

**HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3
PEKAJA KECAMATAN KALIBAGOR KABUPATEN
BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
DEZI PRAMUSHINTA
1323308080**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2017

**HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 3 PEKAJA KECAMATAN KALIBAGOR
KABUPATEN BANYUMAS**

Dezi Pramushinta
NIM. 1323308080

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Dengan prestasi yang diraih oleh seseorang dapat dilihat seberapa besar kuantitas pengetahuan yang dimilikinya. Prestasi belajar dapat dijadikan sebagai indikator keberhasilan siswa dalam belajarnya. Dalam setiap mengikuti proses pembelajaran di sekolah sudah pasti setiap peserta didik mengharapkan mendapat prestasi belajar yang baik, sebab prestasi belajar yang baik dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuannya. Prestasi belajar yang baik hanya dicapai melalui proses belajar yang baik pula.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan apakah ada hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas.

Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode wawancara, metode dokumentasi dan metode angket. Pengujian prasyarat analisis meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, dan uji homogenitas. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi untuk menjawab hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: (1) Disiplin belajar terbukti berpengaruh signifikan dan positif terhadap prestasi belajar siswa, artinya semakin tinggi disiplin belajar maka prestasinya akan lebih baik, hal ini dibuktikan dengan hasil korelasi disiplin belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,625. (2) Disiplin belajar terbukti mempengaruhi prestasi belajar dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,391, artinya variabel ini dapat mempengaruhi prestasi belajar sebesar 39,1%. (3) Siswa kelas V SD Negeri 3 Pekaja memiliki kategori kecenderungan disiplin belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang cukup yaitu sebesar 57,2% dan katagori kecenderungan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang kurang yaitu sebesar 57,15%.

Kata Kunci: Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	8
F. Hipotesis	16
G. Sistematika Penulisan	17

BAB II DISIPLIN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR.....	19
A. Disiplin Belajar.....	19
1. Pengertian Disiplin Belajar.....	19
2. Tujuan dan Manfaat Disiplin Belajar	21
3. Bentuk-bentuk dan Indikator Kedisiplinan Belajar.....	25
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	27
5. Cara Mendisiplinkan Anak.....	29
B. Prestasi Belajar	32
1. Pengertian Prestasi Belajar	32
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	33
3. Cara Meningkatkan Prestasi Belajar..	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Lokasi Penelitian	39
B. Jenis Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Metode Pengumpulan Data	40
1. Metode Wawancara	40
2. Metode Dokumentasi.....	40
3. Metode Angket	41
E. Pengujian Instrumen	42
F. Metode Analisis Data	45
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	45
2. Uji Persyaratan Analisis	46

3. Pengujian Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	51
1. Profil Sekolah	51
2. Visi dan Misi Sekolah	52
3. Sarana dan Prasarana	53
B. Deskripsi Data	53
1. Disiplin Belajar.....	53
2. Prestasi Belajar	85
3. Uji Persyaratan Analisis	89
4. Analisis Korelasi	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

		Hal
Tabel 1	Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar.....	42
Tabel 2	Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Pekaja	53
Tabel 3	Tekun mengikuti pelajaran	54
Tabel 4	Memperhatikan guru saat pelajaran	56
Tabel 5	Bertanya kepada teman	57
Tabel 6	Kategori Kecenderungan Indikator Disiplin Belajar dalam Mengikuti dan Menerima Pelajaran	60
Tabel 7	Membuat jadwal belajar di rumah	61
Tabel 8	Bermain dengan tidak mengganggu waktu belajar	62
Tabel 9	Berusaha belajar PAI	63
Tabel 10	Kategori Kecenderungan Indikator Ketepatan Mengatur Waktu Belajar	66
Tabel 11	Mencari dan mengerjakan soal	67
Tabel 12	Mempelajari Dahulu	68
Tabel 13	Mempelajari Kembali	69
Tabel 14	Kategori Kecenderungan Indikator Ketepatan Mengatur Rutinitas dalam Belajar.....	72
Tabel 15	Mengerjakan tugas PAI	73
Tabel 16	Sungguh-sungguh menyelesaikan tugas	74
Tabel 17	Mengerjakan tugas sendiri	75
Tabel 18	Kategori Kecenderungan Indikator Ketepatan dalam Menyelesaikan Tugas-tugas Sekolah.....	78
Tabel 19	Berprestasi.....	79
Tabel 20	Berkeinginan belajar PAI.....	80
Tabel 21	Menyesal nilai jelek	81
Tabel 22	Kategori Kecenderungan Indikator Motivasi yang Tinggi	83
Tabel 23	Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar Siswa.....	84
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa.....	86
Tabel 25	Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Siswa.....	87
Tabel 26	Hasil Uji Validitas.....	90
Tabel 27	Hasil Uji Reliabilitas.....	91
Tabel 28	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data	92
Tabel 29	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	93
Tabel 30	Rangkuman Hasil Uji Linieritas	94
Tabel 31	Rangkuman Hasil Analisis Korelasi X terhadap Y.....	95

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar.....	34
Gambar 2 Histogram tekun mengikuti pelajaran	55
Gambar 3 Histogram memperhatikan guru	56
Gambar 4 Histogram bertanya kepada teman	58
Gambar 5 Histogram Indikator Disiplin dalam Mengikuti dan Menerima Pelajaran	58
Gambar 6 Histogram membuat jadwal belajar di rumah	61
Gambar 7 Histogram bermain dengan tidak mengganggu waktu belajar	62
Gambar 8 Histogram berusaha belajar PAI.....	64
Gambar 9 Histogram Indikator Ketepatan Mengatur Waktu Belajar.....	64
Gambar 10 Histogram mencari dan mengerjakan soal	67
Gambar 11 Histogram mempelajari dahulu	68
Gambar 12 Histogram Mempelajari Kembali.....	70
Gambar 13 Histogram Indikator Ketepatan Mengatur Rutinitas dalam Belajar	70
Gambar 14 Histogram Mengerjakan tugas PAI	73
Gambar 15 Histogram Sungguh-sungguh menyelesaikan tugas	74
Gambar 16 Histogram Mengerjakan tugas sendiri	76
Gambar 17 Histogram Indikator Ketepatan dalam Menyelesaikan Tugas-tugas Sekolah	76
Gambar 18 Histogram Berprestasi.....	79
Gambar 19 Histogram Berkeinginan belajar PAI.....	80
Gambar 20 Histogram Menyesal nilai jelek	82
Gambar 21 Histogram Indikator Motivasi yang Tinggi	82
Gambar 22 Prestasi Belajar Siswa	86
Gambar 23 Phi Chart Kecenderungan Skor Variabel Prestasi Belajar	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 3 Pekaja T.A 2016/2017
Lampiran 2	Daftar Nilai Siswa Kelas V SD Negeri 3 Pekaja semester gasal
Lampiran 3	Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar
Lampiran 4	Angket Disiplin Belajar
Lampiran 5	Rangkuman Hasil Validitas
Lampiran 6	Hasil Reliabilitas
Lampiran 7	Data Hasil Angket
Lampiran 8	Rekap Data Penelitian
Lampiran 9	Hasil Perhitungan Mean, Median, Modus & Standar Deviasi
Lampiran 10	Rumus Perhitungan Kelas Interval
Lampiran 11	Rumus Kategorisasi
Lampiran 12	Uji Normalitas
Lampiran 13	Uji Homogenitas dan Uji Linieritas
Lampiran 14	Uji Korelasi
Lampiran 15	Nilai-nilai Product Moment
Lampiran 16	Nilai-nilai untuk distribusi F
Lampiran 17	Surat Pengantar Angket
Lampiran 18	Angket Uji Coba Disiplin Belajar Siswa
Lampiran 19	Data Uji Coba Penelitian
Lampiran 20	Rangkuman Hasil Uji Validitas
Lampiran 21	Uji Reliabilitas Angket Uji Coba
Lampiran 22	Surat-surat



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi anak sangatlah penting sebagai landasan dan bekal di masa yang akan datang. Karena setiap anak mempunyai karakteristik dan perkembangan yang berbeda. Perhatian terhadap anak juga dibutuhkan dalam rangka pendidikannya. Tetapi mengapa banyak sekali orang tua yang kurang bahkan belum menyadari dan mengabaikan hal tersebut. Mereka hanya sibuk mengurus dirinya dan sibuk mencari nafkah, walaupun itu juga untuk anak-anak. Mereka tidak peduli akan pendidikan anak-anaknya dan hanya mempercayakan pendidikan anaknya di sekolah. Satu hal yang terabaikan adalah kurang adanya penanaman disiplin sejak usia dini didalam keluarga. Orang tua hanya mengandalkan pihak sekolah untuk membentuk sikap disiplin anak mereka, padahal pembentukan disiplin itu harus seimbang antara keluarga dengan sekolah.

Kedisiplinan merupakan pendidikan karakter yang dapat menjadi suatu kebiasaan yang berpengaruh dalam prestasi belajar. Sikap disiplin yang diterapkan disetiap sekolah harus dapat membantu mereka untuk mengembangkan kebijakan-kebijakan sekolah dan dapat menghormati serta dapat mengendalikan diri terhadap perilaku yang tidak baik. Disiplin dapat dibentuk melalui proses pembelajaran. Sikap disiplin pada anak harus dibentuk sedini mungkin, namun tidaklah mudah untuk mewujudkan semua

itu apalagi dengan latar belakang keluarga dan karakter yang berbeda. Sikap disiplin juga menuntut kesadaran seseorang untuk melakukan dan tidak melakukan apa yang harus dan tidak harus dia lakukan.

Berkaitan dengan kedisiplinan, pemerintah telah mencanangkan Gerakan Disiplin Nasional (GDN), pemerintah berupaya meningkatkan ketaatan masyarakat terhadap peraturan yang ada dalam segala bidang. Disiplin dalam berlalu lintas, menunggu giliran, membayar pajak, membuang sampah, bekerja, dan sebagainya,¹ sedangkan kedisiplinan yang ada di sekolah, guru harus berupaya meningkatkan ketaatan peraturan terhadap tata tertib sekolah, seperti ketepatan mengatur waktu belajar, disiplin dalam mengikuti dan menerima pelajaran, ketepatan dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah dan mematuhi tata tertib sekolah.

Dalam setiap mengikuti proses pembelajaran di sekolah sudah pasti setiap peserta didik mengharapkan mendapatkan prestasi belajar yang baik, sebab prestasi belajar yang baik dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuannya. Prestasi belajar yang baik hanya dicapai melalui proses belajar yang baik pula.

Secara singkat prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak

¹ Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran di SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 11.4.

dalam periode tertentu.²

Keberhasilan Pendidikan Agama Islam di lembaga formal diukur berdasarkan pencapaian tujuan pengajaran yang telah ditentukan, yang dilambangkan dengan nilai/raport ulangan sebagai cermin dari prestasi belajarnya, sehingga nilai raport menjadi sangat penting sebagai salah satu bentuk tolak ukur prestasi siswa.

Oleh karenanya, prestasi Pendidikan Agama Islam dapat dilihat melalui hasil belajar yang baik, di mana hasil belajar ditunjukkan dengan adanya perubahan, baik dari aspek pengetahuan, sikap maupun perilaku.

Penulis melihat di SD Negeri 3 Pekaja untuk tingkat kedisiplinannya siswa secara umum dapat dikatakan baik, hal ini dapat diukur dengan berkurangnya angka pelanggaran siswa dan meningkatnya disiplin belajar pada semester gasal tahun ajaran 2016/2017 dibanding semester-semester sebelumnya.³

Hal ini tidak terlepas dari adanya upaya peningkatan kedisiplinan siswa yang dilakukan oleh pihak SD Negeri 3 Pekaja, dengan terus melakukan evaluasi dan peningkatan dalam sosialisasi dan pelaksanaan tata tertib siswa serta pelaksanaan bimbingan dan konseling terhadap siswa-siswi yang melakukan pelanggaran dan siswa yang memiliki masalah dalam disiplin belajarnya, sehingga ketertiban dan disiplin belajar dari tahun ketahun semakin baik, meskipun ada sebagian kecil siswa yang tingkat kedisiplinannya masih rendah dan meningkatnya kedisiplinan siswa ini sangat

² M. Fatuhurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta. Teras, 2012), hlm. 118.

³ Wawancara dengan Dian Ummu Salamah, pada tanggal 16 Oktober 2016.

berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.⁴

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan suatu penelitian di sekolah, adapun penelitian ini diberi judul “Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas”.

B. Definisi Operasional

1. Disiplin Belajar

Disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu anak untuk mampu menghadapi lingkungan. Disiplin bersifat menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu agar dalam melakukan perbuatan-perbuatannya terdapat pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya.⁵

Disiplin dalam penelitian ini adalah disiplin siswa dalam proses belajar yang diwujudkan dengan ketaatan mematuhi peraturan dan tata tertib, kedisiplinan dalam mengikuti dan menerima pelajaran, tanggung jawab dalam pengerjaan tugas pelajaran, ketepatan mengatur waktu belajar dan ketepatan dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

2. Prestasi Belajar

⁴ Wawancara dengan Dian Ummu Salamah, pada tanggal 16 Oktober 2016.

⁵ Santi Prasetiani. *Pembentukan Sikap Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kaligondang Purbalingga*, (Skripsi: 2014), hlm. 12.

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.⁶

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari yang telah dilakukan atau dikerjakan. Dari pengertian prestasi tersebut, yang dimaksudkan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai siswa dari proses belajar mengajar yang telah diikuti oleh siswa dan diwujudkan dalam bentuk nilai akhir semester.

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang didasarkan pada nilai-nilai Islam berisikan ajaran Islam, yang bertujuan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan.⁷ Disamping itu pendidikan agama Islam merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan pada siswa SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas dengan berpedoman kurikulum pendidikan agama Islam tahun 2013.

4. SD Negeri 3 Pekaja

⁶ M. Fatuhurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 118.

⁷ Windiyanti. *Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa Kelas IV Panggisari Mandiraja Banjarnegara*. (Skripsi : 2009).

SD Negeri 3 Pekaja merupakan lembaga formal pendidikan dasar yang beralamatkan di Jalan Gunung Waru Rt 04 Rw II Desa Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas.

Dari definisi operasional judul skripsi diatas penulis bermaksud menjelaskan bahwa penelitian dalam skripsi ini adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan maka peneliti merumuskan penelitian ini sebagai berikut “Adakah hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas?.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan apakah ada hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar, dan diharapkan bermanfaat secara teoritis untuk kepentingan penelitian yang akan datang, dan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Agar bisa lebih memperhatikan betapa pentingnya hubungan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

2. Bagi guru

Membantu guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar dan disiplin belajar baik di sekolah maupun di rumah.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, penulis mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya. Hasil-hasil penelitian terdahulu memuat hasil yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan. Walaupun demikian, setiap penelitian

dengan objek dan subjek yang berbeda, walaupun jenis penelitiannya sama, belum tentu menghasilkan tujuan yang sama. Diantara penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu:

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Windiyanti, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar dan prestasi belajar terbukti berpengaruh signifikan dan pengaruh positif terhadap prestasi belajar.⁸

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Nangimatul Mungarifah, menyimpulkan bahwa secara keseluruhan (stimulan) IQ dan disiplin belajar terbukti berpengaruh signifikan dan positif terhadap prestasi belajar, artinya semakin tinggi IQ dan disiplin siswa maka prestasinya akan lebih baik, hal ini dibuktikan dengan hasil korelasi IQ sebesar 0,183 dan disiplin belajar 0,432.⁹

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Ani Setiyowati, menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar akidah akhlak di MTs Negeri Karang pucung Kabupaten Cilacap, kemudian pada taraf signifikan 5% menandakan adanya hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar akidah akhlak dalam kategori sedang.¹⁰

Dari penelitian di atas, terdapat persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama hubungannya antara kedisiplinan dengan prestasi belajar, sedangkan perbedaan yang ada antara penelitian sebelumnya

⁸ Windiyanti, *Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa Kelas IV Panggisari Mandiraja Banjarnegara*. (Skripsi : 2009), hlm. 75.

⁹ Nangimatul Mungarifah, *Hubungan Antara IQ, Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI Kelas XI SMK N 2 Banyumas*. (Skripsi : 2006), hlm. 86.

¹⁰ Ani Setiyowati, *Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri Karang pucung Kabupaten Cilacap*. (Skripsi : 2011), hlm. 80.

dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu terdapat pada subjek dan objek penelitian yang akan diteliti.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban sementara mengenai ada tidaknya hubungan antara dua atau lebih variabel/fenomena yang diteliti.¹¹

Dalam penelitian ini peneliti mengajukan hipotesis kerja berbunyi :

“Ada hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas”.

Agar penelitian ini bersifat objektif maka dirumuskan hipotesis nihil sebagai landasan penelitian yang berbunyi :

“Tidak ada hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas”.

Disiplin belajar dikatakan ada hubungan apabila dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, dan sebaliknya dikatakan tidak ada hubungan apabila tidak dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Konsekwensinya, jika hipotesis nihil terbukti, maka hipotesis kerja ditolak berarti disiplin belajar tidak ada hubungan dengan prestasi belajar, dan sebaliknya jika hipotesis kerja diterima, maka hipotesis nihil ditolak berarti

¹¹ Durri Adriani, dkk. *Metode Penelelitian*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm. 6.4.

disiplin belajar ada hubungan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penyusunan laporan penulisan ini, maka laporan disusun dengan sistematika sebagai berikut :

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi.

Bab pertama memuat tentang pendahuluan, berisikan latar belakang permasalahan yang akan penulis angkat dalam skripsi ini, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, hipotesis penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab kedua memuat tentang disiplin belajar dan prestasi belajar, berisi beberapa teori tentang disiplin belajar, tujuan dan manfaat disiplin belajar, bentuk-bentuk kedisiplinan belajar, faktor yang mempengaruhi disiplin belajar, cara mendisiplinkan anak dan beberapa teori tentang prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi disiplin belajar dan cara meningkatkan prestasi belajar.

Bab ketiga memuat tentang metode penelitian, berisi tentang lokasi penelitian, jenis dan pendekatan penelitian, populasi/sampel, metode pengumpulan data, pengujian instrumen dan metode analisis data.

Bab keempat memuat hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data penelitian, uji prasyarat analisis, analisis korelasi dan pembahasan hasil penelitian.

Bab kelima penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Bab akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian serta gambaran yang disajikan di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif dapat diterima sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu berkaitan dengan “hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas V SD Negeri 3 Pekaja”. Adapun detail kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Disiplin belajar terbukti berpengaruh signifikan dan positif terhadap prestasi belajar siswa, artinya semakin tinggi disiplin belajar maka prestasinya akan lebih baik, hal ini dibuktikan dengan hasil korelasi disiplin belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,625.
2. Disiplin belajar terbukti mempengaruhi prestasi belajar dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,391, artinya variabel ini memberikan kontribusi pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 39,1%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas secara rinci dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Agar prestasi belajar meningkat, siswa seharusnya mempunyai disiplin belajar yang tinggi. Dengan adanya disiplin belajar akan membuat siswa mengerjakan sesulit apapun yang dialami dalam belajar. Berbeda

dengan siswa yang tidak mempunyai disiplin belajar yang tinggi, tugas-tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang semudah apapun akan menjadi sulit untuk dikerjakan karena rendahnya disiplin belajar yang dimiliki. Siswa yang pandai, jika tidak mempunyai disiplin belajar yang tinggi akan kalah dengan siswa yang tidak cukup pandai namun mempunyai disiplin belajar yang tinggi, dan akhirnya dapat meraih prestasi yang maksimal dan memuaskan. Dengan demikian siswa harus memiliki disiplin belajar yang tinggi agar prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mendapat hasil yang memuaskan.

2. Bagi sekolah

Kedisiplinan siswa hendaknya perlu diperhatikan dan ditingkatkan, agar siswa dapat terbiasa menerapkan sikap disiplin baik di lingkungan sekolah, maupun di rumah dengan cara memberikan hukuman bagi siswa yang melanggar tata tertib sekolah, tetapi hukuman yang bersifat mendidik.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini memberikan informasi bahwa variabel Disiplin Belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 39,1%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa masih dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, Durri dkk. 2010. *Metode Penelelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anitah, Sri. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Reieneka Cipta.
- Fatuhurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Teras.
- Herdiansyah, Heris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Heryanto, Nar dkk. 2012. *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Lickona, Thomas. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bantul: Kreasi Wacana Offset.
- Musbikin, Imam. 2007. *Mendidik Anak Nakal*. Yogyakarta: Mitra Pusaka.
- Muhammad Fadillah dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Mungarifah, Nangimatul. 2006. *Hubungan Antara IQ, Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI Kelas XI SMK N 2 Banyumas*. Skripsi.
- Ningrum, Vidya Jati. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Standar Kompetensi Melakukan Prosedur Administrasi Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Smk Kristen 2 Klaten*. Skripsi.
- Prasetiani, Santi. 2014. *Pembentukan Sikap Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhamadiyah Kaligondang Purbalingga*. Skripsi.
- Purwato, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Rusyan, Tabrani. 2013. *Membangun Guru Berkualitas*. Jakarta: CV. Dhanama Kreatif Mandiri.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Semiawan, Conny. 2008. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: PT. Indeks.

- Semiawan, Conny. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Setyowati, Ani. 2011. *Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri Karang pucung Kabupaten Cilacap*. Skripsi.
- Sugiharti dan Nuraeni Ibrahim. 2015. *Menghargai Prestasi*. Jakarta: PT Mustika Pustaka Negeri.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumantri, Mulyani. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sutirna. 2013. *Perkembangan Dan Pertumbuhan Peserta Didik*. Yogyakarta: Andi offset, 2013.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Windyanti. 2009. *Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa Kelas IV, Panggisari, Mandiraja, Banjarnegara*. Skripsi.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- <http://data.serverku.blogspot>, *Manfaat Disiplin Belajar*. Diakses pada tanggal 17 Desember 2016. Pukul 10.15.
- <http://data.serverku.blogspot>. *Bentuk Disiplin Belajar*. Diakses pada tanggal 17 Desember 2016. Pukul 10.30.
- <http://data.serverku.blogspot>. *Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar*. Diakses pada tanggal 23 Maret 2017. Pukul 09.51.
- Al-Qur'an terjemah*, (Jakarta: Almahira, 2015)