

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA PELAJARAN FIQIH KELAS IV
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO
BARAT BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan IAIN Purwokerto
UntukMemenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Serjana Pendidikan (S. Pd.)**

Oleh:

**NURYAN MAMAH
NIM. 1523301006**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUS AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang didorong untuk ikut berpartisipasi langsung sehingga peran peserta didik sebagai subjek belajar belum optimal. Proses pembelajaran semacam ini banyak terjadi dalam dunia pendidikan saat ini sehingga pembelajaran terkesan menjadi peserta didik kurang aktif dan yang aktif hanya pendidik. Proses pembelajaran yang tidak efektif akan memperlambat tercapainya tujuan yang optimal. Menyadari hal tersebut maka proses pembelajaran yang efektif diperlukan guna mendukung tercapaian tujuan pembelajaran.

Suatu sistem pembelajaran mengandung sejumlah komponen antara lain tujuan, materi, peserta didik, pendidik, strategi dan evaluasi. Kesemuanya saling berinteraksi satu sama lain untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Dengan kata lain, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai semua komponen tersebut harus bekerja dengan baik. Salah satu komponen yang tidak kalah pentingnya adalah strategi pembelajaran yang digunakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Strategi pembelajaran adalah terdiri dari seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan

pembelajaran.¹Menurut Sunnhaji, strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas.² Strategi pebelajarandapat juga diartikan sebagai langkah-langkah yang terencana dan bermakna luas dan mendalam serta berdampak jauh ke depan dalam mengerahkan seseorang agar dengan kemampuan dan kemauan sendiri dapat melakukan kegiatan yang berhubungan dengan belajar.³

Dalam proses pembelajaran pendidik harus mampu memilih strategi yang sesuai dengan keadaan, situasi dan kondisi baik peserta didik maupun materi yang akan diajarkan. Oleh karena itu, strtegi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini adalah strategi pembelajaran aktif. Kerana strategi pembelajaran aktif berpusat pada aktifitas peserta didik. Sehingga pasa saat pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tersebut peserta didik dapat berpartisipasi dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Selain itu, strategi pembelajaran aktif juga diharapkan dapat mengurangi tingkat kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Dengan proses pembelajaran yang efektif dan efisien maka akan memudahkan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

¹Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2013, hlm. 14.

² Sunnhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN PURWOKERTO Prees, 2009), hlm. 1-2.

³ Abuddin Natta, *Perspektif Islamtentang Desain Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana prenada Media Group, 2009), hlm.209.

Strategi pembelajaran aktif adalah satu alternatif yang memungkinkan peserta didik melakukan kontekstualisasi guna menciptakan dan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran. Yang pada gilirannya mendorong kemudahan peningkatkan jaminan kualitas sekolah.⁴Sedangkan menurut Hisyam Zaini dkk, strategi pembelajaran aktif adalah langkah seorang pendidik untuk menyampaikan materi pendidikan dengan strategi yang bervariasi, dan melibatkan peserta didik secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan diusahakan untuk menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi.⁵Jadi implementasi strategi pembelajaran aktif merupakan sebuah solusi untuk menciptakan sebuah proses pembelajaran yang aktif sehingga peserta didik tidak mengalami kebosanan pada saat pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pembelajaran pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Menurut Yusuf Hadi Miarso pembelajaran adalah satu usaha yang bersengaja, bertujuan dan terkandali agar orang lain belajar atau terjadi perubahan yang relative menetap pada diri orang lain.⁶

Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang fiqih ibadah, terutama menyakut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun

⁴ Barmawi Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 79.

⁵ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. Xiii

⁶ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013), hlm. 15.

Islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari serta fiqih muamalah yang menyakut pengenalan dan pemahaman sederhana mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam. Secara substansial mata pelajaran Fiqih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya

Berdasar Observasi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 11 Maret 2016 dengan kepala sekolah yaitu mokhammad Nukman, S.Ag, diperoleh informasi bahwa strategi yang digunakan pada saat pembelajarn Mata pelajaran fiqih adalah strategi pembelajaran aktif. Kerana dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tersebut diharapkan peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak lagi monoton dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Namun dalam hal ini penulis memfokus pada kelas IV. Beberapa strategi pembelajaran aktif yang digunakan pada saat pembelajran mata pelajaran Fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Banyumas ini diantaranya seperti *Jigsaw Learning, the Power of Two, Active Debate dll*. Namun, pada saat pembelajaran mata pelajaran Fiqih tidak hanya menggunakan satu strategi saja tetapi bisa dikombinasikan dengan strategi lainnya. Meskipun begitu

penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih tetap harus memperhatikan materi pembelajarannya.

MI Darul Hikmah Bantarsoka merupakan sekolah yang sudah menerapkan strategi pembelajaran secara bervariasi sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan MI Darul Hikmah memiliki program dan ekstrakurikuler unggulan yaitu Pramuka dan seni lukis. Ekstrakurikuler pramuka di MI Darul Hikmah Bantarsoka ini pernah dapat juara hingga tingkat Nasional pada bulan September tahun 2016. Hal inilah yang menjadikan penulis tertarik untuk meneliti bagaimana strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran fiqih serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya, sehingga penulis mengambil judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka Tahun Pelajaran 2016/ 2017”.

B. Definisi Operasional

Judul skripsi ini adalah Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pelajaran Fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka Untuk memperjelaskan pengertian dari judul skripsi tersebut, maka berikut ini penulis akan memaparkan definisi operasional terhadap kata-kata yang dianggap perlu.

1. Implementasi

Secara umumnya “implementasi” dalam KBBI berarti pelaksanaan atau penerapan.⁷ Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide,

⁷ Barmawi Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 79.

konsep, kebijakan, dan inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.

2. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah satu alternative yang memungkinkan peserta didik melakukan kontekstualisasi guna menciptakan partisipasi dan ketelibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya mendorong kemudahan peningkatkan jaminan kualitas sekolah. Sedangkan menurut Hisyam Zaini dkk, strategi pembelajaran aktif adalah langkah seorang pendidik untuk menyampaikan materi pendidikan dengan strategi yang bervariasi, dan melibatkan peserta didik secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik mempunyai jiwa kemandirian sehingga mampu membuat inovasi-inovasi.⁸

Dalam skripsi ini akan dibahas tentang bagaimana implementasi atau penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di MI Darul Hikmah.

Jadi implementasi strategi pembelajaran aktif yang dimaksud disini adalah implementasi strategi pembelajaran aktif oleh pendidikan terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran dengan tujuan mengajak peserta didik berpartisipasi aktif didalamnya sehingga peserta didik mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan dapat menumbuhkan daya kreatifitas

⁸ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. Xiii

peserta didik. Selain itu juga untuk mencapai tujuan yang diinginkan di MI Daru Hikmah.

3. Mata pelajaran Fiqih

Secara literal, Fiqih berarti pemahaman atau pengetahuan. Mata pelajaran fiqih merupakan salah satu lingkup Pendidikan Agama Islam yang membicarakan, membahas dan memuat hukum-hukum Islam yang bersumber pada Al-Quran, sunnah dan dalil-dalil syari'i yang lain.⁹

Mata pelajaran Fiqih di MI Daru Hikmah adalah satu pelajaran pendidikan agama Islam yang merupakan peningkatan dari Fiqih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam kajian fiqih baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalat, yang dilansari oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah ushul fiqih serta menggali tujuan dan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat.

Sementara itu substansial mata pelajaran fiqih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keselerasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT. Dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya atau pun lingkungannya.(Peraturan Materi Agama No. 2 Tahun. 2008, tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi pendidikan

⁹ Zakiyah Darajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam.*(Jakarta: Bumi Aksara 1985), Cet II,hlm. 78.

Agama Islam dan Bahasa Arab). Mata pelajaran yang dimaksudkan di sini adalah mata pelajaran yang diajarkan yang diajarkan di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

4. MI Darul Hikmah Bandarsoka

MI Darul Hikmah Bantarsoka adalah lembaga pendidikan Islam tingkat dasar yang berada di bawah pembinaan Kementerian Agama RI yang berlokasi di Jalan Jendral Sudirman No.07 Bantarsoka-Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. MI Darul Hikmah Bandarsoka merupakan sekolah percontohan yang sering dikunjungi banyak instansi guru melakukan studi tentang masalah pendidikan. Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian di MI Darul Hikmah Bantarsoka

Dari pengertian beberapa istilah tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah suatu penelitian untuk mengkaji tentang implementasi strategi pembelajaran aktif pada pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

C. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang masalah tersebut di atas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi strategi pembelajaran aktif pada pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

D. Tujuan dan Manfaat penelitian

Skripsi akan membahas tentang penerapan atau implementasi strategi pembelajaran aktif pada pelajaran Fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka, ada beberapa tujuan dan manfaat diantaranya adalah :

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan serta mengetahui factor pendukung dan penghambat pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pelajaran Fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

- a. Memberi informasi tentang strategi pembelajaran fiqih, Di MI Darul Hikmah Bantarsoka selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dasar dalam mengembangkan metode pembelajaran fiqih.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan tindakan peningkatan kualitas santri Di MI Darul Hikmah Bantarsoka.
- c. Menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran fiqih khususnya bagi penulis menambah khasanah pustaka IAIN purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kerangka teoritik yang menerangkan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Berikut ini penulis kemukakan teori-teori yang ada kaitannya dengan skripsi ini yang berjudul "Implementasi metode pembelajaran aktif pada pelajaran fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Terdapat beberapa penelitian-penelitian terdahulu yang secara teoritis memiliki relevansi dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih di MI MA’Arif NU 01 Gancang Kecamatan Gumelar Kaburaten Banyumas”. Skripsi yang disusun oleh Marsiyati, mahasiswa IAIN Purwokerto angkatan tahun 2015, NIM: 102334067, Skripsi tersebut menjelaskan untuk mengetahui bagaimana menggunakan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih di di MI MA’Arif NU 01 Gancang Kecamatan Gumelar, dan mengdeskripsikan penggunaan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MI MA’Arif NU 01 Gancang Kecamatan Gumelar. Dan dalam hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran sudah mengacu pada ketepatan strategi dengan menyesuaikan materi yang diajarkan serta karakteristik siswa. Sedangkan skripsi ini lebih menekankan pada Implementasi metode pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih di MI. Persamaan skripsi ini adalah sama-sama meneliti pembelajaran mata pelajaran Fiqih.
2. Skripsi dengan judul “ Matode Pembelajaran Fiqih di MI Ma’Arif NU 1 Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”. Skripsi ini disusun oleh Khomsiyah, mahasiswa IAIN Purwokerto, Angkatan 2014, Nim 1123304081, Skripsi tersebut menjelaskan proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terdiri dari beberapa komponen yang saling berkaitan berhubungan antara satu dengan yang lainnya. Dan menunjukkan bahwa pertama, proses pembelajaran Fiqih yang

berlangsung di MI Ma'Arif NU 1 Kecamatan Cilongok sudah sesuai dengan program yang direncanakan. Sedangkan skripsi ini menjelaskan tentang proses pembelajaran Aktif pada mata pelajaran Fiqih yang terdiri dari beberapa komponen-komponen yang saling berkaitan berhubungan antara yang lain. Persamaan skripsi ini adalah sama-sama peneliti tentang metode pembelajaran.

3. Ita Islianti (STAIN Surakarta, 2006), skripsi dengan judul “Pelaksanaan Metode *Active Learning* dalam Pembelajaran PAI anak kelas III SD Al Azhar Islam 28 Solo Baru”. Skripsi tersebut ini menemukan bahwa dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam menggunakan metode ceramah tanpa mengimbanginya dengan metode yang lain telah menjadi persoalan yang cukup mendasar, yakni tujuan pembelajaran kurang optimal, munculnya generasi-generasi yang pasif, tidak mempunyainya kreatifitas dalam berfikir dan dalam hidupnya mereka akan tergantung pada orang lain. Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung dan secara pribadi menarik hari dimana para siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu dan mendiskusikan dengan orang lain. Sedangkan skripsi ini menjelaskan tentang melaksanakan kegiatan dan menggunakan metode pembelajaran aktif untuk menjadi cukup mendasar, dan bisa menguna dalam buat ibadah secara lengkap. Persamaan dalam skripsi ini adalah sama-sama penelitian penerapan tentang pembelajaran aktif.

Persamaannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti metode pembelajaran aktif, akan tetapi terdapat perbedaan dengan penelitian penulis saudari Marsiyati yang penelitian tentang Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih, dan saudari Khomsiyah penelitian tentang Metode Pembelajaran Fiqih, dan saudari Ita Islianti penelitian tentang Pelaksanaan Metode *Active Learning* dalam Pembelajaran PAI.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembacaan dalam menelaan skripsi ini, berikut penulis sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bagian.

Bagian awal skripsi ini terdiri dari judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab yang terdiri dari Bab I sampai Bab V.

Bab pertama berisi Pendahuluan yang terdiri dari latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan manfaat, kajian Pustaka, sistematika Pembahasan.

Bab kedua berisi landasan teori dalam penelitian yang terdiri dari tiga sub bab, sub bab yang pertama tentang strategi pembelajaran aktif meliputi pengertian strategi pembelajaran aktif, dasar penggunaan strategi

pembelajaran aktif, karakteristik strategi pembelajaran aktif, tujuan penerapan strategi pembelajaran aktif, macam-macam strategi pembelajaran aktif dan faktor-faktor penelitian strategi pembelajaran aktif. Sub kedua mata pelajaran fiqih meliputi pengertian mata pelajaran fiqih, tujuan mata pelajaran fiqih, ruang lingkup mata pelajaran fiqih dan materi pendidikan mata pelajaran fiqih. Sub ketiga tentang strategi pembelajaran aktif mata pelajaran fiqih

Bab ketiga berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab keempat berisi laporan hasil penelitian terdiri dari gambaran umum MI Darul Hikmah bantarsoka purwokerto barat banyumas meliputi letak geografi madrasah, visi dan misi madrasah, struktur organisasi madrasah, keadaaa kepala madrasah, pendidikan, karyawan dan peserta didik, sarana dan prasarana dan uraian hasil penelitian, menyajikan data dan analisis data di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Banyumas.

Bab Kelima merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan penutup.

Bab akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, daftar lampiran, sertifikat-sertifikat dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang proses Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif yang digunakan pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017, maka penulis berkesimpulan secara umum penerapan Strategi Pembelajaran Aktif di MI Darul Hikmah berjalan dengan baik dan menyenangkan. Siswa merasa senang dan tidak bosan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kemudian dalam Implementasi Strateginya juga guru Mata Pelajaran Fiqih mempertimbangkan keadaan atau kondisi peserta didiknya, ini terlihat dari keantusiasan peserta didik yang tinggi saat mengikuti pembelajaran Fiqih tersebut.

Adapun langkah-langkah implementasi strategi pembelajaran aktif yang ada di MI Darul Hikmah khususnya mata pelajaran fiqih sudah sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran aktif yakni:

1. Guru mempersiapkan semua prangkat pembelajaran yang dibutuhkan selama kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran fiqih yang meliputi: Prota, promes, silabus, LKS, KKM dan RPP.
2. Dalam menyusun RPP guru memilih strategi pembelajaran aktif yang akan digunakan sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
3. Guru akan membagi kelompok secara acak yang terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi sedang dan rendah baik siswa laki-laki maupun perempuan

4. Memenej atau mengatur ruang kelas beserta tempat duduk siswa sesuai dengan kebutuhan untuk mendukung jalannya strategi yang telah dipilih oleh guru.
5. Aktifitas pembelajaran yang terjadi didalam kelas harus memberikan porsi yang besar kepada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.
6. Menyusun bahan dan alat evaluasi yang baik sebagai parameter keberhasilan sebuah proses pembelajaran hal ini disesuaikan juga dengan teknik evaluasi pada setiap strategi pembelajaran aktif yang dipilih oleh guru.
7. Setelah usha secara lahir atau secara nyata guru di MI Darul Hikmah Bantarsoka juga harus melibatkan doa dan keikhlasan hati dalam menjalankan proses pembelajaran dari awal sampai akhir

Selanjutnya, dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih pada siswa kelas V MI Darul Hikmah Bantarsoka, strategi pembelajaran aktif yang diterapkan guru adalah sebagai berikut:

1. *Reading guide* (Panduan membaca)
2. *Index Card Match* (Mencari Pasangan)
3. *True Or fase* (Benar atau Salah)
4. *Card sort* (SortirKartu)
5. *The Study Group* (Kelompok Belajar)

B. Saran

Mengingat pentingnya strategi pembelajaran aktif yang merupakan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar, mengembangkan potensi siswa, dan membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Dalam hal ini penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan permasalahan diatas.

1. Strategi pembelajaran Fiqih yang telah diterapkan di MI Darul Hikmah Bantarsoka agar lebih dikembangkan dan ditingkatkan lagi dengan memperhatikan perbedaan karakteristik siswa, sehingga terjadi kesesuaian antara kemampuan yang dimiliki dengan tujuan pembelajaran Fiqih yang akan dicapai siswa. Selain itu pemilihan alat bantu (media pembelajaran) yang digunakan menjadi penentu untuk memperjelas bahan pembelajaran yang dipelajari.
2. Hendaknya semua peserta didik memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan rahmat, taufiq dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tak lupa penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah diutus untuk menyampaikan risalah kebenaran kepada umat manusia.

Penulis sadar bahwa meskipun ada upaya untuk menyelesaikan secara maksimal, namun dalam kenyataannya masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Djam'an Satori dan Aan Komariah. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.
- Imam Gunawan. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Teori& Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ismail SM. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang; Rasali Media
- Khaeruddin dan Mahfud Junaedi, dkk. 20017. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Margono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Melvin L Silberman. 2013. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia.
- Mujamil Qomar. 2007 *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Munthe, Barmawi. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yokyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Desain Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana prenatal Media Group.
- Oemar Hamalik. 1991 *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasar CMSA*. Bandung: CV Sinar Baru.

- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar. Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN PURWOKERTO Prees.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Yamin Martinis. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Zaini Hisyam, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Zakiah Darajat. dkk 1985 *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

