

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI PAUD ISLAM SINAR MENTARI DUKUHWALUH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Oleh:
RISMAWATI NUR ASIH
NIM. 092333065

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBYIAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD ISLAM SINAR MENTARI DUKUHWALUH

**Oleh: Rismawati Nur Asih
NIM. 092333065**

ABSTRAK

Pendidikan Anaka Usia Dini Merupakan masa golden age. Pada masa ini anak-anak akan mengalami masa kritis dalam tahapan perkembangannya dan akan menentukan perkembangan pada masa selanjtnya. Tahapan pekembangan anak akan dilewati dengan 3 tahapan yaitu masa bayi, usia toodler dan usia prasekolah. Maka dari itu perlu adanya perencanaan dalam suatu lembaga pendidikan anak usia dini.

Tujuan dari penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui bagaimana manajemen pendidikan anak usia dini di PAUD islam sinar mentari dukuhwaluh.

Dalam penelitian ini subyek penelitiannya adalah penyelenggara PAUD Islam sinar mentari, waka kurikulum, waka kesiswaan, guru dan karyawan yang ada di PAUD islam sinar mentari. Metode Penelitiannya melalui tahapan observasi, wawancara dengan subyek yang telah ditentukan dan dokumentasi terhadap data-data atau pelaksanaan kegiatan manajemen pendidikan anak usia dini.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan anak usia dini di PAUD Islam sinar mentari sudah berjalan cukup efektif. Hal ini bisa terlihat adanya perencanaan yang baik seperti yang dilakukan oleh manajemen kurikulum, manajemen kesiswaan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen sarana dan prasarana dan manajemen keuangan sesuai dengan standar pendidikan anak usia dini yang ada.

Kata kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Manajemen

3. Fungsi-fungsi Manajemen Pendidikan	19
4. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan	22
B. Anak Usia Dini	
1. Pengertian Anak Usia Dini	24
2. Karakteristik Anak usia dini	26
3. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	37
C. Pendidikan Anka Usia Dini	
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	41
2. Ruang Lingkup Pendidikan Anak Usia Dini	42
3. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	43
D. Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini	
1. Pengertian Manajemen PAUD	45
2. Ruang Lingkup Manajemen PAUD	46
3. Fungsi Manajemen PAUD	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Lokasi Penelitian	52
C. Objekdan Subjek Penelitian	52
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisa Data	55
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum PAUD Islam Sinar Mentari Dukuwaluh	56
1. Sejarah Berdirinya	56

2. Profil PAUD Islam Sinar Mentari	57
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	56
4. Struktur Organisasi PAUD Islam Sinar Mentari	60
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	61
B. Penyajian Data	62
1. Manajemen Kurikulum	62
2. Manajemen Kesiswaan	65
3. Manajemen Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	66
4. Manajemen Saranadan Prasarana	68
5. Manajemen Keuangan	69
C. Analisis Data	70
1. Manajemen Kurikulum	70
2. Manajemen Kesiswaan	75
3. Manajemen Pendidikandan Tenaga Kependidikan	77
4. Manajemen Saranadan Prasarana	78
5. Manajemen Keuangan	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
C. Penutup	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HID

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Peserta Didik PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh, 58

Tabel 2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 61

Tabel 3. Saran dan Prasarana di PAUD Islam Sinar Mentari, 62



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesadaran akan kebutuhan pendidikan kini cenderung meningkat. Pendidikan secara universal dapat dipahami sebagai upaya pengembangan potensi kemanusiaan secara utuh dan penanaman nilai-nilai sosial budaya yang diyakini oleh sekelompok masyarakat agar dapat mempertahankan hidup dan kehidupan secara layak. Pendidikan juga dapat dipahami sebagai suatu proses yang diperlukan untuk dapat mengembangkan potensi manusia.

Kemajuan suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh mutu sumber daya manusia itu sendiri. Kualitas tersebut sangat tergantung pada tingkat pendidikan masing-masing individu sebagai pembentuk bangsa. Pendidikan memiliki misi yang jelas untuk menghasilkan alumni yang berkualitas dan dapat bermanfaat bagi masyarakat sebagai pengguna pendidikan. Namun pada kenyataannya, banyak lembaga pendidikan yang belum memiliki manajemen yang bagus dalam pengelolaan pendidikannya.

Anak merupakan anugrah dan amanat dari Allah SWT. Anak mempunyai potensi dan kemampuan yang harus dikembangkan agar dapat menjadi sumber daya manusia handal kelak.

Untuk dapat mengembangkan potensi dan kemampuan anak hendaknya orang tua atau pendidik perlu memahami tumbuh kembang anak sebagai dasar pegangan dalam mendidik dan mengasuh anak secara benar.

Dewasa ini, isu hangat dalam dunia pendidikan adalah tentang penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003, maka sistem pendidikan di Indonesia sekarang terdiri dari pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Anak sejak lahir sampai memasuki pendidikan dasar merupakan masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahapan perkembangannya dan akan menentukan perkembangan anak pada masa selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial emosional, seni kognitif, moral dan nilai – nilai agama, sehingga upaya untuk mengembangkan seluruh potensi anak usia dini harus dimulai sejak dini agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal. Untuk mencapai perkembangan anak yang optimal diperlukan layanan pendidikan anak usia dini seperti Taman kanak-kanak, kelompok bermain, tempat penitipan anak dan lainnya.

Pendidikan anak usia dini adalah salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan, sosialemosional, bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilakukan oleh anak usia dini (Yuliani Nuraini, 2009: 3).

Dari pengertian di atas terlihat jelas bahwa pendidikan anak usia dini merupakan dasar perkembangan seorang anak menuju pertumbuhannya yang semakin dewasa melalui tahapan-tahapan perkembangan.

Manajemen pendidikan adalah suatu kegiatan atau rangkaian kegiatan yang berupa proses pengelolaan usaha kerjasama sekelompok manusia yang tergabung dalam organisasi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya, agar efektif dan efisien.

Anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (Koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi seperti daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual, sosial emosional yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak.

Mansur (2005;88) menyatakan bahwa berdasarkan kenikan dalam pertumbuhan dan perkembangannya, anak usia dini terbagi kedalam tiga tahapan, yaitu :

1. Masa bayi lahir sampai usia 12 bulan
2. Masa toddler (balita) usia 1-3 tahun
3. Masa Pra sekolah usia 3-6 tahun.

Perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini perlu diarahkan pada peletakan dasar-dasar yang tepat bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia seutuhnya, yaitu pertumbuhan dan perkembangan fisik, daya pikir, daya cipta, sosial emosional, bahasa dan komunikasi yang seimbang sebagai dasar pembentukan pribadi yang utuh.

Manajemen PAUD adalah upaya perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian yang dilakukan oleh seorang kepala PAUD

dalam mengarahkan kinerja pendidik PAUD maupun staf PAUD untuk mencapai tujuan lembaga PAUD dengan saling bekerjasama dan memanfaatkan berbagai fasilitas yang dimilikinya. (Novan Ardy Wiyani, 2015:122-123)

Manajemen pendidikan untuk anak usia dini atau taman kanak-kanak pada dasarnya merupakan implementasi manajemen pendidikan yaitu keseluruhan proses pendayagunaan semua sumber daya manusia maupun bukan manusia dalam rangka mencapai tujuan instruksional pendidikan prasekolah. Sumber daya yang dimaksud adalah komponen-komponen dalam system pendidikan, seperti Program kegiatan belajar (PKB), Pembina, sarana, prasarana, uang dan komponen lainnya.

Tujuan manajemen pendidikan untuk Anak Usia dini atau taman kanak-kanak adalah agar sistem pendidikan berlangsung efektif dan efisien. Komponen sistem pendidikan pada umumnya mencakup enam hal, yaitu :

1. Manajemen program pembelajaran
2. Manajemen kesiswaan
3. Manajemen kepegawaian
4. Manajemen sarana dan prasarana
5. Manajemen keuangan
6. Manajemen hubungan dengan masyarakat (Ibrahim Bafadal, 2006:6)

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan Hj.Rini Setiasih, S.Pd.AUD pada tanggal 9 Oktober 2013 selaku penyelenggara PAUD

Islam Sinar Mentari diperoleh keterangan bahawa di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh Kembaran telah berupaya melakukan pengelolaan pendidikan secara baik, baik dari sisi pembelajaran, kesiswaan, sarana dan prasarana, humas dan keuangan.

Metode Pembelajaran Sentra dan Lingkaran adalah suatu proses pembelajaran dengan konsep pembelajaran konstruktif yang bertujuan untuk merangsang seluruh aspek kecerdasan anak usia 2 s.d 4 tahun melalui bermain yang terencana dan terarah. Metode ini direkomendasikan Direktorat PAUD untuk dirujuk oleh pengelola lembaga PAUD sebagai metode pembelajaran pada Kelompok Belajar (KB) atau playgroup.

Metode pembelajaran di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh Kembaran menggunakan metode Beyond Center and Circle Time (BCCT) yang berorientasi pada kebutuhan anak dan berpusat pada anak dengan suasana yang menyenangkan (fun learning) dan juga melalui metode pendekatan sentra. Sentra adalah zona, titik atau station di mana anak memulai kegiatan bermain dan belajarnya sebagai awal dari kehidupannya, karena belajar di sentra adalah belajar problem solving, yang kelak anak menjadi lebih mandiri, disiplin, dan tanggung jawab. Adapun sentra yang di berikan adalah :

- 1) Sentra Musik dan olah tubuh

Bahan ataupun peralatan sentra musik biasanya menggunakan barang bekas yang sudah terpakai lagi seperti kaleng roti, kaleng susu, botol

minum, yang bisa mereka pukul untuk menciptakan suatu lagu atau irama.

2) Sentra Bahan Alam dan Cair (BAC)

Sentra bahan alam dan cair (BAC) menggunakan bahan-bahan dan peralatan untuk sentra seperti air, pasir, pewarna, pelepah pisang, daun-daunan, pewarna, torong, gayung, ember, dan lainnya.

3) Sentra Balok

Sentra balok merupakan kegiatan untuk melatih motoric kasar anak dan mengeluarkan ide-ide yang keratif untuk menyusun sebuah rancangan ataupun hasil karya yang mereka pikirkan, seperti menyusun menara, membangun masjid, membuat garasi dan ide keratif anak-anak lainnya.

4) Sentra Seni merupakan salah satu sentra yang menggunakan alat dan bahan daur ulang yang biasa digunakan sehari-hari dipakai untuk kegiatan sentra seni seperti ampas kelapa, serbuk kayu, kulit telur, pelepah daun pisang, dan lainnya yang bisa menciptakan suatu hasil karya dengan menggunakan bahan bekas.

5) Sentra Kebun merupakan kegiatan anak yang biasa dilakukan diluar kelas dalam hal ini kebun, biasanya mereka dilatih untuk mengenal sayuran, buah, bumbu dapur, selain itu mereka juga belajar mencangkul, menanam pohon.

6) Sentra persiapan merupakan suatu kegiatan bermain yang diajarkan agar anak didik mengenal tulisan, huruf dan mengitung.

- 7) Sentra masak lebih mengajarkan kepada anak-anak pengetahuan tentang makanan sehat. Biasanya mereka memperhatikan apa yang guru lakukan, nantinya mereka juga tahu bahan-bahan yang digunakan, proses pembuatannya sampai hasil akhirnya.
- 8) Sentra agama lebih mengajarkan anak-anak untuk mengembangkan perkembangan moral dan pengenalan agama seperti kegiatan praktek wudhu dan sholat, hafalan doa dan hadits.
- 9) Sentra main peran merupakan salah satu pusat kegiatan bermain dimana anak-anak dapat mengembangkan daya imajinasi mereka dan mengekspresikannya, contoh saja bulan ini tema pekerjaan, mereka dengan kreatifnya menjadi guru, dokter, polisi ataupun pekerjaan lainnya.
- 10) Sentra Keluarga juga sangat disukai anak-anak, di sentra ini anak-anak melakukan pembelajaran tidak disekolah melainkan di rumah teman dalam satu hari. Sentra keluarga dilakukan dengan tujuan untuk bersilaturahmi dan mengenal anggota keluarga yang ada didalam rumah teman mereka seperti ayah, ibu, adik, kakak, nenek, kakek dan lainnya selain itu anak-anak juga dikenalkan pada lingkungan sekitarnya.

Konsep kelas dengan jumlah anak maksimal 15 anak dengan satu guru, guru hanya mengantarkan siswanya ke guru sentra di ruangan lain untuk mengikuti sentra sesuai jadwalnya. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak bosan berada di satu tempat.

Tentunya sentra yang diajarkan mendapat arahan dan penduan dari guru sentra. Selain itu di PAUD Islam Sinar Mentari juga ada beberapa program selain PAUD, yaitu Taman Penitipan Anak, Taman Baca Masyarakat (TBM), Home stay education, Outbond Kids center, TPQ Ramadhan, magang, Konsultasi Psikologi, field visit, Persatuan Orang tua murid & guru (POMG), Kajian rutin, dan program-program lainnya.

Pengelolaan kelas di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh Kembaran dikelompokkan berdasarkan usia anak, berdasarkan pengamatan di sekolah tersebut terbagi dalam 8 kelas, yaitu

No	Nama Kelas	Usia	Jumlah Siswa
1	Pluto	0 – 2 tahun	6 siswa
2	Planet	2 - 3 tahun	7 siswa
3	Awan	3 – 4 tahun	9 siswa
4	Bulan	3 – 4 tahun	6 siswa
5	Venus	4 – 5 tahun	7 siswa
6	Bintang	4 – 5 tahun	11 siswa
7	Uranus	4 – 5 tahun	9 siswa
8	Merkurius	5 – 6 tahun	16 siswa

Dan tak lupa manajemen pemasaran agar dapat meyakinkan para calon orang tua murid untuk dapat menyekolahkan anak – anaknya di sekolah tersebut. Semua manajemen tersebut tentu diarahkan untuk membantu meletakkan dasar perkembangan sikap dan perilaku,

pengetahuan. Keterampilan dan daya cipta anak dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Berdasarkan fenomena tersebut penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut kepada bentuk skripsi dengan judul “Bagaimana Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh Kembaran?”

B. Definisi Operasional

Sebelum penulis membahas lebih lanjut yang menjadi inti permasalahan dan untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka perlu penulis jelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul diatas yaitu antara lain:

1. Manajemen

Menurut Oey Liang Lee, manajemen adalah seni dan ilmu perencanaan, pengorganisasian, penyusunan, pengarahan dan pengawasan daripada sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Fathul Aminudin Aziz, 2012)

Menurut George R. Terry mengatakan bahwa manajemen adalah pencapaian tujuan yang ditetapkan terlebih dahulu dengan mempergunakan kegiatan orang lain. (M. Manullang, 2012 : 3)

Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu (Fatah Syukur,2011:7).

Dalam hal ini penulis mengartikan manajemen merupakan suatu kegiatan perencanaan untuk mencapai suatu tujuan dengan memanfaatkan sumber daya manusia yang ada.

2. Pendidikan Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan individu yang berbeda, unik dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Masa usia dini (0-6 tahun) merupakan masa keemasan (golden age) dimana stimulasi seluruh aspek perkembangan berperan penting untuk perkembangan selanjutnya (Trianto,2011:14).

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan upaya pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia delapan tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. (Partini,2010:2)

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan ketrampilan pada anak.

3. Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini

Manajemen pendidikan anak usia dini adalah suatu usaha mengelola semua kegiatan termasuk proses interaksi edukatif antara anak didik dengan pendidik dan lingkungannya secara terencana,

teratur, dan sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan. (Hapidin,dkk 2009:7).

Manajemen PAUD adalah upaya perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian yang dilakukan oleh seorang kepala PAUD dalam mengarahkan kinerja pendidik PAUD maupun staf PAUD untuk mencapai tujuan lembaga PAUD dengan saling bekerjasama dan memanfaatkan berbagai fasilitas yang dimilikinya. (Novan Ardy Wiyani, 2015:122-123)

Dalam hal ini penulis mengartikan manajemen pendidikan anak usia dini adalah pengelolaan sumber daya manusia dengan sebaik-baiknya pada anak usia 0-6 tahun untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

4. PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh

PAUD Islam Sinar mentari yang didirikan merupakan milik pribadi/perorangan, segala modal atau dana pendirian hingga sarana dan prasarana bersumber dari uang pribadi. Harapan didirikannya PAUD Islam Sinar Mentari untuk memberikan pendidikan dengan stimulasi yang tepat, dengan biaya terjangkau, dapat dinikmati oleh semua kalangan dengan prinsip mudah dan murah. Dengan niatan tulus dan ikhlas dalam menciptakan pendidikan bermutu untuk penanganan pendidikan anak usia dini dan membuka lapangan pekerjaan bagi calon guru.

PAUD Islam Sinar Mentari merupakan salah satu lembaga PAUD Non formal yang terletak di Jl. Redjo Rt 02 Rw 08 Dukuhwaluh kecamatan Kembaran. Lembaga PAUD Islam Sinar Mentari didirikan pada tanggal 1 April 2007 dengan cikal bakal program Taman Penitipan Anak (TPA) dengan jumlah siswa 5 anak, beberapa bulan kemudian berkembang dengan dibukanya program Kelompok Bermain (KB) dengan jumlah siswa 14 anak dan mengalami pertumbuhan jumlah siswa yang semakin pesat hingga sekarang.

Pengembangan program PAUD Terpadu tersebut antara lain dengan dibukanya berbagai layanan seperti TPA, KB, Kelas Pra-SD, PAUD-TPQ, dan program pendukung lain seperti TBM, BUSM, Home Stay Education dll.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat beberapa permasalahan yang akan diteliti dan dibahas serta dirumuskan sebagai berikut

:"Bagaimana Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh Kembaran?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian :

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- a. Mengetahui tentang manajemen pendidikan anak usia dini di PAUD

Islam Sinar Mentari.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk mengetahui informasi mengenai manajemen pendidikan anak usia dini di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh Kembaran.
- b. Menambah wawasan penulis tentang manajemen pendidikan anak usia dini.
- c. Menambah wawasan bagi mahasiswa IAIN Purwokerto

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan kegiatan tentang ada atau tidaknya studi, buku, makalah yang sama atau mirip dengan judul ataupun permasalahan yang penulis buat.

Menurut sepengetahuan penulis, buku-buku tentang manajemen pendidikan banyak kita jumpai, namun manajemen pendidikan anak usia dini yang khusus untuk anak usia dini masih jarang kita temui.

Seperti berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan oleh Nasiah yang berjudul *Pendidikan Anak Usia Dini menurut pakar pendidikan Islam* (2008), dalam skripsi ini lebih fokus terhadap pentingnya pembelajaran agama Islam pada anak dalam mengembangkan potensi anak untuk mencapai tujuan pendidikan dengan pemberian materi dan penggunaan metode sesuai dengan kondisi anak.

Dan juga dalam skripsinya Titin Faradzila (2011) dengan judul *Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini dalam mengembangkan sosial emosional di Taman Balita Islam Fatimatuzahra*, dalam skripsi ini

lebih memfokuskan kepada manajemen kurikulum yang dilaksanakan oleh kepala sekolah dan guru dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini.

Sedangkan dalam skripsi ini penulis lebih menekankan penelitian tentang bagaimana manajemen pendidikan anak usia dini di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuwaluh.

F. Sistematika Pembahasan

Di dalam sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari bagian awal, bagian isi, bagian akhir skripsi. Hal tersebut dilakukan untuk mempermudah pembaca dalam menelaah skripsi :

Bagian awal meliputi : halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahaan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bagian skripsi ini terdiri dari lima bab dan sub-sub bab, sebagai berikut :

Bab I berisi pendahuluan yang memuat : Latar Belakang Masalah, Definisi operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan manfaat Penelitian, kajian Pustakadan Sistematika Penelitian.

Bab II berisi tentang landasan teori terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama yaitu Manajemen Pendidikan terdiri dari pengertian Manajemen Pendidikan, Tujuan Manajemen Pendidikan, Fungsi Manajemen Pendidikan, Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan. Sub bab kedua yaitu Anak Usia Dini yaitu Pengertian Anak Usia Dini, Karakteristik Anak Usia Dini,

Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini. Sub bab ketiga yaitu Pendidikan Anak Usia Dini yaitu Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini, Ruang Lingkup PAUD, Fungsi PAUD. sub bab keempat yaitu Manajemen PAUD yaitu Penegetian Manajemen PAUD, Ruang Lingkup Manajemen PAUD, Fungsi Manajemen PAUD.

Bab III berisi tentang Metodologi penelitian yang meliputi : Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Obyek Penelitian, Subyek Penelitian, Metode Penelitian, Metode Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data.

Bab IV berisi tentang Pembahasan Hasil Penelitian yaitu Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuwaluh yang meliputi Penyajian Data dan Analisis Data.

Bab V adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran – saran..

Bagian terakhirskripsi berisi tentang Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai manajemen pendidikan anak usia dini di PAUD Islam Sinar Mentari Dukuhwaluh , yaitu :

1. Manajemen kurikulum sudah dilaksanakan PAUD Islam Sinar Mentari dengan baik dengan memberikan layanan pendidikan untuk anak sesuai dengan standar kurikulum untuk anak usia dini.
2. Manajemen kesiswaan yang dilakukan PAUD Islam Sinar Mentari telah dilakukan dengan baik sesuai dengan umur peserta didik
3. Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan di PAUD Islam Sinar Mentari telah dilakukan dengan baik, memberikan kesempatan kepada pendidik PAUD yang ingin melanjutkan studi mereka di perguruan tinggi.
4. Manajemen sarana dan prasarana PAUD Islam Sinar Mentari dilaksanakan cukup baik, penyelenggara semaksimal mungkin memberikan sarana dan prasarana yang menjadikan anak nyaman, aman dan sesuai dengan lingkungan anak-anak.
5. Manajemen keuangan sudah dilakukan oleh PAUD Islam Sinar Mentari dilakukan sesuai standar keuangan penyelenggaraan PAUD, system keterbukaan dengan orang tua murid juga dilakukan agar mereka mengetahui keuangan yang dilakukan di PAUD Islam Sinar Mentari.

B. Saran – saran

1. Penyelenggara ataupun kepala sekolah hendaknya lebih mengelola tentang proses pendidikan anak usia dini agar lebih optimal.
2. Pengelolaan yang dilakukan juga harus mempunyai dasar, yaitu standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) secara nasional. Pengelolaan harus mengacu dan menuju pemenuhan standar tersebut, bahkan bila perlu melebihi standar yang ada.
3. Waka Kurikulum untuk lebih melakukan perencanaan lebih inovatif agar anak tidak bosan dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Para pendidik hendaknya saling bekerjasama agar menciptakan suasana pembelajaran yang lebih nyaman, aman dan menjadikan anak lebih senang bermain dan belajar di sekolah..

C. Penutup

Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT dan Rasullulah SAW berkat rahmat adan salamnya, skripsi yang berjudul “Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini dapat terselesaikan, serta tak lupa bimbingan dan doa dari orang orang yang mendukung dan membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan dalam penulisan ini, dengan keterbatasan kemampuan penulis maka dari ini penulis mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dan menunjang kesempurnaan skripsi ini.

Penulis mengharapkan semoga skripsi ini nantinya dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, serta bagi orang-orang yang membacanya, sehingga dapat bermanfaat sebaik-baiknya. Amiin..yarabbal'Alamin.



DAFTAR PUSTAKA

- Aziz F.A. 2012. *Manajemen Dalam Perspektif Islam*. Cilacap : Pustaka El-Bayan.
- Bafadal, Ibrahim,2006. *Dasar-dasar Manajemen dan supervisi Taman Kanak-kanak*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Reseach jilis 1*.Yogyakarta :Andiofset.
- Hapidin,dkk. 2009. *Manajemen Pendidikan TK*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mansur, 2011, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*,Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Manullang. 2012. *Dasar – Dasar Manajemen*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Moleong, Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syukur, Fatah. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Semarang : Putaka Rizki Putra.
- Trianto. 2011.*Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta : Kencana

DAFTAR PUSTAKA

- Arief Sadiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Amtu Onisimus, 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*.Bandung : CV Alfabeta
- Suharsaputra Uhar, 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung : PT Refika Aditama
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Wiyani, Novan Ardy& Barnawi. 2012. *Format PAUD : Kosep, Karakteristik & implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*.Yogyakarta : Ar-Russ Media
- Latif, Mukhtar. 2013. *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grop.
- Musfiroh, Tadzkiroatun. 2008. *Memiih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*.Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*.Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. *Bina Kakarter Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Fatimah, Enung *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*.

Desmita, 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : rosdakarya.

Soemantri Patmonodewo, 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : PT Asdi Mahastya

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : AFABATE. 2011.

Arifin, Zaenal. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2012.

