sugiono,2008,*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.

Sumiati dan Azra,2009,*Metoda Pembelajaran*.Bandung:CV.Wacana Prima



IAIN PURWOKERTO