

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 SUMBANG
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

**Oleh:
RUSDIANTO
NIM. 092331121**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2016**

MOTTO

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ رواه البخاري

“Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR. Bukhari)

“Apabila kamu tidak bisa berbuat kebaikan kepada orang lain dengan kekayaanmu, maka berilah mereka kebaikan dengan wajahmu yang berseri-seri, disertai akhlak yang baik” (Nabi Muhammad Saw)¹

IAIN PURWOKERTO

¹ Elis Widayanti, *Motivasi Diri Untuk Tetep Eksis*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2010), hlm 10.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini spesial saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat dalam menjalani setiap bagian skenario Tuhan. Seorang ayah yang senantiasa mencurahkan cinta, kasih, dan tenaganya untuk bisa memberikan segala yang terbaik untuk ananda. Seorang ibu yang tangguh tempat ananda berteduh membasuh peluh, setiap kalamnya adalah doa untuk ananda. Terimakasih sudah menjadi orang tua juara 1 untuk ananda.
2. Keluarga besar tercinta. Terimakasih untuk cinta dan kasih yang begitu besar yang senantiasa tercurah untuk ananda. Membuat ananda merasa nyaman dengan bahagia dalam buai kehangatan atas nama cinta keluarga.
3. Teman, sahabat, dan orang terdekat. Terimakasih telah menjadi bagian dalam kisah hidupku, menggoreskan warna-warni indah dalam setiap hembusan nafas yang telah Tuhan anugerahkan. Dan suatu saat nanti, dengan bangga akan ku ceritakan kepada anak cucuku, bahwa ada orang-orang luar biasa seperti kalian dalam perjalanan hidupku. Dan semoga kisah terbaik ini akan selalu terangkai manis yang hanya maut yang bisa memisahkan.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Indahnya dunia takan dirasa tanpa syukur yang menyertai setiap langkah manusia. Pada akhirnya mereka yang bersyukur atas nikmat-Nya lah yang akan merasakan damai, bahagia, dan sejahtera dalam hidupnya. Sebagai ungkapan cinta dan syukur penulis, *Alhamdulillah rabbil 'alamin* segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam. Tempat kita mengeluh meminta kemudahan di tengah kesulitan, tempat kita memohon kelancaran di tengah sebuah urusan. Yang karena taufiq dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini tanpa ada suatu halangan yang berarti.

Janji-janji-Nya nyata, terangkai indah dalam rangkaian-rangkaian firman yang diturunkan kepada sang baginda Muhammad SAW, sang pembawa kabar bahagia, syafaatnya kita nantikan di hari berakhirnya dunia. Teriring kekaguman dan rindu penulis, *Allahumma Shalli Alaa Sayyidina Muhammad*. Mudah-mudahan upaya dan ikhtiyar penulis ini bisa menjadikan amal shalih yang bermanfaat bagi pembaca serta bagi ilmu pengetahuan pada umumnya, khususnya bermanfaat bagi penulis sendiri, Aamien. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. A Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Dr. Suparjo, M. A., Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam
7. Drs. Atabik, M. Ag. Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Afif Muhammad, M. A. selaku Penasehat Akademik kelas PAI-3
9. Segenap Dosen dan Staff Administrasi IAIN Purwokerto.
10. Bambang Dwi Harsono, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Sumbang
11. Guru-guruku yang telah mengajariku berbagai ilmu.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan PAI-3 angkatan 2009 yang telah berjuang bersama, saling support, saling mengingatkan dan menguatkan.
13. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat. *Amin!*

Purwokerto, 18 Maret 2016

Peneliti

Rusdianto
NIM. 092331121

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 1 SUMBANG
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Rusdianto

NIM: 092331121

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Abstrak

Strategi pembelajaran aktif adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Dalam pembelajaran aktif peserta didik yang mendominasi proses pembelajaran, peserta didik aktif menggunakan notaknyanya baik dalam mengemukakan ide atau mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan di SD Negeri 1 Sumbang Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*), dimana lokasi penelitian adalah SD Negeri 1 Sumbang. Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran aktif Pendidikan Agama Islam, sedangkan subjek penelitiannya adalah pendidik bidang studi Pendidikan Agama Islam kelas VB yaitu Ibu Umi Fauziah dan peserta didik kelas VB di SD Negeri 1 Sumbang.

Untuk memperoleh informasi dan data-data yang diperlukan dalam penelitian, penulis gunakan beberapa metode yaitu: metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik analisis data kualitatif.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di SD Negeri 1 Sumbang memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi pembelajaran diantaranya: *Card Short* (menyortir kartu), *Index Card Match* (mencari pasangan), *Every One Is A Teacher Here* (semua berhak menjadi guru), *True Or False* (benar atau salah), *Reading Aloud* (membaca nyaring), dan *Modelling The Way* (membuat contoh praktek).

Secara umum data pokok dalam pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VB di SD Negeri 1 Sumbang,

yaitu tahap persiapan/ perencanaan, tahap pelaksanaan proses pembelajaran, serta tahap evaluasi dan tindak lanjut.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, Pendidikan Agama Islam.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran Aktif	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	12
2. Dasar Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif	17
3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif	22

4. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Aktif.....	25
5. Tujuan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif.....	27
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran Aktif.....	32
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	34
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	36
3. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam... ..	37
4. Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	40
C. Strategi Pembelajaran Aktif pada Mapel PAI.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	50
B. Lokasi Penelitian	51
C. Sumber Data	51
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisis Data	56
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Sumbang	58
1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 1 Sumbang.....	58
2. Visi dan Misi SD Negeri 1 Sumbang.....	58
3. Letak Geografis SD Negeri 1 Sumbang.....	59
4. Profil SD Negeri 1 Sumbang.....	60
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SD Negeri 1 Sumbang.....	60
6. Jadwal Pelajaran PAI.....	64
7. Saran dan Prasarana SD Negeri 1 Sumbang.....	64
B. Penyajian Data.....	65

C. Analisis Data	76
------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	87
---------------------	----

B. Saran-saran	88
----------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Guru danKaryawan SD Negeri 1 Sumbang

Tabel 2 Data siswa SD N 1 Sumbang

Tabel 3 DaftarNamaPesertaDidikKelas VB SD N 1 Sumbang

Tabel 4 DaftarJadwalPelajaranKelas VB SD Negeri 1 Sumbang

Tabel 5 DaftarSaranadanPrasarana SD N 1 Sumbang



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Pencarian Data Penelitian
2. Lampiran 2 Daftar Pengumpulan Data Observasi
3. Lampiran 3 Data Penelitian Hasil Wawancara
4. Lampiran 4 Data Penelitian Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Lampiran 6 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. NamaLengkap : Rusdianto
2. Tempat/ TanggalLahir : Banyumas, 24 Juli 1989
3. JenisKelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Warga Negara : Indonesia
6. Pekerjaan : Mahasiswa
7. Alamat : DesaSambengWetanRt 06/ Rw 02
: KecamatanKembaran
: KabupatenBanyumas
8. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Rosmadi
 - b. Ibu : Tarsitem
9. Pekerjaan Orang Tua
 - a. Ayah : BuruhTani
 - b. Ibu : IbuRumahTangga
10. RiwayatPendidikan

No	NamaSekolahan	Tahun Lulus
1	SD NegeriSambengWetan	2002
2	SMP Negeri 2 Kalimanah	2005
3	SMK Ma'arif NU 1 Kembaran	2008
4	IAIN Purwokerto	2016

Demikiandaftarriwayatidupinisayabuat yang sebenar-benarnya.

Purwokerto, 18 Maret 2016
Hormatsaya,

Rusdianto
NIM.092331121



IAIN PURWOKERTO

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Proses pembelajaran dilakukan oleh guru dan siswa, guru mengajar siswa belajar. Peran guru sebagai sumber belajar merupakan peran yang sangat penting. Dikatakan guru yang baik manakala ia dapat menguasai materi pelajaran dengan baik, sehingga benar-benar ia berperan sebagai sumber belajar bagi anak didiknya.¹ Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, strategi dan evaluasi. Keempat komponen tersebut tidak berdiri sendiri, tetapi saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain (inter-relasi).² Sehingga keempat komponen tersebut harus diperhatikan oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran aktif kreatif dan menyenangkan (PAKEM) merupakan salah satu desain pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu unsur dalam PAKEM adalah pembelajaran yang aktif. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang di dalamnya terdapat interaksi yang kuat antara guru dan peserta didik tanpa perasaan tertekan. Dengan kata lain

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2006), hlm 21

² Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm 22.

pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Guru memosisikan diri sebagai mitra belajar peserta didik di kelas, sehingga tidak ada beban bagi peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran.

Untuk mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan guru dituntut mampu mendesain materi pembelajaran dengan baik serta mengkombinasikan ny dengan strategi pembelajaran yang mengedepankan keterlibatan aktif peserta didik di kelas, seperti game, team quiz, role playing, menyanyi dan sebagainya.³

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar senantiasa setelah selesai dari pendidikan ia memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama islam yang telah diyakininya itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun akhirat.⁴ Pendidikan Agama Islam berorientasi menambah kecerdasan spiritual dan intelektual peserta didik.⁵ Sehingga guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, agar selama proses pembelajaran tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

³Khaerudin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Konsep Dan Implementasinya Di Madrasah*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2007), hlm. 208.

⁴Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm 86.

⁵Ahmad Ali Riyadi, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Teras, 2010), hlm 3.

Pembelajaran menyenangkan merupakan pembelajaran yang didesain sedemikian rupa sehingga memberikan suasana penuh keceriaan, menyenangkan, dan yang paling utama tidak membosankan kepada peserta didik. Suasana seperti itu akan membuat peserta didik bisa lebih terfokus pada kegiatan belajar mengajar di kelasnya, sehingga curah perhatiannya akan lebih tinggi. Tingginya tingkat curah perhatian tersebut, akan meningkatkan hasil belajar.⁶

Indikasi yang dilihat secara kasat mata adalah dari wajah mereka yang memancarkan cahaya kesenangan luar biasa. Mereka lebih aktif dan kreatif dalam bertanya, berdiskusi dan menjawab berbagai pertanyaan. Mereka mengerjakan tugas-tugas dengan motivasi tinggi. Mereka merasa waktu pelajaran begitu singkat bahkan pertemuan-pertemuan berikutnya merekaantikan dengan sangat antusias dan penuh harapan. Guru pun menjadi idola yang amat disenangi.⁷

Namun kenyataan di hadapi di lapangan ternyata sering tidak sesuai dengan harapan. Siswa sering di hadapkan pada situasi yang tidak bersahabat di akibatkan karena ketidakmampuan guru memberikan stimulus yang menyenangkan. Tindakan guru sering membuat mereka stress, jenuh, bosan, dan tidak nyaman. Dalam pembelajaran mereka terpaksa berhadapan dengan kenyataan yang tidak dapat di elakan, kecuali interaksi dengan lingkungan yang kurang menyenangkan. Akibatnya reaksi yang

⁶Laksmi Dewi dan Masitoh, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam : 2009), hlm. 263.

⁷Darmansyah, *Strategi Yang Menyenangkan Dengan Humor*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 4.

terlihat dari setiap individu adalah muncul stress, bosan, mengantuk, hilang motivasi, sering jinkeluarkan kelas, berbicara dengan teman dan lain-lain. Bahkan yang berbahaya adalah ketidaksenangan itu dilampiaskan dengan menganggu teman sekelas nyadantidakjarang terjadi perlawanan terhadap guru yang mengajar. Karena selama ini pembelajaran Agama Islam yang diterapkan masih mempertahankan cara-cara tradisional seperti ceramah, menghafal dan demonstrasi praktik-praktik ibadah yang tampak kering, dan membuat peserta didik lebih bosan, jenuh, dan kurang semangat ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dalam setiap proses pembelajaran selalu melibatkan dua pelaku aktif yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sengaja, sistematis dan berkesinambungan. Sedangkan anak sebagai subyek pembelajaran merupakan pihak yang menikmati kondisi belajar yang diciptakan guru.⁸

Strategi pembelajaran aktif adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak pebelajar untuk belajar secara aktif.⁹ Dalam pembelajaran aktif pebelajarlah yang mendominasi proses pembelajaran, pebelajar akan aktif menggunakan otaknya baik dalam mengemukakan ide atau mengaplikasikan pelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Dari observasi pendahuluan yang dilakukan penulis di SD N 1 Sumbang pada kelas VBada caramenarik yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam

⁸Pupuh Fathurrahman dan M. Sobri Sutikno, *Strategi Belajar mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 8.

⁹Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : CTSD IAIN Sunan Kalijaga 2005), hlm xvi.

mengoptimalkan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif melalui penerapan strategi *Index Card Match* pada pembahasan materi mengartikan Al-Quran surah Al-Maun dan Al-Fil, yang menjadikan lebih menarik dalam pembelajaran adalah mengenai penggunaan kartu pertanyaan dan jawaban, kartu-kartu itu dibuat tidak hanya bermain warna tetapi pemberian gambar karikatur pada setiap kartu, dan yang penulis lihat saat itu para siswa menjadi aktif, semangat serta mereka merasa senang selama mengikuti pembelajaran, interaksi pun terjalin baik antara guru dan siswa.¹⁰

Kemudian berdasarkan wawancara dengan salah satu guru PAI yaitu Ibu Umi Fauziah beliau mengatakan bahwa “Strategi pembelajaran aktif sudah diterapkan di SD N 1 Sumbang, antara lain dengan menerapkan strategi *Crossword Puzzle*, *Index Card Match* dan *Reading Guide*” strategi semacam ini membantu menumbuhkan minat belajar para siswa terhadap materi PAI.¹¹ Strategi ini menjadikan interaksi yang baik antara guru dan siswa sehingga membuat siswa aktif bertanya, aktif dalam mengikuti pembelajaran dan merasa senang mengikuti pelajaran PAI. Materi pembelajaran yang disampaikan pun menjadi menarik.

Berangkat dari pemikiran di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mapel PAI di SD N 1 Sumbang” .

B. Definisi Operasional

¹⁰Observasi pendahuluan di SD Negeri 1 Sumbang pada tanggal 13 Februari 2014.

¹¹Hasil wawancara, pada tanggal 13 Februari 2014.

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran judul di atas dan agar mudah dimengerti maksudnya, maka terlebih dahulu perlu dijelaskan istilah-istilah dan batasan-batasan yang ada pada judul proposal skripsi yang penulis susun. Adapun istilah yang dimaksud adalah:

1. Strategi pembelajaran aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah strategi atau teknik atau cara seseorang pembelajar dalam menyampaikan materi dengan strategi yang bervariasi, dan melibatkan siswa (pembelajar) secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pembelajar mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan diusahakan dapat menumbuhkan daya kreativitas sehingga mampu membawa inovasi-inovasi.¹²

Hal ini dipertegas lagi oleh Melvin L. Silberman dalam bukunya *Active Learning 101 cara belajar aktif* bahwa belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan senata tidak membutuhkan hasil belajar yang langgeng hanyalah kegiatan belajar aktif.¹³

Strategi pembelajaran aktif pada penelitian ini adalah penerapan dari beberapa strategi pembelajaran aktif seperti *Modelling The Way*, *Index Card Match*, dan *Reading Aloud* dalam proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif serta memerlukan mental dan kerja siswa mandiri,

¹²Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : CTSD, 2005), hlm 16.

¹³Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Siswa Belajar Aktif*, (Bandung : Nusamedia dan Nuansa Yogyakarta, 2004), hlm 10.

sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai dan hasilnya disimpan dalam otak.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.¹⁴

Jadi yang dimaksud dengan pendidikan agama islam dalam penelitian ini adalah upaya untuk mengajarkan islam kepada siswa sesuai dengan Al – Quran dan Hadits agar terbentuk pribadi muslim yang baik.

3. SD Negeri 1 Sumbang

SD Negeri 1 Sumbang adalah lembaga pendidikan formal tingkat sekolah dasar yang beradabawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini terletak di Jl. Raya Sumbang Kec. Sumbang, Kabupaten Banyumas.

Dari penelusuran istilah-istilah tersebut diatas, maka yang dimaksud dari judul Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumbang adalah penelitian tentang cara atau tindakan guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga terjadi proses belajar mengajar yang komunikatif, aktif dan menyenangkan serta

¹⁴Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : PT Pustaka, 1992), hlm. 86.

pencapaian tujuan belajar yang maksimal pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Sumbang Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah adalah sebagai berikut “BagaimanapenerapanStrategiPembelajaranAktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD N 1 Sumbang Tahun Pelajaran 2013/2014”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih mendalam bagaimana StrategiPembelajaranAktifpada Mata PelajaranPendidikan Agama Islam di SD N 1 Sumbang Semester II TahunPelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Penelitianinibermanfaat :

a. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah untuk menambah khasanah keilmuan terutama dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi guru

Dapatdijadikanacuanuntukmembuatsuasana yang aktifmenyenangkandalamproses pembelajaran.

2) Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan baru serta dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran saat kelak menjadi guru.

E. Kajian Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa buku dan hasil-hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh para peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa teori atau pernyataan dari para ahli yang berhubungan dengan proposal skripsi ini.

Dalam bukunya Melvin L. Silberman yang berjudul *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, buku ini merangkum kumpulan dari strategi pengajaran yang praktis dan khusus yang bisa digunakan untuk mempelajari hampir semua mata pelajaran. Strategi-strategi tersebut dirancang untuk menyemarakkan kelas. Sebagian strategi-strategi itu ada yang sangat menyenangkan dan sebagian yang lain ada yang sangat serius, namun semuanya dimaksudkan untuk memperdalam proses belajar dan memperkuat ingatan.

Menurut Hisyam Zaini (2008), *Strategi Pembelajaran Aktif*, belajar aktif itu sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Ketika peserta didik pasif, atau hanya menerima dari pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Belajar aktif adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpan dalam otak.

Selain penelaahan terhadap buku-buku referensi, penulis juga melakukan penelaahan terhadap hasil-hasil penelitian yang ada. Dalam penelaahan yang penulis lakukan, ditemukan adanya penelitian tentang strategi pembelajaran.

Dalam skripsi Tintin Fathimah, yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pelajaran Fiqih Di Mts Banumangun Kec. Kedungreja Kab. Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*" yang menghasilkan kesimpulan bahwa di MTs Banumangun menerapkan *Strategi Card Sort, Jigsaw Learning, dan Everyone Is A Teacher Here*.

Contoh lain skripsi Daniati yang berjudul "*Penerapan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 3 Bumisari Kecamatan Bojongsari Kab. Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*" dengan hasil kesimpulan bahwa penerapan strategi PAIKEM sudah bagus dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kemudian skripsi Umi Lestari yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Quran Hadis Di Mi Ma'arif Nu 1 Pliken Kecamatan Kembaran Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*" dengan hasil kesimpulan bahwa MI Ma'arif Nu 1 menggunakan strategi pembelajaran aktif seperti *Reading Eloud, Information Search, Writing In Here And Now* dan dapat meningkatkan prestasi siswa.

Penelitian pertama meneliti strategi pembelajaran aktif yang diterapkan sedangkan penelitian kedua dan ketiga meneliti peningkatan prestasi belajar melalui strategi pembelajaran aktif. Ketiga penelitian tersebut fokus pada hasil strategi pembelajaran melalui strategi pembelajaran aktif, sedangkan penelitian ini lebih menekankan pada proses dan hasil dari penerapan strategi pembelajaran aktif.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulis skripsi,
penulis susun urutannya sistematis sebagai berikut :

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran dan abstrak.

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori tentang Strategi Pembelajaran Aktif, terdiri dari pengertian strategi pembelajaran, pengertian pembelajaran, dan pengertian pembelajaran aktif, dasar dan tujuan strategi pembelajaran aktif dan contoh strategi pembelajaran aktif, teori tentang pendidikan agama islam meliputi definisi, unsur pokok, nilai-nilai normatif, fungsi dan tujuan pendidikan agama islam.

Bab III Metode Penelitian, pada bab ini meliputi jenis penelitian yang diambil oleh peneliti, sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab IV Penyajian Data dan analisis data terdiri dari gambaran umum SD N 1 Sumbang tentang Strategi Pembelajaran aktif di SD Negeri 1 Sumbang, pada bab ini terdiri dari persiapan guru dalam pembelajaran aktif, pelaksanaan pembelajaran aktif, contoh-contoh strategi pembelajaran aktif yang digunakan, faktor pendukung dan penghambat dalam strategi pembelajaran aktif di SD N 1 Sumbang.

Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan yang berisikan hasil dari penelitian dan saran berdasarkan pada hasil penelitian serta kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian mengenai strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumbang Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa secara umum ada tiga pokok dalam pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VB di SD Negeri 1 Sumbang, yaitu:

1. Tahap Persiapan/ Perencanaan

Pada tahap ini, pendidik sudah mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berupa materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mengacu pada standar kompetensi, kompetensi dasar serta indikator yang hendak dicapai. Pendidik SD Negeri 1

Sumbang menggunakan beberapa strategi pembelajaran aktif diantaranya adalah *Index Card Match* (mencari pasangan), *True Or False* (benar atau salah), *Reading Aloud* (membaca nyaring) dan strategi *Card Sort* (sortir kartu), *Reading Aloud* dan *Modelling the Way, Every One Is A Teacher Here*.

2. Tahap Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pendidik menyampaikan salam pembuka, memotivasi peserta didik tentang pentingnya materi yang

akandipelajariberikutkompetensi yang harusdikuasaipesertadidik, danmenggalipengetahuanawalpesertadidiksebagai*pre tes*.Padatahapinipendidikmelakukan proses pembelajaranberdasarkanstrategipembelajaranaktif yang digunakan.

3. TahapEvaluasi Dan TindakLanjut

Untukmengetahuitingkatkeberhasilanpenggunaanstrategipembelajaranaktifdanpemahamanpesertadidikmengenaimateri yang telahditerima, pendidikmelakukanevaluasidantindaklanjuddiantaranyadengancarapertanyaanlisanmeluitanyajawab, hafalan, merangkumpemberiantugaskepadapesertadidikmengerjakan LKS, meberrikantugasrumah.

B. Saran

Saran-saran yang kami berikandisinihanyalahsebagaisumbanganpemikiranajaangdapatdipertimbangkanlagibagipihak-pihak yang bersangkutan.

1. KepalaSekolah

Salah IAIN PURWOKERTO

satukuncikeberhasilanpendidikanadalahbersinerginyasemuakomponen

yang ada di dalamnya.

UntukitulahKepalaSekolahsebaiknyameningkatkankomunikasi para

guru dengan orang

tuapesertadidikuntukmengetahuihambatandankesulitan yang

dihadapianakdidiknyadalam proses

belajar mengajar sehingga dapat mengambil langkah-langkah untuk mencari solusi dan perbaikan terkait dengan hambatan dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

2. Untuk Guru

a. Guru

perlu meningkatkan kemampuan dalam mengorganisasikan waktu yang sesuai dengan alokasi yang disediakan, supaya proses pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal,

b. Guru

perlu meningkatkan kemampuannya dalam mengklarifikasi hasil kerjasiswa supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.

c. Guru senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran agar persoalan-

persoalan yang di hadapi dalam proses pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik sesuai rencana yang ditentukan.

3. Untuk siswa

a. Hendaknya tidak hanya mengandalkan meja sekolah saja untuk memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, sebaiknya diimbangi dengan belajar di luar kelas, baik belajar sendiri maupun belajar kelompok dengan teman-teman.

- b. Hendaknyasiswa tidak hanya aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran tetapi juga selalu aktif dalam mengamalkan ilmu yang telah didapatkannya dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardy Wiyani, Novan.
Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Peningkatan Kompetensi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Arifin, Zainal dan Adhi Setiawan. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative, 2012.
- Buchari Alma, Riduwan. *Belajar Mudah Peneliti, untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Pustaka, 1992.
- _____. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Daniati. "Penerapan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 3 Bumisari Kecamatan Bojongsari Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012," Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012.
- Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010
- Dewi, Laksmi dan Masitoh. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2009.

- b. Hendaknya siswa tidak hanya aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran tetapi juga selalu aktif dalam mengamalkan ilmu yang telah didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardy Wiyani, Novan.
Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Peningkatan Kompetensi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Arifin, Zainal dan Adhi Setiawan. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative, 2012.
- Buchari Alma, Riduwan. *Belajar Mudah Peneliti, untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Pustaka, 1992.
- _____. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Daniati. "Penerapan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 3 Bumisari Kecamatan Bojongsari Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012," Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012.
- Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010
- Dewi, Laksmi dan Masitoh. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2009.

Fathimah, Tintin. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pelajaran Fiqih Di Mts Banumangun Kec. Kedungreja Kab. Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013.

Fathurrahman, Pupuh dan Sutikno, M
Sobri. *Strategi Belajar mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama, 2011.

Khaerudin dan Junaedi,
Mahfud. *Kurikulum tingkat satuan pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Yogyakarta: Pilar Media, 2007.

Lestari, Umi. *Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Qur'an Hadits Di MI Ma'arif Nu 1 Pliken Kecamatan Kembaran Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2012*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2011.

Lilik Nur Kholidah dan Ahmad Munjin N.
Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama. Yogyakarta
Refika Aditama. 2009.

Ma'mur Asmani, Jamal. *7 Tips Aplikasi PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Yogyakarta: DIVA Press. 2013.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013.

Munthe, Bermawy. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Narbuko, Choliddan Achmadi, Abu. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Riyadi, Ahmad Ali. *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2010.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2010.

Silberman, Melfin L. *Active Learning 101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa Yogyakarta, 2004.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teoridan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PustakaBelajar. 2013.

Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT RemajaRosdakarya. 1999.

Zaini, HisyamZaini., dkk. *Strategi pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD (Center for Teacing Staff Development) IAIN SunanKalijaga, 2005.

