

**PERENCANAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK MASYITHOH KROYA
KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh
SITI KHOTIJAH
1323303075

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

ABSTRAK

PERENCANAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK MASYITHOH KROYA KABUPATEN CILACAP

Siti khotijah

Program Studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

TK Masyithoh Kroya merupakan TK yang terkenal dengan manajemennya yang sudah teratur, fasilitas dan pelayanan yang dimilikisudah baik sehingga TK Masyithoh menjadi TK yang diminati oleh masyarakat. TK Masyithoh juga merupakan satu-satunya TK yang sudah menerapkan kurikulum 2013 di kec. kroya.

Berangkat dari latar belakang diatas maka peneliti mengambil suatu rumusan masalah yaitu “bagaimana perencanaan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap? Dan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah perencanaan dan implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap.

Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yang bersifat kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan diantaranya Metode observasi, Metode wawancara, Metode dokumentasi, dan metode triangulasi. sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian Perencanaan Implementasi kurikulum 2013 Pendidikan anakusia dini di TK Masyithoh Kroya, TK Masyithoh sudah merencanakan semua program-program atau kegiatan yang akan dilaksanakan dalam implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini. Hal-hal yang mempengaruhi pelaksanaan kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini yaitu ada standar proses yang terdiri dari sekolah membuat program tahunan, program semester, program bulanan, rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan, dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian. Kedua, standar sarana dan prasarana, TK Masyithoh kroya merencanakan buku pegangan siswa dan layanan kesiswaan yang terdiri dari layanan bantuan konsultasi belajar dan pengayaan, layanan bimbingan dan penyuluhan serta layanan konsultasi dengan orang tua. Ketiga, standar pendidik dan tenaga kependidikan. Guru-guru TK Masyithoh merupakan sebagian besar guru-guru yang mempunyai gelar sarjana, dan untuk meningkatkan potensi para pendidik dan tenaga pendidiknya TK Masyithoh merencanakan pelatihan kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini bagi guru dan menyediakan buku pedoman guru.

Kata kunci: Perencanaan, Implementasi Kurikulum 2013, Pendidikan Anak Usia Dini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTARGAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Kajian Pustaka	11
G. Sistematika Pembahasan.....	14

BAB II PERENCANAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A.	Perencanaan Program Pendidikan	16
1.	Pengertian Program Pendidikan	16
2.	Fungsi Perencanaan Program Pendidikan	17
3.	Karakteristik Perencanaan Program Pendidikan	18
4.	Prinsip Perencanaan yang Baik	19
B.	Kurikulum 2013.....	19
1.	Pegertian Kurilulum	19
2.	Pengertian Kurikulum 2013	21
3.	Tujuan Kurikulum 2013	22
4.	Landasan Kurikulum 2013	22
C.	Pendidikan Anak Usia Dini	23
1.	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	23
2.	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
3.	Ruang Lingkup Pendidikan Anak Usia Dini	24
D.	Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	25
1.	Pengertian Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	25
2.	Karakteristik Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini ..	26
3.	Tujuan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	26
4.	Landasan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	27
5.	Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	31

E.	Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.....	42
1.	Pengertian Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	42
2.	Standar Nasional Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	43

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	48
B.	Lokasi Penelitian	48
C.	Subyek Penelitian	49
D.	Obyek Penelitian	50
E.	Teknik Pengumpulan Data	50
1.	Metode Observasi	51
2.	Metode Wawancara	51
3.	Metode Dokumentasi	52
4.	Triangulasi.....	52
F.	Teknik Analisis Data	53
1.	Data Reduction (reduksi data).....	54
2.	Data Display (penyajian data).....	55
3.	Menarik kesimpulan atau Verifikasi	55

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A.	Gambaran Umum TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap	57
1.	Letak Geografis TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap ...	57

2. Sejarah Berdirinya TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap.....	57
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	59
4. Sarana dan Prasarana.....	60
5. Struktur Organisasi.....	60
6. Keadaan Guru dan Siswa	61
B. Penyajian Data.....	62
1. Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap.	62
C. Analisis Data	74
1. Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap .	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran-Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah yang sangat diperlukan bagi setiap orang baik untuk keluarga, masyarakat, bangsa, dan agama. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Dalam hal ini pendidikan bertanggung jawab dalam mencetak pribadi-pribadi yang utuh dalam segala dimensi, tidak hanya melibatkan satu aspek saja tetapi dalam membangun manusia utuh, baik dalam material, spiritual, lahir, batin, dunia dan akhirat, maka dari itu diperlukan sekali upaya yang dapat meningkatkan mental dan moral yang dibutuhkan dalam pembangunan. Pendidikan juga merupakan salah satu agen perubahan sosial yang mampu menerjang problem yang bergerak dinamis dan proaktif untuk perbaikan dan kemajuan bangsa.

Pendidikan tidaklah semata-mata dapat menyekolahkan anak di sekolah untuk menimba ilmu pengetahuan, namun lebih luas dari itu. Anak akan tumbuh dan berkembang dengan baik jika memperoleh pendidikan yang paripurna (*Komprehensif*) agar kelak menjadi manusia yang berguna bagi masyarakat,

¹Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: Stain Press, 2012), hlm. 18.

bangsa, negara dan agama. Pendidikan hendaklah dilakukan sejak dini yang dapat dilakukan di dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Berdasarkan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan pendidikan anak usia dini tertulis pada pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsang pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.”²

Anak pada usia adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun.³ Anak pada usia tersebut merupakan anak yang sedang membutuhkan upaya-upaya pendidikan untuk mencapai optimalisasi semua aspek baik perkembangan fisik maupun psikis yang meliputi perkembangan intelektual, bahasa, motorik, dan sosial emosional. Pada masa ini pula terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespons stimulasi yang diberikan oleh lingkungan sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan fisik, kognisi, bahasa, sosial emosional, kosep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral, dan nilai-nilai agama.⁴

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan

²Yulian Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm. 6.

³Yulian Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*,..., hlm. 6.

⁴Dwi Yulianto, *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: PT Indeks, 2010), hlm. 9.

perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual), sosial-emosional (sikap, perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi.⁵ Dengan demikian jelas bahwa pendidikan anak usia dini adalah membekali dan menyiapkan anak sejak dini untuk memperoleh kesempatan dan pengalaman yang dapat membantu perkembangan kehidupan selanjutnya.⁶

Penyelenggaraan PAUD dapat dilakukan dalam bentuk formal, nonformal, dan informal. Penyelenggaraan PAUD pada jalur formal adalah taman kanak-kanak (TK) atau RA dan lembaga sejenisnya. Penyelenggaraan PAUD pada jalur non formal diselenggarakan oleh masyarakat atas kebutuhan dari masyarakat sendiri, khususnya bagi anak-anak yang dengan keterbatasannya tidak terlayani di pendidikan formal (TK dan RA). Pendidikan di jalur informal dilakukan oleh keluarga atau lingkungan.⁷

Dalam suatu pendidikan pasti terdapat sebuah kurikulum, dimana kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang memiliki peran strategis karena seluruh kegiatan pendidikan berpusat pada kurikulum. Sebagaimana diungkapkan Nana Syaodih Sukmadinata, kurikulum memegang kunci dalam pendidikan, serta berkaitan dengan penentuan arah, isi, dan proses pendidikan yang menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan.⁸ Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta

⁵Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 89.

⁶Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*,..., hlm. 93.

⁷Yulian Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*,..., hlm.21.

⁸Suyadidan Dahlia, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*, (Bandung: PT. Rosdakarya Offset, 2014), hlm.1.

cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁹

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang pernah diujicobakan pada tahun 2004. KBK dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap) dalam seluruh jenjang khususnya pada jenjang pendidikan sekolah.¹⁰

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yaitu kurikulum yang pengembangannya diarahkan untuk pencapaian kompetensi yang dirumuskan dalam standar kelulusan (SKL). Demikian juga penilaian hasil belajar dan hasil kurikulum diukur berdasarkan pencapaian kompetensi.¹¹

Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini adalah kurikulum yang bertujuan untuk mendorong perkembangan peserta didik secara optimal sehingga memberi dasar untuk menjadi manusia Indonesia yang memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Dengan adanya perubahan kurikulum diharapkan akan mampu mempersiapkan insan Indonesia yang lebih baik lagi karena memiliki sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang baik dalam kehidupan sehingga siap dalam menghadapi segala perubahan zaman.

⁹Sri Minarti, *Manajemen Pendidikan*, (Jogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 90.

¹⁰E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.66.

¹¹Salim Wazdy dan Suyitman, *Memahami Kurikulum 2013 Panduan Praktis untuk Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Yogyakarta:Teras, 2014),hlm. 22.

Karena demikian pentingnya kurikulum ini ada sebagian pakar pendidikan yang berpendapat, bahwa apa yang dicapai di sekolah ditentukan oleh kurikulum sekolah itu.¹² Sehingga, dalam mengimplementasikan kurikulum harus ada perencanaan yang baik agar kurikulum dapat berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan.

Perencanaan adalah pemikiran atau gagasan mengenai tindakan yang akan dilakukan guna mencapai tujuan.¹³ Perencanaan adalah kegiatan berupa persiapan menyusun langkah-langkah pelaksanaan suatu pekerjaan atau penyelesaian sesuatu masalah dalam bidang pendidikan secara terarah, sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.¹⁴

Perencanaan kurikulum adalah suatu proses ketika peserta dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan tersebut melalui situasi mengajar-belajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut.¹⁵

Mulai wawancara dengan kepala TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap yaitu Ibu Yuri Kamaliyah, S.Pd.AUD, pada hari senin, 26 September 2016, Penulis mengetahui bahwa TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap telah menerapkan kurikulum 2013 untuk meningkatkan mutu TK. Sebelum mengimplementasikan kurikulum 2013 kepala sekolah, guru dan pihak sekolah membuat perencanaan kurikulum 2013 PAUD. Dari mulai kegiatan-kegiatan

¹²Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 122.

¹³Suyadi, *Manajemen PAUD*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 75.

¹⁴H. Muh. Hizbul Muflihah, *Administrasi Pendidikan*, (Klaten: CV Gema Nusa, 2015), hlm. 56.

¹⁵Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.171.

pembelajaran yang akan dilakukan, metode penyampaian yang akan digunakan, tenaga pendidik, sumber biaya serta sarana dan prasarana yang diperlukan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 PAUD. Perencanaan implementasi kurikulum 2013 PAUD ini digunakan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dalam satu tahun.¹⁶

Selain itu, TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap adalah TK terbaik di Kecamatan Kroya. Karena TK tersebut sering meraih prestasi dalam kegiatan perlombaan, baik prestasi umum maupun keagamaan. Dalam hal ini peneliti melihat piala penghargaan pada saat observasi pendahuluan.¹⁷

TK Masyithoh Kroya juga merupakan TK yang terkenal dengan TK terbaik di kecamatan Kroya, dengan manajemennya yang sudah teratur, fasilitas yang dimilikinya sudah memadai serta pelayanannya yang memuaskan sehingga TK Masyithoh menjadi TK yang diminati oleh kebanyakan masyarakat. Bahkan TK Masyithoh menjadi juara 1 dalam lomba TK terbaik se-karasidenan Banyumas.¹⁸

Di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap, kelulusannya mampu menghafalkan surat-surat pendek di dalam al-Qur'an dan juga mampu menghafal beberapa mufradat yang berkaitan dengan pendidikan. Selain itu, TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap siswanya paling banyak diantara TK-TK sekecamatan Kroya.

Dengan demikian dari uraian di atas maka, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dalam proses perencanaan

¹⁶Observasi pendahuluan dan wawancara pada tanggal 26 september 2016.

¹⁷Observasi pendahuluan dan wawancara pada tanggal 26 september 2016.

¹⁸Wawancara dengan Kepala TK pada tanggal 1 April 2017.

implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap karena di TK Masyithoh Kroya merupakan TK yang terkenal dengan prestasi yang bagus dan biasanya ketika prestasi bagus pasti implementasi kurikulumnya bagus dan ketika implementasi bagus pasti perencanaannya bagus. Untuk itulah maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “*Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap*”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013

Perencanaan adalah pemikiran atau gagasan mengenai tindakan yang akan dilakukan guna mencapai tujuan.¹⁹ Perencanaan adalah kegiatan berupa persiapan menyusun langkah-langkah pelaksanaan suatu pekerjaan atau penyelesaian sesuatu masalah dalam bidang pendidikan secara terarah, sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.²⁰

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam bentuk tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, maupun nilai dan sikap.²¹

¹⁹Suyadi, *Manajemen PAUD*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 75.

²⁰ H. Muh. Hizbul Muflihah, *Administrasi Pendidikan*,..., hlm. 56.

²¹Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*,..., hlm. 237.

Kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan kurikulum 2006 (KTSP).²²

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dapat menghasilkan insan indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif melalui penguatan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.²³

Implementasi Kurikulum 2013 merupakan akutabilitas kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik.²⁴

Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 yang dimaksud penulis adalah suatu kegiatan untuk mempersiapkan pelaksanaan kurikulum 2013 yang akan dilaksanakan dan cara yang akan ditempuh untuk pelaksanaannya agar tujuan kurikulum 2013 PAUD dapat tercapai.

2. Pendidikan Anak Usia Dini

Anak Usia Dini adalah anak yang berkisar antara usia 0-6 tahun yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan.²⁵

Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak usia lahir hingga enam tahun secara menyeluruh, yang mencakup aspek fisik dan nonfisik, dengan memberikan rangsang bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spiritual), motorik, akal pikiran,

²²Imas Kurniasih, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*,..., hlm.7.

²³E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,..., hlm.167.

²⁴E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,..., hlm. 99.

²⁵E. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.16.

emosional, dan sosial yang tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.²⁶

Pendidikan Anak Usia Dini yang penulis maksud adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak usia lahir hingga enam tahun secara menyeluruh.

3. TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap

Taman Kanak-kanak masyithoh kroya merupakan lembaga pendidikan formal bagi anak usia dini setingkat dengan RA dibawah naungan Yayasan Miftahul Huda yang didirikan pada tanggal 22 april 1979. TK Masyithoh Kroya mempunyai akreditasi A, dan TK Masyithoh Kroya terletak di jalan merak no.28 Rt 07 Rw 09 Desa Banjing Kulon Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

Berdasarkan pada pembatasan istilah diatas, maka maksud penelitian ini perencanaan Implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap adalah kegiatan merencanakan dan mengimplementasikan kurikulum2013 di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka dengan hal tersebut dapat dirumuskan masalah: “Bagaimana Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap?”

²⁶Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*,..., hlm.88-89.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah perencanaan Implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis
 - a. Dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan tentang perencanaan implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini.
 - b. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangsih terhadap perkembangan Pendidikan ke depan.
 - c. Dapat menjadi sumber atau acuan peneliti-peneliti yang berkeinginan untuk mengkaji permasalahan yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini.
2. Secara praktis bermanfaat kepada
 - a. Bagi dinas terkait: hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi pengembangan maupun inovasi kurikulum yang

sedang berjalan agar masalah-masalah yang ada pada saat ini tidak terjadi pada waktu yang akan datang.

- b. Bagi kepala TK: hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam meningkatkan supervisi kepada guru dalam implementasi kurikulum 2013 serta dalam hal peningkatan mutu sekolah.
- c. Bagi guru: hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam mengenai kurikulum 2013 sehingga dapat memperkaya pemahaman guru dalam teori maupun praktiknya.
- d. Bagi peneliti khususnya dan bagi mahasiswa umumnya: hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan berfikir ilmiah kepada peneliti khususnya dan kepada mahasiswa umumnya yang kemungkinan besar akan menjadi guru.

F. Kajian Pustaka

Telaah pustaka merupakan bagian yang mengemukakan teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Telaah pustaka juga merupakan kerangka teoritis mengenai permasalahan yang akan dibahas. Adapun yang menjadi bahan telaah pustaka adalah:

Nuraeni Dian Lestari²⁷, menjelaskan bahwa implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran fiqh adalah aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter siswa terutama dalam proses

²⁷Nuraeni Dian Lestari, *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Fiqh di Kelas IV MI Muhammadiyah Panembangan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, (Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto, 2016), hlm. v

pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pendekatan saintifik dalam pembelajaran fiqh sudah berlangsung dengan baik. Dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sudah menyesuaikan dengan silabus, sesuai dengan materi dan langkah-langkah pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mensosialisasikan, kemudian mengkomunikasikan. Adapun penilaian autentik yang dilaksanakan oleh guru yang sudah mencakup ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa. Dalam ranah afektif dilaksanakan melalui penilaian sikap siswa dan penilaian diri siswa. Adapun pada ranah kognitif dilakukan dengan teknik tes dan non tes. Tes formatif dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, sedangkan teknik non tes dengan tanya jawab. Sedangkan dalam aspek psikomotorik dilakukan dengan praktik dan penilaian portofolio.

Penelitian yang dilakukan Nuraeni Dian Lestari mempunyai kesamaan dengan penelitian penulis yaitu tentang kurikulum 2013. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti fokus pada perencanaan implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini sedangkan Nuraeni Dian Lestari hanya menfokuskan pada implementasi kurikulum 2013 saja.

Novi Khomsatun²⁸, kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang penerapannya diwajibkan pada sekolah atau madrasah negeri. Kurikulum ini

²⁸Novi Khomsatun, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fiqh di MTs Nusawungu Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Purwokerto: Skripsi STAIN Purwokerto, 2015), hlm. 77.

mulai diterapkan pada tahun pembelajaran 2014/2015 di MTs Negeri Nusawungu, termasuk dalam pembelajaran fiqh. Perbedaan yang cukup signifikan dengan kurikulum KTSP, terutama dalam pendekatan pembelajaran dan sistem penilaiannya, membuat guru fiqh kesulitan dalam memulai menerapkan kurikulum 2013.

Dari hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran fiqh kelas VII MTs Negeri Nusawungu melalui tahap perencanaan dilakukan dengan menyusun RPP berdasarkan acuan silabus 2013, menganalisis kondisi siswa untuk merencanakan langkah pembelajaran, memilih media dan sumber belajar, dan menyusun instrumen evaluasi berdasarkan kurikulum 2013. Tahap pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan *scientific* melalui lima langkah, yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan hasil data yang ditemukan melalui proses diskusi kelompok. Dan tahap evaluasi dilakukan terhadap 3 aspek sasaran, yakni aspek sikap yang meliputi sikap spiritual dan sikap sosial dengan teknik observasi, aspek pengetahuan dengan teknik tes, dan aspek ketrampilan dengan teknik pemberian proyek, portofolio, dan praktik. Nilai berbentuk berupa kualitatif berupa huruf A, B, C, dan D yang disertai dengan deskripsi setiap kompetensi pembelajaran fiqh. Penilaian dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran fiqh berlangsung.

Penelitian yang dilakukan Novi Khomsatun mempunyai kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama tentang kurikulum 2013. Sedangkan

perbedaannya yaitu peneliti fokus pada perencanaan implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini sedangkan Novi Khomsatun menyinggung tentang implementasi kurikulum 2013 saja.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Gambar, Daftar Tabel, Daftar Lampiran. Bagian inti atau bagian utama terdiri dari lima bab, yaitu:

Bagian utama meliputi Bab Pertama berisi Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Penulisan.

Bab Kedua Berisi tentang landasan teori mengenai Perencanaan Implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini yang terdapat beberapa sub, sub pertama yaitu perencanaan program pendidikan yang berisi pengertian perencanaan program pendidikan, fungsi perencanaan program pendidikan, Karakteristik perencanaan program pendidikan, dan prinsip perencanaan yang baik. Kedua yaitu kurikulum 2013 yang berisi pengertian kurikulum, pengertian kurikulum 2013, tujuan kurikulum 2013, landasan kurikulum 2013. Ketiga yaitu pendidikan anak usia dini yang berisi Hakikat Anak Usia Dini, pengertian

pendidikan anak usia dini, Tujuan pendidikan anak usia dini, dan ruang lingkup pendidikan anak usia dini. Keempat yaitu kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini yang berisi pengertian kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini, Karakteristik Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Tujuan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Landasan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Kelima yaitu Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini yang berisi pengertian Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Acuan Standar Nasional Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Bab Ketiga membahas tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab Keempat merupakan hasil dari penelitian yang terdiri dari sub pertama berisi Gambaran umum TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap dan Perencanaan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap. Sub kedua penyajian data dan analisis data.

Bab Kelima merupakan penutup, dalam bab ini akan disajikan Kesimpulan dan Saran.

Bagian akhir memuat Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, serta Daftar Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap perencanaan implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya, dapat penulis simpulkan bahwa perencanaan implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya meliputi:

Perencanaan kurikulum 2013 Pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya sudah berjalan dengan baik. TK Masyithoh sudah merencanakan kurikulum sebelum pelaksanaan kurikulum. Dari mulai metode penyampaianya, tindakan yang perlu dilakukan, sumber biaya, tenaga, sarana dan prasarana. Perencanaan yang dilakukan TK Masyithoh Kroya sebelum pelaksanaan kurikulum 2013 PAUD, TK menyusun kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran ataupun dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah, metode apa yang harus digunakan, sarana dan prasarana yang akan digunakan, biaya yang diperlukan dll. Semua itu di tuangkan dalam silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH).

TK Masyithoh merencanakan semua program-program atau kegiatan yang akan dilaksanakan dalam implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini. Hal-hal yang mempengaruhi pelaksanaan kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini yaitu ada standar proses yang terdiri dari sekolah membuat

program tahunan, program semester, program bulanan, rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan, dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.

Kedua, standar sarana dan prasarana, TK Masyithoh kroya merencanakan buku pegangan siswa dan layanan kesiswaan yang terdiri dari layanan bantuan konsultasi belajar dan pengayaan, layanan bimbingan dan penyuluhan serta layanan konsultasi dengan orang tua. Semua hal tersebut direncanakan dengan tujuan melancarkan proses pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini.

Ketiga, standar pendidik dan tenaga kependidikan. Guru-guru TK Masyithoh merupakan sebagian besar guru-guru yang mempunyai gelar sarjana, dan untuk meningkatkan potensi para pendidik dan tenaga pendidiknya TK Masyithoh merencanakan pelatihan kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini bagi guru, baik itu sekolah mengirim guru dalam pelatihan kurikulum 2013 PAUD yang diadakan oleh provinsi, kabupaten, kecamatan ataupun yang diadakan sendiri oleh sekolah. Selain itu, sekolah juga menyediakan buku panduan guru untuk mendampingi guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil data tentang implementasi kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh Kroya perlu penulis memberikan saran-saran kepada pemerintah ataupun kepada TK Masyithoh Kroya, yaitu sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

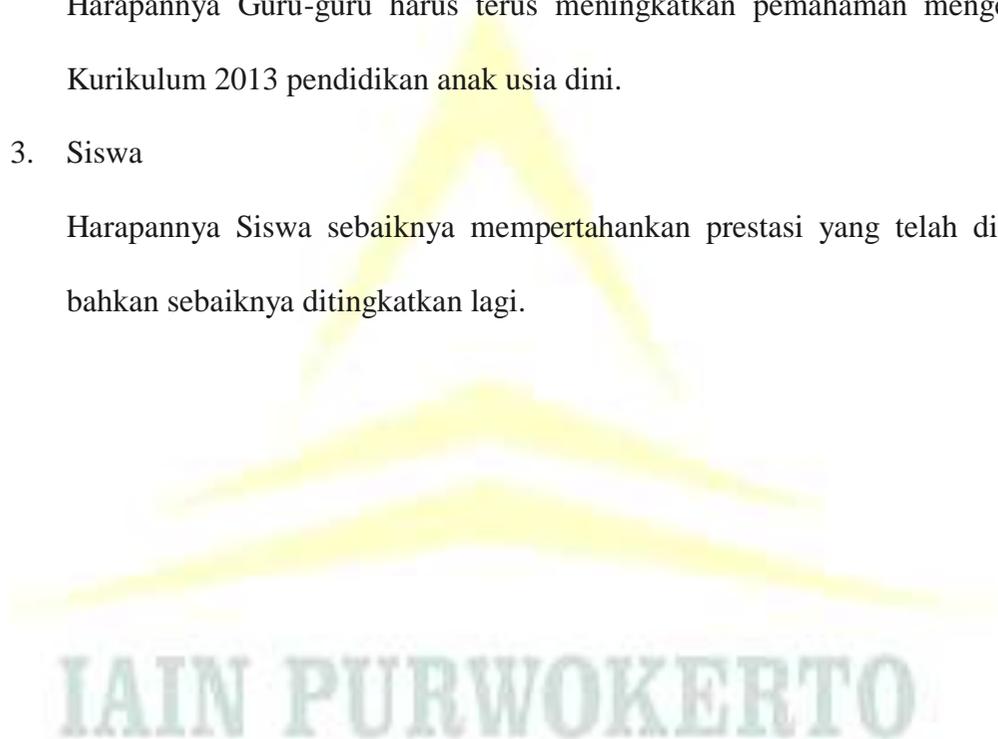
Harapannya kepala sekolah agar terus melakukan sosialisasi Kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini kepada seluruh warga sekolah agar lebih memahami Kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini sehingga pelaksanaannya menjadi lebih baik.

2. Guru

Harapannya Guru-guru harus terus meningkatkan pemahaman mengenai Kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini.

3. Siswa

Harapannya Siswa sebaiknya mempertahankan prestasi yang telah diraih bahkan sebaiknya ditingkatkan lagi.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saefuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dian Lestari, Nuraeni. 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Fiqh di Kelas IV MI Muhammadiyah Panembangan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto.
- Fattah, Nanang. 2000. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hizbul Muflihah, Muh. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Klaten: CV Gema Nusa.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- J Moeloeng, Lexy. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2014. *Perkemendikbud tahun 2014 Tahun 137*. <http://paudjateng.xah295.com>.
- _____. 2014. *Perkemendikbud tahun 2014 Tahun 146 Lampiran I*. <http://paudjateng.xah295.com>.
- _____. *Perkemendikbud tahun 2014 Tahun 146 Lampiran V*. <http://paudjateng.xah295.com>.
- Khomsatun, Novi. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fiqh di MTS Nusawungu Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: Skripsi STAIN Purwokerto.

- Kurniasih, Imas. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Minarti, Sri. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nata, Abuddin. 2012. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nurani Sujiono, Yulian. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- S., Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: Falah Production.
- Soenarya, Endang. 2000. *Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Sudjana, Nana. 1996. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, Hartati dkk. Tt. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi.
- Suyadi. 2011. *Manajemen PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyadi dan Dahlia. 2014. *Implementasi Kurikulum Paud 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suyadi dan Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

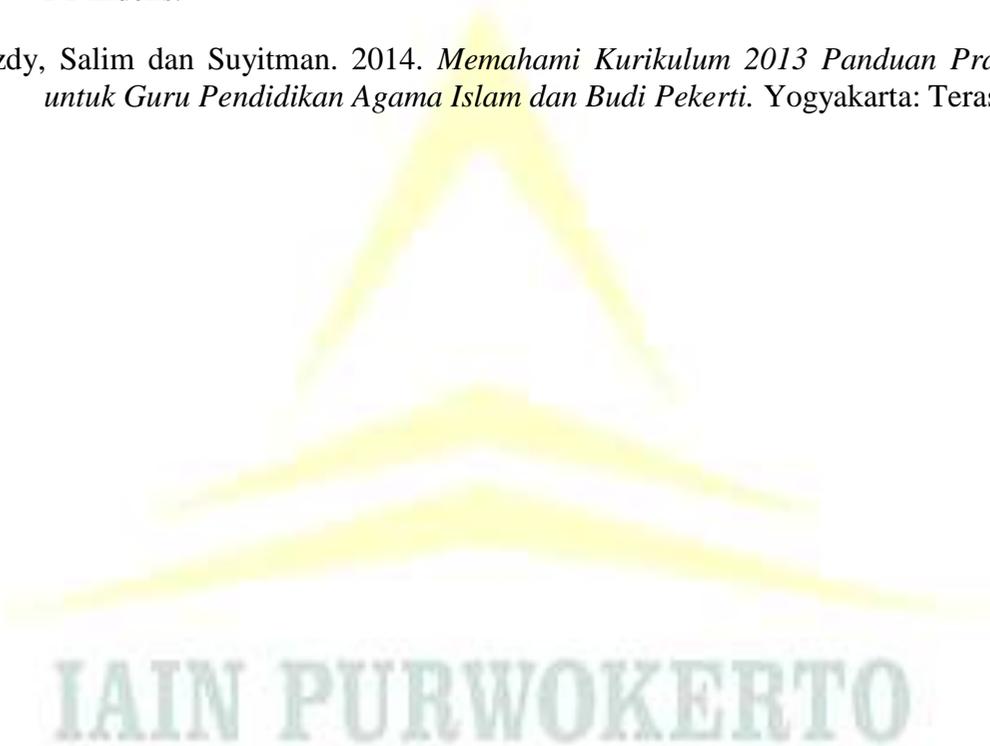
Syaefudin Sa'ud, Udin. 2009. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Usman, Husaini. 2011. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Yani, Ahmad. 2014. *Mendsed Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.

Yulianto, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Indeks.

Wazdy, Salim dan Suyitman. 2014. *Memahami Kurikulum 2013 Panduan Praktis untuk Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Teras.



IAIN PURWOKERTO