

**KOMPETENSI PROFESIONAL  
GURU KELAS IV PADA MATA PELAJARAN FIQIH  
DI MI ISLAMİYAH SLINGA KECAMATAN KALIGONDANG  
KABUPATEN PURBALINGGA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**NOFIYA WITASARI  
NIM.1323305085**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nofiya Witasari

NIM : 1323305085

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 Juni 2017

Yang menyatakan



**Nofiya Witasari**  
**NIM. 1323305085**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

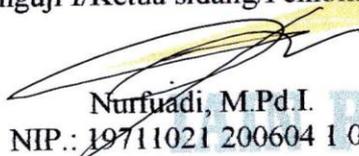
## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU KELAS IV  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI ISLAMİYAH SLINGA  
KECAMATAN KALIGONDANG KABUPATEN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh saudari : Novia Witasari, NIM : 1323305085, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal : 02 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Nurfuadi, M.Pd.I.  
NIP.: 19711021 200604 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Dr. H. M. Hizbul Muflihın, M.Pd.  
NIP.: 19630302 199103 1 005

Penguji Utama,

  
Dr. Fauzi, M.Ag  
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengstahui :

Dekan,

  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740328 199903 1 005



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 20 Juni 2017

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Nofiya Witasari  
NIM : 1323305085  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Madrasah/ PGMI  
Judul : Kompetensi Profesional Guru Kelas IV di MI Islamiyah  
Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

*Wassalamu 'alaikmu Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing,



**Nurfuadi, M.Pd.I**  
NIP. 19711021 200604 1 002

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU KELAS IV PADA MATA  
PELAJARAN FIQIH DI MI ISLAMIYAH SLINGA KECAMATAN  
KALIGONDANG KABUPATEN PURBALINGGA**

Nofiya Witasari

NIM.1323305085

**ABSTRAK**

Kompetensi Profesional guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan yang harus dihayati oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi profesional guru berhubungan erat dengan seorang tenaga pendidik karena mereka adalah figur yang langsung berhubungan dengan kegiatan pembelajaran dan juga peserta didik. Tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah Untuk mendapatkan informasi tentang Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang menarik untuk diteliti berkaitan dengan kompetensi profesional guru kelas IV pada mata pelajaran Fiqih MI Islamiyah Slinga yaitu guru yang sudah mempunyai pendidikan akaemis strata 1 (S1). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kompetensi profesional guru kelas IV pada mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

Tujuan penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru kelas IV pada mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga. Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru kelas IV pada mata pelajaran Fiqih MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualifikasi pendidikan guru kelas IV pada mata pelajaran Fiqih MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, dengan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, dari guru kelas IV yang ada yakni sebanyak satu orang, telah memenuhi standar kualifikasi akademik yang dipersyaratkan. Dalam hal kompetensi profesional, guru kelas IV pada mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga dalam melaksanakan pengajaran mengacu pada kompetensi profesional, hal tersebut didasarkan data yang menunjukkan relevansinya terhadap kompetensi profesional.

Kata Kunci : Kompetensi Profesional Guru, Guru Mata Pelajaran Fiqih

**MOTTO**

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

*“ Dia Mengajar Kepada Manusia Apa Yang Tidak Diketahui (Q.S. Al- ‘alaq :5 )”<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Q.S Al Alaq ayat 5

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi ALLAH SWT atas segala karunia, nikmat , hidayah dan ridho-NYA skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Oom Mahrom dan Ibu Amini tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan memanjatkan do'anya, memberikan semangat dan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan putrinya.
2. Adikku tersayang Rezky Rahayu dan segenap keluarga yang memberikan kebahagiaan, keceriaan, motivasi serta semangat yang luar biasa.
3. Arfin Fawzi Hidayatullah calon suamiku yang tiada hentinya memberikan motivasi dan membangkitkan semangat penulis sehingga memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku tercinta (Nanda Ika Nurohmah, Titi Ajrinatul Farizah, Alfiyatul Mukaromah) serta seluruh teman-teman PGMI C angkatan 2013 yang tidak dapat penulis cantumkan namanya satu per satu, yang telah memberikan kritik, saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamaterku tercinta IAIN Purwokerto.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Kompetensi Profesional Guru Kelas IV di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammah SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

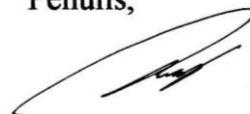
1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
3. Dr. Maria Ulpah, S.Si.,M.Si., Penasehat Akademik PGMI C angkatan 2013.
4. Nurfuadi, M.Pd.I., Dosen Pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.

6. Sunenti,S.Pd.I selaku kepala MI Islamiyah Slinga Kaligondang Purbalingga yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Nendriani S.Pd selaku guru kelas IV MI Islamiyah Slinga Kaligondang Purbalingga.
8. Segenap guru dan siswa MI Islamiyah Slinga Kaligondang Purbalingga.
9. Sahabat seperjuangan PGMI C (COPTA) yang senantiasa mendukung dan menemani proses penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik.

Terimakasih penulis ucapkan. Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Purwokerto, 20 Juni 2017

Penulis,



**Nofiya Witasari**  
**NIM. 1323305085**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11

<b>BAB II</b>	<b>KOMPETENSI PROFESIONAL GURU</b>	
	<b>A. Kompetensi Profesional Guru</b> .....	12
	1. Pengertian Kompetensi Profesional .....	12
	2. Tujuan Kompetensi Guru .....	13
	3. Macam-macam Kompetensi Guru .....	14
	4. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru .....	15
	5. Kompetensi Profesional Guru .....	18
	<b>B. Pembelajaran Fiqih</b> .....	21
	1. Pengertian Pembelajaran Fiqih .....	21
	2. Tujuan Pembelajaran Fiqih.....	22
	3. Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Fiqih Di MI Islamiyah Slinga .....	23
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian.....	25
	B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian .....	26
	C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian.....	27
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
	E. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
	<b>A. Penyajian Data</b> .....	33
	1. Gambaran Umum MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga ..	33
	a. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Slinga.....	33

b.	Letak Geografis MI Islamiyah Slinga .....	36
c.	Profil MI Islamiyah Slinga.....	37
d.	Visi, Misi dan Tujuan.....	37
e.	Struktur Organisasi.....	41
f.	Keadaan Guru dan Siswa MI Islamiyah Slinga	43
2.	Kompetensi Profesional Guru Kelas IV di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga .....	46
	<b>B. Analisis Data .....</b>	<b>56</b>
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	65
	B. Saran.....	66
	C. Kata Penutup .....	66
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Profesional Guru .....	19
Tabel 2 SK dan KD Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV .....	24
Tabel 3 Jumlah Guru di MI Islamiyah Slinga .....	44
Tabel 4 Jumlah Siswa di MI Islamiyah Slinga .....	45
Tabel 5 Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Slinga.....	45
Tabel 6 Hasil Tes Guru Kelas IV Pada Mata pelajaran Fiqih.....	48



## DAFTAR BAGAN

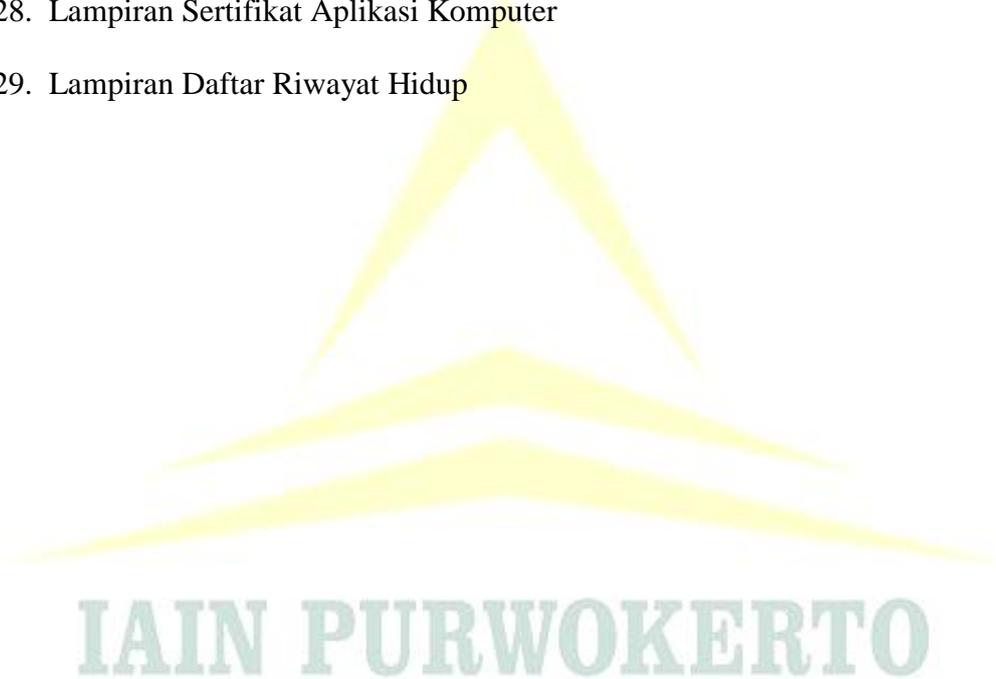
BAGAN 1 Struktur Organisasi MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.....	42
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pedoman Observasi
2. Lampiran Pedoman Wawancara Kepala Madrasah
3. Lampiran Pedoman Wawancara Guru Kelas IV
4. Lampiran Pedoman Dokumentasi
5. Lampiran Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas
6. Lampiran SK Penetapan Dosen Pembimbing
7. Lampiran Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
8. Lampiran Blangko Pengajuan Seminar Proposal
9. Lampiran Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
10. Lampiran Rekomendasi Seminar Proposal
11. Lampiran Berita Acara Ujian Proposal Skripsi
12. Lampiran Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
13. Lampiran Hasil Ujian Komprehensif
14. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
15. Lampiran Berita Acara Mengikuti Kegiatan Sidang Munaqosyah
16. Lampiran Rekomendasi Munaqosyah
17. Lampiran Surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
18. Lampiran Surat Izin Riset Individual
19. Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
20. Lampiran Blangko Bimbingan Skripsi

21. Lampiran Sertifikat BTA/PPI
22. Lampiran Sertifikat Makrab
23. Lampiran Sertifikat Opak 2013
24. Lampiran Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
25. Lampiran Sertifikasi Pengembangan Bahasa Arab
26. Lampiran Sertifikat KKN
27. Lampiran Sertifikat PPL II
28. Lampiran Sertifikat Aplikasi Komputer
29. Lampiran Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap bangsa memiliki keinginan untuk memiliki kemajuan baik itu dalam segala bidang terutama dalam bidang Pendidikan. Karena dengan pendidikan dapat menciptakan generasi bangsa yang berkualitas. Pendidikan adalah usaha pendidik memimpin anak didik secara umum untuk mencapai perkembangannya menuju kedewasaan jasmani maupun rohani. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat.<sup>2</sup>

Pendidikan Nasional memiliki tujuan yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yaitu bahwa pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Dalam hal ini pendidikan juga harus memiliki beberapa komponen yang mendukung agar tercapai tujuan pendidikan seperti yang tercantum dalam undang-undang diatas. Salah satu komponen tersebut adalah guru.

Guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang sangat penting karena guru adalah seseorang yang berperan aktif dalam proses pembelajaran. Guru juga yang selalu berinteraksi aktif dengan peserta didik.

---

<sup>2</sup>Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 15-18.

Guru adalah bagian yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan, yang secara keseluruhan harus mendapat perhatian sentral pertama dan utama. Figure seorang guru senantiasa akan menjadi sorotan strategis, ketika berbicara masalah pendidikan. Karena guru terkait dengan sistem manapun, khususnya dalam sistem pendidikan. Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kegiatan belajar mengajar. Guru merupakan komponen paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu upaya perbaikan apapun dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan, tanpa dilakukan oleh guru yang berkualitas dan professional.<sup>3</sup>

Guru memiliki peranan penting tersebut karena guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Tugas utama itu akan efektif jika guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dari kompetensi, kemahiran, kecakapan, atau keterampilan yang memenuhi standar mutu atau norma etik tertentu.<sup>4</sup>

Guru profesional yang bekerja melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah harus memiliki kompetensi-kompetensi yang dituntut agar guru mampu melaksanakan tugasnya dengan seabik-baiknya. Tanpa mengabaikan kemungkinan adanya perbedaan tuntutan kompetensi profesional yang

---

<sup>3</sup> E Mulasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.

<sup>4</sup>Sudarwan Danim, *Profesionalitas dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 17.

disebabkan oleh adanya perbedaan lingkungan sosial kultural dari setiap institusi sekolah sebagai indikator.<sup>5</sup>

Tanggung jawab yang diemban guru erat kaitannya dengan kemampuan yang diisyaratkan sebagai profesi guru. Kemampuan dasar atau kemampuan yang penting dimiliki oleh guru itulah yang disebut kompetensi guru. Kompetensi merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting.<sup>6</sup> Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Kompetensi guru mencerminkan tugas dan kewajiban guru yang harus dilakukan sehubungan dengan arti jabatan guru yang harus dilakukan yang menuntut suatu kompetensi tertentu.<sup>7</sup>

Demikian pula kemampuan guru dalam mengajar mata pelajaran. Guru harus menguasai materi tersebut. Diantaranya seperti mata pelajaran fiqih yang menuntut guru menguasai materi yang ada dalam pelajaran. Kata “Fiqih” berarti tahu, paham dan mengerti. Abu Hanifah (ahli hukum Islam Klasik) mendefinisikannya sebagai “al- ma’rifah” (pengetahuan) tentang hak dan kewajiban. Beliau juga mendasarkan bahwa segala perkara yang berkaitan dengan agama, baik aqidah, maupun ibadah dan mu’amalah adalah Fiqih.<sup>8</sup>

Dalam skripsi ini, penulis akan membahas kompetensi profesional. Kompetensi profesional adalah kemampuan seorang guru dalam menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam. Dimana kemampuan-kemampuan tersebut dapat diperoleh guru dengan cara belajar dan berlatih secara continue.

---

<sup>5</sup>Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 38.

<sup>6</sup>Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 92.

<sup>7</sup>Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 64.

<sup>8</sup> Januari Muchtar, *Fiqih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.4.

Guru yang memiliki kompetensi profesional perlu menguasai antara lain disiplin ilmu pengetahuan sebagai sumber bahan pelajaran, bahan ajar yang diajarkan, pengetahuan tentang karakteristik siswa, pengetahuan tentang filsafat dan tujuan pendidikan, pengetahuan serta penguasaan metode dan model mengajar, penguasaan terhadap prinsip-prinsip teknologi pembelajaran, pengetahuan terhadap penilaian, dan mampu merencanakan, memimpin, guna kelancaran proses pendidikan.<sup>9</sup>

Sesuai observasi pendahuluan yang telah penulis lakukan pada hari Sabtu 14 Oktober 2016 guru kelas IV MI Islamiyah Slinga yang bernama Nendriani, S.Pd. mengatakan bahwa menurutnya, beliau sudah memenuhi kriteria sebagai guru yang memiliki kompetensi profesional. Karena beliau sudah menempuh pendidikan S1 dan dalam setiap pembelajaran disertai dengan RPP sebagai bentuk penguasaan materi yang matang. Akan tetapi keterbatasan media pendukung pembelajaran belum tersedia, sehingga mempengaruhi kinerja serta mempengaruhi terhadap kompetensi profesional guru yang mencakup 5 kompetensi inti profesional guru yakni memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tersebut digunakan lebih dari satu kali. Penulis mengamati penggunaan metode dan media pembelajaran yang digunakan juga bervariasi sehingga memudahkan peserta didik

---

<sup>9</sup>. Uno, B Hamzah, *Profesi Kependidikan.....*, hlm. 64.

untuk memahami apa yang disampaikan. Akan tetapi tidak semua peserta didik cepat memahami apa yang beliau sampaikan.<sup>10</sup>

Setelah penulis mengamati maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan kompetensi profesional yang dimiliki Nendriani, S.Pd telah meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran yang terdapat dalam kelas IV dan hal tersebut menjadi ketertarikan penulis untuk melakukan penelitian “Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga”.

## **B. Definisi Operasional**

Judul yang peneliti pilih adalah “Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga”. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memaknai judul, maka penulis menjelaskan pengertian sebagai berikut:

### **1. Kompetensi Profesional**

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan, ketrampilan, dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>Wawancara dengan Guru Kelas IV , hari Sabtu tanggal 14 Oktober 2016.

<sup>11</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008), hlm. 52.

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan mereka membimbing peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan.<sup>12</sup>

Beberapa ahli mengatakan istilah kompetensi profesional sebenarnya merupakan “payung”, karena telah mencakup semua kompetensi lainnya. Penguasaan materi ajar secara luas dan mendalam lebih tepat disebut bidang studi keahlian. Hal ini mengacu pandangan yang menyebutkan bahwa sebagai guru yang berkompoten memiliki (1) pemahaman terhadap karakteristik siswa; (2) penguasaan bidang studi, baik dari sisi keilmuan maupun kependidikan; (3) kemampuan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik; dan (4) kemauan dan kemampuan mengembangkan profesionalitas dan kepribadian secara berkelanjutan.<sup>13</sup>

Kompetensi profesional yang dimaksud dalam skripsi ini adalah kompetensi yang dimiliki guru Madrasah Ibtidaiyah dalam melaksanakan tugasnya seperti yang terdapat dalam permendiknas No.16 Tahun 2007 yang menjelaskan bahwa kompetensi profesional meliputi penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, mengembangkan materi pelajaran, mengembangkan keprofesionalan dengan melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan

---

<sup>12</sup>Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama 2012), hlm. 57.

<sup>13</sup>Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru.....*, hlm. 113.

teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

## 2. Guru

Menurut Hadari Nawawi pengertian guru dapat dilihat dari dua sisi. Pertama secara sempit guru adalah ia yang berkewajiban mewujudkan program kelas, yakni orang yang kerjanya mengajar dan memberikan pelajaran di kelas. Sedangkan secara luas diartikan sebagai orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggungjawab dalam membantu anak-anak dalam mencapai kedewasaan masing-masing. Dalam pengertian sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggungjawab untuk membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun klasikal, di sekolah maupun di luar sekolah.<sup>14</sup>

## 3. MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga

MI Islamiyah Slinga merupakan salah satu lembaga pendidikan formal setingkat dengan Sekolah Dasar yang berada di bawah naungan Departemen Agama (Depag). MI Islamiyah Slinga terletak di Desa Slinga RT 04 RW 07 Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan definisi operasional di atas dapat penulis simpulkan bahwa Kompetensi Profesional Guru adalah kemampuan yang harus dimiliki

---

<sup>14</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru...*, hlm. 54-56.

seorang guru dalam menyelesaikan tugas-tugasnya sebagai guru dan yang berhubungan dengan pencapaian tujuan siswa khususnya dalam setiap mata pelajaran yang dibelajarkan.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya “Bagaimana Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak antara lain:

##### **a. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang kompetensi profesional guru. Memberikan informasi tentang bagaimana seorang

guru harus memiliki kompetensi profesional terutama dalam pembelajaran disetiap mata pelajaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru dan sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dalam meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Pabalingga.
- 2) Bagi penulis, penelitian ini dapat memberikan informasi, wawasan serta pengetahuan tentang kompetensi profesional yang harus dimiliki seorang guru sehingga bisa menjadi bekal bagi peneliti saat kelak menjadi guru.
- 3) Bagi pembaca, dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan mengenai kompetensi profesional guru dan menjadi bahan kajian bagi mahasiswa atau pihak lain yang akan mengadakan penelitian dengan objek yang sama.

## E. Kajian Pustaka

Dalam kajian pustaka penelitian ini, penulis menggunakan rujukan penelitian sebelumnya yang dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi, antara lain:

1. Skripsi Nur Faozi (2007) yang berjudul "*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di SMP AL Irsyad Al Islamiyah Purwokerto*". Menekankan pada pembahasan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di SMP Al

Irsyad Al Islamiyah Purwokerto. Kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti tentang kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru. Perbedaannya yaitu peneliti lebih fokus pada kompetensi profesional guru di kelas IV pada mata pelajaran fiqih, sedangkan pada skripsi Nur Faozi lebih fokus pada Pendidikan Agama Islam di SMP Al Irsyad.

2. Skripsi Syifa Izzatul Mazidah (2011), dengan judul “*Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas*”. Yang membahas tentang kaulifikasi pendidikan yang dimiliki guru Rumpun PAI di MI Islamiyah Sirau Kecamatan Kaligondang Kabupaten Banyumas. Kesamaan dengan peneliti adalah sama-sama membahas tentang kompetensi profesional di MI. Perbedaannya yaitu peneliti lebih fokus pada kompetensi profesional guru kelas IV pada mata pelajaran Fiqih, sedangkan skripsi Syifa Izzatul Mazidah lebih fokus pada Kompetensi Profesional mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Skripsi Apri Rimawati (2013) dengan judul “*Peningkatan Profesionalitas Guru di MTS Al Ishlah Winginharjo Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Dalam skripsi ini lebih menitik beratkan peningkatan profesionalitas guru. Kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti tentang profesional guru. Perbedaannya yaitu peneliti lebih fokus pada kompetensi profesional guru dalam mata pelajaran Fiqih di MI, sedangkan skripsi Apri Rimawati meneliti kompetensi profesional di MTs.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah pemahaman hasil keseluruhan penelitian ini, dalam menyusun laporan hasil penelitian penulis menggunakan sistematika pembahasan, yaitu secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian tersebut adalah bagian awal, isi dan akhir.

Bagian awal meliputi : halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Sedangkan bagian isi terdiri dari 5 bab :

Bab pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi kajian teori tentang kompetensi profesional guru, guru sekolah dasar / sekolah madrasah dan pembelajaran Fiqih.

Bab ketiga berisi Metode Penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Subyek dan Obyek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Dan Teknik Analisis Data.

Bab keempat berisi tentang Gambaran Umum MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, serta penyajian data dan analisis data yang berisi deskripsi penelitian terhadap kompetensi profesional guru kelas IV.

Bab kelima berisi penutup yang berisi kesimpulan dan saran serta kata-kata penutup.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis melakukan penelitian tentang Kompetensi Profesional Guru Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional, guru kelas IV MI Islamiyah Slinga sudah memenuhi beberapa indikator kompetensi profesional dari 5 kompetensi inti yang terdapat pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dari kompetensi inti yang pertama terdapat 1 indikator, dan telah dikuasai oleh guru kelas IV. Kompetensi inti yang kedua terdapat 3 indikator, dua indikator sudah dikuasai dan satu indikator lainnya belum dikuasai. Kompetensi inti yang ketiga terdapat 3 indikator, semuanya sudah dikuasai oleh guru kelas IV MI Islamiyah Slinga. Kompetensi inti yang keempat terdapat 4 indikator, tiga indikator sudah dikuasai dan satu indikator lainnya belum dikuasai. Kompetensi inti yang kelima terdapat dua indikator, dan semuanya telah dikuasai oleh guru kelas IV MI Islamiyah Slinga.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti sedikit memberikan saran-saran yang dapat menjadikan perbaikan dan masukan dalam kaitannya dengan kompetensi profesional guru-guru di MI Islamiyah Slinga pada umumnya dan guru kelas IV MI Islamiyah pada khususnya.

## 1. Kepala Madrasah

Kepala Sekolah harus tetap berupaya dalam mempertahankan, membina, serta meningkatkan kompetensi profesional guru dengan melakukan pengawasan, supervisi, serta evaluasi terhadap guru sehingga dapat membangun pola pikir guru untuk lebih berkembang.

## 2. Guru Kelas IV

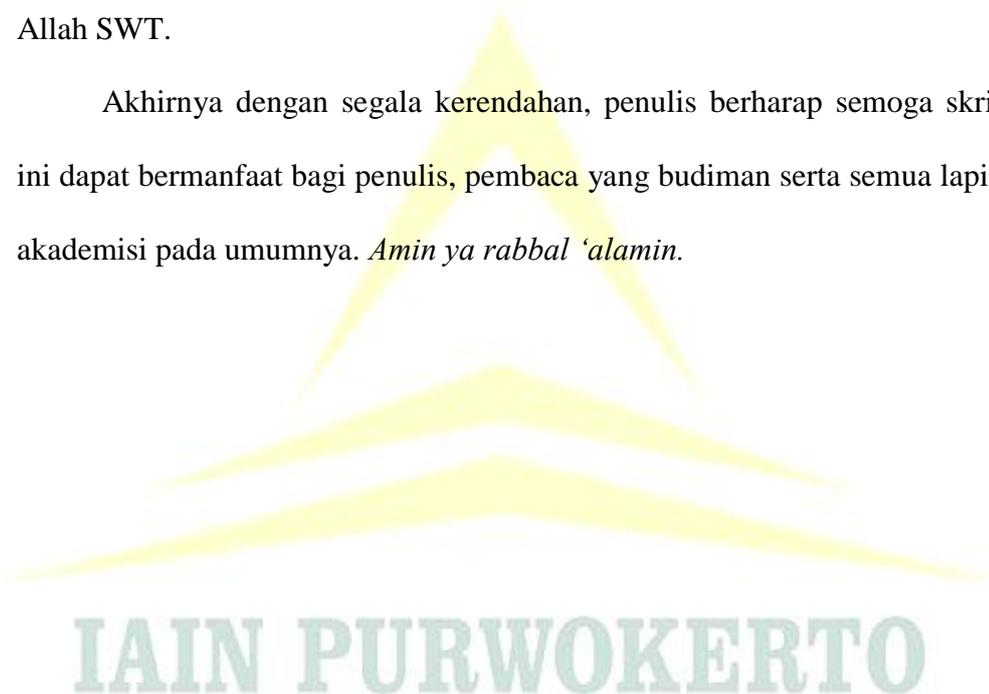
Guru yang profesional dalam melakukan tugasnya, di samping mengacu pada kompetensi profesional yang telah ditetapkan sebagai bahan acuan yang harus dipenuhi dalam melaksanakan pembelajaran, guru juga dituntut harus memiliki standar kualifikasi pendidikan Strata I (SI) dan Diploma Empat (D4) sesuai dengan bidangnya yang diampu dalam tugas profesinya sebagai seorang guru dalam sebuah lembaga pendidikan.

## C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis sampaikan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas segala karunia rahmat, hidayah, dan nikmat yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Walaupun dalam penulisan skripsi ini masih dalam bentuk yang sederhana dan jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi, penulisan, maupun lainnya, namun penulis berharap semoga penulisan skripsi ini, sedikit dapat membantu dalam meningkatkan kompetensi profesional khususnya guru dan semua praktisi pendidikan demi tercapainya sebuah harapan pendidikan yang lebih baik.

Mengingat keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis, segala bentuk tegur kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Di kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuan, baik berupa dukungan, tenaga maupun ide pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dan semoga semua amal kebaikan yang telah dituangkan dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini mendapat ridho dan imbalan dari Allah SWT.

Akhirnya dengan segala kerendahan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca yang budiman serta semua lapisan akademisi pada umumnya. *Amin ya rabbal 'alamin.*



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsih. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Profesionalitas dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Darajat, Zakiyah. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV MI Islamiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, hari Sabtu tanggal 14 Oktober 2016. <http://www.Gurukelas.net/2016/10/pengertia-guru-kelas.html>. Diakses pada tanggal 13 Juni 2017 pukul 12.30
- Juni Praiansa, Donni. 2014. *Kinerja Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Moleong, J Lexy . 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muchtar, Januari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulasa, E. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rachmawati, Tutik. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rumidi Sukandar. 2012. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Saor, di, Ondi dan Aris Suherman. 2012. *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: Refika Aditama.
- Sardjito dkk. 2014. *Pendidikan IPS di SD*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.

- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno B Hamzah. 2011. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi, Imam. 2012. *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wahyudi, Imam. 2014. *Administrasi Mengajar Guru*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.

