

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs MA'ARIF NU 1 JATILAWANG KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
LAELA ANGGUN SOFIANI
1323302004

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs MA'ARIF NU 1 JATILAWANG**

Laela Anggun Sofiani

NIM. 1323302004

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto**

ABSTRAK

Skripsi ini mengkaji tentang penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integread Reading and Composition*(CIRC) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang. Dalam penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integread Reading and Composition*(CIRC), siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan, mengetahui, memahami, dan mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integread Reading and Composition*(CIRC) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas.

Hal tersebut di latar belakang oleh latar belakang pendidikan siswa, dan setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, dari siswa yang mempunyai kemampuan bahasa Arab yang tinggi, sedang, dan rendah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data-data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perolehan data yang digunakan dalam skripsi ini diperoleh dari sumber data oleh guru bahasa Arab, kepala sekolah dan siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas. Sedangkan dalam teknis analisis data terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari analisis data yang penulis kumpulkan, penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integread Reading and Composition*(CIRC) dilakukan pada materi qira'ah. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 6 siswa, kemudian siswa diberi tugas untuk didiskusikan, setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Sedangkan dalam penilaian dilakukan secara kelompok dan individu.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Cooperative Integread Reading and Composition (CIRC)*, pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II MODEL PEMBELAJARAN <i>COOPERATIVE INTEGRATED</i>	
<i>READING AND COMPOSITION</i> (CIRC) DALAM	
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Pembelajaran Bahasa Arab.....	11

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	11
2. Komponen-komponen Pembelajaran	12
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	15
4. Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
5. Keterampilan Berbahasa Arab yang ditargetkan di MTs.....	20
6. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
B. Model Pembelajaran.....	25
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2. Fungsi Model Pembelajaran	26
3. Cara Memilih Model Pembelajaran	26
C. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	27
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	27
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	29
3. Unsur-unsur Program <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	30
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	31
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	32

D. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	33
1. Persiapan Pembelajaran	33
2. Pelaksanaan Pembelajaran	36
3. Evaluasi Pembelajaran	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian.....	39
C. Objek Penelitian	40
D. Subjek Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Analisis Data	44
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang	47
1. Letak Geografis MTs Ma'arif NU I Jatilawang.....	47
2. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif NU I Jatilawang.....	48
3. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU I Jatilawang	52
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	55
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	59
B. Penyajian Data	62
a. Perencanaan Pembelajaran.....	62
b. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model CIRC di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang	65
c. Evaluasi Pembelajaran	72

C. Analisis Data	74
1. Perencanaan Pembelajaran.....	75
2. Pelaksanaan Pembelajaran	78
3. Evaluasi Pembelajaran	83
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan fenomena sosial yang tidak terlepas dari kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Sejak manusia ada telah belajar bahasa secara alamiah, khususnya bahasa keluarga yang diperlukannya untuk berkomunikasi dengan orang sekelilingnya, artinya untuk dapat hidup sebagai makhluk yang bermasyarakat.

Setelah belajar “bahasa pertama” atau bahasa keluarga, ada belajar bahasa yang bukan bahasa pertama yang disebut “bahasa kedua” (*al-lughah al-tsaniyah / second language*) dan “bahasa asing” (*al-ughah al-ajnabiyah / foreign language*). Bahasa kedua adalah bahasa yang digunakan dimasyarakat luas, atau bahasa yang diperoleh anak dalam pergaulannya dimasyarakat.¹ Sedangkan bahasa asing adalah bahasa yang digunakan oleh orang “asing” yaitu di luar lingkungan masyarakat atau bangsa.² Salah satu bahasa asing yang tumbuh dan dipelajari di Indonesia adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an al-karim, dimana setiap umat muslim membaca dan memahami Al-Qur'an sebagai landasan untuk mengaktualisasikan perintah Allah SWT dan menghindari larangan-Nya serta

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 31.

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hlm. 31.

mengaplikasikan hukum syariat.³ Diantara syariat-syariat yang mewajibkan akan penggunaan bahasa Arab adalah shalat, karena tidak diperbolehkan dalam shalat menggunakan bahasa selain bahasa Arab.

Kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab, ada empat keterampilan yang harus dikembangkan yaitu yang mencakup keterampilan membaca (*Qiro'ah*), menulis (*Kitabah*), mendengarkan, (*Istima'*) dan berbicara (*Kalam*). Orientasi terhadap pencapaian empat keterampilan tersebut tentunya sebanding dengan penggunaan metode, strategi dan model pembelajarannya. Metode berkaitan dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara prosedural, tidak saling bertentangan, dan tidak bertentangan dengan pendekatan.⁴ Sedangkan strategi adalah pola umum kegiatan antara guru dan murid dalam suatu kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁵ Selain dua hal sebelumnya, model pembelajaran juga mempunyai peranan penting dalam pencapaian kegiatan pembelajaran yang aktif.

Model pembelajaran merupakan perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.⁶ Proses pembelajaran bahasa Arab saat ini dirasa masih banyak yang monoton dan tidak bervariasi. Masih banyak guru yang menerapkan model pembelajaran yang hanya berpusat kepada guru. Murid seolah-olah hanya sebagai penonton yang tidak

³Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm.3.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hlm. 168.

⁵Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 1.

⁶Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran.....* hlm. 27.

dilibatkan apapun dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan tumbuhnya rasa bosan pada diri murid.

Adanya model pembelajaran diharapkan bisa menjadi penunjang guru dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang dapat digunakan guru sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum dan lain-lain.

Model pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajaran, langkah-langkahnya, dan sifat lingkungan belajar.⁷ Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* merupakan salah satu model tipe *Cooperative Learning* yang mengintegrasikan antara metode membaca dan menulis dengan cara bekerja sama, yang diharapkan oleh guru lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran ini dapat dikategorikan sebagai model pembelajaran terpadu.

Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan ketika melakukan observasi pendahuluan dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab Ibu Nuriyah S. Ag, beliau mengatakan bahwa dalam mengajar di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

⁷Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 23.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab ibu Nuriyah S. Ag. selaku guru kelas VIII, pada hari sabtu, 22 Oktober 2016 diperoleh informasi bahwa beliau menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan alasan latar belakang pendidikan siswa, setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, dari siswa yang mempunyai kemampuan bahasa Arab yang tinggi, sedang dan rendah. Penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat mengembangkan daya pikir siswa melalui cara bekerja sama dengan teman sekelompoknya, sehingga siswa menjadi aktif karena tidak hanya menerima materi pelajaran dari guru saja tetapi siswa bisa belajar dari temannya sendiri. Penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*. *Cooperative Integrated Reading and Composition* dilaksanakan pada kelas VIII F, G, H, materi membaca (*qira'ah*).⁸

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau yang lebih dikenal dengan belajar kelompok, bukan sekedar belajar kelompok biasa, dalam pelaksanaannya bukan hanya melihat dari kerja kelompok tetapi juga kerja individu, guru juga terlibat dalam pengawasan proses belajar siswa dalam kelompok.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian “Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas”.

⁸Wawancara pendahuluan dengan Ibu Nuriyah guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang pada tanggal 22 Oktober 2016.

B. Definisi Operasional

Beberapa konsep kunci dalam rumusan masalah yang perlu mendapat penjelasan secara operasional agar memiliki gambaran nyata tentang wujud konsep tersebut dalam tataran praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, penggunaan yaitu proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu, pemakaian.

Model pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajaran, langkah-langkahnya, dan sifat lingkungan belajar.⁹

Cooperative Integrated Reading and Composition merupakan struktur atau metode yang dikembangkan oleh Stevens, Slavin dan Farnish (1987). Dikembangkan dalam pembelajaran bahasa terutama dalam pembelajaran membaca.¹⁰ *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah sebuah program komprehensif untuk pengajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar. Siswa bekerja dalam tim belajar kooperatif beranggotakan empat orang.¹¹

2. Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar

⁹Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 23.

¹⁰Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 201.

¹¹Umi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 84.

dengan kehendaknya sendiri.¹² Kemudian, bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka.¹³ Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab dalam penelitian ini adalah proses penyajian dan penyampaian materi bahasa Arab yang dilakukan guru dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

3. MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas.

MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas yang penulis maksud adalah madrasah setingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berada di desa Tinggarjaya kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas, yang dijadikan sebagai tempat penelitian, disini peneliti memberikan fokus penelitian terhadap siswa kelas VIII F, G, H.

Jadi yang dimaksud dengan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas adalah penggunaan model pembelajaran oleh guru dalam rangka mengarahkan peserta didik kepada proses pembelajaran bahasa Arab sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana para siswa dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif dengan masing-masing kelompok.

¹²Muhammad Fathurrohman dan Sulistriyorini, *Belajar & Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 6.

¹³Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2.

C. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah uraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah dari penelitian ini adalah: “Bagaimana Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian.

Penelitian ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Ma’arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian.

- a. Bagi siswa, untuk menimbulkan rasa suka, senang, gembira dan aktif pada mata pelajaran bahasa Arab dan menumbuhkan minat dalam mempelajarinya.
- b. Bagi guru, sebagai tambahan wawasan bagi guru bahasa Arab khususnya di MTs Ma’arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas dalam menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas.

- c. Bagi penulis, memberikan pengalaman dan ilmu bagi penulis pribadi dan pihak lain mengenai penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas.

E. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penyusunan skripsi, maka penulis berusaha melakukan penelitian terhadap pustaka berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Sejauh pengamatan penulis sudah banyak yang meneliti dan mengkaji tentang model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun penelitian tersebut antara lain:

Penelitian yang dilakukan oleh Riza Zulifta Ardani yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dan *Reward* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Di MTs N Sleman Kota”. Isi dalam penelitian tersebut adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar bahasa arab peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *CIRC dan Reward* dan kelas kontrol yang menggunakan metode dasar. Hasilnya adalah terdapat peningkatan hasil belajar kelompok di kelas eksperimen. Persamaan dari penelitian oleh Riza dengan penulis yaitu sama dalam penggunaan model pembelajaran, sedangkan perbedaannya pada jenis penelitian dan tempat penelitian, saudara Riza menggunakan penelitian kuantitatif sedangkan penulis menggunakan penelitian kualitatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Eli Suyanti yang berjudul “Penggunaan Strategi Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 10 Krenceng Kejobong Purbalingga”. Isi dalam penelitian tersebut adalah untuk mengungkapkan, mengetahui, memahami, dan mendeskripsikan penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII dalam materi *qira’ah*. Persamaan dari penelitian oleh saudari eli dengan penulis yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian kualitatif, perbedaannya yaitu saudari Eli meneliti kooperatif secara umum, sedangkan yang penulis tulis tidak dan tempat yang dikaji.

Penelitian yang dilakukan oleh Sirot yang berjudul “Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Huda Klayeran Petarukan Pemasang”. Isi dalam penelitian tersebut adalah untuk mengetahui seperti apa penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis bahasa Arab siswa kelas IV. Persamaan dari penelitian saudara sirot dengan penulis yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran CIRC, perbedaannya pada tempat yang dikaji.

Dari ketiga penelitian yang telah penulis lampirkan, ada titik fokus yang sama yaitu mengenai model pembelajaran CIRC, akan tetapi fokus dan lokasi berbeda dengan apa yang dikaji oleh penulis. Dengan demikian, penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan memiliki peran untuk mengisi kekosongan khasanah keilmuan di bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Tinggi Agama Islam.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk menjadikan penulisan skripsi ini lebih sistematis dan terfokus, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Secara keseluruhan pembahasan skripsi ini terbagi dalam lima bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama berisikan pendahuluan dengan mengemukakan beberapa hal mendasar sebagai suatu kerangka umum pembicaraan berikutnya. Dalam bab ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berupa landasan teori. Dalam bab ini diuraikan tentang model pembelajara *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* dan pembelajaran Bahasa Arab.

Bab ketiga berupa metode penelitian. Dalam bab ini diuraikan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian.

Bab keempat berisi tentang penyajian data dan analisis data.

Bab kelima berupa penutup yang memuat tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas dapat diambil kesimpulan dalam penggunaannya sebelum melakukan proses pembelajaran guru membuat perencanaan pembelajaran yang meliputi menentukan tujuan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran, dan pemilihan model pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas guru menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu guru member instruksi, siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 6 siswa, siswa membacakan teks bacaan secara bergantian dengan anggotanya, siswa menerjemahkan teks bacaan, siswa mencari ide pokok masing-masing lalu disimpulkan bersama secara berkelompok secara tertulis, siswa mempresentasikan hasil kelompok masing-masing, guru memberikan penguatan, siswa dan guru sama-sama menyimpulkan.

Evaluasi dilakukan dengan mengambil nilai individu dan kelompok. Siswa diberikan tes pemahaman terhadap cerita, siswa diminta untuk menuliskan kosa

kata, dan diminta untuk membacakan daftar kata-kata dengan keras kepada guru. Pada tes ini siswa tidak diperbolehkan saling membantu. Hasil tes merupakan penilaian individu dan evaluasi dari menulis cerita yang bersangkutan adalah unsur utama dari nilai kelompok. Dalam proses pembelajaran guru mengawasi jalannya diskusi dengan memperhatikan aktivitas masing-masing siswa dalam kelompoknya.

B. Saran

1. Guru bahasa Arab

- a. Tingkatkan variasi dalam pembelajaran bahasa Arab selain menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).
- b. Dalam pelaksanaan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran bahasa Arab perlu lebih dimaksimalkan dalam hal dan keaktifan siswa.
- c. Sebaiknya guru dalam menyebut kepala sekolah dengan sebutan kepala madrasah, agar siswanya mengikuti.

2. Siswa

- a. Tingkatkan kedisiplinan dalam belajar serta dalam kaitannya dengan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa dapat lebih serius dan aktif.
- b. Keterlibatan dalam proses diskusi perlu dimaksimalkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B, Hamzah Uno dan Nurdin Mohamad. 2014. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Robert Slavin. 2008. *Cooperative Learning; Teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistriyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Fuad, Ahmad Effendi. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Hadi, Amirul & Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- J. Moloeng, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Machmudah, Umi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhtadi, Ahmad Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyana, Deddy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muna,Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Teras.
- Ngalimun. 2011. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Diva Press.
- Skrpsi Saudara Sirot dengan judul *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Huda Klayeran Petarukan Pernalang*.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran "konsep dasar, metode dan aplikasi dalam proses belajar mengajar"*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Warsono dan Hariyanto. 2014. *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Tayardan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

IAIN PURWOKERTO