

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS *I'DAD* MADRASAH ALIYAH DARUNNAJAT
PRUWATAN BUMIAYU KAB. BREBES**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**PUJI RAHAYU
NIM. 102332020**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Rahayu

NIM : 102332020

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini, dan apabila dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

IAIN PURWOKERTO Purwokerto, 07 April 2016



Puji Rahayu
NIM. 102332020



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

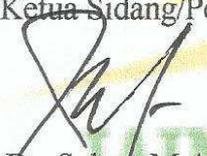
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS I'DAD
MADRASAN ALIYAH DARUNNAJAT PRUWATAN
BUMILAYU KABUPATEN BREBES

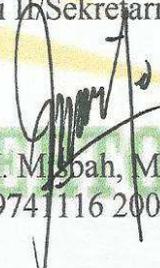
yang disusun oleh saudari : Puji Rahayu, NIM : 102332020 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 22 April 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,


Dr. Subur, M.Ag

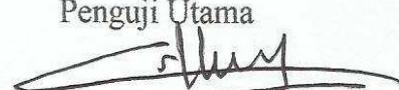
NIP.: 19670307 199303 1 005

Penguji II/Sekretaris Sidang,


M. M. Spah, M.Ag

NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama


H. Ahmad Sangid, B.Ed., MA.

NIP : 19700617 200112 1 001



Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Puji Rahayu. NIM. 102332020 yang berjudul:

**“ STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS I'DAD
MADRASAH ALIYAH DARUNNAJAT PRUWATAN BUMIAYU
KAB. BREBES”**

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 07 April 2016

Pembimbing,

Dr. Subur, M. Ag

NIP. 19670307 199303 1 005

MOTTO

"فان مع العسر يسرا. ان مع العسر يسرا"

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”
(Q.S. Asy-Syarah 5-6)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh keikhlasan hati, penulis persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua yang sangat ku sayangi, Ayah Wanto yang telah berada di surga dan Ibu Trismiyati.
2. Suamiku Mas Fatah Yasin dan anak ku M.Labib Hakim, yang selalu memberiku semangat dan terus mendukung apa yang ku cita-citakan.
3. Adik-adikku tersayang (Neneng Dwi Mulyani, Ayu Juli Astri, Muna Nawal Fuadzah, dan M. Nabhan Abdillah), yang selalu menghiburku di kala hati sedang sedih dan selalu berbagi cerita. Semoga kalian menjadi anak-anak yang shaleh dan shalehah serta berguna bagi agama, keluarga, nusa dan bangsa. Dan yang terpenting buatlah ibu merasa bangga kepada kalian, jangan membuat ibu kecewa, kaka sayang kalian semua adik-adikku do'a ku selalu menyertai kalian, sukses selalu ya sayang.
4. Bapak mertua M.Nur Yasin dan ibu mertua Siti Rukoyah yang senantiasa mendoakan.

IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS *I'DAD* MADRASAH ALIYAH DARUNNAJAT PRUWATAN BUMIAYU KAB. BREBES

Puji Rahayu

102332020

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab diantaranya harus mengarahkan peserta didik pada pengembangan keterampilan berbahasa, agar peserta didik dapat mengaplikasikan bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan. Bagi peserta didik pemula yang mempelajari bahasa Arab tentu memiliki kelemahan ketika mempelajarinya, maka dari itu untuk dapat memudahkan peserta didik dalam memahami dan menerima pelajaran diperlukan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) bersifat deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu. Peneliti menggunakan metode observasi, wawancara serta dokumentasi untuk memperoleh data dalam penelitian ini. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab kelas *I'dad*, peserta didik, dan kepala sekolah Madrasah Aliyah Darunnajat. Dalam menganalisis data yang telah diperoleh, penulis menggunakan cara pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan/konklusi.

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan, peneliti menemukan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas *I'dad* diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di kelas percepatan Aliyah ini. Adapun strategi-strategi pembelajaran yang digunakan guru bahasa Arab di kelas *I'dad* secara keseluruhan merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran bahasa Arab, kelas *I'dad*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. هُوَ الَّذِي جَعَلَ قُرْآنًا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam negeri (IAIN) Purwokerto. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dan seluruh keluarga serta pengikut-pengikutnya.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag Wakil Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd Wakil Dekan II Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. Subur, M.Ag. pembimbing yang dengan penuh keikhlasan dan kesabaran telah membimbing hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Munawwiruzzaman, S.Ag. kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darunnajat.
7. Fathulloh Aziz, Guru Bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat.
8. Ibu dan suami tercinta dan seluruh keluarga besar penulis yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materil.
9. Teman-teman PBA 1 angkatan 2010 yang selalu memberi dukungan dan semangat.
10. Teman-teman kos yang selalu memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas perhatian dan kontribusinya penulis mengucapkan terimakasih, semoga kita semua selalu diberikan perlindungan dan pertolongan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari, tentunya dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya. Amiin.

Purwokerto, 06 April 2016
Penulis,

Puji Rahayu
NIM 102332020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II BAHASA ARAB DAN STRATEGI PEMBELAJARANNYA	
A. Bahasa Arab	16
1. Pengertian Bahasa Arab	16

2. Karakteristik Bahasa Arab.....	17
3. Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	19
5. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	21
6. Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	22
B. Strategi Pembelajaran.....	23
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	23
2. Klasifikasi Strategi Pembelajaran	24
3. Komponen Strategi Pembelajaran	25
4. Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	26
C. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	28
1. Strategi Pembelajaran <i>Istima</i> '	28
2. Strategi Pembelajaran <i>Kalam</i>	31
3. Strategi Pembelajaran <i>Qira'ah</i>	33
4. Strategi Pembelajaran <i>Kitabah</i>	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Sifat Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian	41
C. Subjek Dan Objek Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
-------------------------------------	----

1. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Darunnajat.....	46
2. Gambaran Umum Kelas <i>I'dad</i>	46
3. Visi Dan Misi Madrasah Aliyah.....	47
4. Keadaan Guru Dan Staf TU	48
5. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah.....	49
6. Sarana Dan Prasarana.....	49
B. Penyajian Data	50
1. Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darunnajat	50
2. Penerapan dan Pemilihan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di kelas <i>I'dad</i>	52
3. Tujuan Penggunaan Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas <i>I'dad</i>	52
4. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas <i>I'dad</i> MA Darunnajat	53
C. Analisis Data.....	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	72
C. Kata Penutup	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Table 1	Data guru di Madrasah Aliyah
Table 2	Data sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah
Table 3	Materi pelajaran bahasa Arab
Table 4	Materi pelajaran bahasa Arab



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Pedoman Observasi
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 4	Hasil Wawancara
Lampiran 5	Surat-surat yang Meliputi: Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi, Surat Bimbingan Skripsi, Surat Rekomendasi Seminar Skripsi, Surat Keterangan Pembimbing Skripsi, Surat keterangan Seminar Proposal Skripsi, Berita Acara Seminar Proposal Skripsi, Surat Observasi Pendahuluan, Surat Ijin Riset Individual, Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, Blangko Bimbingan Skripsi, Surat Rekomendasi Munaqosah, Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif, Surat Keterangan Wakaf.
Lampiran 6	Sertifikat
Lampiran 7	Dartar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan manusia untuk bercakap-cakap atau berkomunikasi dengan yang lainnya dalam kehidupan sehari-hari. Agar komunikasi dapat berlangsung lancar, hendaknya para pengguna bahasa dapat menggunakan bahasanya dengan baik dan benar supaya jelas maksud dan tujuan dari perkataan tersebut. Bahasa juga dapat dipelajari karena dalam bahasa terdapat ilmu bahasa yang dapat menjadikan seseorang dapat mudah berbahasa. Bahasa Arab memiliki keistimewaan tersendiri di antara bahasa-bahasa lain di dunia, karena ia berfungsi sebagai bahasa al-Qur'an dan Hadits serta kitab-kitab lainnya (Mukhlis Fuadi, 2010: 25).

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an, dimana ia juga menjadi alat komunikasi di Negara Arab. Bahkan sekarang bahasa Arab sudah menjadi bahasa internasional oleh karena itu bahasa Arab merupakan bidang studi dalam dunia pendidikan. Belajar merupakan proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan suatu kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap; bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1996: 11).

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar dilakukan untuk

mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1996: 1).

Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada peserta didik dengan tujuan agar peserta didik mampu memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya. Dalam mempelajari bahasa Arab seseorang harus memiliki keterampilan-keterampilan untuk menguasai bahasa Arab tersebut, diantaranya yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis serta pembelajaran *mufradat* dan *nahwu* (Abdul Hamid dkk, 2008: 37).

Adapun tujuan akhir dari pengajaran berbahasa ialah agar siswa trampil berbahasa: trampil menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Pengajaran bahasa Arab di Indonesia bertujuan agar siswa mampu menggunakan bahasa tersebut secara aktif maupun pasif (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 13).

Guru juga harus dapat menggunakan strategi tertentu sehingga dapat mengajar dengan tepat, efektif dan efisien dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam suatu proses pembelajaran selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), komponen penerima pesan (peserta didik), dan komponen pesan itu sendiri yang biasanya berupa materi pelajaran. Kadang-kadang dalam proses pembelajaran terjadi kegagalan komunikasi. Artinya, materi pelajaran atau pesan yang disampaikan guru tidak dapat diterima oleh peserta didik dengan optimal, artinya tidak seluruh materi pelajaran dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik; lebih parah lagi peserta didik sebagai penerima pesan salah menangkap isi pesan yang disampaikan.

Untuk menghindari semua itu, maka guru dapat menyusun strategi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar (Wina Sanjaya, 2006: 160).

Untuk itu strategi mengajar merupakan salah satu pendekatan untuk mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generatif. Strategi pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik dan gaya mengajar guru (Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2009: 41).

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran (Hamzah B. Uno, 2008: 3).

Strategi pembelajaran meliputi kegiatan atau pemakaian teknik yang dilakukan oleh pengajar mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai ke tahap evaluasi, serta program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pengajaran (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008: 9).

Strategi pembelajaran dapat dikelompokkan berdasarkan komponen yang diutamakan dalam program pengajaran. Dalam hal ini, dikenal tiga macam strategi pembelajaran, yaitu strategi pembelajaran yang berpusat pada pengajar, strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dan strategi pembelajaran yang berpusat pada materi pengajaran (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008: 36).

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab seorang guru harus memiliki kemampuan berbahasa dengan baik. Guru sangat berperan penting dalam menentukan arah pembelajaran, oleh karena itu guru seyogyanya dapat menentukan strategi yang akan digunakan dalam pembelajaran khususnya bahasa Arab agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Darunnajat Pruwatan Bumiayu merupakan salah satu bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi warga Ponpes modern. Selain menjadi bahasa keseharian, bahasa Arab juga diajarkan di lembaga pendidikan MTs, MA, dan *I'dad* (Persiapan Aliyah) Darunnajat. Berdasarkan hasil wawancara penulis pada tanggal 10 Oktober 2013 dengan guru bahasa Arab kelas *I'dad* yaitu Bapak Fathulloh Aziz beliau mengatakan, bahwa kelas *I'dad* merupakan kelas percepatan untuk dapat melanjutkan ke tingkat Madrasah Aliyah. Peserta didik yang masuk kelas *I'dad* adalah peserta didik yang baru saja lulus dari SMP atau MTs di luar Pondok Pesantren Modern Darunnajat.

Tujuan peserta didik belajar di kelas *I'dad* terlebih dahulu, yaitu agar peserta didik lulusan MTs/SMP dari luar tersebut dapat menyesuaikan atau menyamai kemampuan berbahasa Arab dengan peserta didik yang mengenyam pendidikan di MTs Pondok Pesantren Modern Darunnajat. Untuk itu guru harus memiliki strategi mengajar yang sesuai, agar pembelajaran bahasa Arab di kelas dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai (Sumber: Wawancara dengan bapak Fathulloh Aziz).

Pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* merupakan pembelajaran *active learning* dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk turut serta dalam suatu proses pembelajaran. Jadi, dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* ini bapak Fathulloh Aziz selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk selalu aktif dalam pembelajaran. Keaktifan dan pemahaman siswa menjadi prioritas utama bagi beliau, karena memang kelas *I'dad* merupakan kelas percepatan di mana siswa ditekankan untuk selalu aktif, semakin siswa aktif baik dalam berbicara, bertanya, ataupun berpendapat, maka semakin cepat pula siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Satu tahun belajar di kelas *I'dad* sama halnya dengan mempelajari pelajaran-pelajaran khususnya bahasa Arab mulai dari kelas satu sampai kelas tiga MTs Darunnajat. Karena berdasarkan pengamatan penulis antara kelas *I'dad* dan kelas IX MTs cenderung lebih aktif kelas *I'dad* padahal kelas IX MTs sudah dua tahun mempelajari bahasa Arab khususnya. Disinilah letak keunikan yang penulis temukan pada saat observasi (Sumber: Observasi tanggal 10 Oktober 2013).

Untuk itu dalam pembelajaran bahasa Arab penerapan strategi merupakan hal yang penting agar dapat mencapai tujuan pembelajaran terlebih di kelas *I'dad* (percepatan). Pembelajaran bahasa Arab dapat terlaksana dengan baik itu di lihat dari strategi apa yang digunakan guru dalam pembelajarannya sehingga materi pelajaran dapat mudah di terima dan dipahami oleh siswa. Melihat dari latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan suatu penelitian lebih lanjut tentang penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* (persiapan aliyah) Pondok Pesantren Modern Darunnajat Pruwatan

Bumiayu Brebes, sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul: *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas I'dad Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu.*

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya penafsiran yang keliru dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah yang terkandung dalam judul skripsi. Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut :

1. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

Strategi secara bahasa adalah ilmu dan seni. Sedangkan menurut istilah strategi merupakan rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran atau tujuan khusus (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008: 2).

Strategi pembelajaran diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru-anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk, mencapai tujuan yang telah digariskan (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1996: 5).

Strategi pembelajaran adalah cara-cara atau rancangan pembelajaran yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Setiap rancangan tidak selalu tepat atau efektif pada saat dilakukan. Oleh karena itu strategi pembelajaran memiliki dua dimensi sekaligus. Pertama, strategi mengajar pada dimensi perancangan, yang melibatkan semua aspek dan komponen persiapan pengajaran. Kedua, strategi pembelajaran pada dimensi pelaksanaan, yang meliputi semua teknis penyelenggaraan pengajaran. Kedua dimensi tersebut

tidak dapat dipisahkan karena tingkat keterkaitannya yang tinggi (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008: 10).

Menurut Wiranataputra (2001) yang di kutip oleh Iskandarwassid dalam bukunya mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perencanaan pengajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008: 6).

Sedangkan menurut Kemp (1995) yang dikutip oleh Wina Sanjaya dalam bukunya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Wina Sanjaya, 2006: 124).

Dari pengertian di atas, yang di maksud dengan strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah perencanaan atau rancangan bisa juga disebut dengan skenario pembelajaran yang akan digunakan guru pada saat proses pembelajaran untuk mensiasati peserta didik agar mudah menerima dan memahami pesan atau informasi yang disampaikan oleh guru, agar kemudian tujuan-tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang-orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka. Bahasa arab merupakan bahasa yang digunakan dalam al-Qur'an, hadits, dan berbagai

sumber agama islam lainnya. Oleh karena itu menguasai bahasa arab menjadi hal yang sangat dianjurkan dalam agama Islam. Namun, banyak kendala dalam mempelajarinya karena kompleksitas bahasa arab yang cukup rumit (Mukhlis Fuadi, 2010: 9).

Jadi, selain menjadi bahasanya orang-orang Arab, bahasa arab juga merupakan bahasa yang dipelajari oleh umat Islam terutama non-Arab sebagai ilmu pengetahuan dan alat komunikasi, serta bahasa yang diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan baik, formal ataupun non formal.

Yang di maksud dengan bahasa Arab dalam penelitian ini yaitu mata pelajaran yang diajarkan di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes.

2. Kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes

I'dad artinya persiapan, yang di maksud dengan kelas *I'dad* disini yaitu kelas persiapan Aliyah yang diperuntukkan bagi siswa baru lulusan SMP atau MTs di luar Pondok Pesantren Modern Darunnajat yang belum memiliki kemampuan berbahasa Arab maupun Inggris secara aktif. Waktu untuk menempuh kelas *I'dad* ini adalah satu tahun ajaran, setelah itu tahun berikutnya baru dapat memasuki kelas satu Madrasah Aliyah Darunnajat.

Kelas *I'dad* yang dikhususkan untuk siswa baru lulusan SMP/MTs ini bertujuan agar siswa baru ini dapat memiliki kemampuan berbahasa Arab setara dengan siswa yang telah mengenyam pendidikan di MTs Darunnajat.

Madrasah Aliyah Darunnajat adalah suatu lembaga pendidikan formal dalam Pondok Pesantren Darunnajat yang berada di dusun Tegal Munding, Kelurahan Pruwatan, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes.

Dengan demikian, maksud dari judul skripsi yang diangkat penulis yaitu Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan penerapannya di Kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat, merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi-strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran bahasa arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu?”

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes.
2. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :
 - a. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang strategi pembelajaran bahasa Arab dan penerapannya.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan bagi praktisi pendidikan dalam upaya pembelajaran, khususnya berkenaan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi guru dalam pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran yang tepat sehingga pelaksanaan belajar mengajar dapat terlaksana sesuai dengan harapan.

- d. Memberikan sumbangan bahan pustaka bagi IAIN Purwokerto berupa hasil penelitian dalam bidang pendidikan.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian sebagai sarana untuk mencari teori, konsep dan keterangan-keterangan yang dapat dijadikan sebagai landasan teori penelitian yang dilakukan. Dalam penelitian ini penulis menulis hal-hal yang berhubungan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes.

Menurut Wina Sanjaya (2006) dalam bukunya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, ketika ilmu pengetahuan masih terbatas, ketika penemuan hasil-hasil teknologi belum berkembang hebat seperti sekarang ini, maka peran utama guru di sekolah adalah menyampaikan ilmu pengetahuan sebagai warisan kebudayaan masa lalu yang dianggap berguna sehingga harus dilestarikan (Wina Sanjaya, 2006: 19).

Menurut Abdul Hamid dkk (2008) dalam bukunya yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* menjelaskan bahwa, guru memiliki peran yang begitu penting dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar guru senantiasa mempunyai strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Awal mula pembelajaran bahasa Arab ini biasanya di mulai dengan pengenalan kosa kata (mufradat). Para ahli pembelajaran berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya, namun mereka sepakat bahwa pembelajaran mufradat adalah penting yang merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam

pembelajaran bahasa asing. Dalam pembelajaran mufradat guru harus menyiapkan kosa kata yang tepat untuk diberikan kepada peserta didik. Oleh sebab itu guru harus berpegangan pada prinsip dan kriteria yang jelas. Adapun prinsip-prinsip dalam pemilihan mufradat yang akan diajarkan kepada peserta didik yaitu diantaranya adalah ; memilih kosa kata yang sering digunakan baik dalam keseharian, memilih kata-kata yang familiar dan terkenal, memilih kata-kata yang sering dibutuhkan penggunaannya oleh siswa daripada yang tidak dibutuhkan (Abdul Hamid dkk, 2008: 60).

Dalam bukunya Djago Tarigan (2008) yang berjudul *Teknik Keterampilan Berbahasa* menjelaskan bahwa, bahan ajar juga penting, karenanya pelajaran harus sesuai dengan taraf perkembangan dan kemampuan siswa serta menari dan merangsang, selain itu juga berguna bagi siswa baik untuk pengembangan pengetahuannya maupun untuk keperluan tugasnya di lapangan (Djago Tarigan dan Tarigan, 1986: 9).

Menurut Wina Sanjaya (2006) dalam bukunya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* menjelaskan bahwa, ada beberapa jenis strategi pembelajaran yaitu strategi penyampaian penemuan, strategi pembelajaran kelompok, dan strategi pembelajaran individual. Dalam penggunaan strategi penyampaian penemuan guru bertugas sebagai penyampai informasi dan fasilitator sekaligus pembimbing. Kewajiban peserta didik adalah mencari materi melalui berbagai aktivitas serta dapat menguasai materi yang disampaikan. Berbeda dengan strategi pembelajaran kelompok. Strategi ini dilakukan oleh beberapa orang atau kelompok belajar dengan satu fasilitator atau

guru. Lain halnya dengan strategi pembelajaran individual, berhasil atau tidaknya pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh anak didik karna dilakukan oleh siswa secara mandiri. Ditinjau dari cara penyajian dan pengolahannya, strategi pembelajaran dapat dibedakan menjadi dua yaitu strategi pembelajaran deduktif dan induktif. Strategi pembelajaran deduktif adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan mempelajari konsep-konsep terlebih dahulu kemudian dicari kesimpulan dan bahan pelajaran yang dipelajari dimulai dari hal-hal yang abstrak, kemudian secara perlahan-lahan menuju hal yang konkret. Sebaliknya dengan strategi induktif, pada strategi ini bahan yang dipelajari dimulai dari hal-hal yang konkret atau contoh-contoh yang kemudian secara perlahan peserta didik dihadapkan pada materi yang kompleks dan sukar (Wina Sanjaya, 2006: 127).

Dalam penelitian yang penulis lakukan akan dicari gambaran tentang bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu.

Menurut Burhanudin (2006), dalam skripsinya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Mufradat Dengan Nyanyian Di Madrasah Diniyah Khozinatul Asror Kalibagor Banyumas*, menyimpulkan bahwa strategi menghafal *mufradat* dengan menggunakan syair dan nyanyian membantu menguatkan daya ingat anak.

Dalam skripsinya Burhanudin adalah strategi pembelajaran mufradat dengan menggunakan syair dan nyanyian, sedangkan skripsi penulis objek

penelitiannya adalah strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Darunnajat.

Dalam skripsinya Umun Nasichatun (2001), yang berjudul *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Muhasabah Berbahasa Arab Di MTs Ma'arif NU 1 Tambak*, menyimpulkan bahwa pengimplementasian teori pedagogis menjadikan pembelajaran muhasabah berbahasa Arab sebagai pengembangan kemampuan siswa untuk dapat selalu melakukan pembelajaran ilmu pengetahuan berbahasa sepanjang hidupnya.

Sedangkan dalam skripsinya Umun Nasichatun adalah tentang strategi guru dalam meningkatkan muhasabah berbahasa Arab. Bedanya dengan skripsi penulis, yaitu dalam strategi pembelajaran bahasa Arabnya, karena dalam skripsi penulis hanya terfokus pada strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru bahasa Arab di kelas *I'dad*, sedangkan dalam skripsinya Umun mengenai strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan muhasabah/ percakapan berbahasa Arab.

Dalam skripsinya Kurniati (2001), yang berjudul *Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Implementasi KBK Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MAN 2 Banjarnegara Tahun Ajaran 2005/2006*, menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif yang digunakan MAN 2 Banjarnegara pada mata pelajaran bahasa Arab yaitu: materi qira'ah menggunakan strategi reading aloud, materi hiwar menggunakan strategi *role play*, materi *qawaid* menggunakan strategi ceramah, *card sort*, *index card match*, materi insya' menggunakan strategi tebak pola, *card sort*, *index card match*.

Dalam skripsinya Kurniati terdapat persamaan dengan skripsi penulis, namun ada bedanya pula. Persamaannya hanya pada pelajaran bahasa arabnya saja, akan tetapi perbedaannya yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran. Dalam skripsinya Kurniati menggunakan strategi pembelajaran aktif dalam implementasi KBK pelajaran bahasa Arab, akan tetapi dalam skripsi penulis mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat yaitu strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami dan mempelajari keseluruhan dari skripsi ini, maka penulis menyusun dalam tiga bagian, yakni bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari: halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Pada bagian isi terdiri dari pokok-pokok pembahasan yang terdiri dari lima bab, yaitu :

Bab I memuat pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang deskripsi teoritis tentang strategi pembelajaran bahasa Arab yang meliputi: pengertian bahasa Arab, karakteristik bahasa Arab, pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip

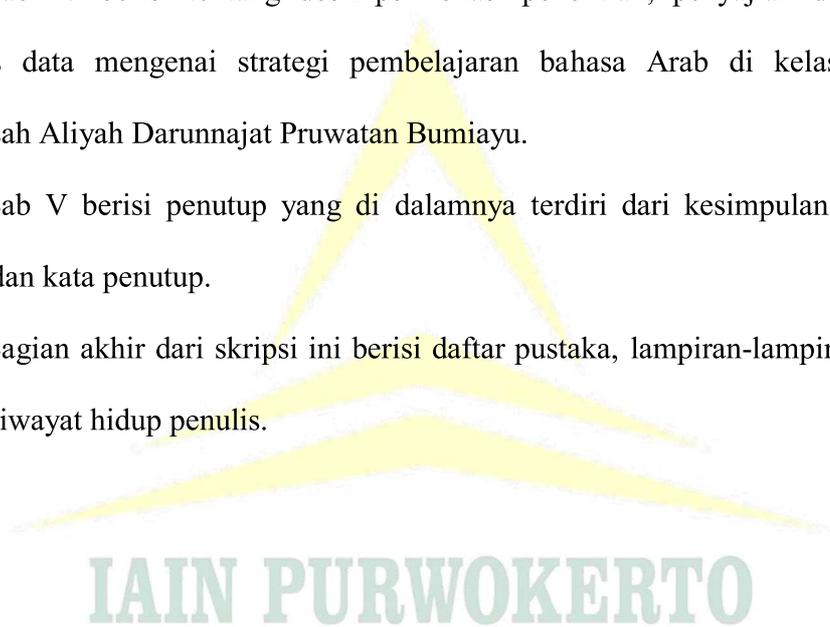
pembelajaran bahasa Arab, keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab, pengertian strategi pembelajaran, klasifikasi strategi pembelajaran, komponen strategi pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, dan strategi pembelajaran bahasa Arab, strategi pembelajaran menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), serta menulis (*kitabah*).

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang deskripsi lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu.

Bab V berisi penutup yang di dalamnya terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah melakukan kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang tersaji dalam bab IV, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut.

Strategi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat antara lain dalam pembelajaran menyimak (*Istima'*) adalah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi yang hendak di bahas
2. Guru membacakan materi kemudian peserta didik menyimak dan menirukannya
3. Guru meminta tiga peserta didik untuk maju kedepan kelas untuk bermain peran sesuai dengan wacana yang sedang dipelajari
4. Guru menjelaskan wacana dan peserta didik diminta untuk memperhatikan
5. Guru memberi kesempatan untuk mencari mufradzat yang dianggap sulit oleh peserta didik
6. Berdiskusi dan membahas mufradzat yang menjadi persoalan
7. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang apa yang belum dipahami

8. Guru mengklarifikasi jawaban dari peserta didik yang mencoba untuk menjawab pertanyaan dari temannya.

Penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas I'dad seperti diatas bertujuan agar peserta didik aktif dalam pembelajaran dan juga tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung, karena dalam penerapannya peserta didik dilatih untuk menyimak dan memperhatikan teks wacana dengan baik serta mampu untuk dapat mempraktekkannya.

Dalam pembelajaran berbicara (*Kalam*) menggunakan strategi sebagai berikut :

1. Guru membacakan materi dengan intonasi yang baik dan benar
2. Peserta didik diminta untuk menyimak kemudian menirukannya
3. Guru menjelaskan maksud dari isi teks bacaan
4. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya
5. Guru meminta peserta didik untuk mengulang kembali wacana yang telah dijelaskan menggunakan bahasa Arab seseuai dengan kemampuan yang dimiliki
6. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencari dari mufradzat yang telah disampaikan,
7. Guru memberikan kesimpulan,
8. Guru memberikan hadiah kepada peserta didik yang mampu menceritakan kembali menggunakan bahasa Arab.

Strategi ini diterapkan dalam pembelajaran berbicara (*kalam*) di kelas *I'dad* sebab dengan menerapkan strategi ini kemampuan dan peserta didik dalam berbahasa Arab dapat dimunculkan dan dipraktekkan sedikit demi sedikit.

Praktek berbahasa dalam pembelajaran *kalam* akan terasa lebih mengena dan mudah untuk diingat.

Dalam pembelajaran membaca (*Qira`ah*) di kelas *I`dad* merupakan strategi pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru membacakan wacana kemudian peserta didik menirukan,
2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok bergantian membacakan wacana,
3. Guru menjelaskan maksud dari wacana tersebut, dan memberikan kesempatan peserta didik untuk mencari *mufradzat* yang dianggap sulit,
4. Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk membacakan dan menjelaskan kembali isi wacana,
5. Guru mengevaluasi pembelajaran.

Strategi ini digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan keberanian peserta didik untuk mencoba mencari tahu sendiri hal-hal yang belum dipahami dalam suatu materi yang sedang dipelajari. Penerapan strategi seperti di atas cocok digunakan di kelas *I`dad*, karena peserta didik yang telah lebih banyak mencari tahu sendiri lebih baik dari pada gurunya yang aktif memberi tahu.

Dan dalam pembelajaran menulis (*Kitabah*) menggunakan strategi pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi akan dipelajari,
2. Guru menuliskan materi di papan tulis kemudian menjelaskannya,
3. Guru berdiskusi dengan peserta didik terkait materi yang ditulisnya,

4. Guru memberikan contoh kalimat dalam bahasa Arab kemudian menjelaskannya, dan peserta didik diminta untuk membuat contoh seperti yang telah dijelaskan,
5. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan apa yang belum dipahami,
6. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan karangan dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan materi yang telah dipelajari,
7. Guru mengevaluasi pembelajaran.

Strategi ini merupakan langkah yang dapat membuat peserta didik untuk siap mengeksplorasi gagasannya melalui tulisan. Strategi ini cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *I'dad* khususnya, karena untuk dapat menguasai bahasa Arab tidak hanya dengan mahir dalam berbahasa akan tetapi dalam penulisannya, menyimak dan membaca.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di kelas *I'dad* Madrasah Aliyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu tahun pelajaran 2013/2014, maka ada beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran, yaitu:

1. Dalam proses belajar mengajar hendaknya guru lebih kreatif lagi, tidak ada peserta didik yang merasa ngantuk dan bosan ketika pembelajaran berlangsung,
2. Hendaknya hafalan dilakukan pada saat belajar malam berlangsung. Jadi saat pembelajaran di dalam kelas peserta didik tinggal mengaplikasikannya saja.

3. Peserta didik butuh stimulus agar lebih antusias baik itu dalam mengajukan pertanyaan, menjawab, ataupun menyanggah,
4. Hendaknya guru memberikan inovasi dalam menerapkan strategi pembelajaran, agar peserta didik lebih antusias dan bersemangat dalam belajar.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi hingga bab terakhir ini. Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada dosen pembimbing beliau bapak Dr. Subur, M.Ag. yang senantiasa memberikan ilmu dan arahnya sehingga penulis sampai pada penutup skripsi.

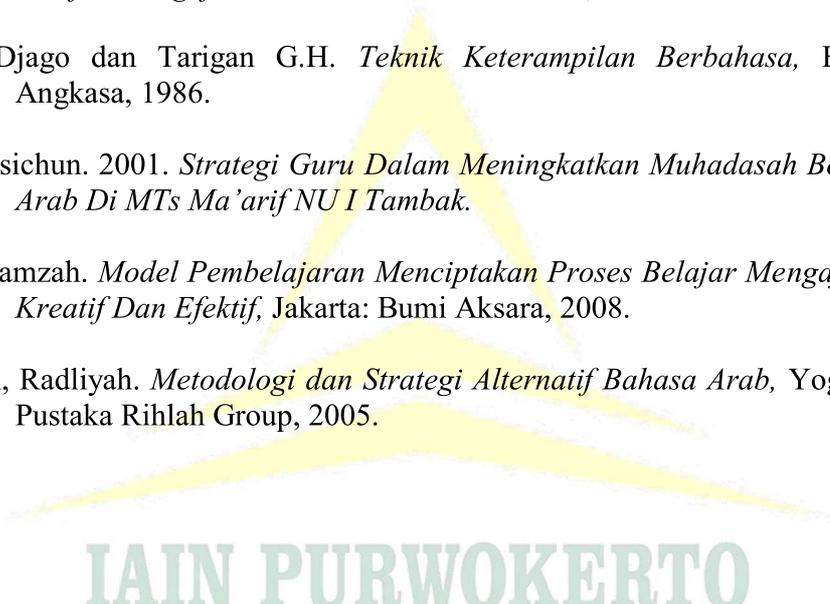
Sesungguhnya upaya dan usaha telah penulis kerahkan semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada, namun kekurangan dan ketidaksempurnaan yang ada dalam skripsi ini merupakan kekurangan dari penulis. Untuk itu penulis kritik dan saran yang membangun demi kebaikan bersama.

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini hingga selesai. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan pada skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2001.
- Burhanuddin. 2006. *Strategi Pembelajaran Mufradzat Dengan Nyanyian Di Madrasah Diniyah Khozinatul Asror Kalibagor*. Banyumas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Fuad, Effendy Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyikat, 2009.
- Fuadi, Mukhlis. *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2008.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Iskandarwassid dan Sunendar Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kurniati. 2001. *Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Implementasi KBK Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MAN 02 Banjarnegara Tahun Ajaran 2005/2006*.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Teras, 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suja'I. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Press, 2009.
- Tarigan, Djago dan Tarigan G.H. *Teknik Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1986.
- Umun, Nasichun. 2001. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Muhasabah Berbahasa Arab Di MTs Ma'arif NU I Tambak*.
- Uno, B. Hamzah. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.



IAIN PURWOKERTO