

**PENGUNAAN MEDIA  
PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQUR'AN  
DI SDN 01 CIBUYUR KECAMATAN WARUNGPRING  
KABUPATEN PEMALANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**AGUS DUROZAK**

**NIM. 102338025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO**

**2017**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Tinjauan Pustaka .....	11
F. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II : MEDIA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DAN</b>	
<b>KARAKTER ANAK USIA SD</b>	
A. Media Pembelajaran .....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Fungsi Media Pembelajaran .....	17
3. Macam-macam Media Pembelajaran .....	20

4. Kriteria Memilih Media Pembelajaran.....	22
5. Penggunaan Media Berbasis Visual.....	24
6. Ciri-ciri Media Pendidikan.....	25
7. Manfaat Media Pembelajaran.....	28
B. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an .....	29
1. Pengertian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an .....	29
2. Dasar Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	31
3. Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	32
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an .....	33
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Siswa dalam Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an.....	33
C. Karakter Anak Usia SD .....	36
1. Pengertian Anak Usia SD.....	36
2. Karakteristik Anak Usia SD .....	36

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C. Kehadiran Peneliti .....	41
D. Sumber Data .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	45

### **BAB IV: TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum SDN 01 Cibuyur .....	49
1. Sejarah Singkat SDN 01 Cibuyur.....	49
2. Visi, Misi dan Tujuan SDN 01 Cibuyur.....	50

3. Keadaan Guru dan Karyawan SDN 01 Cibuyur.....	52
4. Keadaan Siswa SDN 01 Cibuyur .....	53
5. Sarana dan Prasarana SDN 01 Cibuyur.....	54
B. Temuan Penelitian .....	55
1. Hasil Observasi Terhadap Guru dalam Penggunaan Media Baca Tulis Al-Qur'an .....	55
2. Hasil Observasi Terhadap Siswa dalam Penggunaan Media Baca Tulis Al-Qur'an .....	65
C. Analisis Data .....	67

## **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	Data Keadaan Guru SDN 01 Cibuyur .....	52
Tabel 2	Data Keadaan Siswa SDN 01 Cibuyur .....	53
Tabel 3	Data Sarana dan Prasarana SDN 01 Cibuyur .....	54

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, telah membawa suatu perubahan yang sangat kuat bagi kehidupan manusia, khususnya dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan penyusunan dan implementasi strategi pembelajaran. Melalui kemajuan tersebut terciptalah media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur – unsur manusiawi, internal material fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>1</sup>

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi, dalam suatu proses komunikasi selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), komponen penerima pesan (siswa) dan komponen pesan itu sendiri yang biasanya berupa materi pelajaran. Kadang-kadang dalam proses pembelajaran terjadi kegagalan komunikasi. Untuk menghindari semua itu, maka guru dapat menyusun strategi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan sumber belajar.<sup>2</sup>

Untuk meminimalisir kegagalan dalam proses komunikasi pembelajaran perlu dirancang strategi atau model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa seperti media pembelajaran yang menarik, dengan

---

<sup>1</sup> Ismail SM, “*Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*”, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 9

<sup>2</sup> Dr. Wina Sanjaya, “*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*”, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 160

adanya media pembelajaran yang menarik akan menambah motivasi belajar dan menantang siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, computer, kurikulum dan lain-lain.<sup>3</sup>

Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan pancaindra. Selain itu, media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar yang baik di dalam kelas maupun di luar kelas.<sup>4</sup>

Jadi media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat merangsangnya untuk belajar. bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Media pembelajaran merupakan suatu alat atau perantara yang berguna untuk memudahkan proses belajar mengajar, dalam rangka mengefektifkan komunikasi antara guru dan siswa. Hal ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan siswa menerima dan memahami pelajaran.

---

<sup>3</sup> Trianto, “*Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*”, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 5

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, “*Media Pembelajaran*”, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 6

Penggunaan media bukan hanya membuat proses pembelajaran lebih efisien, tetapi juga membantu siswa menyerap materi lebih mendalam dan utuh, bila hanya dengan mendengarkan informasi verbal dari guru saja, siswa mungkin kurang memahami pelajaran secara baik, tetapi jika hal itu diperkaya dengan kegiatan melihat, mendengar, menyentuh atau mengalami sendiri, maka pemahaman siswa akan lebih baik sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar atau prestasi belajar. Minat belajar bagi siswa merupakan faktor terpenting bagi keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran, karena dengan adanya minat akan menumbuhkan keinginan belajar dan rasa senang terhadap apa yang dipelajari, sebaliknya tanpa adanya minat yang kuat dalam diri atau individu, maka dengan sendirinya hasrat atau rasa ingin tahunya juga hilang dan akan mengakibatkan kegagalan.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru bagi siswa, membangkitkan motivasi belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, pemakaian atau pemanfaatan media pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran.

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan, pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek

lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.<sup>5</sup>

Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an merupakan suatu pelajaran muatan lokal yang mempelajari bagaimana cara membaca dan menulis Al Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah yang baik dan benar. sedangkan tujuan pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah agar siswa dapat memahami dan mengamalkan isi kandungan Al Qur'an dalam

---

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, "*Media Pembelajaran*", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 16

kehidupan sehari-hari, sehingga terbentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.<sup>6</sup>

Dalam proses pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an SD di desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang tidak lepas dari media pembelajaran, media pembelajaran seperti sesuatu kebutuhan pokok yang harus dimiliki pada sekolah, khususnya untuk sekolah tingkat Sekolah Dasar (SD). Dari beberapa guru Baca Tulis Al-Qur'an SD di Desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang mengatakan bahwa dengan adanya media pembelajaran proses pembelajaran lebih efisien dan menyenangkan.

Seperti yang dikatakan oleh Bpk. Alfian Farokhi, S.Pd.I guru Baca Tulis Al-Qur'an SDN Datar Desa Cibuyur, beliau mengatakan:

*“Kemampuan memahami materi pelajaran siswa itu berbeda-beda, ada siswa yang tingkat pemahamannya cepat dan ada pula yang sebaliknya. Ketika saya mengajar dengan metode ceramah saja, banyak siswa yang tidak fokus pada pelajaran, namun ketika saya menggunakan media pembelajaran, banyak siswa yang tertarik dan ingin mengetahui isi dari media, dan setelah dievaluasi pada akhir pelajaran, banyak siswa yang paham. Oleh karena itu peran media dalam proses pembelajaran bagi saya sangat penting untuk meningkatkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran”.*<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Maksum, dkk. “Terampil Membaca dan Menulis Huruf Al Qur'an”, (Pemalang: Sendang Agung, 2010), hlm. 3

<sup>7</sup> Alfian Farokhi, Guru SDN Datar, Wawancara Pribadi, 10 September 2016

Kemudian hasil wawancara dengan Bapak Parkhanudin, S.Pd.I, guru Baca Tulis Al-Qur'an di SD Negeri 01 Cibuyur beliau mengatakan:

*“peran media pembelajaran itu sangat penting dalam membantu tercapainya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, suatu pembelajaran dengan menggunakan media dengan yang tidak menggunakan media itu hasilnya berbeda. Contoh disini pada kelas III saya menggunakan media pembelajaran dengan beragam, namun di kelas yang lain saya hanya sesekali saja menggunakan media, dari hasil nilai ulangan harian dan semester itu berbeda. Pada kelas III hasil dari ulangan harian sampai semester 90% anak-anak sudah dapat mencapai nilai KKM, namun pada kelas yang lain hanya 70% lebih anak-anak yang dapat mencapai nilai KKM.”*<sup>8</sup>

Dilihat dari manfaatnya media pembelajaran dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting untuk membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa. Siswa lebih fokus dalam proses pembelajaran sehingga hasil pembelajaran dapat efektif dan maksimal.

Di desa cibuyur kecamatan warungpring kabupaten pemalang terdapat lima Sekolah Dasar (SD) yaitu SDN 01 Cibuyur, SDN 02 Cibuyur, SDN 03 Cibuyur, SDN 04 Cibuyur dan SDN Datar Desa Cibuyur. Dari kelima sekolah tersebut tentunya memiliki perbedaan pada media pembelajaran yang digunakan oleh guru, khususnya dalam pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

---

<sup>8</sup> Parkhanudin, S.Pd.I. Guru SD Negeri 01 Cibuyur, Wawancara Pribadi, 22 September 2016

Kemudian penulis memiliki keinginan untuk mencari media pembelajaran apa saja yang sudah digunakan oleh guru pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di lima sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil penelusuran penulis yang mendatangi sekolah – sekolah tersebut, hanya terdapat dua sekolah saja yang telah menggunakan media pembelajaran secara kontinu pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, yaitu di SD Negeri 01 Cibuyur dan SDN Datar Desa Cibuyur.

Dari dua SD tersebut penulis menelusuri lebih lanjut media pembelajaran apa saja yang telah digunakan. Setelah penulis mewawancarai guru Baca Tulis Al-Qur'an kedua sekolah tentang media pembelajaran yang digunakan, penulis mendapatkan jawaban yang akurat. Pada SDN Datar Desa Cibuyur hanya menggunakan media pembelajaran berupa gambar huruf hijaiyah yang dipasang di dinding sekolah dan media audio yang diputar tiap hari jum'at, sedangkan di SDN 01 Cibuyur ada beberapa media yang telah digunakan, misalnya seperti media kartu huruf hijaiyah, media audio dengan materi huruf hijaiyah, huruf hijaiyah yang dipasang di dinding sekolah, dll.

Dilihat dari media pembelajaran yang digunakan oleh kedua sekolah tersebut terdapat perbedaan, di SDN 01 Cibuyur guru Baca Tulis Al-Qur'an menggunakan media pembelajaran lebih banyak dibandingkan dengan SDN Datar Desa Cibuyur, dengan menggunakan media yang bermacam – macam tentu akan lebih meningkatkan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran dari pada media yang lebih sedikit.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian di SDN 01 Cibuyur dengan judul: “Penggunaan Media Pada Pelajaran Baca Tulis Al-Qur’an SD Di Desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memberikan gambaran sekaligus memperjelas pengertian dan pemahaman serta agar tidak terjadi kesalahan pemahaman terhadap judul di atas maka dijelaskan di bawah ini:

### **1. Definisi Penggunaan**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia penggunaan diartikan sebagai proses, cara perbuatan memakai sesuatu, pemakaian.

Penggunaan sebagai aktifitas memakai sesuatu atau proses cara seseorang memakai sesuatu.

### **2. Media Pembelajaran**

Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely mengatakan, apabila dipahami secara garis besar, maka media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun suatu kondisi atau membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara garis khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, foto grafis, atau elektronik untuk

menangkap, memroses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.<sup>9</sup>

Media adalah benda yang dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi program instruksional.<sup>10</sup>

Ibrahim dan Syaodih mengemukakan bahwa media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan suatu pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, pengertian media pembelajaran dapat disimpulkan sebagai alat-alat atau bahan yang berfungsi mengoptimalkan komunikasi pembelajaran, baik dengan cara merangsang alat indra siswa, pikirannya, perasaannya, dan minat belajarnya.

### 3. Baca Tulis Al-Qur'an

Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an merupakan suatu pelajaran muatan lokal yang mempelajari bagaimana cara membaca dan menulis Al Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah yang baik dan benar. sedangkan tujuan pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah agar siswa dapat memahami dan mengamalkan isi kandungan Al Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga terbentuk manusia

---

<sup>9</sup> Dede Rosyada, "*Media Pembelajaran*" (Jakarta: Press Jakarta, 2010), hlm. 3

<sup>10</sup> Ahmad Sabri, "*Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*", (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 112.

<sup>11</sup> Ibrahim R dan Nana Syaodih, "*Perencanaan Pengajaran*" (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 112

yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.<sup>12</sup>

Baca Tulis Al-Qur'an adalah sebuah mata pelajaran di sekolah yang membahas tentang cara membaca dan menulis huruf Al Qur'an dengan benar, mata pelajaran ini bertujuan agar peserta didik menguasai dan terampil dalam membaca dan menulis huruf Al Qur'an.

#### 4. SD di Desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang

SD (Sekolah Dasar) yang dimaksud penulis adalah lembaga pendidikan dengan tingkat Sekolah Dasar yang keberadaannya di wilayah Desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagaimana penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al Qur'an SD Kelas III di Desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah Mengetahui penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al Qur'an SD di Desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang.

#### 2. Manfaat Penelitian

---

<sup>12</sup> Maksum, dkk. "Terampil Membaca dan Menulis Huruf Al Qur'an", (Pematang: Sendang Agung, 2010), hlm. 3

a. Secara Teoritis

Secara teoritis dapat diambil manfaat dari penelitian ini adalah untuk mengetahui serta menemukan secara umum tentang penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al Qur'an SD di Desa Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang.

b. Secara Praktis

Berdasarkan hasil penelitian secara praktis, dapat diambil manfaat sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian ini digunakan untuk bahan kajian dan pengembangan media yang digunakan oleh pendidik.
- 2) Memberikan masukan kepada pendidik tentang cara penggunaan media dan memilih media yang tepat dalam pembelajaran.
- 3) Dapat meningkatkan kualitas pendidik dan Peserta didik sehingga hasil pembelajaran lebih efisien.

**E. Tinjauan Pustaka**

Analisis teoritis dalam tinjauan pustaka digunakan sebagai bahan perbandingan terhadap penelitian yang ada, baik mengenai kelebihan atau kekurangan yang ada sebelumnya. Rumusan dalam tinjauan pustaka sepenuhnya digali dari bahan yang ditulis oleh para ahli dibidangnya yang berhubungan dengan penelitian. Sepenuhnya penulis terhadap beberapa karya penelitian atau skripsi-skripsi sebelumnya yang mengungkap permasalahan di atas.

Penelitian dengan topik ini bukanlah yang pertama kali dilakukan, ada beberapa hasil penelitian yang serupa dengan penelitian yang penulis lakukan, seperti skripsi saudari Atin Maslahah yang berjudul “*Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMP Negeri 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*”.

Isi dari skripsi saudari Atin Maslahah menerangkan tentang tutorial dari penggunaan media pembelajaran pada anak usia SLTP dan mata pelajaran yang diteliti adalah Pendidikan Agama Islam.

Kemudian skripsi milik saudara A. Nurkholish Anasukha yang berjudul “*Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*”.

Skripsi milik saudara A. Nurkholish Anasukha hampir sama dengan milik saudari atin, hanya media pembelajaran yang digunakan dan sasaran obyek yang digunakan berbeda, kemudian mata pelajaran yang diteliti dalam penelitian pun berbeda.

Kemudian skripsi milik saudara Muhammad Yusuf yang berjudul “*Penggunaan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012*”.

Skripsi milik saudara Muhammad Yusuf ini menjelaskan tentang media pembelajaran yang digunakan untuk anak usia SLTA, jadi didalamnya lebih menitik beratkan pada langkah-langkah penggunaan media, sedangkan

media yang digunakan tidak berfariasi dari pada skripsi-skripsi yang peneliti baca sebelumnya.

Setelah penulis membaca dari ketiga judul penelitian tersebut, terdapat keterkaitan dengan judul yang penulis ajukan, yaitu terdapat persamaan dalam penelitian dengan fokus penggunaan media yang digunakan oleh pendidik. Namun terdapat beberapa perbedaan pula, baik itu tentang Mata Pelajaran yang diteliti, obyek yang digunakan dalam penelitian, dan latar belakang masalah.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar runtut, sistematis dan mengerucut pada pokok permasalahan, sehingga memudahkan pembaca dalam memahami kandungan dari suatu karya ilmiah. Adapun sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut:

**BAB I** Pendahuluan yang mencakup Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

**BAB II** Kajian Pustaka yang mencakup Media Pembelajaran, berisi tentang: Pengertian Media Pembelajaran, Fungsi Media Pembelajaran, Macam-macam Media Pembelajaran, Kriteria Memilih Media Pembelajaran, Penggunaan Media Berbasis Visual, Ciri-ciri Media Pendidikan dan Manfaat Media Pembelajaran.

Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, berisi tentang: Pengertian

Pembelajaran Baca Tulis, Dasar Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, Ruang Lingkup Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an.

Karakter Anak Usia SD, berisi tentang: Pengertian Anak Usia Sekolah Dasar dan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar.

**BAB III** Metode Penelitian yang mencakup: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Kehadiran Peneliti, Sumber Data, Teknik Pengumpul Data dan Teknik Analisis Data.

**BAB IV** Temuan Penelitian dan Pembahasan yang mencakup: Gambaran Umum SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang, berisi tentang: Sejarah Singkat SDN 01 Cibuyur, Visi Misi dan Tujuan SDN 01 Cibuyur, Keadaan Guru dan Karyawan SDN 01 Cibuyur, Keadaan Siswa SDN 01 Cibuyur dan Saran Prasaran SDN 01 Cibuyur.

Temuan Penelitian, berisi tentang: Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, Hasil Observasi terhadap Siswa dalam Penggunaan Media Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dan Analisis Data

**BAB V** Penutup yang mencakup: Kesimpulan dan Saran. Bagian akhir terdiri dari : Daftar pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar riwayat hidup penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kelas III SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang terlaksana dengan baik dan sesuai dengan rencana yang telah dibuat guru dalam RPP. Adapun kesimpulan penelitian penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang sebagai berikut :

Penelitian penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang dilaksanakan dimulai pada hari Kamis, 26 Januari 2017 sampai dengan hari Sabtu, 25 Februari 2017. Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kelas III SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang diampu oleh Bapak Parkhanudin, S.Pd.I. Penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dilakukan di setiap standar kompetensi yang berbeda.

Selama proses penelitian, guru menggunakan tiga macam media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Dua macam media digunakan saat pembelajaran berlangsung dan satu media digunakan diluar jam pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Penggunaan media yang pertama dilaksanakan pada hari Jum'at, 27 Januari 2017. dengan menggunakan media kartu huruf berisi

bacaan mad tabi'I (kasrah diikuti ya sukun) pada standar kompetensi "Mengenal kata dalam al-Qur'an yang memuat huruf bertanda baca kasrah diikuti ya sukun". Kemudian penggunaan media yang selanjutnya dilaksanakan pada hari Jum'at, 10 Februari 2017, adalah media kartu puzzle berisi bacaan mad tabi'I (dummah diikuti wawu sukun) pada standar kompetensi "mengenal kata dalam al-Qur'an yang memuat huruf bertanda baca dummah diikuti wawu sukun". Dan media yang digunakan diluar jam pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah media poster yang berkaitan dengan pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

Dalam penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kelas III SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang berjalan lancar dan kondusif. Para siswa dapat menerima dan menangkap isi dari media pembelajaran yang telah digunakan oleh guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana sesuai rencana pembelajaran. Para siswa merasa senang dan dapat dengan cepat memahami isi dari media tersebut.

Dari hasil tugas harian 90% siswa dapat mengerjakan media pembelajaran dengan baik dan benar. Oleh karena itu maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kelas III SDN 01 Cibuyur dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran baca tulis al-Qur'an dan dapat meningkatkan kualitas guru dalam mengajar pelajaran baca tulis al-Qur'an.

## **B. Saran**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana upaya atau cara yang dilakukan oleh guru dalam menggunakan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang. Demi menjaga kualitas sekolah perlu kiranya penulis memberikan saran-saran yang mungkin dapat diambil hikmahnya, berikut saran-saran yang dapat peneliti sampaikan:

### **1. Kepala Sekolah SDN 01 Cibuyur**

Saran dari peneliti untuk kepala sekolah SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang adalah agar selalu memberi sarana maupun prasarana dan motivasi kepada guru Baca Tulis Al-Qur'an agar selalu menggunakan media yang berkualitas untuk menjaga keberhasilan dan nilai yang baik untuk siswa.

### **2. Guru Baca Tulis Al-Qur'an SDN 01 Cibuyur**

Guru sudah sangat baik dalam menggunakan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dan media yang digunakan pun dapat bervariasi, namun untuk lebih bervariasi lagi tidak ada salahnya guru mencoba menggunakan media proyektor yang sudah disediakan di sekolah, sehingga variasi dalam penggunaan media pada pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an lebih inovatif.

### **3. Siswa SDN 01 Cibuyur**

Untuk semua siswa SDN 01 Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang, dari melihat nilai dan cara para siswa mengerjakan

tugas dari guru sudah terlihat baik dalam belajar, saran dari peneliti jagalah nilai yang baik ini agar bisa lebih baik lagi dan menjadi siswa yang disegani oleh orang tua, guru dan kalian sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

Arief S. Sadiman, *“Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya”*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003)

Arief S. Sadiman, dkk. *“Media Pendidikan”*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)

Azhar Arsyad, *“Media Pembelajaran”*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011)

Bisri Mustofa, *“Metode Menulis Skripsi dan Tesis”*, (Yogyakarta: Optimus; 2008)

Dede Rosyada. *“Media Pembelajaran”*, (Jakarta: Perss Jakarta, 2012),

Departemen Agama RI, *“Tafsir Ilmu Tafsir”*, (Semarang: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI, 1990)

Dr. Wina Sanjaya, *“Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan”*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006)

Ibrahim R dan Nana Syaodih , *“Perencanaan Pengajaran”* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)

Ismail SM, *“Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM”*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008)

Lexy J. Moleong, *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya; 2006)

Maksum, dkk. *“Terampil Membaca dan Menulis Huruf Al Qur’an”*, (Pemalang: Sendang Agung, 2010)

Matt Jarvis, *“Teori – Teori Psikologi”*. (Bandung: Nusa Media, 2000)

Sugiyono, *“Metode Penelitian Pendidikan”*, (Bandung: Alfabeta Bandung; 2010)

Slameto, *“Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya”*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995)

Suharsimi Arikunto, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006)

Trianto, “*Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*”, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007)

Wiji Hidayati dan Sri Purnami. “*Psikologi Perkembangan*”, (Yogyakarta: Teras, 2008)

Wina Sanjaya, “*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*”, (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2006)