

**PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs AL-HIDAYAH PURWOKERTO BARAT
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

UMI NUR AZIZAH

1323302051

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya menyatakan:

Nama : Umi Nur Azizah
NIM : 1323302051
Semester : VIII (Delapan)
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas ”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 10 Juli 2017

Saya yang menyatakan,


Umi Nur Azizah
1323302051



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL-HIDAYAH
PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh saudari : Umi Nur Azizah, NIM : 1323302051, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 04 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. Sumiarti, M.Ag
NIP.: 19730125 200003 2 001

Penguji II/ Sekretaris Sidang,

Muflihah, SS., M.Pd
NIP.: 19720923 200003 2 001

Penguji Utama,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Mengetahui :

Dekan,



Dr. Kholid Maswardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 10 Juli 2017

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Umi Nur Azizah
Lampiran : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan
seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

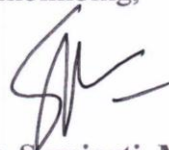
Nama : Umi Nur Azizah
NIM : 1323302051
Judul Skripsi : **Penerapan Strategi Ekspositori dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah
Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas
dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'aikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. Sumiarti, M.Ag

NIP. 19730125 200003 2 001

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

*(Artinya: barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya
itu adalah untuk dirinya sendiri)*

(Q.S Al-Ankabut, Ayat: 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin,

Dengan rasa syukur, dan segenap cinta serta ketulusan hati, ku persembahkan karya sederhana ini, kepada:

Kedua Orang Tuaku tercinta (Bapak Muhammad Rasdi Sayyid dan Ibu Suadah Khasanuri) yang senantiasa menyebut namaku dalam setiap doa-doanya, dukungan serta kasih sayang yang tidak akan pernah ada habisnya, terimakasih atas nasehat, motivasi, yang sungguh tak ternilai kepadaku. Beliaulah yang selalu membantu, menemani dengan ikhlas dan penuh kasih sayang baik di saat suka maupun duka.



IAIN PURWOKERTO

**PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MTs AL-HIDAYAH PURWOKERTO BARAT
KABUPATEN BANYUMAS**

Umi Nur Azizah
NIM. 1323302051

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi ekspositori sebagai salah satu strategi yang digunakan dalam rangka meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Karena, melalui metode ekspositori guru aktif, kreatif, inovatif dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga siswa mudah menerima serta dapat mengungkapkan kembali apa yang telah disampaikan guru. Fokus utama strategi ini adalah akademik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dengan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisa deskriptif kualitatif yang terdiri atas 3 (tiga) alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik ini digunakan sebagai acuan penulisan hasil penelitian dan mempermudah dalam memahami deskripsi yang disajikan sebagai hasil akhir dari penelitian sehingga dapat memberkan pemahaman yang semestinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat, telah berjalan dengan baik. terlihat antusiasme siswa dalam proses belajar mengajar. Strategi ekspositori digunakan dalam setiap proses belajar mengajar melalui empat keterampilan berbahasa diantaranya: keterampilan mendengar (*maharotul istima'*), keterampilan berbicara (*maharotul kalam*), keterampilan membaca (*maharotul qiro'ah*), keterampilan menulis (*maharotul kitabah*) serta dalam menyampaikan keempat maharoh tersebut guru menggunakan beberapa metode diantaranya metode ceramah, metode demonstrasi, metode tanya jawab serta metode diskusi.

Kata Kunci: Strategi Ekspositori dan Mata Pelajaran Bahasa Arab.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AL-HIDAYAH PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS”** sebagai perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi salah satunya yaitu melaksanakan penelitian.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa petunjuk kebenaran seluruh umat manusia yaitu Ad-Dinul Islam yang kita harapkan syafa'atnya di dunia dan di akherat.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan, bimbingan, bantuan, arahan serta motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. Sekaligus Penasehat Akademik Jurusan PBA B angkatan 2013.

5. H.A. Sangid, B. Ed, M.A, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Sumiarti, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan, binaan serta arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Bapak A. Anggoro Adhi, S.E. S.Pd selaku Kepala MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas yang telah mengizinkan mengadakan penelitian.
9. Bapak Sultoni, S.Ag, M.Pd.I selaku guru bahasa Arab yang sangat membantu dan membimbing penulis dalam hal apapun selama penelitian.
10. Dewan guru MTs Al-Hidayah, Ibu Esti Rahayuningsih S.Pd, Bapak M. Syihabuddin S. Ag, Bapak Nur Kholik S.Pd. Ibu Purwati Anggraeni, S. Pd, Bapak Khoiru Solikhin, S. Pd. I, Ibu Rochayatun Azizah, S. Sos. I, Ibu Suswati, S. Pd, Ibu Nur Laely Mukarromah S.Pd.I, Ibu Eri Marlinasari, S. Pd. Bapak Hilman Rakhmat Fadli S.Pd.I, Ibu Annisa S.Pd. trimakasih telah banyak membimbing penulis dalam hal apapun.
11. Siswa-siswi MTs Al-Hidayah yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
12. Seluruh civitas akademika Institut Agama Islam Negeri IAIN Purwokerto.
13. Kedua orang tua penulis ayahanda Muhammad Rasdi Sayyid dan ibunda Suadah Khasanuri yang selalu memberi kekuatan, do'a, kasih sayang, cinta, pengorbanan dan motivasi yang terus terucap dan terus mengalir. Adikku

tersayang Wasilatul Karomah dan Muhammad Sholahuddin Mughni yang selalu memberikan do'a dan motivasi yang tiada henti.

14. Al Mukarrom Abuya Muhammad Thoha' Alawi Al-Hafidz beserta keluarga, selaku pengasuh pondok pesantren Ath-Thohiriyah karang salam kidul yang selalu penulis harapkan ridlo dan barokah ilmunya. Tak lupa pula kepada ustadz dan ustadzahnya.

15. Seluruh teman-teman santri putra dan putri Pon-Pes Ath-Thohiriyah, wabil khusus kamar Aula angkatan 2013; mb Hani, mb Ifah, mb Jami, mb Sus, mb Rohmah, mb Ceha, mb Dwi, mb Riza, mb Fiki, mb Nafis, mb Novi, mb Timin.

Rekan-rekan kamar salsabila angkatan 2017; Rina, Iim, Zizi, Anita, Uswah, Ais, Isti, Iza, Nia, Firda Siti, Duroh, Vidi, Husnul, Neli.

Rekan-rekan kamar fatimahtuzzahra angkatan 2016; mb Hikhik, mba Zahra, mba Mutho, mb Sol, Tuti.

Terima kasih atas segala yang kalian berikan dalam bentuk pengalaman dan dukungannya yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

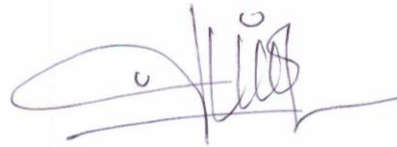
16. Untuk seseorang yang telah mengajarku arti sebuah pengorbanan, perjuangan, dan lika- liku kehidupan yang harus kita hadapi dengan ikhlas, berhusndzon kepada Nya dengan keadaan apapun yang terjadi. *Robby yajma'na fil k Choir bibarokatil Qur'an. Aaamiin*

17. Teman-teman PBA Angkatan 2013, wabil khusus PBA B yang tidak bisa penulis sebut satu per satu, terimakasih telah berproses bersama dalam menuntut ilmu, sukses dan semangat untuk kalian semua. Sukses dan semangat kawan.

18. Rekan-rekan IMT (Ikatan Mahasiswa Tegal) yang memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Malikha, Zizi, Yuti, Syifa, Faiz, Dewi, mb Suci, mas Farid, mas Yaser, mas Topik, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih penulis sampaikan.

Besar harapan dan do'a penulis, semoga amal dan budi baiknya yang telah dicurahkan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dan berlipat dari Allah SWT dan semoga pula skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. *Aaaamin Ya Rabbal 'Alamin.*

Purwokerto, 10 Juli 2017



Umi Nur Azizah
NIM. 1323302051

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs DAN	
 STRATEGI EKSPOSITORI	
A. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs	14

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	14
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs	16
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	17
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab di MTs	20
5. Macam-Macam Metode Pembelajaran Bahasa Arab	22
6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab di MTs.....	25
B. Strategi Ekspositori	33
1. Pengertian Strategi Ekspositori	33
2. Karakteristik Strategi Ekspositori	37
3. Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori ...	37
4. Prosedur Pelaksanaan Strategi Ekspositori	40
5. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Ekspositori.....	47
C. Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab	57
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	56
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	58
C. Subjek dan Objek Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Teknik Analisis Data.....	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data	
1. Sejarah Berdiri Mts Al-Hidayah Purwokerto Barat	64

2. Letak geografis MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat	65
3. Visi dan Misi MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat	66
4. Keadaan Guru dan Kariawan	66
5. Keadaan siswa MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat	67
6. Strategi Ekspositori Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	67
7. Pelaksanaan Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	68
B. Analisis Data	85
1. Analisis Perencanaan.....	85
2. Analisis Pelaksanaan	86
3. Analisis Evaluasi	94
BAB V PENUTUP	
A. kesimpulan.....	95
B. Saran-saran	97
C. Penutup.....	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester 1	24
Tabel 2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester 2	25
Tabel 3	Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Semester 1	27
Tabel 4	Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Semester 2	28



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

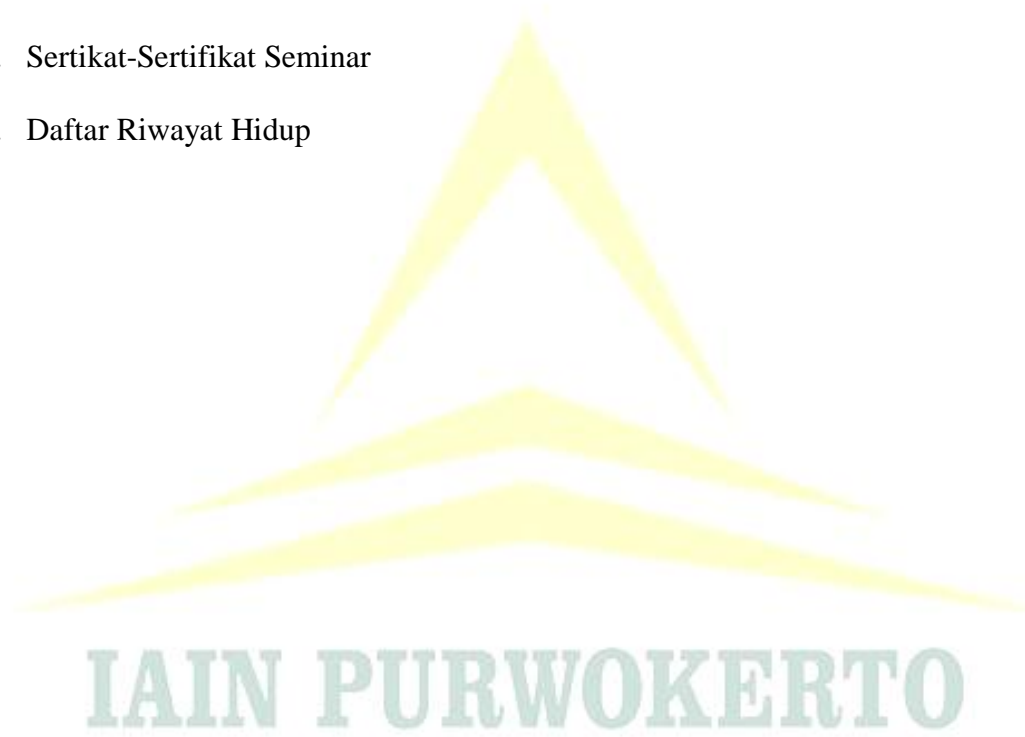
1. Dokumentasi
2. Pedoman Observasi, Wawancara Dan Dokumentasi
3. Hasil Wawancara
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Surat-Surat Penelitian
 - a. Surat Observasi Pendahuluan
 - b. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
 - c. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
 - d. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
 - e. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
 - f. Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
 - g. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
 - h. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - i. Surat Keterangan Seminar Skripsi
 - j. Surat Permohonan Ijin Riset Individual
 - k. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - l. Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
 - m. Surat Rekomendasi Munaqosyah
 - n. Surat Keterangan Wakaf
 - o. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

6. Sertifikat-Sertifikat

- a. Sertifikat BTA dan PPI
- b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- d. Sertifikat KKN
- e. Sertifikat PPL
- f. Sertifikat Opak

7. Sertifikat-Sertifikat Seminar

8. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang menempati posisi paling penting dalam dunia pendidikan di Indonesia, juga merupakan bahasa yang memiliki kesatuan utuh dan kuat serta memiliki peranan sangat penting, terlebih lagi bagi umat Islam. Bahasa Arab sebagai bahasa agama mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya.¹

Dalam institusi pendidikan di Indonesia baik negeri maupun swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab karena sebagai bagian dari mata pelajaran-mata pelajaran yang lain. Terlebih pada lembaga pendidikan Islam. Bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan, yang mencakup empat keterampilan berbahasa, yakni keterampilan menyimak (*istima'*), keterampilan berbicara (*kalam*), keterampilan membaca (*qiro'ah*), dan keterampilan menulis (*kitabah*).² Namun, pada kenyataannya mata pelajaran bahasa Arab dewasa ini mutunya masih sangat rendah karena belum mencapai target yang diinginkan secara maksimal dan memadai. Dalam hal ini, kegagalan

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hlm, 1.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm, 57.

untuk mencapai tujuan pembelajaran mungkin bukan karena guru kurang menguasai bahan mata pelajaran, tetapi kurangnya pengetahuan tentang cara mengelola kelas yang baik dan benar. Strategi pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam berjalanya proses belajar mengajar.³

Bahasa Arab juga merupakan bahasa Asing bukan bahasa ibu, oleh karena itu dalam mempelajari bahasa Arab siswa sering mengalami kesulitan. Faktor penyebab kesulitan bahasa Arab bukan sepenuhnya bersumber dari bahasa Arab itu sendiri melainkan bisa terjadi disebabkan oleh faktor psikologis (minat, motivasi, tidak percaya diri) dan sosial. Karena itu, strategi, pendekatan dan metode yang dipilih dalam pembelajaran bahasa Arab seharusnya mempertimbangkan faktor-faktor psikologis, edukatif dan sosial.⁴

Pembelajaran adalah proses yang bertujuan. Sesederhana apapun proses yang dibangun oleh guru, proses tersebut diarahkan untuk mencapai tujuan.⁵ Oleh karenanya, diperlukan penambahan informasi dan kemampuan baru bagi guru. Ketika guru berpikir informasi dan kemampuan apa yang harus dimiliki oleh siswa, maka pada saat itu juga guru semestinya berpikir strategi apa yang harus dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien serta kondusif.⁶

Dalam menentukan kualitas pembelajaran, guru dituntut untuk menciptakan suasana yang kondusif di lingkungan belajar supaya tujuan belajar

³Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.3.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 96.

⁵Wina Sanjaya, *Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 31.

⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, ..., hlm. 129.

dapat tercapai, seorang guru juga harus selalu belajar untuk meningkatkan kualitas dirinya. Belajar adalah perubahan perilaku yang direncanakan guru dengan seperangkat tujuan.⁷

Dalam proses pembelajaran peran guru sangat penting. Guru menjadi faktor utama dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk itu, pembelajaran yang diselenggarakan guru harus sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Pembelajaran diselenggarakan berdasarkan rencana yang mengacu pada kurikulum yang sedang diterapkan supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan maka, diperlukan suatu strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu, artinya arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan yang diinginkan.⁸

Strategi pembelajaran mempunyai andil yang sangat besar dalam proses kegiatan belajar mengajar, dengan kegiatan belajar siswa dituntut untuk ikut serta dalam proses pembelajaran baik secara fisik, maupun mental. Oleh karenanya guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan. Dengan demikian, siswa dapat menerima apa yang telah disampaikan oleh guru sehingga hasil belajar akan maksimal.

Untuk mewujudkan hal itu, guru memiliki peran yang sangat penting ketika melakukan proses pembelajaran. Selain itu guru juga harus mampu memilih dan menerapkan strategi pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar supaya proses tersebut berhasil dengan baik dan bermanfaat bagi siswa

⁷Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 11.

⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*,, hlm. 126.

untuk mengembangkan kemampuan pada siswa baik kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotorik salah satunya dengan menggunakan strategi ekspositori.

Strategi ekspositori merupakan cara penyampaian pelajaran dari seorang guru kepada siswa di dalam kelas dengan cara berbicara di awal pelajaran, menerangkan materi dan contoh soal disertai tanya jawab.⁹

Strategi pembelajaran ekspositori juga diartikan sebagai strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal artinya siswa memahami apa yang telah disampaikan oleh guru.

Pada dasarnya strategi ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru. Dimana melalui strategi ini guru memegang peran sangat dominan. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik dan benar.¹⁰ Jadi, dalam proses pembelajaran, strategi pembelajaran mempunyai peran yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu strategi yang bisa digunakan agar siswa tidak lagi bosan dalam belajar adalah dengan menggunakan strategi ekspositori. Strategi ekspositori mempunyai peranan yang sangat penting untuk mencapai tujuan dalam kegiatan pembelajaran, karena fokus utama strategi ini adalah kemampuan akademik siswa, sehingga guru akan lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam

⁹Amin Suyitno, *Dasar-Dasar Dan Proses Pembelajaran Matematika I*, Semarang: FMIPA UNNES, 2004), hlm. 4.

¹⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. 179.

menyampaikan materi yang akan disampaikannya. Penggunaan strategi yang tepat akan dapat mempercepat proses pencapaian tujuan dari suatu pembelajaran.

MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas adalah sebuah lembaga pendidikan dasar yang terletak di Jln. Ks. TubunGg. No. Madrasah Bantarsoka, Purwokerto Barat, Jawa Tengah. MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat ini juga merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan lembaga Departemen Agama.

Dari wawancara penulis, sebagai upaya penguatan observasi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 01 Oktober 2016 dengan Bapak Sultoni, S.Ag. M.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat diperoleh informasi bahwa prestasi akademik siswa di MTs tersebut dari tahun ke tahun selalu naik dikarenakan proses belajar yang menyenangkan. Melalui strategi ekspositori yang cara penyampaiannya menggunakan beberapa metode seperti ceramah, tanya jawab, demonstrasi serta diskusi, proses belajar yang berjalan menjadi menyenangkan serta sangat mempengaruhi siswa dalam belajar mata pelajaran tersebut, Sehingga prestasi siswa dapat meningkat khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab itu sendiri. Serta penulis melihat dan mendengar dari paparan beliau bahwasanya hampir disetiap tatap muka, beliau melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi ekspositori, dimana strategi tersebut mempermudah siswa dalam menangkap pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih lanjut tentang metode ekspositori, sehingga penulis mengangkat judul

“Penerapan Strategi Ekspositori Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya kesalah pahaman dalam judul skripsi ini, maka penulis perlu memberikan beberapa penjelasan mengenai beberapa variabel yang terkandung dalam judul skripsi tersebut. Adapun variabel yang perlu dijelaskan sebagai berikut:

1. Strategi Ekspositori

Strategi ekspositori adalah cara penyampaian pelajaran dari seorang guru kepada siswa di dalam kelas dengan cara berbicara di awal pelajaran, menerangkan contoh soal disertai tanya jawab.¹¹

Dalam sistem ini guru menyajikan bahan dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis, dan lengkap sehingga peserta didik tinggal menyimak dan mencernanya saja secara teratur dan tertib.¹²

Strategi ekspositori juga merupakan bentuk dari pendekatan belajar yang berorientasi kepada guru. Dikatakan demikian, sebab guru memegang peran sangat dominan. Melalui Strategi ini guru menyampaikan materi pembelajaran terstruktur artinya sesuai dengan kurikulum yang dilaksanakan dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa

¹¹Amin, Suyitno, *Dasar-Dasar Dan Proses Pembelajaran Matematika I*. (Semarang: FMIPA UNNES 2004).Hlm. 4

¹² Rusyan, A, Tabrani. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remadja Karya, 1989), hlm. 178.

dengan baik. Fokus utama strategi ini adalah kemampuan akademik siswa dalam menangkap materi yang disampaikan.¹³

Dari pengertian di atas penulis simpulkan bahwa yang dimaksud strategi ekspositori adalah cara menyajikan materi pembelajaran secara langsung disampaikan oleh guru, melalui beberapa metode, seperti metode ceramah, metode tanya jawab, demonstrasi dan metode diskusi. Serta siswa dapat mencerna dan mengingat informasi yang telah diberikan oleh guru dan dapat mengungkapkan kembali pengetahuan yang telah dimilikinya melalui respon yang diberikannya oleh guru.

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif, Yang mana kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan sedangkan kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemampuan seseorang dalam berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

¹³Wina Sanjaya 2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. (Jakarta: Permada Media), Hlm 179.

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan pada tingkat pendidikan menengah yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang sehingga hasilnya maksimal¹⁴

Mata pelajaran bahasa Arab tersebut yang akan dilaksanakan melalui pendekatan, metode dan strategi yang akan digunakan untuk menyajikan materi pelajaran tersebut secara teratur sesuai dengan tujuan untuk mencapai hasil yang diinginkan.¹⁵

Dalam hal ini, mata pelajaran yang penulis maksud adalah mata pelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab dengan mengajar siswa-siswi kelas VII dan VIII di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016-2017.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana proses Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016-2017?

¹⁴Dokumen Kurikulum Tahun 2013 MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat, dikutip pada 12 februari 2017

¹⁵Imam, Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Surabaya: Kesindo Utama, 2009), hlm. 97-98.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Madrasah/Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan dan bahan pertimbangan oleh guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran sehingga guru terampil dalam menggunakan strategi pembelajaran bahasa Arab sesuai tujuan yang diharapkan.

b. Bagi IAIN Purwokerto

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya dan menambah wawasan khususnya bidang pendidikan bahasa Arab IAIN Purwokerto.

c. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Penulis menyadari sepenuhnya bahwasannya tidak ada penelitian yang murni berangkat dari pemikiran pribadi. Oleh karenanya, pada penelitian ini

penulis mendapatkan informasi penting dari karya ilmiah yang lain guna melahirkan teori yang baru.

Saudari Siti Mukaromah dalam skripsinya yang berjudul “*Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat*.”¹⁶ Menggambarkan tentang bagaimana penerapan Strategi demonstrasi dalam pembelajaran fiqih di MTs Al-Hidayah. Strategi tersebut dikatakan baik manakala bisa mempraktekan tentang sholat, wudlu, tayamum, dan sholat jenazah. Ini bukti bahwa anak sudah faham dan bisa praktek di depan kelas dan bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan pada strategi yang digunakan serta mata pelajaran yang diteliti. Kesamaan skripsi tersebut adalah lokasi yang digunakan peneliti dalam meneliti pembelajarannya.

Saudara Budiono dalam skripsinya yang berjudul “*Penerapan Strategi Qiro’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 2 Panembangan Cilogok Banyumas*.” Membahas tentang pentingnya Strategi *Qiro’ah* dalam pembelajaran bahasa Arab, sebab membaca termasuk sarana untuk memahami bacaan khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sendiri.¹⁷ Kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti pembelajaran bahasa Arab Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan dimana penulis meneliti pembelajaran yang menggunakan strategi ekspositori sedangkan penelitian relevan menggunakan strategi *qiro’ah*.

¹⁶Siti Mukaromah, “ *Strategi Demonstrasi Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-Hidayah Purwokerto Barat*, (Skripsi STAIN Purwokerto:2010)

¹⁷Budiono, *Penerapan Strategi Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma’arif NU 2 Panembangan Cilogok Banyumas*, (Skripsi STAIN Purwokerto:2010).

Saudara Hamdi dalam skripsinya yang berjudul “ *Pelaksanaan Strategi Sam’iyah Wa Syafawiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 3 MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Skripsi ini membahas tentang kemampuan seorang guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab pada siswa kelas 3 MTs, dari segi *makhorijul* huruf¹⁸. Kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan pada mata pelajaran yang diteliti. Sedangkan perbedaan sangat jelas saudara Hamdi, meneliti strategi *Sam’iyah Wa Syafawiyah*, sedangkan penulis meneliti strategi ekspositori.

Dari ketiga penelitian yang telah penulis lampirkan, memang ada titik yang sama, yaitu mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi fokus lokasi penelitian yang dijadikan kajian pustaka berbeda dengan apa yang dikaji oleh penulis. Dimana penelitian yang penulis lakukan mengenai penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas, yang lebih memfokuskan pada penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menerapkan strategi Ekspositori ini, diharapkan dapat menambah minat belajar siswa terhadap bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Setidaknya hasil penelitian tersebut akan penulis jadikan sebagai bahan belajar atau bahan perbandingan untuk memperkaya dan memperdalam penelitian penulis.

¹⁸Hamdi, *Pelaksanaan Strategi Sam’iyah Wa Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Kelas II Mts Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupate Banyumas*, (Skripsi STAIN Purwokerto: 2008).

Setelah penulis telaah maka menurut penulis, penulis tidak menemukan penelitian yang sama persis dengan apa yang penulis akan lakukan, sehingga penulis akan mengkaji lebih lanjut.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan skripsi menjadi tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Adapun uraiannya sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini adalah berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian isi skripsi ini diuraikan 5 bab, sebagai berikut:

Bab satu pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab dua berisi landasan teori tentang pembelajaran bahasa Arab di MTs dan strategi ekspositori, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama adalah pembelajaran bahasa Arab di MTs, yang terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab, ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab, macam-macam metode pembelajaran bahasa Arab, asas-asas pembelajaran bahasa Arab, kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab di MTs; sub

bab kedua strategi ekspositoriyang terdiri dari pengertian strategi ekspositori,karakteristik strategi ekspositori, prinsip penggunaan strategi pembelajaran ekspositori, prosedur pelaksanaan strategi ekspositori, keunggulan dan kelemahan strategi ekspositori; dan sub bab ketiga Strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bab tiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari: jenis penelitian, lokasi penelitian dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab empat berisi tentang hasil penelitian yang berisi dari dua sub bab; sub bab pertama adalah penyajian data yang terdiri dari identitas madrasah, visi dan misi, sarana dan prasarana, keadaan kepala madrasah, guru, karyawan dan siswa, jadwal mata pelajaran bahasa Arab, strategi ekspositori pada mata pelajaran bahasa Arab, pelaksanaan penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran bahasa Arab. Sub bab kedua adalah analisis data yang berisi tentang analisis perencanaan, analisis pelaksanaan, analisis evaluasi.

Bab lima berisi penutup terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil kesimpulan dari penelitian yang dilakukan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang terdapat pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi ekspositori di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab melingkupi empat keterampilan berbahasa yaitu, keterampilan *istima'*, keterampilan *qiro'ah*, keterampilan *kitabah*, dan keterampilan *kalam*, dalam mengajarkan keempat keterampilan tersebut digunakan pula beberapa metode. Metode tersebut antara lain, metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi, serta metode diskusi. Penerapan strategi ekspositori sudah dilaksanakan berdasarkan materi yang diperoleh.

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru sangat aktif dalam menyampaikan materi karena dengan keaktifan guru dalam menyampaikan materi sehingga siswa ikut termotivasi dan terdorong serta senang dalam proses belajar bahasa Arab yang akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Proses belajar mengajar menggunakan strategi ekspositori dapat memudahkan siswa dalam mencerna pelajaran karena materi yang sudah tersusun rapi serta sistematis sehingga memberi dampak positif bagi para siswa, karena siswa menjadi lebih aktif

dikarenakan interaksi yang digunakan menggunakan komunikasi satu arah sehingga siswa termotivasi menuntut dirinya untuk bisa menguasai materi dan peningkatan hasil belajar menjadi lebih baik memenuhi standar KKM.

Ekspositori adalah salah satu dari banyaknya strategi pembelajaran yang ada pada saat ini. Pada penerapannya, strategi ekspositori lebih menekankan guru dalam proses pembelajaran untuk lebih aktif, kreatif serta inovatif dalam menyampaikan materi. Dengan demikian, strategi ini memudahkan siswa untuk menguasai materi. Materi yang sudah tersusun secara rapi dan sistematis membuat siswa mudah mencerna serta menyimak dan mengungkapkan kembali apa yang disampaikan guru.

Berdasarkan kenyataan yang ada, penulis memberikan kesimpulan bahwasanya penerapan strategi ekspositori sangat efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, karena dalam strategi ini guru aktif, kreatif dan inovatif yang membuat siswa tidak bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga sangat mempengaruhi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa, dan penerapan strategi ekspositori di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat sudah terlaksana dengan baik dan memberikan perubahan hasil prestasi belajar yang baik pula kepada para siswanya, terkadang pula ada siswa kurang antusias dalam pelajaran, namun hal itu bisa diatasi guru sehingga proses pembelajaran kembali berjalan efektif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MTsAl-Hidayah Purwokerto Barat, maka beberapa hal yang dapat dijadikan saran dan masukan untuk peningkatan prestasi para siswanya, yaitu:

1. Untuk guru
 - a. Guru agar selalu meningkatkan profesionalitasnya dalam mentransfer ilmu kepada para siswanya.
 - b. Meningkatkan pemahaman-pemahaman tentang strategi-strategi yang akan digunakan dalam setiap materi yang akan disampaikan.
 - c. Guru harus selalu mampu menyiapkan kegiatan pembelajaran secara maksimal.
 - d. Guru harus benar-benar paham dalam menyiapkan bahan pembelajaran dan strategi apa yang tepat untuk digunakan dalam setiap pertemuan.
 - e. Terus berinovasi terhadap penggunaan strategi yang bervariasi agar siswa tidak mudah bosan sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan baik dan mendapatkan hasil yang optimal.
2. Untuk para siswa
 - a. Lebih giat belajar agar dapat mengikuti proses pembelajaran di sekolah dengan baik karena penggunaan strategi menuntut kreatifitas dan pemahaman.
 - b. Tingkatkan keberanian untuk mengungkapkan pendapat ketika diskusi sedang berlangsung.

- c. Tingkatkan terus budaya gemar membaca karena dengan membaca kita akan mendapat banyak sekali pengetahuan sehingga pengetahuan kita semakin luas.
- d. Jangan malu bertanya ketika belum memahami apa yang guru sampaikan

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbilalamin, dengan ridho Allah SWT, dengan diiringi upaya penulis untuk mencurahkan segenap kemampuan, baik pikirannya, tenaga, waktu dan financial, sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi para pendidik yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu proses penyusunan skripsi ini sampai selesai. Semoga Allah SWT, selalu meridhoi dan menuntun kita semua kepada jalan yang benar, dan menjadi orang yang bermanfaat untuk orang lain *amiin*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Budiono. 2010. *Penerapan Strategi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU 2 Panembangan Cilongok Banyumas*. Purwokerto: Skripsi STAIN Purwokerto.
- Creswell, Jhon. 2012. W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri Dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdi. 2008. *Pelaksanaan Strategi Sam'iyah Wa Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Kelas II Mts Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupate Banyumas*. Purwokerto: Skripsi STAIN Purwokerto.
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi Dan Media*. Malang: Uin Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Khalullah, M. 2004. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Ma'ruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Surabaya: Kesindo Utama.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasadaya.
- Mudjiono, Dimiyati. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mui, Abdul. 2002. *Analisis Konstratif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Pustaka Alhusna.
- Mukaromah, Siti . 2010. *Strategi Demonstrasi Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-Hidayah Purwokerto Barat*. Purwokerto: Skripsi STAIN Purwokerto.
- Muliawan, Jasa Unggul. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Mulyana, Deddy. 2013. *Metode Peneliian Kualitatif*. Bandung: Remaja RosdaKarya.

- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Sabri, Ahmad. 2007. *Strategi Belajar Mengajar dan micro teaching*. Jakarta: Ciputat Press.
- Sanjaya, Wina . 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Permada Media.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Suyitno, Amin. 2004. *Dasar-Dasar Dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: FMIPA
- Suyono, dkk. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran Teori dan Konsep*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tabrani, Rusyan A. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya.
- Tamzen, Ahmad . 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Yusuf, Tayar Dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zuhriyah. Nurul . 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.