

**PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIK
DALAM PROGRAM BIMBINGAN OLIMPIADE
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

IAIN PURWOKERTO
ABBAS JABIR DZAMANHURI
NIM: 1223305002

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**


PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abbas Jabir Dzamanhuri
NIM : 1223305002
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **“Pengembangan Kecerdasan Logika Matematik dalam Program
Bimbingan Olimpiade di MI Istiqomah SAMBAS Purbalingga”**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 17 Juni 2017

menyatakan,

Abbas Jabir Dzamanhuri
NIM. 1223305002

IAIN PURWOKERTO

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
DALAM PROGRAM BIMBINGAN OLIMPIADE
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA

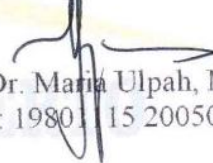
Yang disusun oleh saudara : Abbas Jabir Dzamanhuri, NIM : 1223305002, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 04 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,



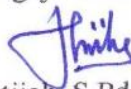
Dr. Suparjo, MA.
NIP.: 19730717 199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Dr. Maria Ulpah, M.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Penguji Utama,



Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si
NIP.: 19720504 200604 2 024

Mengetahui :

Dekan,



Dr. Khalid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740928 199903 1 005

NIP. 197606102003121004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdra. Abbas Jabir Dzamanhuri
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN
Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Abbas Jabir Dzamanhuri
NIM : 1223305002
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PGMI
Judul : **“Pengembangan Kecerdasan Logika Matematik dalam Program Bimbingan Olimpiade di MI Istiqomah SAMBAS Purbalingga”**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 17 Juni 2017
Dosen Pembimbing,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 197606102003121004

PERSEMBAHAN

Dengan segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta bapak Muhamad Sangid dan ibu Tiroah serta Eyang Putri yang merupakan sumber do'a, semangat dan motivasi yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjalananku.
2. Serta kakak dan adek tercinta, Sahal, Ida, Muawanah, As'ad, Thoriq, dan Dawam yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tulus, semoga kita menjadi anak-anak yang selalu berbakti kepada orang tua berguna bagi agama dan nusa bangsa.
3. Sahabat-sahabatku tercinta, yang selalu memberikan motivasi dan yang selalu memberikan nasihat untuk kebaikan.



IAIN PURWOKERTO

**PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIK
DALAM PROGRAM BIMBINGAN OLIMPIADE
DI MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**

Abbas Jabir Dzamanhuri

1223305002

ABSTRAK

Kecerdasan logika matematik merupakan salah satu macam dari kecerdasan majemuk yang dapat dimiliki oleh seseorang. Seseorang yang memiliki kecerdasan ini biasanya akan lebih cenderung menguasai bidang yang berkaitan dengan angka. Oleh karena itu, kecerdasan yang dimiliki harus dilakukan pembimbingan agar potensi yang dimiliki dapat berkembang. MI Istiqomah Sambas Purbalingga adalah lembaga pendidikan formal di bawah naungan Yayasan Istiqomah Sambas yang didalamnya terdapat program bimbingan olimpiade yang dikhususkan untuk mengembangkan kecerdasan logika matematik yang dimiliki oleh peserta didiknya. Dengan program inilah lembaga tersebut dapat menciptakan ahli sains dan matematika di ajang perlombaan atau olimpiade yang bergengsi, bahkan bisa mencapai taraf internasional. Hal ini yang melatarbelakangi penulis melakukan penelitian tentang pengembangan logika matematik dalam program olimpiade di MI Istiqomah SAMBAS Purbalingga.

Rumusan masalah dari skripsi ini adalah “bagaimana pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas Purbalingga?”

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan deskripsi kualitatif (field research). Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan datanya yaitu metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Subjek dari penelitian ini yaitu kepala MI Istiqomah Sambas, Kepala Bidang Akademik, dan Guru Pembimbing Matematika MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

Dari hasil analisis yang peneliti lakukan di Madrasah Ibtidaiyyah Istiqomah Sambas Purbalingga, dapat diambil kesimpulan bahwa pengembangan kecerdasan logika matematik di MI Istiqomah Sambas Purbalingga secara umum melalui tiga tahap yakni, program akselerasi atau percepatan, pembinaan dan pendampingan lomba/olimpiade matematika. Secara khusus, pengembangan dilakukan pada tahap pembinaan yakni melalui berpikir kritis, eksperimen, pemberian soal-soal yang bersifat kontekstual dan berpikir sistematis.

Kata kunci : kecerdasan logika matematik, program bimbingan olimpiade, MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan ridha dan 'inayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Sebuah kenikmatan yang sangat luar biasa, yang harus diiringi rasa syukur atas kenikmatan yang telah diberikan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan keharibaan jujungan Nabi Agung Muhammad SAW yang telah mendobrak pintu-pintu kebodohan dan membuka pintu-pintu yang penuh dengan keilmuan. Semoga shalawat dan salamnya dapat mengalir kepada keluarga, para sahabat, tabi'in, serta kita semua sebagai umatnya.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang peneliti susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Terimakasih juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi, arahan, serta bimbingan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
2. Dr. Fauzi M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
3. Dr. Rohmat M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
5. H. Siswadi, M.Ag., Penasehat Akademik PGMI angkatan 2012,
6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah sekaligus Ketua Prodi PGMI,
7. Dr. Suparjo, M.A., dosen pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing penelitian dalam penyelesaian skripsi ini,
8. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto,
9. Ibu Nyai Dra. Hj. Nadziroh Noeris beserta keluarga selaku pengasuh pondok pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto,
10. Uztadz dan ustadzah pondok pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto atas ilmu dan motivasi kepada penulis,
11. Bapak Ikhwandi Arifin, S.Pd., M.Pd.I., Kepala MI Istiqomah SAMBAS Purbalingga yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini,
12. Seluruh dewan guru, staff dan karyawan serta siswa-siswi MI Istiqomah SAMBAS Purbalingga,
13. Bapak Muhamad Sa'id dan Ibu Tiroah serta keluarga besar Bani Sa'id yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun materil,
14. Teman-teman santri PP Al-Hidayah Karangsucu, khususnya kamar "Skripsi" yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu,
15. Teman baik saya, Nur Asfiatul Munawaroh, yang dukungan dan do'anya tiada henti mengiringi,

16. Semua pihak yang terkait dalam pembuatan penelitian skripsi ini yang tidak mampu penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi sebuah catatan amal ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak agar penulisan skripsi ini dapat lebih baik lagi. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat pada umumnya. Aamiin Ya Rabbal 'aalamiin.

Purwokerto, 17 Juni 2017

Peneliti,



Abbas Jabir Dzamanhuri
NIM. 1223305002

IAIN PURWO

MOTTO

أَلَا لَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةِ سَأْنِيكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بَيَانٍ

دُكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ وَارْشَادٍ أُسْتَاذٍ وَطُولِ زَمَانٍ¹

“Ingatlah! Tidak akan kalian mendapatkan ilmu yang manfaat kecuali dengan enam syarat, yaitu cerdas, semangat, sabar, biaya, petunjuk ustadz dan waktu yang lama”



¹ Nadzham kitab *Alaa Laa*, karangan Syekh Imam Ali R.A., bait pertama dan ke-2.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kecerdasan Logika Matematik	12
1. Konsep Dasar Kecerdasan Logika Matematik	12
2. Karakteristik Kecerdasan Logika Matematik	19
3. Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematik	20
B. Program Bimbingan Olimpiade	31
1. Prinsip-prinsip Pelatihan	33
2. Metode Pelatihan	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Sumber Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknis Analisis Data	43

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Istiqomah SAMBAS Purbalingga	47
B. Penyajian Data	56
C. Analisis Data	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran-saran.....	82
C. Kata Penutup.....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : wawancara dengan pembimbing olimpiade matematika

Gambar 2 : observasi pengembangan kecerdasan logika matematik



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Pencarian Data
2. Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Wawancara
3. Lampiran 3 Dokumentasi Foto-foto
4. Lampiran 4 Dokumentasi bimbingan olimpiade
5. Surat-surat Penelitian
 - a. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
 - b. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
 - c. Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
 - d. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
 - e. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
 - f. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
 - g. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - h. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - i. Surat Ijin Riset Individual
 - j. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - k. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara
 - l. Blangko Bimbingan Skripsi
 - m. Rekomendasi Munaqosah
 - n. Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosah
 - o. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
 - p. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
 - q. Sertifikat OPAK

- r. Sertifikat BTA/PPI
- s. Sertifikat Ujian Komputer
- t. Sertifikat PPL II
- u. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- v. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- w. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan telah berperan sangat penting dalam proses pendidikan, kebanyakan orang menilai bahwa keberhasilan proses pendidikan dapat dilihat dari kualitas lulusan sekolah tersebut. Selain dari hal demikian, lingkungan keluarga dan masyarakat juga mempunyai peran besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan pada dasarnya adalah sebuah proses transformasi pengetahuan menuju ke arah perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan semua potensi manusia. Oleh karena itu, pendidikan tidak mengenal ruang dan waktu; ia tidak dibatasi oleh tebalnya tembok sekolah dan juga sempitnya waktu belajar di kelas. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat dan bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja manusia mau dan mampu melakukan proses pendidikan². Dalam UU Nomor 2 Tahun 1989 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang³. Sedangkan dalam Undang-undang NO. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, berbudi pekerti luhur, berkepribadian

² Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: LkiS, 2009), hlm. V.

³ Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 6.

mantap dan mandiri, sehat jasmani dan rohani, serta bertanggung jawab pada masyarakat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan dalam konteks ini terkait dengan gerak dinamis, positif, dan kontinu setiap individu menuju idealitas kehidupan manusia agar mendapatkan nilai terpuji. Aktivitas individu tersebut meliputi pengembangan kecerdasan pikir (rasio, kognitif), dzikir (afektif, rasa, hati, spiritual), dan keterampilan fisik (psikomotorik)⁴.

Sebagaimana pengertian di atas, maka dapat diambil suatu pengertian bahwa salah satu peranan pendidikan yaitu untuk mengembangkan kecerdasan berpikir manusia. Berbagai kecerdasan yang dikembangkan melalui pendidikan salah satunya yaitu kecerdasan logika matematika. Sedangkan untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika dapat dilakukan dengan cara menerapkan program bimbingan olimpiade. Seperti yang sudah dicantumkan dalam UU Nomor 2 Tahun 1989, bahwa salah satu usaha yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik yaitu melalui bimbingan.

Program bimbingan olimpiade sangat membantu dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika bagi peserta didik. Bahkan bisa dikatakan efektif. Program ini dilakukan guna mendorong peserta didik untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika yang dimilikinya untuk persiapan di ajang perlombamaan atau olimpiade. Dengan adanya bimbingan ini peserta didik akan lebih mudah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di olimpiade yang diselenggarakan. Bahkan peserta didik yang

⁴ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan...*, hlm. 14.

mengikuti olimpiade tersebut akan lebih mudah untuk mendapatkan gelar juara.

Program bimbingan yang dilakukan terhadap peserta didik tersebut membutuhkan sebuah lembaga sebagai wadah untuk dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan baik. Lembaga pendidikan merupakan lembaga yang memiliki peran pengembangan dan pendampingan terhadap perkembangan peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan nasional⁵.

Menurut Ki Hajar Dewantara lembaga pendidikan dibagi menjadi tiga yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Beliau menganggap ketiga lembaga tersebut sebagai Tri Pusat Pendidikan. Maksudnya, tiga pusat pendidikan yang secara bertahap dan terpadu mengemban suatu tanggung jawab pendidikan bagi generasi mudanya⁶. Akan tetapi yang dimaksudkan lembaga pendidikan dalam konteks penelitian ini yaitu lembaga pendidikan sekolah. Pendidikan mempunyai tugas untuk mengembangkan kesadaran atas tanggung jawab setiap warga negara yang berkaitan dengan kelangsungan hidupnya, bukan hanya terhadap lingkungan masyarakatnya dan negara, tetapi terhadap umat manusia. Pendidikan yang bermutu, dan sekolah yang bermutu nantinya akan menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu pula.

Lembaga pendidikan sekolah merupakan lembaga yang digunakan untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika bagi peserta didiknya.

⁵ Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Bimbingan dan Konseling: Teori dan Aplikasi di SD*, (Yogyakarta: Ar Ruzz, 2014), hlm. 63.

⁶ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 37.

Dengan melalui lembaga yang memiliki kualitas yang bagus maka besar kemungkinan pelaksanaan bimbingan atau pengembangan potensi terhadap peserta didik dapat berjalan dengan baik.

Banyak dari lembaga pendidikan sekolah yang belum atau kurang menerapkan adanya bimbingan kepada peserta didik yang memiliki bakat atau kecerdasan tertentu. Terutama bimbingan dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika. Salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan program bimbingan terkait dengan pengembangan logika matematik yaitu MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Di lembaga ini sudah menerapkan program bimbingan untuk mengembangkan kecerdasan logika matematik pada peserta didik yang memiliki potensi di dalamnya. Program yang dilakukan di dalam lembaga ini yaitu melalui program bimbingan olimpiade. Dengan menerapkan adanya program bimbingan olimpiade bagi peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan logika matematika, lembaga ini sering kali mendapatkan juara atau prestasi yang diraihny dari berbagai perlombaan atau olimpiade.⁷

Berdasarkan paparan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang bagaimana MI Istiqomah Sambas mengembangkan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade. Hasil penelitian ini akan penulis tuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIK DALAM PROGRAM BIMBINGAN OLIMPIADE DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA”

⁷ Wawancara dengan Kepala Bidang Akademik pada tanggal 06 November 2015

B. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini bertujuan untuk memberi batasan-batasan atau ruang lingkup pembahasan, agar dalam pembahasan pada penelitian ini akan lebih terarah dan terhindar dari kesalahpahaman. Oleh karena itu, penulis perlu menjelaskan masing-masing. Adapapun definisi operasional dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Pengembangan kecerdasan logika matematika

Di dalam kamus besar bahasa Indonesia, kata pengembangan berarti sebuah proses, cara, atau perbuatan untuk mengembangkan sesuatu⁸. Sedangkan Kecerdasan matematis-logis adalah kemampuan untuk menangani bilangan dan perhitungan, pola dan pemikiran logis dan ilmiah⁹. Jadi pengembangan kecerdasan logika matematik yaitu proses, cara, atau perbuatan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menangani bilangan dan perhitungan, pola dan pemikiran secara logis dan ilmiah

2. Program Bimbingan Olimpiade

Program yaitu rancangan mengenai asas serta usaha yang akan dijalankan¹⁰. Bimbingan merupakan proses yang berkesinambungan, tertata, sistematis, terorganisasi, dan terkontrol sebagai proses pendampingan terhadap peserta didik yang dilakukan secara terintegrasi

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 538.

⁹ Lwin May dkk, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, (PT. Indeks, 2008), hlm. 43.

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar ...*, hlm. 897.

dalam proses pendidikan¹¹. Sedangkan olimpiade yaitu perayaan atau perlombaan olah raga dunia yang penyelenggaraanya setiap empat tahun sekali di tempat yang berlainan¹². Namun yang dimaksud di sini yaitu olimpiade atau perlombaan yang digelar untuk mengetahui potensi peserta dari berbagai bakat, baik dari segi akademik ataupun non akademik.

Jadi program bimbingan olimpiade yaitu rancangan atau usaha yang dilakukan untuk mengembangkan potensi peserta didik dengan cara yang tertata, sistematis dan bertahap sebagai proses pendampingan terhadap peserta didik guna mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti sebuah ajang perlombaan atau olimpiade.

3. MI Istiqomah Sambas Purbalingga

MI Istiqomah Sambas Purbalingga terletak di Jl. A.W. Soemarmo No. 52 A Purbalingga. Berada di bawah naungan yayasan Istiqomah Sambas. Didesain khusus untuk maju dalam pendidikan umum maupun pendidikan agama.

Dengan batasan istilah tersebut di atas, maka yang dimaksud dari judul skripsi ini adalah penelitian yang dilakukan guna mengetahui pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

¹¹ Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Bimbingan dan Konseling ...* hlm. 65.

¹² Heppy El Rais, *Kamus Ilmiah Populer*, (Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 450.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka pokok permasalahan dalam skripsi ini adalah: Bagaimana Pengembangan Kecerdasan Logika Matematik dalam Program Bimbingan Olimpiade di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Praktis

Dapat memberikan sumbangsih terhadap dunia pendidikan untuk menerapkan program bimbingan olimpiade dalam mengembangkan kecerdasan logika matematik bagi peserta didik.

b. Kegunaan Teoritis

Bagi penulis dapat menambah pengetahuan tentang program bimbingan olimpiade dalam mengembangkan kecerdasan logika matematik bagi peserta didik.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka (literature review) adalah proses kegiatan menelaah dan membaca bahan-bahan pustaka seperti buku-buku atau dokumen-dokumen, mempelajari dan menilai prosedur dan hasil penelitian yang sejenis yang pernah dilakukan orang lain, serta mempelajari laporan-laporan hasil

observasi dan hasil survei tentang masalah yang terkait dengan topik permasalahan yang akan diteliti¹³. Kajian pustaka dilakukan guna untuk mendalami, mencermati, menelaah, mengidentifikasi penemuan-penemuan yang sudah ada dan belum ada. Selain itu, kajian pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian.

Dari hasil penelusuran peneliti, terdapat beberapa karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan pengembangan kecerdasan logika matematik diantaranya sebagai berikut:

Skripsi Suhaidah, *Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak pada Usia Dini dengan Pengenalan Warna dan Bentuk pada Siswa PAUD As Syfah Biaro Baru Tahun Pelajaran 2013/2014*, mahasiswi Universitas Bengkulu Program Sarjana Bagi Guru dalam Jabatan PAUDFKIP. Skripsi ini membahas tentang upaya peningkatan kecerdasan logika matematika yang dilakukan oleh guru PAUD As Syfah Biaro melalui pengenalan warna dan bentuk.

Skripsi Mukhidin, *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Pemecahan Masalah pada Materi Operasi Vektor Mata Pelajaran Fisika di MAN Kendal Tahun 2011/2012*, mahasiswa IAIN Walisongo Semarang Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Skripsi ini menjelaskan tentang tingkat kecerdasan logis matematis peserta didik kelas X di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012, untuk mengetahui kemampuan

¹³ H. Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan; Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), hlm. 205.

peserta didik dalam pemecahan masalah pada materi operasi vektor mata pelajaran fisika di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012 serta untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis-matematis terhadap kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah pada materi operasi vektor mata pelajaran fisika di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Skripsi Rofiq Andi Hidayat, *Pengembangan Multiple Intelligences Melalui Pembelajaran Kreatif di Rumah Kreatif Wadas Kelir (RKWK) Kelurahan Karangklesem RT 07/05 Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas*, dari IAIN Purwokerto Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Skripsi ini mendeskripsikan tentang pengembangan kecerdasan majemuk yang dilakukan oleh lembaga non formal Rumah Kreatif Wadas Kelir (RKWK) melalui pembelajaran dan media kreativitas.

Dari karya-karya tulis diatas dapat diketahui bahwa penelitian yang dilakukan sama-sama meneliti tentang pengembangan kecerdasan logika matematik. Saudari Suhaidah membahas tentang pengembangan kecerdasan logika matematik yang dilakukan melalui pengenalan bentuk dan warna terhadap siswa PAUD dan saudara Mukhidin yang meneliti tentang kecerdasan logika matematik siswa MAN Kendal kelas X dalam memecahkan masalah pada materi operasi vektor mata pelajaran fisika. Sedangkan penulis menekankan pengembangan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Rofiq Andi Hidayat yang mengangkat tentang pengembangan kecerdasan majemuk melalui media kreativitas. Penelitian yang dilakukan oleh saudara

Rofiq dan penulis sama-sama membahas tentang kecerdasan, akan tetapi saudara Rofiq membahas tentang kecerdasan secara keseluruhan sedangkan penulis lebih menspesifikasi dan menekankan pada kecerdasan logika matematik. Oleh karena itu skripsi yang dilakukan oleh penulis dengan judul pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas belum pernah ada yang mencoba untuk mengangkat tema tersebut.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran dan pokok penelitian, maka penulis menyusun sistematika pembahasan dalam bentuk kerangka skripsi. Penulisan skripsi ini dalam pembahasannya terdiri atas empat bab. Diawali dengan halaman formalitas, yang memuat halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahaan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Kemudian dilanjutkan dengan bab-bab yang terdiri dari sub-bab. Maka untuk jelasnya penulis uraikan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I : pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II : berisi tentang landasan teoritis mengenai kerangka penelitian, pada bagian ini dikemukakan teori-teori yang telah diuji kebenarannya yang berkaitan dengan obyek formal penelitian. Merujuk dari judul skripsi maka

pembahasan pada bab ini berisi 2 sub bab. Sub bab pertama yakni pengembangan kecerdasan logika matematik yang membahas tentang pengertian dari pengembangan dan kecerdasan logika matematik. Sub bab kedua membahas tentang bimbingan olimpiade yang mencakup model atau metode bimbingan yang dilakukan oleh pembina.

Bab III : berkaitan tentang metode penelitian, jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV : menguraikan tentang penyajian dan analisis data yang meliputi profil, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, data tenaga pendidik dan kependidikan. Dan analisis data tentang pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas serta faktor pendukung dan penghambat.

Bab V : penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar pustaka dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas Purbalingga melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas Purbalingga secara umum dilakukan melalui tiga tahap yaitu program akselerasi atau percepatan, pembinaan dan pendampingan lomba/olimpiade matematika. Secara khusus pengembangan kecerdasan logika matematik di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dilakukan pada saat tahap pembinaan yakni melalui berpikir kritis, eksperimen, pemberian soal-soal yang bersifat kontekstual dan berpikir sistematis. Adapun metode yang digunakan adalah metode drill atau pemberian soal-soal yang dilakukan secara terus-menerus.

B. Saran-saran

Perkenankanlah saya sebagai peneliti untuk menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait dalam pengembangan kecerdasan logika matematik dalam program bimbingan olimpiade di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Adapun saran-saran yang bisa saya sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Pihak MI Istiqomah Sambas untuk selalu memantau bakat atau kemampuan yang dimiliki setiap siswa untuk nantinya dibimbing agar kemampuan yang dimilikinya dapat berkembang dengan baik.
2. Kepada pembimbing/pembina mata pelajaran matematik untuk senantiasa sabar, bekerja keras dan selalu istiqomah dalam membina siswanya dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya.
3. Kepada peneliti berikutnya supaya mampu melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

Demikianlah yang dapat saya sampaikan, semoga apa yang saya sarankan dapat memberikan kemanfaatan bagi kita semua untuk menjadi yang terbaik.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan atas nikmat yang luar biasa dari Alloh swt atas terselesaikanya skripsi ini. Tiada nikmat yang tidak patut untuk disyukuri. Dengan terselesaikanya skripsi ini penulis mengucapkan *alhamdulillah* sebagai salah satu ungkapan rasa syukur bahwa skripsi ini telah terselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari bahasa, kepenulisan ataupun yang lainnya. Oleh karena itu, penulis selalu berlapang dada untuk menerima saran-saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Penulis berharap semoga skripsi yang penulis susun ini dapat bermanfaat bagi pembaca terkhusus bagi penulis. Semoga Alloh swt senantiasa mengalirkan rahmat dan ridha-Nya kepada kita semua. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chatib, Munif . 2011. *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Chatib, Munif. 2014. *Orang Tuanya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Creswell, Jhon W. 2012. *RESEARCH DESIGN Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- El Rais, Heppy. 2012. *Kamus Ilmiah Populer*. Pustaka Pelajar.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat & Logika*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Fatimah. 2009. *Fun Math; Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*. Bandung: MIZAN Pustaka.
- Gunawan, Adi W. 2003. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran Matematika, Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Irham, Muhamad dan Ardy Wiyani, Novan. 2014. *Bimbingan dan Konseling: Teori dan Aplikasi di SD*. Yogyakarta: Ar Ruzz.
- Jasmine, Julia. 2012. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia.

- Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)* Bandung: ALFABETA.
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS.
- May, Lwin Dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. PT. Indeks.
- Moeloeng, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Panduan Pendidikan Berbasis Bakat Siswa*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LkiS.
- Runtutahu, J. Tombakan dan Kandou, Selpius. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sanjaya, Wina . 2013. *Penelitian Pendidikan; Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Sujiono, Bambang. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Uno, Hamzah B. dan Kuadrat, Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Inteligences*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Yaumi, Muhammad dan Ibrohim, Nurdin. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Yudha, Andi. 2009. *Kenapa Guru Harus Kreatif*. Bandung: PT Mizan Pustaka.