

مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان  
كمرنجين بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمته:

مرأة الكرامة

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٧

## الإقرار بالأصالة

الموقعة تحت:

الإسم : امرأة الكرامة

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٨٥

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، سوى الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورو وكرتو، ٩ أغسطس ٢٠١٧



مرأة الكرامة

١٣٢٣٣٠٢٠٨٥



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 10A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-632653 [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع:

"مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية  
كبارنغان كمرنجين بانيوماس

التي كتبها مرأة الكرامة (رقم القيد: 12233.2085) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم  
التدرسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ 26 من يوليو 2017 وقررت  
بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجاتا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس

المناقشة

كاتب المجلس

المتحدث الأول /رئيس المجلس /المشرف

أحمد سعيد، الماجستير

رقم الموظف 19700217200113001

محمد مصلح، الماجستير

رقم الموظف 19741102003231001

المختص الرئيس

الدكتور صبور، الماجستير

رقم الموظف 2031005

نقيب الكلية

الدكتور خالد بلوي، الماجستير

رقم الموظف 2031005



## مذكرة المشرف

إلى انكمرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة علمية: مرأة الكرامة، رقم القيد  
١٣٢٢٣٠٢٠٨٥، بعنوان:


مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كيارنغان  
كمرنجين بانوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية  
الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠١٧

المشرف،

  
محمد مصباح، م.أغ

رقم الموظف: ١٠٠١ ١٢١ ٢٠٠٢ ١٩٧٤١١١٦

مشاكل الطلاب في تعلم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان

كمرنجين بانيوماس

مرأة الكرامة

١٣٢٣٣٠٢٠٨٥

رسالة سرجانا

مشاكل الطلاب في تعلم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان

كمرنجين بانيوماس

التجريد

خلفية المسألة من هذا البحث هي مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في الدرس نحو. والطلاب لم تلقي قبله مع هذا الدرس، وأهم يعتقدون أن الدرس النحو هو صعب وغريب. لأن الطلاب هم متخرجاً من مؤسسات المدرسة المتوسطة الحكومية. وهم لم يعرفوا كثيراً عن اللغة العربية، ولذلك هم يحتجوا عن محاولة ليحلل المشاكل القائمة.

الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي بحث وصفي أما النوع من هذا البحث هو بحث ميداني. ونقطة إرتكازه هي مشاكل الطلاب في تعلم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس.

ويهدف هذا البحث لمعرفة المشاكل الطلاب في تعلم النحو، وما محاولة المعلمة لتغيب المشاكل الطلاب في تعلم النحو. تختار الباحثة في المدرسة العالية الإسلامية لأنه من أحد مدرسة الإسلامية الذي يوجد الفصل تخصص، ومن المدرسة الذي يوجد تعلم النحو. وجمع البيانات نالت من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة. وتستخدم الباحثة في تحليل البيانات التحليل الكيفي.

والنتائج من هذا البحث هي أن مشاكل الطلاب في تعلم النحو متنوعة، ومن بينها هي: الجوانب اللغوية، والجوانب غير اللغوية، والمشاكل الموجودة في الطلاب، ومشاكل تعلم النحو. ومحاولة المعلمة في مشاكل الطلاب في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس اولاً هي معرفة مشاكل الطلاب في تعلم النحو بجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتشخيص، والتكهن، والعلاج، والتقييم. ويرفع المعلمة بتطبيق طريقة التعليمية، ويعطي المعلمة الدوافع دائماً في بداية ونهاية التعلم.

الكلمات الأساسية: المشاكل الطلاب، الدرس النحو، اللغة العربية، محاولة المعلمة، الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس

## الشعار

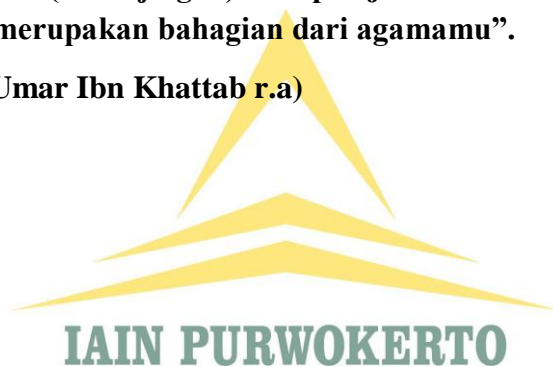
عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ  
فَهُوَ فِي سَبِيلٍ حَتَّى يَرَى جِعًا. (البخري)

Dari annas bin malik berkata : telah bersabda Rasulullah SAW: barang siapa keluar rumah untuk menuntut ilmu maka ia dalam jihad fisabilah hingga kembali (HR.bukhari)

أَحْرِصُوا عَلَيَّ تَعَلَّمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَلِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (عمر ابن الخطاب)

“Hendaklah kamu sekalian tamak (keranjingan) mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab itu merupakan bahagian dari agamamu”.

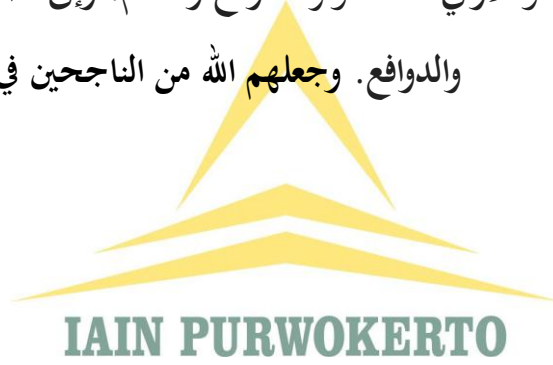
(Umar Ibn Khattab r.a)



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات  
وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث  
. وهذا البحث أهدي إلى:

أمي شاهدة و أبي مصلح الدين الذين تم تعليم وتوجيه إلي من الطفولة حتى الآن بمحبة ودون قيد أو شرط. جزاهما الله خير الجزاء. و إلى أختي كبيرة أغون هاجر سفطري وأخي كبير ابن ملتزم، و أختي صغيرة ماي كوملاواتي الذان توفر الدوافع والعدام. وإلى أصدقائي الذين إعطاء الاتجاه والتوجيه والدوافع. وجعلهم الله من الناجحين في الدنيا والأخرة.



## كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد و على اله و أصحابه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية برووكتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت الموضوع: "مشاكل الطلاب في تعلم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بنيوماس".

في كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الاساتذ والإخوان و الأخوات. و لذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر و لمن قد ساعدها، منهم:

١. المكرم الدكتور خالد ماوردي، س.ا.غ، م.هم كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية برووكتو
٢. المكرم دكتور فوزي، م.ا.غ كنائب العميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية برووكتو
٣. المكرم أحمد سعيد الحج، ب.أ.د، م.أ. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الاسلامية الحكومية برووكتو والمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الاسلامية الحكومية برووكتو.
٤. محمد مصباح، م.أ.غ، كالمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.
٥. الأساتذ و الأستاذات و الموظفون للجامعة الاسلامية الحكومية برووكتو.
٦. المكرم الأستاذ خير الأنام، س.أ، غ، كرئيس المدرسة العالية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بنيوماس.
٧. الأستاذة ليليس ستياريني نور معرفة، س.أ.غ، كالمعلمة الدرس النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بنيوماس.
٨. وجميع الطلاب في في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بنيوماس.
٩. سائر الأسرة أب وأم الحباء.



١٠. أختي كبيرة أغون هاجر سفطري وأخي كبير ابن ملتزم، و أختي صغيرة ماي كوملاواتي اللذان قد أعطاني همة لأن أكون ناجحة. أحبكما في الله.
١١. جميع أساتذتي وأستاذاتي الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا على حسن خيركم. جزاكم الله أحسن الجزاء.
١٢. جميع إتحاد الطلاب المحمدية أحمد دحلان للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو.
١٣. جميع أصحابي وصاحباتي في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بكلية التربية الاسلامية الجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو.
١٤. صاحبتى المحبوبة فارزة الحسنة، وبنى لطفيانا، وأنساء فطرياني، وأصلي معرفة الجنة، ودوي فسفتاساري، وفينادثرة إمانة، ولطيفة المودة، وإقا إستقامة، و عمالية الصالحة، و وحدة الأمة.
١٥. و كل من يساعد الباحثة في أكمل هذا البحث.
- لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

## IAIN PURWOKERTO

بوروكرتو، ١٠ أغسطس ٢٠١٧

الباحثة  
١٣/٦  
مرأة الكرامة

١٣٢٣٣٠٢٠٨٥

## المحتويات

المواضع	الصفحة
الموضوع.....	أ
الإقرار بالأصالة.....	ب
الموافقة.....	ج
مذكرة المشرف.....	د
التجريد.....	هـ
الشعار.....	و
الإهداء.....	ز
كلمة الشكر و التقديم.....	ح
المحتويات.....	ي
قائمة الملاحق.....	ن
الباب الأول: مقدمة	
أ. خلفية المسألة.....	١
ب. تعريف المصطلحات.....	٤
ج. صياغة المسألة.....	٦
د. هدف البحث وفوائده.....	٦

٧ ..... ٥. الدراسة السابقة

٨ ..... ٥. تنظيم كتابة البحث

## الباب الثاني: مشاكل الطلاب في تعلم النحو

١٠..... أ. مشاكل الطلاب

١٠ ..... ١. تعريف المشاكل

١١ ..... ٢. أنواع المشاكل

١٣ ..... ٣. تعريف الطلاب

١٧ ..... ٤. معرفة مشاكل الطلاب

٢٠ ..... ب. معرفة تعلم النحو

٢٠ ..... ١. معرفة التعلم

٢١ ..... ٢. مبادئ التعلم

٢١ ..... ٣. غرض التعلم

٢٣ ..... ٤. نوع أنشطة التعلم

٢٤ ..... ٥. تعريف النحو

٢٤..... ٦. الغرض من تعلم النحو

٢٥ ..... ٧. مشاكل تعلم النحو

٢٦ ..... ج. طرق التعلم الطلاب

د. محاولة المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب ..... ٢٨

هـ. محاولة المعلمين بديل إشكالية تدريس اللغة العربية ..... ٣٠

### الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ..... ٣٢

ب. مكان البحث ..... ٣٢

ج. مصادر البحث ..... ٣٣

د. اعراض البحث ..... ٣٣

هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٣٤

و. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٥

IAIN PURWOKERTO

### الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة من المدرسة العالية الوطنية الاسلامية كبارنغان

كمرانجين بانيوماس ..... ٣٦

ب. عرض البيانات ..... ٤٥

ج. تحليل البيانات ..... ٥٠

### الباب الخامس: الاختتام

أ. نتيجة البحث ..... ٥٤

ب. الإقتراحات ..... ٥٥

٥٦ ..... ج. الإخسام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الملاحق

الملحق ١ منهج المقابلة والملاحظة والوثيقة

الملحق ٢ حاصل المقابلة

الملحق ٣ الصور

الملحق ٤ الرسائل

الملحق ٥ الشهادات لكاتبة



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

اللغة هي حقيقة أن تنمو وتتطور وفقا لنمو البشر الذين يتكلمون تلك اللغة. حقيقة اللغة في هذه الحياة سيزيد قوة وجود الإنسان كمخلوق ثقافي و الديني. قوة وجود الناس كالمخلوق الثقافي و الديني منها : تعرض بقدرته لإنشاء الإكتشاف من علم , و تكنولوجيا, و فن والتي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها. رأى عبد المجيد، أن اللغة عبارة عن مجموعة من الإيماءات التي يستخدمها الناس للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وعواطفهم ورغباتهم. واللغة هي الأداة المستخدمة لوصف الأفكار، أو الوجهة من خلال تراكم الجمل التي يفهمها الآخرون.<sup>1</sup>

اللغة العربية هي من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون إنسان. وتستخدم هذه اللغة رسميا أكثر من ٢٠ بلدا. ولأنها هي لغة القرآن و مصدر الإسلام للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في العالم، من العرب وغير العرب . في الزمان الآن، الراغون في اللغة العربية كثيرون في الغرب. واللغة العربية تدرس في كل الجامعة الموجودة في أمريكا، اما في الجامعة الإسلامية او الغير الإسلامية. مثل، جامعة هارفارد، وهي كلية خاصة ومن اشهار الجامعة في العالم أسسها المتظاهرون رجال الدين، وجامعة جورج تاون، جامعة خاصة كاثوليكية، ولها مركز الدراسة للغة العربية وهي مركز دراسة اللغة العربية الحديثة.<sup>2</sup>

واللغة العربية وظيفة خاصة من اللغة العربية ذات قيمة أدبية و ذات جودة عالية لأولئك الذين يعرفون ويلاحظون، و أنها لغة القرآن الكريم، التي توصل كلمة الله. العربية والقرآن مثل

---

<sup>1</sup>اجيب هيرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونغ : Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤)، طبعة

الرابع، ص : ٩.

أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، (جوجاكرتا : Pustaka Pelajar، ٢٠١٠)، طبعة

الثالث، ص : ١.

الجانبين من عملة لا يمكن فصلها بعضها. تعلم اللغة العربية شرط مهم لتعلم القرآن الكريم. تعلم القرآن هو تعلم اللغة العربية.<sup>٣</sup>

إن دور اللغة العربية ووظيفتها تكون مهمة عندما تعلن اللغة العربية كأحد اللغات الرسمية القادرة على إنشاء شبكة اتصالات دولية في العالم، والشكل الملموس من اللغة العربية هو أنّ اللغة العربية مستخدمة كلغة تدريس في الإتصالات لكل نشاط من أنشطة الأمم المتحدة (الأمم المتحدة).<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي من اللغة الرسمية في المجتمع الدولي، فهذا البشري بالنسبة لنا جميعا، بحيث يجب التركيز والاهتمام للغة العربية، بدءا من (الابتدائي) إلى مؤسسة الجامعية، الحكومية منها و خاصة، عامة أو دينية، والأّن اللغة العربية أصبحت عنصرا أساسيا في تعليم اللغات الأجنبية، في المؤسسات التعليمية العامة اليوم، وخاصة على مستوى المدرسة الإعدادية والمرحلة الثانوية، إلى جانب اللغة الإنجليزية.<sup>٥</sup> ومن المؤسسات التعليمية التي توفر تعليم اللغة العربية وتدرسيها هي مدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان. وجود التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة التي تتكون من فروع اللغة العربية، منها علم النحو. و علم النحو هو العلم الذي يبحث عن التراكيب و الأساليب في تكوين الجمل.

وبالنظر الى أنّ حصة تعليم النحو في المدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان قليلا، و لم تصل الى أهداف التعليم، فصدرت المشاكل في تعلم النحو، و الطلاب في الفصل الأول تخصص "ب" هم الطلاب المتخرجون من المدرسة العامة، و هي المدرسة المتوسطة الحكومية. و هذا الحال يؤثر في تعلم النحو، وهذا الدرس هو موضوع جديد لهم.

لا سيما، لطلاب المدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان يجب عليهم ليتبعوا الدرس النحو والصرف. لأنهما مادتان واجبتان. النحو والصرف هو الأب والأم لفرع العلوم العربية، إذا

<sup>٣</sup> تيار يوسف و سيف الأنوار، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (جاكرتا : Raja Grafindo Persada، ١٩٩٧)، طبعة الثاني، ص : ١٨٧-١٨٨.

<sup>٤</sup> احمد محمدي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya* (جوجاكرتا : Sukses Offside، ٢٠٠٩)، ص : ٣٠.

<sup>٥</sup> تيار يوسف و سيف الأنوار *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* ..... ص



تم إتقان هذه الدروس وفهمها، فإنه سيزيد فهم الطلاب عن اللغة العربية. كما يقول بعض العلماء: "إعلم أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها".<sup>٦</sup>

بالنظر إلى التقييم الأول والملاحظات التي أجرتها الباحثة في المدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان، ترى الباحثة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في الدرس النحو، وخاصة في الفصل الأول تخصص "ب"، و نقصان الدوافع في تعليم النحو. حيث أنهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية، وهذه صعوبات التعلم سيؤثر على النتائج أو تحصيل الطلاب، ليس فقط على هذه الدروس، بل أيضا في مواضيع أخرى مثل اللغة العربية، مما يؤثر الى قلة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. والعلاج على مشاكل الطلاب في تعلم النحو يبدأ من المعلمة في التدريس، وتستخدم المعلمة أساليب مختلفة مع الطبقة العادية. ومن الطرق التي تستخدمها المعلمة هي الإقتراب إلى الطلاب ومعرفة شخصيتهم في المدرسة وخارج المدرسة. وتستخدم المعلمة الحاسوب في تدريس النحو مثلا. وأحيانا ممارسة أسئلة الإعراب من خلال الإشارة الى الطلاب الذين كانوا قادرين والذين لم تكن قادرة. و يعطي المعلمة التشجيع إلى الطلاب ليتعلموا بالنشاط قبل بدأ الدرس وبعده.

ويعطي المعلمة الدوافع في بداية الدرس أو في نهاية الدرس. لذلك يحرص الطلاب على تعلم اللغة العربية، خصوصا في درس النحو. في هذه الحالة لديهم الطلاب الدوافع لزيادة تعلم درس النحو. محاولة المعلمة في التغلب على مشاكل الطلاب في الفصل الأول تخصص "ب" يعني بخلال الاقتراب الى الطلاب كل طاولة إذا كان الطالب لم يفهم الدرس التي تم تقديمها. المشاكل الموجودة في الطلاب معقدة جدا. لذلك يجب أن تكون المعلمة وفقا للمشاكل التي واجهتها الطلاب. أنهم بدخلون إلى الفصل تخصص "ب"، ولكن عندهم الدوافع لتعلم اللغة العربية ولأنهم لديها الأمل والرغبات.

ويوجد مشاكل التي يواجهها الطلاب متنوعة جدا، واختيار الباحثة في الفصل تخصص "ب" لأنهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية، والفصل الأول تخصص "أ" هم متخرجون

<sup>٦</sup>سوهسمى أرى كنت، (Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan praktek، (جاكرتا : Rineka Cipta، ١٩٩٨)، ص :

من المدرسة المتوسطة الإسلامية. وفي تعلم الدرس نحو مختلفا ، لأن الفصل الأول تخصص "ب" لديه فضول عالية ليتعلموا درس الجديدة لهم.

من هذا الأمر، تهتم الباحثة لبحث عن مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانوماس.

### ب. تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة في فهم القضايا التي سيتم مناقشتها، وتجنب المفاهيم الخاطئة حول هذا البحث ، أريد أن أوضح بعض المصطلحات الآتية:

#### ١. مشاكل الطلاب

##### أ) مشاكل

"المشاكل" / المشكلة مستمدة من اللغة الإنجليزية وهي "إشكالية"، بمعنى المشكلة.<sup>٧</sup> وفي القاموس الإندونيسي، المشكلة يعني الأمر الذي لا يمكن حلها. مما أدى إلى مشاكل.

##### ب) الطلاب

الطلاب بموجب الأحكام العامة للقانون الجمهوري رقم ٢ عام ١٩٨٩ على نظام التعليم الوطني هم أعضاء المجتمع الذين يسعون لتطوير أنفسهم من خلال عملية التعليم المستوى و مرحلة التعليم. لتعلمين هم الشخص / الناس الذين يحصلون على التعليم وفقا لمواهبهم، ومصالحهم، وقدرة على النمو والتطور بشكل صحيح، ويكون الارتياح في قبول الدروس التي قدمها المعلم.<sup>٨</sup>

##### ج) مشاكل الطلاب

المراد بمشاكل الطلاب المتوسطة هي القضايا أو المشاكل التي يواجهها الطلاب، فيها التفاعل بين المعلمين والطلاب الذي تؤثر على عملية التعلم.

#### ٢. تعلم النحو

##### أ) تعلم

<sup>٧</sup> القاموس كبير الإندونيسي، (جاكرتا : Bulan dan Bintang)، ٢٠٠٢، ص : ٢٧٦.

<sup>٨</sup> إيكافريهة، (Manajemen Pendidikan ، (باندونغ Alfabeta، ٢٠١١)، ص ٤-٣.

التعلم هو العملية والنشاط الذي يتم دائما وخبرة الإنسان منذ الإنسان في الرحم، مهد، وتنمو من الأطفال والمراهقين، وحتى سن البلوغ، الى الحد، وفقا لمبدأ التعليم مدى الحياة.<sup>٩</sup>

التعلم هو عملية، نشاط وليس نتيجة أو هدف. التعلم ليس مجرد تذكر، ولكن على نطاق أوسع مما هو عليه، يعني الخبرة. نتائج التعلم ليست التمكن من نتائج التدريب، ولكن التغييرات السلوكية.<sup>١٠</sup>

التعليم هو عملية داخلية لا يمكن رؤيتها بوضوح. العملية حادثة في نفس الإنسان الذي لا يزال يتعلم.<sup>١١</sup>

(ب) النحو

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أى من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.<sup>١٢</sup>

### ٣. الفصل التخصص "ب"

الفصل التخصص ب هو فصل خاصة في المدرسة العالية الإسلامية كبارنغان. هذا الفصل هم الطلاب اللذين لديهم خلفية التربية من خارج المؤسسات التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية، مثل المتخرج من المدرسة الحكومية. لهذه المدرسة فصلاان دراستان. فصل التخصص وفصل العاد. فصل التخصص هو الفصل الذي يكون الطلاب من خارج المؤسسات.

الفصل العادي تسمى بالفصل الأول (١) للمستوى الأول، والفصل الثانية (٢) للمستوى الثاني، والفصل الثالثة (٣) للمستوى الثالث. للتخصص فصلاان أ و ب. الفصل الأليف خاصة للطلاب المتخرجين من غير المدرسة المتوسطة الإسلامية كبارنغان، والفصل

<sup>٩</sup> سويانا وهاريتتو، *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*، (باندونغ : Remaja Rosdakarya)، طبعة الثانية، ٢٠١١، ص : ١.

<sup>١٠</sup> عمر همالك، *Kurikulum dan Pembelajaran*، (جاكرتا : Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، طبعة الثامن، ص : ٣٦.

<sup>١١</sup> محمد طبراني، *Teori Belajar dan Pembelajaran*، (بغار : Ghalia Indonesia، ٢٠١٠)، ص : ١٦.

<sup>١٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت، ص : ٨.

الباء هو الفصل خاصة للطلاب من المدرسة المتوسطة الحكومية. الفصل العادية يسمى بالفصل العاشر (X)، والحادي عشر (XI)، والثاني عشر (XII). والمواد يتكون من الأول و يختلف بالمواد في المدارس الشاوية، خاصة لمواد المعهد.

بناء على تعريف المصطلحات السابقة، فالمراد بالموضوع " مشاكل الطلاب في تعلم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس". البحث في مشاكل الطلاب في تعلم النحو و الأمور التي يعملها المدرس لعلاج تلك المشاكل.

### ج. صياغة المسألة

استنادا إلى خلفية المسألة المذكورة أن المشكلة الرئيسية في هذه الرسالة هي: "ما مشاكل مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس ٢٠١٦-٢٠١٧؟".

محاولة المعلمة في التغلب على مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس ٢٠١٦-٢٠١٧؟

### د. هدف البحث وفوائده

#### ١. هدف البحث

وفقا لصياغة المسألة المذكورة، يمكن تحديد الهدف مع هذا البحث. والهدف من هذا البحث هو معرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس. ومعرفة عن محاولة المعلمة في التغلب على مشاكل الطلاب في تعلم نحو النحو في الفصل تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس.

#### ٢. فوائد البحث

أ. لافتراح الطلاب لتعزيز قدرتها على تعلم مادة النحو  
ب. تقديم المدخلات لمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس لتطوير مواهب اهتمام الطلاب في تعلم النحو.

- ج. مضافة إلى الخزانة للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
 د. كالمراجع لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو بشكل عام، والطلاب كلية التربية والعلوم التعليمية، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية.

##### ٥. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث. ويتم ذلك لتجنب تكرار نفس البحث، وتكون قادرة على رؤية أوجه التشابه والاختلاف في (الباحثة السابقة) الكتابة التي تم البحث عنها من قبل الكتابة السابقة. واستعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحو الكتب والبحوث المشابهة (أطروحة). وهي:

١. الرسالة يوليتين ماليحة، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ، ٢٠١٣ بعنوان "مشكلة التعلم اللغة العربية في المدرسة الشاوية دار القورى كوانجانتن ٢٠١٣/٢٠١٤ العام الدراسي" بينت رسالتها أن مشكلة التعلم هي قضية تحقيق هدف التعلم. مشاكل تعلم اللغة العربية متنوعة ، وهي الشكل اللغوي وغير اللغوي، مصحوبة بالجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في دار القورى.<sup>١٣</sup>
٢. الرسالة ديوي فاطمة، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ، ٢٠١٥ بعنوان "طريقة التعلم شرح الأجرومية في المدرسة الدينية الطاهرية باراكن ونج كارانغ سلام كيدول كيدونغ بنتيع بانيوماس العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥" في بينت هذه الرسالة عن الطريقة التي استخدمها الأساتذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الأجرومية.<sup>١٤</sup>
٣. الرسالة مليحة مرفوعة ، كلية التربية العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ، ٢٠٠٨ بعنوان "استراتيجية التعليم اللغة العربية للمبتدئين" (دراسة وصفية تحليل في المدرسة دار

<sup>١٣</sup> يوليتين ماليحة، مشكلة التعلم اللغة العربية في المدرسة الشاوية دار القورى كوانجانتن ٢٠١٣/٢٠١٤، رسالة الجامعة، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ، ٢٠١٣.

<sup>١٤</sup> ديوي فاطمة، طريقة التعلم شرح الأجرومية في المدرسة الدينية الطاهرية باراكن ونج كارانغ كيدول كيدونغ بنتيع بانيوماس العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ، ٢٠١٥.

الحكمة بنتارسوكا)، في رسالتها ، بينت عن الإستراتيجية في التعليم اللغة العربية للطلاب مبتدئين في الكدرسة الابتدائية دارالحكمة بانتارسوكا.<sup>١٥</sup>

٤. الرسالة كريسانتو ، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ ، بعنوان " مشكلة المهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المصرية كيومين منطقة باتورادن السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ ". بين عن المشكلة في مهارة الكتابة. هي مهارة عليا من المهارات الأخرى.<sup>١٦</sup>

٥. كتاب " *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* " الذي ألفه ومنى، وقد كتب فيه عن مشكلة لغوي و غير لغوي في تعليم اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

والمعادلة بين الإقتراح الحالية مع الباحثة هي نفسها مناقشتها حول المشاكل. والفرق بين تلك البحوث وهذا البحث من ناحية المبحوث. بحثت يوليتين ماليحة عن مشاكل تعلم اللغة العربية هي متنوعة، وتلك الشكل اللغوي وغير اللغوي، مصحوبة بالجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في دار القرى، ديوي فاطمة بحثت عن الطريقة التي استخدمها الأساتذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الأجرومية، وبحثت ماليحة مرفعة عن الإستراتيجية في التعليم اللغة العربية، وبحث كريسانتو عن المشكلة في مهارة الكتابة.

#### و. تنظيم كتابة البحث

لإعطاء فكرة عن مناقشة منهجية من تبدأ في النهاية وسهولة فهمها من قبل القارئ، ثم في كتابة هذه البحث تم إعدادها بشكل منهجي على النحو التالي:

أولاً، هو الجزء الأول الذي يتكون من عنوان الرسالة ، وهناك بيان صفحة من الأصالة، دليل المذكرات الصفحة، مستشارين مذكرات الصفحة، التحقق من صحة الصفحة، شعار

<sup>١٥</sup> ماليحة مرفعة، استراتيجية التعليم اللغة العربية للمبتدئين" (دراسة وصفية تحليل في المدرسة دار الحكمة بنتارسوكا)،

كلية التربية العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠٠٨ .

<sup>١٦</sup> كريسانتو، مشكلة المهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المصرية كيومين منطقة باتورادن

السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ ، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ .

<sup>١٧</sup> ومنى، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (جوجاكرتا: Sukses Offset، ٢٠٠٩)، ص. ٦٧

الصفحة، الصفحة العروض، التجريد، مقدمة، جدول المحتويات و قائمة الجداول، قائمة من الصور وقائمة من المرفقات.

ثانيا، الجزء الرئيسي من الرسالة يتكون من خمسة فصول هي:

يتكون من صفحة الموضوع، وصحفة الإقرار بالأصالة، و صفحة الموافقة، والقبول و صفحة مذكرة المرشدة، و صفحة ملخص البحث، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، و صفحة كلمة الشكر والتقديم، و صفحة محتويات البحث.

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة، وتعريف عن المصطلحات ، وصياغة المسألة ، وأهداف وفوائد البحث، والدراسات السابقة و طريقة البحث، و تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني هو الأساس النظري، أي على النظرية التي تؤخذ من الموضوع ، في شكل عدة نظريات حول تعلم النحو، و وظيفة وأهداف التعلم النحو، نطاق النحو، طريقة التعلم النحو في الفصل الأول

ويتضمن الباب الثالث طريق البحث الحالية التي تشمل نوع البحث ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

مناهج البحث منها نوع البحث ومصدر البيانات و أسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع يحتوي على عرض البيانات والمناقشة التي تتضمن لمحة عامة عن مدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارونغان كمرنجين بانيوماس والمشاكل التي يواجهها الطلاب في المشاركة التعلم النحو.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات

ثالثا، القسم الأخير الذي يحتوي على قائمة المراجع والملاحق والكتاب السيرة الذاتية.



## الباب الخامس

### الإختتام

و بعد ان نالت الباحثة المعلومات السابقة فقسمت الباحثة في هذا الباب إلى ثلاثة أقسام ، هي ملخص البحث و الإقتراحات و كلمة الإختتام كما يلي :

أ. نتيجة البحث

بعد ان بحثت الباحثة عن المشاكل الطلاب في تعلم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية كبارنغان كمرنجين بانيوماس. التي تتعلق بهذا البحث هي مشاكل الطلاب في تعلم النحو. هناك كثيرة من المشاكل الطلاب، أما مشاكل الطلاب في تعلم النحو هي الجوانب اللغوية ، ومن مشاكلها هي أقل المفردات في لغتهم بسبب على الأقل يعرفون اللغة العربية، ولا يتم استخدام الطلاب لكتابة اللغة العربية. ومن الجوانب غير اللغوية، ومشاكلها عدم وجود الطلاب في الفهم الاجتماعي والثقافي للأمة العربية، تميل عوامل الكتب المدرسية إلى أن تكون ثقيلة، والبيئة الاجتماعية التي لم يتم دعمها. ومن المشاكل الموجودة في الطلاب وهي التسمية الفروود، ومشاكل الفروق الفردية، والإختلافات النفسية، ومشاكل التعلم. ومن المشاكل التعلم النحو هي مشاكل القواعد نحو غير معقدة، ومشاكل إختبار التي لا تناسب مع الدرس النحو قد علمتهم، ومشاكل الطلاب الذين يتعلمون قواعدها وحدها دون ممارسة معارفهم. ومن مشاكلها هي غياب التعاون بين معلم اللغة العربية والمواد النحو، ولم تأخذ الطريقة متبادل، ومن مختلف المشاكل القائمة.

ومحاولة المعلمة في مشاكل الطلاب في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس اولاً هي معرفة المشاكل الطلاب في تعلم النحو، لمعرفة المشاكل الموجودة في الطلاب في الفصل الأول تخصص "ب" أجرت المعلمة هي جمع البيانات ومعالجة البيانات، والتشخيص، والتكهن، والعلاج، والتقييم. ومن محاولة المعلمة في المشاكل الجوانب اللغوية هي : توفرت المفردات العربية للطلاب، تعويد على الطلاب لكتابة اللغة العربية. ومحاولة المعلمة في المشاكل الجوانب غير اللغوية هي : يرفع المعلمة بتطبيق طريقة التعليمية، ولديها كتاب سهل لفهم الطلاب، وخلق بيئة اللغة في الفصل. ومحاولة المعلمة في المشاكل التعلم النحو تعليم الطلاب من أبسط القواعد هي : تعطي المدرس بطريقة اهتماما كبيرا لممارسة أساليب



الجملة / كلمة مكثفة. ويعطي المعلمة في تدريس النحو بقواعد تدريجيا، ويعطي السؤال والتدريب الى الطلاب.

أن المعلمة يشجع دائما الدوافع للطلاب في الطريقة التي لا تكون فيها اللغة العربية ولغة نحو صعبة. ويعطي المعلمة الدوافع دائما في بداية ونهاية التعلم. استخدامات المعلمة في تعليم النحو هي بطريقة مثيرة للاهتمام الطلاب، بالصور، والغنى وتركز المتعلم على تعلم الطلاب. والمعلمة دائما التأكيد على الطلاب لممارسة القواعد على الدرس النحو.

### ب. الإقتراحات

بعد الإنتهاء من كتابة الخلاصة، تريد الباحثة أن تعطي الاقتراحات. وهي كما تلى:

١. لرئيس المدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس.

أ) ينبغي لرئيس العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماسز أن يهتم اهتماما شديدا لطلاب الذين يدخلون الى هذه المدرسة الذين خلفيتهم من مؤسسات المدرسة المتوسطة الحكومية لأنهم لم يعرفوا كثيرا عن اللغة العربية و خصوصا مادة النحو وللطلاب الذين يملكون معرفة عن اللغة العربية أي خلفيتهم من مؤسسات المدرسة المتوسطة الأهلية التي فيها تعليم اللغة العربية لأن يدرهم على تنمية ميولهم في استعمال اللغة العربية وخصوصا مادة النحو.

ب) ينبغي له لتطوير اللغة العربية في المدرسة، لكي يوجد البيئة اللغة العربية.

٢. معلمة الدرس النحو

أ) ينبغي لمعلمة الدرس النحو أن يفهم بحل المشاكل الطلاب، لأنهم لم يعرفوا كثيرا من التعلم النحو.

ب) ينبغي لمعلمة الدرس النحو ليتعامل بين المعلم اللغة العربية والمعلمة النحو.

ج) ينبغي لمعلمة الدرس النحو ان تفهم كل الطلاب اما خلفيات عائلاتهم اي بتتهم

لتسهيل الوصول للمعلوم في افكارهم ويستطيعون ان يطبقوا معلوماهم

د) للتلاميذ المدرسة الثانوية

- (١) لا تياسوا لتدريس اللغة العربية في المدرسة خصوصا للدرس النحو. تعلمواها نشيطا لأن اللغة العربية لغة القرآن.
- (٢) اختبار وعودد ليكتب اللغة العربية في الوقت الفراغ. ويتعلم عن المهارة اللغة العربية الأربعة. يعنى مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة القراءة والكتابة.

### ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في كتابة البحث. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عز وجل.

في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث. عسى الله يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل امورهم و يجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنسى الباحثة أن تقول كلمة العفو إن وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها. ونفعنا الله هذا البحث لي خاصة و لجميع القراء عامة.

**IAIN PURWOKERTO**

الباحثة

مرأة الكرامة

رقم القيد . ١٣٢٣٣٠٢٠٨٥

## قائمة المصادر والمراجع

البحري سيف الجمرة، *(Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif)*، جاكرتا، Rineka Cipta، ٢٠٠٠

البحري سيف الجمرة، *Psikologi Belajar*، جاكرتا : Rineka Cipta، ٢٠٠٢

أرشاد أزهار، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، جوجاكرتا Pustaka Pelajar، ٢٠١٠، طبعة الثالث.

رامايوليس، *Dasar-dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*، (جاكرتا : Radar Jaya، ٢٠١٠، Offset

أرى كنت سهرسى *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan praktek*، جاكرتا : Rineka Cipta، ١٩٩٨.



الرحمة نور، *Psikologi Pendidikan*، جوجاكرتا، Teras، ٢٠١٢

الغلاييني مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت.

القاموس كبير أإلاندونسي، جاكرتا : Bulan dan Bintang، ٢٠٠٢.

سويانا و هاريننتو، *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*، (باندونغ : Remaja Rosdakarya، طبعة الثاني، ٢٠١١.

دادانغ و إسكندار الوسيد، *Strategi Pembelajaran Bahasa*، (باندونغ : Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧،

سيف الأنوار و تيار يوسف، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*، جاكرتا : Raja Grafindo Persada، ١٩٩٧، طبعة الثاني.

سوريابرات سمادى، *Metodologi Penelitian*، جاكرتا : Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٠، طبعة الثانية عشر.

سوجانا جوجو ، *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah* ، باندونغ : Remaja Rosdakarya ، ٢٠٠٨ ، طبعة الثانية .

سوغيونوا ، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&* (باندونغ : Alfabeta ، ٢٠١٥) ، ص : ٣٢٩ .

سارديمان ، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (جاكرتا : Raja Grafindo Persada ، ١٩٩٦) .

طبراني محمد ، *Teori Belajar dan Pembelajaran* بغار : Ghalia Indonesia ، ٢٠١٠ .

طاهرين ، *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (جاكرتا : Raja Grafindo Persada ، ٢٠٠٧) .

طعيمة رشدي أحمد ، *تعليم العربية والدين العلم الفن* ، (القاهرة : دار الفكر العربي)

عريف المصطفى و محمد الطبراني ، *Belajar dan Pembelajaran* (جوجاكرتا ، Ar-Ruzz Media) ، ٢٠١١

**IAIN PURWOKERTO**

علي محمد ، *Strategi Penelitian Pendidikan* ، باندونغ : Angkasa ، ١٩٩٢ .

فاطمة ديوي ، "طريقة التعلم شرح الأجرومية في المدرسة الدينية الطاهرية باراكن ونج كارانغ سلام كيدول كيدونغ بنتيع بانيوماس العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥" ، قسم التعليم اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ، ٢٠١٥ .

فسماجا دميانتي شمس الدين ، *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* ، باندونغ : Remaja Rosdakarya ، ٢٠٠٦ .

فريهة إيكما ، *Manajemen Pendidikan* ، باندونغ : Alfabeta ، ٢٠١١ .

كريسانتو ، "مشكلة المهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المصرية كيومين منطقة باتورادن السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤" ، قسم التعليم اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ، ٢٠١٥ .

مدكور على أحمد ، تدرس الفنون اللغة العربية، ( القاهرة : الفكر العربي، ٢٠٠٠

محتدى أنصار احمد *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya* جوجاكرتا : Sukses :  
،Offside، ٢٠٠٩ .

ماليحة يوليتين ، "مشكلة التعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية دار القورى كوانجانتن  
٢٠١٣/٢٠١٤" ،رسالة الجامعة، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو ، ٢٠١٣ .

مرفتعة مليحة ، "استراتيجية التعليم اللغة العربية للمبتدئين (دراسة وصفية تحليل في المدرسة دار  
الحكمة بنتارسوكا)" ، كلية التربية العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠٠٨ .

مجلة هفي سره الجدلدين . *analisi metode pembelajaran bahasa arab pada madrasah*

٧ أغسطس ٢٠١٧ ، *tsanawiyah pondok pesantren di kaballangan kab. Pinrang*

محبوب عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية وتطبيقية، (قطرة الدوحة : دار الثقافة،  
١٩٨٦)

ومنى ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (جوجاكرتا: Sukses Offset ، ٢٠٠٩).

هيرموان اجيب *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، باندونغ : Remaja  
،Rosdakarya، ٢٠٠٤ ، طبعة الرابع .

همالك عمر ، *Kurikulum dan Pembelajaran* ، جاكرتا : Bumi Aksara ، ٢٠٠٨ ، طبعة الثامن .

يومى محمد ، *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran* ، (جاكرتا : Kencana ، ٢٠١٣).