

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER II  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS  
VI SDIT MUTIARA HATI PURWAREJA KLAMPOK  
BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:  
**ROUF AROKHAH  
NIM. 1323308067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2017**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER II MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VI  
SDIT MUTIARA HATI PURWAREJA KLAMPOK BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

ROUF AROKHMAL  
NIM 1323308067

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Instirut Agama Islam Negeri Purwokerto (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Tes hasil belajar dikatakan baik jika tes tersebut dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rencana pembelajaran. Maka dari itu alat ukur (tes) tersebut harus standar, yaitu memiliki derajat validitas dan reliabilitas yang tinggi. Untuk mengetahui kualitas soal sebagai alat ukur yang baik, maka seorang guru dituntut untuk bisa melakukan analisis butir soal yang telah dibuat. Mengingat pentingnya evaluasi pembelajaran dengan alat ukur yang tepat dan akurat, maka analisis butir soal perlu dipahami dan dipraktekkan dengan baik oleh guru sebelum soal diteskan pada peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017. Untuk mengetahui analisis butir soal untuk menentukan kualitas dilihat dari; validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian survei (*Survey Research*) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan adalah melalui wawancara dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Analisis data penelitian dalam penelitian ini adalah dibantu dengan menggunakan program Anates versi 4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017, untuk validitas 78% valid dan 20% invalid. Reliabilitasnya tinggi memiliki koefisien sebesar 0,88. Tingkat kesukaran soal 50% berkategori sangat mudah, 16% berkategori mudah, 32% berkategori sedang, 0% berkategori sukar, dan 2% berkategori sangat sukar. Daya pembeda 28% berkategori sangat baik, 20% berkategori cukup baik, 12% berkategori kurang baik, 40% berkategori tidak baik. Efektivitas fungsi pengecoh; 15% pengecoh berfungsi dengan sangat baik, 29% pengecoh berfungsi dengan baik, 19 % pengecoh berfungsi kurang baik, 23% pengecoh berfungsi buruk, dan 14% pengecoh berfungsi sangat buruk.

**Kata kunci : Analisis Butir Soal, Ulangan Tengah Semester, Pendidikan Agama Islam**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Oprasional .....	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Evaluasi Pembelajaran .....	13
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran .....	13
2. Tujuan dan Fungsi Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar .....	14
3. Subjek dan Sasaran Evaluasi Pembelajaran .....	16
4. Prinsip dan Alat Evaluasi Pembelajaran .....	17
B. Tes Hasil Belajar .....	20
1. Pengertian Tes Hasil Belajar .....	20
2. Macam-macam Tes Hasil Belajar .....	20
3. Bentuk Tes Hasil Belajar.....	22

4. Komponen Tes Hasil Belajar .....	23
5. Prinsip-prinsip Dasar Tes Hasil Belajar .....	25
6. Ciri-ciri Tes Hasil Belajar yang Baik .....	26
7. Penulisan Butir Soal Pilihan Ganda .....	29
C. Analisis Butir Soal .....	32
1. Pengertian, Tujuan dan Manfaat Analisis Butir Soal .....	32
2. Teknik Analisis Butir Soal .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C. Populasi Penelitian .....	48
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	49
E. Pengumpulan Data .....	50
F. Analisis Data .....	52
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	56
B. Pembahasan .....	69
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hubungan antara Tingkat Kesulitan dengan Kualitas Butir Soal
Tabel 2	Hubungan antara Daya Beda dengan Kualitas Butir Soal
Tabel 3	Hasil Analisis Validitas Butir Soal
Tabel 4	Batas Signifikasi pada Anates v4
Tabel 5	Persentase Analisis Validitas Butir Soal
Tabel 6	Hasil Penghitungan Skor Anates v4
Tabel 7	Hasil Analisis Reliabilitas Butir Soal
Tabel 8	Hubungan antara Tingkat Kesukaran dengan Kualitas Butir Soal
Tabel 9	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran
Tabel 10	Persentase Analisis Tingkat Kesukaran
Tabel 11	Hubungan antara Daya Beda dengan Kualitas Butir Soal
Tabel 12	Hasil Perhitungan Daya Pembeda
Tabel 13	Persentase Analisis Daya Beda
Tabel 14	Hasil Persentase Analisis Kualitas Pengecoh

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Deskripsi Lokasi Penelitian
- Lampiran 2 Soal UTS II PAI kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok  
Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017
- Lampiran 3 Lembar Jawab UTS II PAI Siswa Kelas VI SDIT Mutiara Hati  
Purwareja Klampok tahun pelajaran 2016/2017
- Lampiran 4 Kisi-kisi soal UTS II PAI Siswa Kelas VI SDIT Mutiara Hati  
Purwareja Klampok tahun pelajaran 2016/2017
- Lampiran 5 Hasil Perhitungan Anates v4 Analisis Kualitas Pengecoh
- Lampiran 6 Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 7 Surat Ijin Riset Penelitian
- Lampiran 8 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 9 Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosyah Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Komprehensif
- Lampiran 16 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 17 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 18 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 19 Sertifikat Aplikasi Komputer

- Lampiran 20   Sertifikat KKN
- Lampiran 21   Sertifikat OPAK
- Lampiran 22   Sertifikat Workshop Metodologi Penelitian
- Lampiran 23   Sertifikat Workshop Penyusunan Proposal Skripsi
- Lampiran 24   Sertifikat PPL
- Lampiran 25   Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) daripada sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu untuk membuat suatu keputusan.<sup>1</sup> Hasil yang diperoleh dari evaluasi dapat dijadikan balikan (*feedback*) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran.

Bagi sebagian besar pendidik, istilah tes, pengukuran, dan penilaian adalah istilah yang sering digunakan dalam menjalankan tugasnya sebagai guru. Dalam menentukan hasil pembelajaran diupayakan untuk berlaku objektif, adil dan menyeluruh, maka penggunaan alat ukur (tes) yang handal dan terpercaya mutlak untuk dilaksanakan dengan cara-cara yang tepat. Pengembangan alat ukur juga harus didasarkan pada tujuan pembelajaran, dan tujuan pembelajaran tidak lepas dari tujuan pendidikan nasional.

Tes pada hakikatnya adalah suatu alat yang berisi serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau soal-soal yang harus dijawab oleh peserta didik

---

<sup>1</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam, 2012), hlm. 8.

untuk mengukur suatu aspek perilaku tertentu.<sup>2</sup> Tes hasil belajar dikatakan baik jika tes tersebut dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rencana pembelajaran. Maka dari itu alat ukur (tes) tersebut harus standar, yaitu memiliki derajat validitas dan reliabilitas yang tinggi.

Untuk mengetahui kualitas soal sebagai alat ukur yang baik, maka seorang guru dituntut untuk bisa melakukan analisis butir soal yang telah dibuat. Kegiatan menganalisis butir soal merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis. Kegiatan tersebut merupakan proses pengumpulan, peringkasan, dan penggunaan informasi dari jawaban siswa untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian.<sup>3</sup>

Dalam melaksanakan analisis butir soal, penulis soal dapat menganalisis secara kualitatif, dalam kaitan dengan isi dan bentuknya, dan kuantitatif dalam kaitan dengan ciri-ciri statistiknya atau prosedur peningkatan secara *judgment* dan prosedur peningkatan secara empirik. Analisis kualitatif mencakup pertimbangan validitas isi dan konstruk, sedangkan analisis kuantitatif mencakup pengukuran kesulitan butir soal dan diskriminasi soal yang termasuk validitas soal dan reliabilitasnya.

SDIT (Sekolah Dasar Islam Terpadu) Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara merupakan sekolah swasta yang dinaungi oleh Dinas Pendidikan Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara dan

---

<sup>2</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran .....*, hlm. 6.

<sup>3</sup> Eri Djanuarsih, "Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal" *E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya; Volume 1, diakses pada 15 Maret 2017 pukul 21:13*.

termasuk sekolah yang terdaftar dalam Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Indonesia, yang menjadi alternative pilihan bagi masyarakat sekitarnya. Sekolah ini memiliki karakteristik khusus yang mengedepankan nilai-nilai keislaman dan pendidikan karakter berbasis 10 *Muwassofat Tarbiyah* dengan sistem *full day school*. Sekolah ini juga memiliki kebebasan dalam membuat soal ujian ataupun ulangan untuk mengukur kualitas peserta didiknya. Seperti halnya Ujian Tengah Semester II untuk mata pelajaran PAI di sekolah ini dibuat oleh masing-masing guru pengajar PAI di sekolah ini sehingga tidak hanya mengacu pada soal yang diberikan oleh Dinas Pendidikan setempat. Dari hasil wawancara penulis dengan guru PAI kelas VI, dapat disimpulkan bahwa dalam pembuatan soal Ujian Tengah Semester II mata pelajaran PAI Tahun Pelajaran 2016/2017 belum dilakukan analisis butir soal secara detail.<sup>4</sup> Sehingga belum sepenuhnya dapat menggambarkan tingkat pencapaian kompetensi peserta didik yang sesungguhnya, dan belum bisa dipastikan bagaimana mutu soal tersebut sudah memenuhi standar kualitasnya ataukah belum.

Kondisi tersebut di atas antara lain disebabkan karena pembuat soal belum memahami dan belum mengembangkan soal, dan menganalisis butir soal sesuai dengan prinsip, mekanisme, dan prosedur penilaian sebagaimana diuraikan di atas. Mengingat pentingnya evaluasi pembelajaran dengan alat ukur yang tepat dan akurat, maka analisis butir soal perlu dipahami dan dipraktekkan dengan baik oleh guru sebelum soal diteskan pada peserta didik.

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan guru PAI kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara pada hari Rabu-Kamis, tanggal 15-16 Maret 2017 pukul 08.00.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017”**. Dengan harapan dapat memberikan gambaran dan tindakan selanjutnya agar kedepannya guru dapat melakukan analisis lanjut, sehingga bisa memperbaiki kualitas soal yang selanjutnya.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperoleh gambaran yang cukup jelas dalam memahami maksud di atas, maka perlu penegasan-penegasan istilah yang terdapat pada judul. Adapun istilah yang perlu diberikan penegasan adalah sebagai berikut:

### **1. Analisis Butir Soal**

Analisis Soal adalah suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang disusun.<sup>5</sup>

Menurut Anastasi & Urbina, analisis butir soal dapat dilakukan secara kualitatif (berkaitan dengan isi dan bentuknya) dan kuantitatif (berkaitan dengan ciri-ciri statistiknya). Analisis kualitatif mencakup pertimbangan validitas isi dan konstruk, sedangkan analisis kuantitatif

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm. 205.

mencakup pengukuran validitas dan reliabilitas butir soal, kesulitan butir soal, serta diskriminalisasi soal.<sup>6</sup>

Yang dimaksudkan analisis butir soal dalam penelitian ini yaitu suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes soal ulangan tengah semester II mata pelajaran kelas VI mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2016/2017 SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara. Adapun analisis butir soal pada penelitian ini meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh.

## 2. Ujian Tengah Semester II

Ujian adalah alat yang bermakna dalam rangka penguasaan atau pemantapan belajar (*overlearning*). Ujian ini dilaksanakan dalam bentuk review, latihan, pengembangan keterampilan dan konsep-konsep. Pemantapan, penguasaan dan pengembangan ingatan (*retention*) akan lebih baik jika dilakukan ujian secara periodik dan kontinu. Kendatipun peserta didik dapat menjawab semua pertanyaan dalam tes, tetapi ujian ini tetap besar manfaatnya, karena penguasaan materi pelajaran akan bertambah mantap.<sup>7</sup>

Ujian Tengah Semester II adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di tengah semester II. Dalam hal ini penulis melakukan analisis terhadap butir soal

---

<sup>6</sup> Kusaeri & Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 163.

<sup>7</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran .....*, hlm. 26.

Ujian Tengah Semester II khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk kelas VI (VI Firdaus, VI Na'im dan VI Darussalam) SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017.

### 3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.<sup>8</sup>

Pendidikan Agama Islam diberikan pada sekolah umum dan sekolah agama (madrasah) negeri maupun swasta. Seluruh pendidikan yang diberikan di sekolah atau madrasah diorganisasikan dalam bentuk kelompok-kelompok mata pelajaran yang disebut bidang studi dan dilaksanakan melalui sistem kelas. Dalam suatu program sekolah umum, pengajaran dan pendidikan Islam meliputi 7 unsur/materi pokok yaitu: Al-Qur'an, Hadits, Keimanan, Akhlaq, Bimbingan Ibadah, Syariah/Fiqh, dan sejarah Islam.

Adapun yang dimaksud Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah materi-materi yang diajarkan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah dasar khususnya untuk kelas VI di SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara.

---

<sup>8</sup> Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu* (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2009), hlm. 2.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah kualitas butir soal Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017, dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah: untuk mengetahui kualitas butir soal Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017, dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Selain dari tujuan penelitian adapun manfaat atau kegunaan dari diadakannya penelitian kuantitatif ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Dari segi teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang mampu memperkaya wawasan pengetahuan bagi guru maupun pembaca mengenai cara analisis terhadap butir soal.

- 2) Dari segi praktis diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dalam membuat kebijakan sekolah mengenai peraturan membuat soal bagi guru-guru untuk terlebih dahulu menganalisis soal tersebut agar menjadi alat ukur yang tepat dalam mengukur kompetensi peserta didik.
- 3) Memberikan motivasi kepada guru PAI untuk meningkatkan kinerjanya dalam hal menganalisis tingkat lanjut butir soal ulangan maupun ujian sebagai alat ukur yang tepat dan berkualitas.

#### **E. Kajian Pustaka**

Demi menjaga keautentikan dan menghindari plagiasi, peneliti melakukan kajian pustaka karena sebelumnya banyak penelitian tentang analisis butir soal. Berikut ini ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

- 1) Skripsi dari saudara Amir Rudin dengan judul “Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di Mts Modern Al Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2015/2016”. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa butir soal yang dianalisis yaitu:
  - a) Dilihat dari segi validitas terdapat 70% soal valid dan 30% soal invalid.
  - b) Dilihat dari reliabilitas soal termasuk dalam kategori tinggi yaitu memiliki koefisien sebesar 0,90.

- c) Dilihat dari tingkat kesukaran terdapat 30% soal dengan kategori mudah, 56% kategori sedang, dan 14% kategori sukar.
  - d) Dilihat dari daya beda soal terdapat 6% soal dengan daya beda jelek sekali (negatif), 12% daya beda jelek, 38% daya beda cukup, 36% daya beda baik, dan 8% daya beda baik sekali.
  - e) Adapun fungsi pengecoh terdapat 78% soal yang telah berfungsi dan 22% soal yang belum berfungsi.
- 2) Skripsi dari saudara Ngudi Raharjo dengan judul “Analisis Butir Soal Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Pada Ulangan Tengah Semester Gasal Kelas VI MI Di Wilayah KKM Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2015/2016”. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kualitas soal tersebut dinyatakan termasuk dalam kategori kurang baik, hal ini dibuktikan bahwa presentase butir yang mempunyai kriteria tidak baik adalah 40%, dengan demikian soal tersebut termasuk dalam kategori kurang baik.
- 3) Skripsi dari saudara Muhaimin Santosa dengan judul “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII MTs Di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016”. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa:
- a) Kualitas soal ulangan akhir semester genap mata pelajaran al-Qur’an Hadits kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016 ditinjau berdasarkan analisis

yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektifitas pengecoh belum baik. Secara global validitas soal sudah bisa dikatakan valid. Akan tetapi invalid didapatkan oleh MTs Muhammadiyah 11 Kramat dan MTs Ma'arif NU 16 Sirau.

- b) Reliabilitas dari keseluruhan butir soal masuk dalam kriteria cukup sampai tinggi karena berkisar antara 0,47-0,82.
- c) Daya pembeda bisa dikatakan jelek sampai baik karena berkisar antara 0,00-0,20 dan 0,41-0,70.
- d) Untuk tingkat kesukaran semua paket soal dapat dikatakan sedang, mudah dan sangat mudah antara 0,31-0,70, 0,71- 0,80 dan 0,81-1,00.
- e) Efektifitas pengecoh/distraktor secara umum buruk/belum berfungsi dengan baik, artinya semua option belum dipilih oleh 5% seluruh peserta tes.

Dari ketiga penelitian diatas maka sangat jelas bahwa penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yakni sama-sama meneliti tentang kualitas butir soal. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada soal, tempat, dan subjek yang berbeda dan tentu hasilnya juga berbeda.

Peneliti meneliti analisis kualitas butir soal Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017, analisis kualitas butir soal dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

**f) Sistematika Pembahasan**

Laporan penelitian ini disusun secara sistematis agar dapat mempermudah dalam membaca dan memahami isi dari penelitian, yang terbagi dalam tiga bagian.

Pada bagian awal skripsi ini berisi: sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan pokok-pokok skripsi yang disajikan dalam bentuk BAB dan terdiri dari lima bab sebagai berikut:

Bab pertama, berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, berisi tentang teori konsep evaluasi pembelajaran, tes hasil belajar dan analisis butir soal.

Bab ketiga, berisi tentang metodologi penelitian yang meliputi, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data, dan analisis data.

Bab keempat, berisi hasil penelitian, dan pembahasan dari butir soal ujian tengah semester II mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI di SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 2016-2017 yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

Bab kelima, adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran yang menunjang dalam penelitian ini serta riwayat hidup penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, analisis penelitian, pembahasan, dan karakteristik kualitas butir maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

Analisis kualitas butir soal dilihat dari:

a. Validitas

Hasil analisis validitas pada butir soal ujian tengah semester II mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017, yaitu 39 butir soal (78%) valid dan 10 butir soal (20%) berkategori tidak valid.

b. Reliabilitas

Hasil analisis koefisien reliabilitas pada butir soal ujian tengah semester II mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017, yaitu sebesar 0,88 tergolong tinggi dan reliabel.

c. Tingkat Kesukaran

Hasil analisis tingkat kesukaran pada butir soal ujian tengah semester II mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran

2016/2017, diperoleh 25 soal (50%) berkategori sangat mudah, 8 soal (16%) berkategori mudah, 16 soal (32%) berkategori sedang, 0 soal (0%) berkategori sukar, dan 1 soal (2%) berkategori sangat sukar. Jadi dapat disimpulkan bahwa pada soal UTS tersebut kurang baik karena terlalu banyak memiliki soal yang berkategori mudah dengan rerata soal yang mudah 76,33%.

d. Daya Pembeda

Hasil analisis daya pembeda pada butir soal ujian tengah semester II mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017, yaitu 14 soal (28%) berkategori sangat baik, 10 soal (20%) berkategori cukup baik, 6 soal (12%) berkategori kurang baik, 20 soal (40%) berkategori tidak baik.

e. Kualitas Fungsi Pengecoh

Hasil analisis kualitas pengecoh pada butir soal ujian tengah semester II mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017, yaitu 15% pengecoh berfungsi dengan sangat baik, 29% pengecoh berfungsi dengan baik, 19 % pengecoh berfungsi kurang baik, 23% pengecoh berfungsi buruk, dan 14% pengecoh berfungsi sangat buruk. Adapun nomor soal yang memiliki semua fungsi pengecoh baik yaitu soal nomor 4, 6, 10, 29, 38, 41, dan 47.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pada soal UTS tersebut 56% pengecoh yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya.

## **B. Saran**

Setelah dilakukan analisis soal Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI SDIT Mutiara Hati Purwareja Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017, maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penyusunan soal sebaiknya melalui tahapan analisis butir soal, khususnya ditinjau dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi pengecoh/distraktor.
2. Perlu sosialisasi tentang teknik penyusunan soal, agar semakin banyak guru yang menguasai teknik penyusunan soal yang baik.

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifah, Fatih, dan Yustisianisa. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Mentari Pustaka.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basuki, Ismet, dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Djanuarsih, Eri “Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal” E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya, diakses pada 15 Maret 2017 pukul 21:13.
- Kusaeri & Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nasoetion, Noehi & Adi Suryanto. 2002. *Tes, Pengukuran dan Penilaian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, M. Ngalim. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Raharjo, Ngudi. 2016. “Analisis Butir Soal Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Pada Ulangan Tengah Semester Gasal Kelas VI MI Di Wilayah KKM Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2015/2016”, Skripsi. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Rudin, Amir. 2016. “Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Di Mts Modern Al Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2015/2016”, Skripsi. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Santosa, Muhaimin. 2016. “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII MTS Di Kecamatan

Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016”,  
Skripsi. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

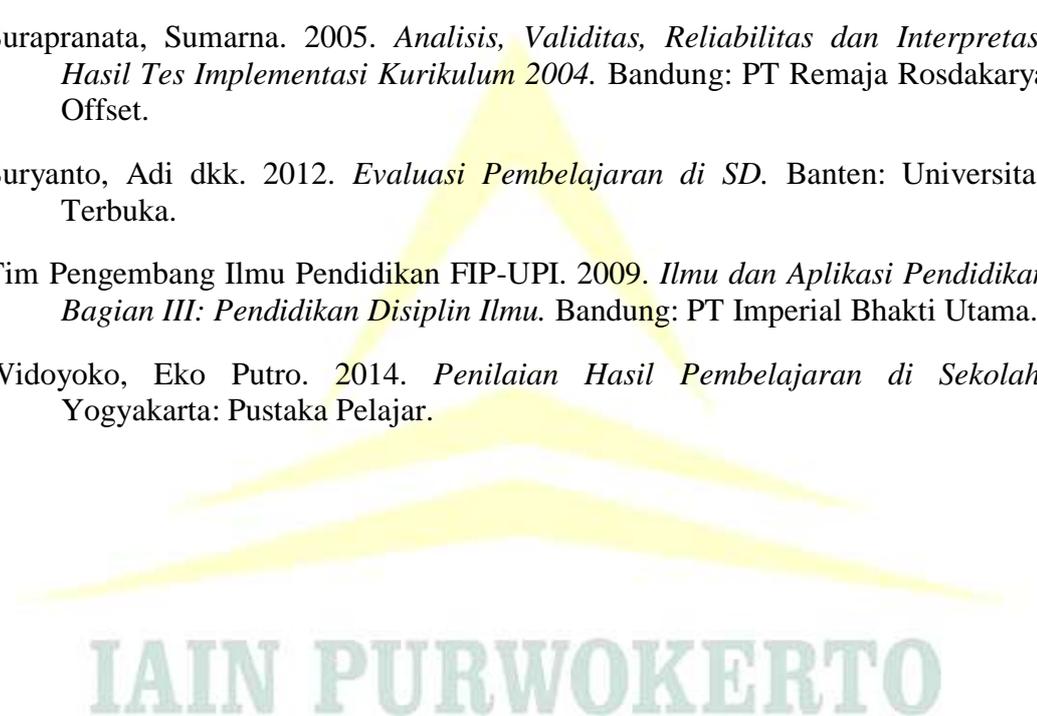
Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Sukses Offset.

Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Suryanto, Adi dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran di SD*. Banten: Universitas Terbuka.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.

Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



IAIN PURWOKERTO