

**ANALISIS KUALITAS BUKU SISWA MATA PELAJARAN BAHASA  
ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI PURBALINGGA  
KURIKULUM 2013**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**SITI MAESAROH  
NIM. 1223302047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2017**

**ANALISIS KUALITAS BUKU SISWA MATA PELAJARAN BAHASA  
ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI PURBALINGGA  
KURIKULUM 2013**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**SITI MAESAROH  
NIM. 1223302047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2017**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Guru dan siswa merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran di sekolah. Tidak mungkin ada lembaga sekolah tanpa adanya guru dan siswa, keduanya harus ada agar dapat tercipta suatu proses pembelajaran. Peristiwa mengajarnya guru mestinya ditandai oleh adanya peristiwa belajarnya siswa. Belajar sendiri dapat dimaknai sebagai suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak.<sup>1</sup>

Kemudian pembelajaran menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, memiliki arti proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam lingkungan belajar. Menurut pengertian ini, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu pengetahuan, penguasaan kemahiran, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik.<sup>2</sup> Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan memiliki hasil akhir berubahnya dalam bidang pengetahuan,

---

<sup>1</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal. 4

<sup>2</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar...*, hal. 19.

keampilan dan sikap dari siswa selama berinteraksi dengan lingkungan dan sumber belajar.

Sumber belajar ditetapkan sebagai informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media, yang dapat membantu siswa dalam belajar sebagai perwujudan dari kurikulum. Salah satu kategori dari sumber belajar yaitu buku. Segala macam buku yang dapat dibaca secara mandiri oleh siswa, misalnya buku pelajaran, buku teks, kamus, fiksi dan lain sebagainya.<sup>3</sup>

Buku bukan hanya dikategorikan sebagai sumber belajar tapi juga masuk sebagai salah satu jenis bahan ajar, yang dengan bahan ajar tersebut diharapkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh.<sup>4</sup> Didalamnya terdapat materi pelajaran yang merupakan sarana penunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Tujuan tersebut akan menjadi acuan dalam perumusan materi. Materi buku terlebih dahulu harus melalui seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.<sup>5</sup> Perumusan materi itu juga harus didasarkan pada analisis linguistik, non linguistik, dan edukatif<sup>6</sup>

Menurut Syamsudin Asyrofi, buku teks yang diperuntukan bagi siswa Arab tidak mungkin disamakan dengan buku teks yang diperuntukan bagi pelajar asing. Lantaran perbedaan tujuan yang ingin dicapai, sarana yang

---

<sup>3</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hal. 170-171

<sup>4</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran...*, .hal.173

<sup>5</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.106-107

<sup>6</sup>Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Tesbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Sumbangsih, 1988), hal.3

dimiliki, pengetahuan bahasa ibu yang berbeda dalam hal tata bunyi (fonetik), tata kalimat sintesis, kosakata, maupun sistem penulisannya.<sup>7</sup>

Buku teks tersebut akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa walaupun kadar pengaruh tersebut berbeda antara siswa satu dengan lainnya, oleh karena itu penyusunannya buku teks yang dilakukan dengan cermat dan tepat, sangatlah tepat untuk dilakukan. Penyusunan buku teks yang tidak didasarkan pada aspek-aspek buku teks yang baik akan sangat merugikan para siswa.

Terkait dengan uraian diatas, studi mengenai analisis buku pelajaran bahasa Arab dibutuhkan untuk dilakukan dengan harapan dapat membantu para guru, orang tua dan siswa untuk menentukan buku bahasa Arab yang berkualitas untuk proses pembelajaran.

Peneliti meneliti mengenai kualitas buku pegangan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga, yang digunakan oleh peserta didik yang berada pada kelas peralihan menuju kelas XII, dan merupakan jenjang kelas yang paling efektif untuk menerima pelajaran secara baik, karena belum menerima jam pelajaran tambahan untuk menghadapi ujian kelulusan siswa sebagaimana yang diterapkan pada kelas XII. Selain hal tersebut, di kelas tersebut peserta didik seharusnya sudah mampu melewati masa penyesuaian dari pelajar SMP/MTS menjadi pelajar MA, apa lagi setelah peneliti mengunjungi madrasah tersebut, kebanyakan peserta didiknya merupakan peserta didik yang berlatar belakang lulusan SMP, dengan pengetahuan bahasa

---

<sup>7</sup>Syamsudin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran.....hal.13*

Arabnya yang sangat minim. Dengan mempertimbangkan hal-hal tersebut, sudah seyakanya buku pegangan yang mereka miliki merupakan buku yang memiliki kualitas yang sangat baik, guna membantu mereka dalam memahami materi pelajaran Bahasa Arab.

Penelitian pada kelayakan buku pada buku pegangan siswa mata pelajaran bahasa untuk kelas XI tersebut, dengan melihat syarat-syarat kelayakan yang harus dipenuhi. Syarat-syarat kelayakannya yaitu dikaji dari segi kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, dan kelayakan kegrafikan.

## **B. Definisi operasional**

### **1. Analisis Kualitas**

Analisis kualitas berasal dari dua kata yaitu analisis dan kualitas. Analisis menurut Wiradi dalam sebuah buku karya Makinuddin dan Tri Hadiyanto Sasongko, yaitu aktifitas yang memuat sejumlah kegiatan seperti mengurai, membedakan, memilah sesuatu untuk digolongkan dan dikelompokkan kembali menurut kriteria tertentu kemudian dicari kaitannya dan ditafsirkan maknanya.<sup>8</sup> Aktifitas tersebut dilakukan guna memecahkan suatu hal yang menjadi masalah guna mencapai suatu tujuana akhir yang di kehendaki.<sup>9</sup>

Sedangkan kualitas memiliki arti mutu atau baik buruknya suatu barang.<sup>10</sup> Secara tidak langsung kualitas merupakan suatu sifat atau ciri

---

<sup>8</sup> Makinuddin, dkk, *Analisis Sosial Bersaksi Dalam Advokasi Irigasi* (Bandung: Akatiga, 2006)hal.40

<sup>9</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)hal.189

<sup>10</sup> Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional* (Surabaya: Alumni, 2005)hal.348

yang dapat membedakan sesuatu hal dengan hal yang lain, baik itu seseorang, kelompok, lembaga, maupun sebuah produk jadi, sifat-sifat tersebut membedakannya dengan yang lainnya dan juga dapat dibandingkan dengan standardnya.<sup>11</sup>

Penjelasan tersebut dapat menjelaskan bahwa analisis kualitas adalah melakukan kegiatan untuk memecahkan persoalan pada suatu unit menurut karakteristik atau sifat tertentu dengan melakukan perbandingan pada standar ada yang kemudian diuraikan, digolongkan sehingga ditaksir makna yang terkandung di dalamnya dan dalam penelitian ini ciri-ciri yang dimaknai itu terdapat dalam buku pelajaran yang mencakup kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa dan kelayakan kegrafikan.

## 2. Buku Pegangan Siswa

Buku sebagai salah satu bahan ajar memiliki arti bahan tertulis yang menyajikan ilmu pengetahuan. Oleh pengarangnya isi buku didapat dari berbagai cara misalnya : hasil penelitian, hasil pengamatan, aktualisasi pengalaman, otobiografi, atau hasil imajinasi seseorang yang disebut sebagai fiksi. Menurut *Kamus Oxford* halaman 94, yang dikutip oleh Abdul Majid dalam bukunya, buku didefinisikan sebagai sejumlah lembaran kertas baik cetakan maupun kosong yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis. Buku yang baik adalah buku yang ditulis dengan menggunakan bahasa yang

---

<sup>11</sup> <http://scm.aurino.com/?p=287>, diakses pada 28 Agustus 2016 pukul 09:41 WIB.

baik dan mudah dimengerti, disajikan secara menarik dilengkapi dengan gambar dan keterangan-keterangannya, isi buku juga menggambarkan sesuatu yang sesuai dengan ide penulisannya.

Buku pelajaran berisi tentang ilmu pengetahuan yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar, buku fiksi berisi tentang pikiran-pikiran fiksi si penulis, dan seterusnya.<sup>12</sup> Dalam konteks pendidikan, buku pegangan siswa atau yang disebut dengan buku pelajaran menjadi salah satu sumber ilmu pengetahuan dan informasi selain guru. Oleh karena itu penulisan buku pelajaran harus dipahami secara benar agar informasi yang disajikan dapat tersampaikan dengan benar.<sup>13</sup>

Dalam pengembangan kurikulum 2013 buku pegangan siswa ditulis mengacu kepada konsep KI, KD, dan Silabus. Setiap buku memuat model pembelajaran dan *project* yang akan dilakukan siswa, dan lebih ditekankan pada *activity base* bukan merupakan bahan bacaan.<sup>14</sup> Dalam implementasinya juga, pemerintah sudah menyiapkan sebagian besar buku-buku yang harus dipelajari oleh siswa, dan juga yang harus dipelajari guru atau yang disebut dengan buku pegangan guru.<sup>15</sup>

---

<sup>12</sup>Abdul Majid, *Perencanaan.....*hal.173-176

<sup>13</sup>Sofan Amri, dkk, *Panduan Memahami Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Prestasi Pusta Karya, 2013)hal.218

<sup>14</sup> Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Konsep dan implementasi kurikulum 2013* (Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan, 2014) hal.35

<sup>15</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hal.50



### 3. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan ketrampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan agama, pengetahuan umum, dan sosial-budaya. Pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah berfungsi sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan, disamping sebagai alat komunikasi. Adapun ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah meliputi unsur-unsur kebahasaan terdiri dari tata bahasa, mufradat, pelafalan, dan ejaan. Kemudian lingkup selanjutnya yaitu ketrampilan yang meliputi ketrampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis.<sup>16</sup>

Dalam implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang masuk dalam salah satu mata pelajaran peminatan bahasa pada struktur kurikulum 2013 untuk jenjang sekolah menengah atas ataupun madrasah aliyah.<sup>17</sup> Meskipun masuk pada mata pelajaran peminatan, pada faktanya pelajaran bahasa Arab tetap dipelajari pada setiap kelas dengan masin-masig jurusan, hanya saja apabila dilihat dari KI dan KD yang digunakan memang dibedakan antara kelas jurusan agama dengan kelas jurusan IPA maupun IPS.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> [http://googleweblight.com/?lite\\_url=http://ibrah78bahasaarab.blog](http://googleweblight.com/?lite_url=http://ibrah78bahasaarab.blog) diakses pada 28 Agustus 2016 pukul 14:50 WIB

<sup>17</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hal.92-94

<sup>18</sup> Syamsyudin Asyrofi, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hal. 145-160

### **C. Rumusan Masalah**

Bagaimanakah kualitas buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga Kurikulum 2013 ?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk medeskripsikan dan mengetahui kualitas buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Arab kelas XI berstandar kurikulum 2013 yang digunakan oleh siswa-siswa di Madrasah Aliyah Negeri Purblingga.

Cakupan yang secara khusus dilihat dari :

- a. Kelayakan isi.
- b. Kelayakan penyajian.
- c. Kelayakan bahasa.
- d. Kelayakan kegrafikan.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

- 1) Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan konsep teoritis dan memberi masukan pengetahuan dalam penerapan suatu penelitian tentang pengevaluasian buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Bahasa Arab, sehingga pada akhirnya membantu memberikan gambaran kualitas buku teks yang baik.
- 2) Dapat dijadikan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, sebagai acuan dalam menyeleksi buku teks Bahasa Arab di kelas XI Madrasah Aliyah sebagai bahan ajar yang layak untuk peserta didik sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
- 2) Bagi pengembang atau penulis buku, merupakan masukan dan sumber informasi bagi penyempurnaan dalam penulisan dan penyusunan isi buku pelajaran pada cetakan berikutnya.
- 3) Bagi sekolah, baik untuk sekolah yang diteliti maupun sekolah lainnya sebagai bahan pertimbangan dalam penentuan kebijakan penggunaan buku yang layak dalam pembelajaran.
- 4) Dapat memberikan masukan yang positif pada lembaga terkait sebagai lembaga pengawas dan penilai kelayakan buku teks agar senantiasa menjamin kualitas buku teks.

**E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan uraian yang sistematis tentang penelitian yang mendukung terhadap arti penting dilaksanakannya penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti. Dalam penyusunan skripsi ini penulis terlebih dahulu mempelajari beberapa pustaka yang mempunyai keterkaitan dengan penelitian yang penulis angkat.

Dari penelusuran yang peneliti lakukan, ada beberapa skripsi dan tesis yang meneliti tentang analisis buku pembelajaran, diantaranya adalah skripsi yang ditulis oleh Syafiq Muqofi yang berjudul *Analisis Buku Teks "Ta'lim*

*Al-Lughal Al-'Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab Smp/MTS Muhammadiyah Kelas VII*" Karya Muhammad Thariq Aziz S. Pd. I UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta tahun 2013. Skripsi tersebut membahas tentang kualitas buku ditinjau dari teori penyusunan buku ajar dari sisi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.<sup>19</sup>

Skripsi tersebut mempunyai kesamaan dengan penelitian yang akan ditulis yaitu menganalisis kualitas dari buku mata pelajaran bahasa arab. Sedangkan perbedaanya yaitu terletak pada fokus penelitian analisisnya, dimana peneliti akan menganalisis dari segi kelayakan isi segi nilai penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan buku.

Skripsi yang menjadi pustaka selanjutnya yaitu skripsi yang ditulis oleh Wildan Bakhtiar dengan judul *Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V Karya Ahmad Syaekhudin dkk*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013, tersebut menganalisis berdasarkan pada teori perkembangan kognitif Jean Piaget dalam segi penyajian materi, penggunaan bahasa dan kegiatan latihan.

Persamaan dengan penelitian penulis yaitu menganalisis buku pelajaran bahasa arab dari segi penyajian materi, sedangkan perbedaanya yaitu terletak pada fokus analisisnya. Pada skripsi yang ditulis oleh Wildan Bakhtiar menganalisis buku berdasarkan teori jean pigaet, sementara penulis hanya

---

<sup>19</sup>Syafiq Muqafi, "Ta'lim Al-Lughal Al-'Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. (Tinjauan dari segi Materi)", *skripsi* (Jogjakarta: UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2013)

akan menganalisis dari segi kelayakan isi segi nilai penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan buku.<sup>20</sup>

Tesis Indah Puji Astuti dengan judul *Analisis Kualitas Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas Tinggi Tinggi yang Digunakan di SD Negeri 2 Centre Curup Tahun Ajaran 2012/2013*, Universitas Bengkulu tahun 2013. Tesis tersebut menilai buku dari segi kelayakan isi, segi nilai penyajian, kebahasaan dan kegrafikan buku.

Persamaan besar dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu menganalisis buku dari segi kelayakan isi, nilai penyajian kebahasaan dan kegrafikan buku. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada buku yang akan dianalisis, Tesis tersebut menganalisis buku pelajaran bahasa indonesia, sementara penulis akan menganalisis buku pelajaran bahasa arab.<sup>21</sup>

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas terhadap pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini, maka penulis akan mendeskripsikan dalam sistematika berikut, yaitu :

Bagian pertama skripsi ini memuat Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian , Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Pedoman Transliterasi, Halaman Motto,

---

<sup>20</sup>Wildan Bakhtiar, “Analisis Buku Teks *Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Karya Ahmad Syaekhudin dkk “, skripsi (Jogjakarta: UIN Sunan Kali Jaga, 2013)

<sup>21</sup> Indah Puji Astuti, “Analisis Kualitas Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas Tinggi yang Digunakan di SD Negeri 2 Centre Curup Tahun Ajaran 2012/2013”, Tesis (Universitas Bengkulu: 2013)

Halaman Persembahan, dan Halaman Kata Pengantar, Serta Daftar Isi yang menerangkan poin bahasan dari skripsi secara komprehensif.

Bab satu berisi pendahuluan, yang memuat pola dasar penyusunan langkah penelitian, meliputi Latar belakang masalah, Definisi operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika pembahasan. Sedangkan bab dua berisi landasan teori yang terkait dengan penelitian, yaitu tentang Analisis Kualitas, Buku Pegangan Siswa, Fungsi Buku Pegangan Siswa dalam Pembelajaran dan Hasil Penelitian yang Relevan.

Adapun bab tiga berisi tentang metode penelitian yang meliputi tentang Jenis Penelitian, Metode Penelitian, Data dan Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data. Selanjutnya adalah bab empat yaitu berisi tentang Penyajian dan Analisis Data Kualitas Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga Kurikulum 2013, yang meliputi Kesesuaian Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Komponen Buku untuk Pelajar Non Arab, Kelayakan Isi, Kelayakan Bahasa, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kegrafikan, dan Pembahasan. Sedangkan bab lima yang merupakan bab terakhir berisi penutup. Penutup ini berisi tentang Kesimpulan dan Saran dari penulis kemudian ditutup oleh bagian akhir dari skripsi ini yaitu Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar riwayat Hidup.

Demikian gambaran sistematika penulisan skripsi yang penulis susun untuk memudahkan pembaca dalam menyimak dan memahami karya ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kualitas buku yang diteliti yang diukur dari segi kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan berdasarkan BNSP, sudah memiliki kualitas yang sangat baik secara keseluruhan. Buku tersebut sudah sesuai dengan kriteria buku yang direkomendasikan pada kurikulum 2013, yaitu buku lebih menekankan pada activity base untuk siswanya dari pada bahan bacaan. Terlebih buku pelajaran bahasa Arab untuk pelajar kalangan non Arab, yang sudah pasti memerlukan buku yang sesuai untuk mempelajarinya, sebagai bahasa yang bukan bahasanya sendiri. Buku tersebut sudah disajikan dengan materi-materi yang sesuai dengan keseharian siswa yang sudah tidak asing lagi.

Meskipun pada rincian komponen-komponenya ada beberapa yang dirasa kurang baik dan hanya dikategorikan cukup, serta perlu untuk mendapatkan perhatian lebih lanjut, guna perbaikan dalam penyusunan yang akan datang. Seperti yang terdapat pada kelayakan penyajian, dimana terdapat ilustrasi dari gambar yang dilindungi yang tidak disebutkan sumber rujukan, dan tidak adanya kesimpulan pada setiap akhir babnya.

## B. SARAN

Saran yang diharapkan setelah memperoleh hasil dari penelitian kualitas buku adalah :

1. Guru sebagai pendidik hendaknya dapat mengadakan penelaahan terhadap buku yang digunakan sebelum menggunakannya.
2. Guru hendaknya menggunakan lebih dari satu buku untuk melengkapi pada kekurangan buku yang telah diteliti, sehingga pada akhirnya mampu memenuhi kebutuhan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Penggunaan buku pegangan di MAN Purbalingga dapat berdasarkan dari hasil penelitian ini.



IAIN PURWOKERTO



## DAFATAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsudin. 1988. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Tesbook Bahasa Arab*. Yogyakarta:Sumbangsih.
- Asyrofi, Syamsudin. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Bakhtiar, Wildan, “Analisis Buku Teks *Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* , Karya Ahmad Syaekhudin dkk “, (Jogjakarta: UIN Sunan Kali Jaga, 2013)
- Budiono. 2005. *Kamus Ilmiah Populer Internasional*. Surabaya: Alumni.
- Burhan Nugiyantoro. 2005. *Tahpan Perkembangan Anak dan Pemilihan Bacaan Sastra Anak*. Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan. Th. XXIV, No.2.
- Cresswel, John W. 2010. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- DjamaI. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Eriyanto. 2003. *Analisis Wacana Pengantar Analisis Teks Media*. Yogyakarta: Lkis.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Indah Puji Astuti . 2013. “Analisis Kualitas Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas Tinggi yang Digunakan di SD Negeri 2 Centre Curup Tahun Ajaran 2012/2013”, *Tesis* .Bengkulu: Unibersitas Bengkulu.
- Jahja, Yudika, 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana
- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.2014. *Konsep dan implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2011. Bandung: CV Pustaka Setia
- Majid, Abdul, 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Makinuddin, dkk. 2006. *Analisis Sosial Bersaksi Dalam Advokasi Irigasi*. Bandung: Akatiga.
- Mulyasa. 2016. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Mansur. 2016. *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Rijal Institute.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Praktis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rawandy, Ibnu. 2014 “Baha sa Arab Madrasah Aliyah,” ibrah78 Bahasa Arab. [http://googleweblight.com/?lite\\_url=http://ibrah78bahasaarab.blog](http://googleweblight.com/?lite_url=http://ibrah78bahasaarab.blog), diakses pada 28 Agustus 2016 pukul 14.50.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rino, Ahmad. 2013 “Pengertian Kualitas,” Analysis Book. <http://scm.aurino.com/?p=287>, diakses Pada 28 Agustus 2016 pukul 09.41.
- Sembodo Ardi Widodo, dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Setiadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sofan Amri, dkk. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pusta Karya.
- Stefan Stischer, dkk. 2009. *Metode Analisis Teks & wawancara, terj. Gazali dkk*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfa Beta

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.

Syafiq Muqafi. 2013. "Ta'lim Al-Lughal Al-'Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhamadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz S.Pd.I dan Nurul Choladiyah S.H.I. (Tinjauan dari segi Materi)", *skripsi*. Jogjakarta: UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta.

W. harimansyah, dkk. 2008. *Pengembangan Model Pembelajaran: Uji Efektivitas Bahan Ajar BIPA*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Presada Press Jakarta.

