

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA JAWA KELAS V DI MI NEGERI WIRASABA
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**MARFUNGATUN ISTIQOMAH
NIM. 1223305071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Marfungatun Istiqomah
NIM : 1223305071
Jur/Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI
Angkatan : 2012

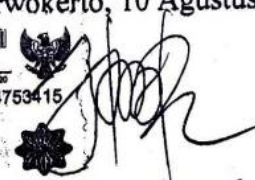
Menyatakan dengan judul/tema/masalah dari isi usulan penelitian yang tertulis dalam form pengajuan judul ini benar-benar hasil pikiran/kerja akademik saya bukan hasil plagiat atas karya orang lain, dan naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian dan karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 Agustus 2017

METERAI
TEMPEL

FA851AEF254753415

6000
ENAM RIBU RUPIAH


Marfungatun Istiqomah

1223305071

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

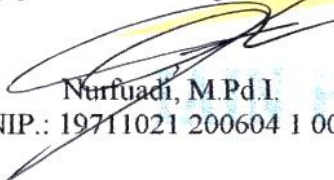
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

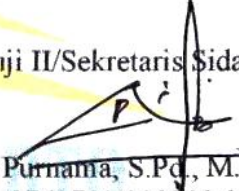
IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V
DI MI NEGERI WIRASABA KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Yang disusun oleh saudari : Marfungatun Istiqomah, NIM : 1223305071, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 24 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

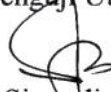
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP.: 19711021 200604 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum
NIP.: 19760710 200801 1 030

Penguji Utama,


H. Siswadi, M.Ag
NIP.: 19701010 200003 1 004

Mengetahui :

Dekan,


Dr. Khoirul Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740928/199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 10 Agustus 2017

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Marfungatun Istiqomah
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:


Nama : Marfungatun Istiqomah
NIM : 1223305071
Judul : **Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V Di MI
Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga
Tahun Pelajaran 2016/2017**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswi tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Nurfuadi, M. Pd. I
NIP. 19711021 200604 1 002

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V
DI MI NEGERI WIRASABA KECAMATAN BUKATEJA
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Marfungatun Istiqomah
NIM. 1223305071**

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat membantu seorang guru dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran dan dapat menumbuhkan perbedaan dalam mengajar yang dilakukan sebelumnya. Untuk itu guru dituntut untuk bisa kreatif dalam mengolah media yang digunakan. Dari hasil penelitian di MI Negeri Wirasaba, guru sudah menggunakan media dalam setiap pembelajarannya termasuk dalam pembelajaran Bahasa Jawa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Jawa di MI Negeri Wirasaba Kelas V Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan pola pikir induktif.

Hasil penelitian dari media pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V di MI Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, yaitu seorang guru melakukan tahap persiapan sebelum melakukan pembelajaran dengan menyiapkan media yang dibutuhkan agar dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran serta memudahkan siswa untuk menerima materi. Setelah itu tahap pelaksanaan, yaitu seorang guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media yang sudah disiapkan, seperti LCD proyektor, buku ajar, slide, video/film pendek serta wayang kulit asli. Setelah tahap pelaksanaan itu selesai, guru mengadakan evaluasi dari penggunaan media untuk menentukan keberhasilan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan serta efektif atau tidaknya media yang digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Media, Pembelajaran Bahasa Jawa

MOTTO

”مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ“

Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah
(HR. Turmudzi)



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang mampu penulis ucapkan selain rasa syukur kepada Alloh SWT yang telah memberikan kemudahan segala semua urusanku dan senantiasa mengasihiku dengan rasa cinta kasih yang tulus, skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua dan keluarga.

Teruntuk Ibuku tercinta, Winarti wanita penggenggam berjuta-juta do'a dengan ketulusan, tengadah tangannya tidak pernah lelah dan bosan untuk mendo'akan anakmu ini, serta kasih dan sayangnya yang tak kenal lelah untuk mengajarku arti kesabaran dan kebahagiaan. Untuk Ayahandaku, Suratno seorang laki-laki pekerja keras yang selalu senantiasa mengajarku arti kesungguhan dan ketekunan dalam menggapai cita-cita dan masa depan yang gemilang.

Untuk Amin Syafa'at, Fitri Sundari, Faid Khoeron, Annisa Khalimatus Sya'diah, Siti Barokah, Keluarga Bani Tini serta Fajar Restu Aji yang tiada hentinya memberikan semangat dan motivasi agar semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Serta teman-teman seperjuangan PGMI B dan teman-teman yang lain yang selalu mendoakan agar cepat selesai skripsinya.

Semoga Alloh mengabulkan segala hajat, meridhoi setiap langkah dan dapat menjadikan pilar kebahagiaan dan keberkahan bagiku dan keluargaku.

Aamin...

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “**Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V Di MI Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Sebuah nikmat yang luar biasa, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya melalui proses panjang dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M. Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M. Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Drs. Yuslam, M. Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd. selaku Kajar dan Kaprodi PGMI IAIN Purwokerto sekaligus penasehat akademik Prodi PGMI B angkatan 2012

6. Nurfuadi, M. Pd. I. dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan memberi masukan selama penyelesaian skripsi ini
7. Seluruh dosen dan staf akademik IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan.
8. Sudiono, S. Pd. I.,M. Pd. I selaku Kepala MI Negeri Wirasaba yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.
9. Ali Wardana, S. Pd. I. selaku Wali Kelas V MI Negeri Wirasaba yang telah membantu dalam penelitian.
10. Para dewan guru dan staf karyawan MI Negeri Wirasaba
11. Orang tua, keluarga, teman-teman PGMI-B angkatan 2012 serta teman-teman yang lainnya
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi

Akhirnya segala usaha tidaklah akan berhasil pada satu titik, tetapi akan terus maju dan berkembang, maka skripsi ini meskipun bukan sesuatu yang sempurna, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini. Semoga bisa memberikan manfaat bagi semua, dan tentunya bagi penulis sendiri. Amin.

Purwokerto, 10 Agustus 2017

Penulis,



Marlungatun Istiqomah
NIM. 1223305071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran	11

2. Macam-macam Media Pembelajaran.....	13
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	17
4. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	20
5. Tujuan Media pembelajaran	21
6. Karakteristik Pemilihan Media Pembelajaran	23
B. Mata Pelajaran Bahasa Jawa	
1. Pengertian Bahasa Jawa	25
2. Fungsi Mata Pelajaran Bahasa Jawa	25
3. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Jawa	27
4. Ruang Lingkup Pelajaran Bahasa Jawa di MI	28
5. Pembelajaran Bahasa Jawa di MI	29
C. Media Pembelajaran dan Pembelajaran Bahasa Jawa	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Sumber Data	34
C. Objek dan Subjek Penelitian	34
D. Metode Pengumpulan Data	36
E. Teknis Analisis Data.....	39
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data.....	42
B. Analisis Data.....	64
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran-saran	69

C. Kata Penutup	70
-----------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Nama Siswa Kelas V MI Negeri Wirasaba



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Foto Kegiatan Proses Pembelajaran
- Lampiran 6 RPP Bahasa Jawa Kelas V
- Lampiran 7 Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 8 Surat Keterangan telah melakukan riset dari MI Negeri Wirasaba
- Lampiran 9 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 11 Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 17 Surat Berita Acara Sidang Munaqosyah
- Lampiran 18 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 19 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 20 Sertifikat OPAK
- Lampiran 21 Sertifikat Sertifikat BTA dan PPI
- Lampiran 22 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 23 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 24 Sertifikat PPL
- Lampiran 25 Sertifikat KKN
- Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk paedagogik yaitu makhluk ciptaan Alloh SWT yang memiliki potensi dapat dididik dan mendidik. Manusia dapat dididik karena manusia memiliki kemampuan untuk belajar menerima pengetahuan, bimbingan, latihan, pembiasaan dan motivasi. Manusia dapat mendidik karena memiliki kemampuan mentransfer pengetahuan dan nilai, membimbing, melatih, membiasakan dan memotivasi.

Pendidikan memiliki peranan sangat penting dalam menciptakan masyarakat cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Pendidikan dari segi kehidupan dirasakan sangat penting bagi perkembangan kehidupan manusia. Dalam dunia pendidikan, guru harus mempunyai pandangan terhadap bagaimana dalam menciptakan situasi dan kondisi belajar yang kondusif. Tugas guru memang sangatlah komplek sehingga para guru dituntut untuk lebih menguasai sejumlah ilmu pengetahuan serta ketrampilan yang diperlukan.

Pendidikan merupakan kebutuhan hidup manusia sepanjang hayatnya, baik sebagai individu, kelompok sosial, maupun berbangsa dan bernegara. Melalui pendidikan yang baik dan berkualitas, akan terbentuk individu-individu yang berkarakter baik, dengan karakter individu yang baik akan terbentuk masyarakat yang baik, dan dengan karakter masyarakat yang baik,

maka akan terbentuk karakter bangsa dan negara yang baik pula. Suatu bangsa dan negara dipandang besar oleh bangsa dan negara lain bila memiliki karakter bangsa dan negara yang kuat dan kokoh.¹

Pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru atau pengajar untuk membantu siswa atau anak didiknya, agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain yang dinamakan pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa.² Keberhasilan dan kegagalan suatu program dalam mencapai tujuan sangat tergantung dari nilai kerjasama sejumlah komponen yang terlibat di dalamnya. Tujuan, metode, media, materi, dan evaluasi merupakan komponen utama yang harus ditempuh dalam proses belajar mengajar. Kesemuanya itu tidak dapat berdiri sendiri, akan tetapi saling berhubungan dan saling berpengaruh satu sama lain.³

Untuk memaksimalkan tercapainya hasil pembelajaran dengan baik, maka penguasaan materi dan metodologi pengajaran, seorang guru diharapkan menggunakan media yang tepat. Yang dimaksud media pembelajaran disini adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan meyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga dapat tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Penggunaan media pembelajaran yang kreatif akan memungkinkan (audien) siswa dapat belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan

¹ Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 7.

² Cecep Kustandi, Bambang Sucipto, *Media pembelajaran manual dan digital*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 5.

³ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 22.

mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Media merupakan dasar yang sangat diperlukan yang bersifat melengkapi dan merupakan bagian yang sangat penting demi berhasilnya proses pendidikan dan usaha pengajaran di sekolah.⁴ Media sangat penting digunakan dalam usaha memperjelas pengertian pada peserta didik, sehingga dengan menggunakan media peserta didik lebih memperhatikan terhadap tanda benda atau hal-hal yang belum pernah dilihatnya yang berkaitan dengan materi pengajaran. Media dapat membantu guru dalam mencapai tujuan instruksional dan untuk mempertinggi nilai pengajaran.⁵

Menurut Gagne dan Briggs (1975) yang dikutip oleh Ahzar Arsyad secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat membantu seorang guru dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran dan dapat menumbuhkan perbedaan dalam mengajar yang dilakukan sebelumnya.⁶

Langkah-langkah dalam memilih media pembelajaran adalah: *Pertama*, menentukan jenis media yang tepat, artinya guru memilih terlebih dahulu media manakah yang sesuai dengan tujuan dan bahan pelajaran yang akan diajarkan. *Kedua*, menetapkan atau memperhitungkan subyek dengan tepat, artinya perlu diperhitungkan apakah penggunaan media itu sesuai dengan

⁴ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989), hlm. 5.

⁵ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm. 76

⁶ Ahzar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 4.

tingkat kematangan/kemampuan anak didik. *Ketiga*, menyajikan media dengan tepat, artinya teknik dan metode penggunaan media dalam pengajaran harus disesuaikan dengan tujuan, bahan, metode, waktu, dan sarana yang ada. *Keempat*, menempatkan atau memperlihatkan media pada waktu, tempat, dan situasi yang tepat, artinya kapan dan dalam situasi mana pada waktu mengajar digunakan. Tentu tidak setiap saat atau selama proses mengajar terus menerus memperlihatkan atau menjelaskan sesuatu dengan media.

Berdasarkan observasi pendahuluan, pada Tanggal 04 November 2015 di MI Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga adalah sekolah yang sudah menggunakan media dalam pelajaran Bahasa Jawa khususnya di kelas V, diantaranya menggunakan media gambar, buku pelajaran yang tersedia dan media audio visual lainnya. Guru kelas V Bapak Ali Wardana, diperoleh informasi bahwa beliau dalam menyampaikan materi pelajaran agar siswa siswinya dapat mengerti atau menangkap materi yang disampaikan menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan, salah satu contohnya yaitu dalam materi wayang. Bapak Ali tersebut menggunakan media asli Wayang kulit yang digunakan, wayang tersebut merupakan media yang disediakan oleh sekolah sebagai media penunjang agar siswa siswinya lebih paham dari masing-masing karakter wayang tersebut. Selain menggunakan media asli dari wayang tersebut juga terdapat media LCD yang berisi video dari gambar wayang tersebut. Tidak hanya dalam materi wayang tapi disetiap materi banyak menggunakan media. Seperti media gambar yang terdapat di dinding kelas serta media yang lainnya.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul “Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V di MI Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2016/2017”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman dan pengertian yang terkandung dalam judul ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah tersebut antara lain :

1. Media pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. *Association of Education and Communication Technology (AECT)* memberikan definisi media sebagai sistem transmisi (bahan dan peralatan) yang tersedia untuk menyampaikan pesan tertentu. Media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara aktif. Media juga biasa di sebut sebagai fasilitas pembelajaran yang membawa pesan kepada pembelajar.

Dengan demikian media pembelajaran dapat dikatakan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis, yang dapat digunakan untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Media merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang

mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁷

2. Mata pelajaran Bahasa Jawa

Secara geografis, Bahasa Jawa merupakan bahasa yang di pakai di daerah-daerah provinsi Jawa Tengah, DIY, dan Jawa Timur. Bahasa Jawa merupakan bahasa yang mengenal adanya tingkat tutur atau undha-usuk atau unggah-ungguhing basa.

Mata pelajaran Bahasa Jawa adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, ketrampilan berbahasa dan sikap positif terhadap Bahasa Jawa⁸.

Pada jenjang Pendidikan Dasar, yang peneliti maksudkan adalah di Madsrah Ibtidaiyah (MI), mata pelajaran Bahasa Jawa termasuk dalam kurikulum Muatan Lokal. Kurikulum Muatan Lokal adalah program pendidikan yang isi dan media penyampaiannya dikaitkan dengan lingkungan alam dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah dan wajib dipelajari oleh peserta didik di daerah tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana Implementasi Media

⁷ Sutriman, *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 15

⁸ DEPDIBUD PROVINSI JAWA TENGAH, *Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar Provinsi Jawa Tengah: Mata Pelajaran Bahasa Jawa*, (1994), hlm. 10.

Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V di MI Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun 2016-2017?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V di MI Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga. Deskripsi yang mendetail akan peneliti lakukan dengan cara menggambarkan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa di kelas V MI Negeri Wirasaba Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian bermanfaat :

- a. Teoritik, yaitu memberikan sumbangan pemikiran tentang penggunaan media pembelajaran, khususnya di lembaga pendidikan dasar seperti MI dan SD
- b. Praktis, yaitu :
 - 1) Dapat menjadi pedoman bagi guru yang mengajar di MI/SD, dan sebagainya yang akan menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran Bahasa Jawa
 - 2) Memberikan sumbangan keilmuan dan memperkaya bahan pustaka pada perpustakaan IAIN Purwokerto

- 3) Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sangat diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori dan generalisasi yang dapat dijadikan landasan teori penelitian yang di lakukan. Kajian pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga menjelaskan kedudukan masalah dalam tempatnya yang lebih luas. Penelitian tentang penggunaan media pembelajaran bukanlah penelitian yang pertama, ada beberapa penelitian terkait penggunaan media pembelajaran, diantaranya :

Pertama, Skripsi dengan judul “Penerapan Media Flashcard dalam pembelajaran Vocabulary pada siswa kelas IV MI Salafiah Cipari Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi ini ditulis oleh Nurul Ismuningsgar (2012). Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang media pembelajarannya. Namun memiliki perbedaan yaitu pada lokasi penelitiannya. Saudari Nurul Ismuningsgar melakukan penelitian di MI Salafiah Cpari Cilacap sedangkan penulis melakukan penelitiannya di MI Negeri Wirasaba Bukateja Purbalingga”

Kedua, Skripsi dengan judul : “Penggunaan Media Pembelajaran IPA Kelas V di MI Negeri Purwokerto”. Ditulis oleh Anis Muftiana (2013) secara umum membahas tentang penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran yang efektif oleh guru dengan tujuan mempermudah peserta didik dalam

memahami materi dan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran IPA. Skripsi yang ditulis oleh Anis Muftiana sama-sama membahas tentang penggunaan media dan kelas yang sama. Tetapi lokasi berbeda lokasi dengan yang peneliti lakukan”

Ketiga, Skripsi dengan judul : “Penggunaan Media Pembelajaran IPS kelas III MI Muhammadiyah Karang Tengah I Purbalingga”. Skripsi yang ditulis oleh Purwaningsih Eka Sari (2016) menyebutkan bahwa banyak media yang digunakan dalam pembelajarannya, seperti buku, gambar, peta, kompas, dan media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan. Sama-sama membahas tentang media pembelajaran akan tetapi berbeda dalam kelasnya, yang peneliti lakukan di kelas V serta mata pelajaran yang diteliti berbeda juga, namun dalam pembahasan yang diteliti sama yaitu tentang penggunaan media dan pemanfaatannya dalam kegiatan belajar mengajar”.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan skripsi ini, penulis membagi lima bab setelah tambahan yang berisikan halaman judul, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar lampiran.

Bab I: Pendahuluan yang terdiri atas latar belakang masalah, definisi operational, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II: Media pembelajaran Bahasa Jawa yang membahas tentang media pembelajaran Bahasa Jawa.

Bab III: Metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, metode pengumpulan data dan teknis analisis data.

Bab IV: Pembahasan hasil penelitian yang berisi tentang penyajian data dan analisis data.

Bab V: Merupakan simpulan hasil penelitian ini. Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, dan analisis data. Langkah terakhir yaitu pengambilan kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang telah diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang ada di bab IV, maka dapat diambil kesimpulan yaitu media sangat berperan penting dalam suatu pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam hal ini melalui tahap persiapan yaitu tahap dimana seorang guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajarannya. Kemudian pada tahap pelaksanaannya yaitu penggunaan media dan tahap selanjutnya adalah evaluasi.

Guru dalam menentukan atau memilih media yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan serta dalam pemilihan mediana dapat membantu seorang guru untuk dapat mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dengan adanya media tentunya untuk dapat memudahkan siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu dengan adanya penggunaan media juga dapat menumbuhkan rasa semangat siswa dalam belajarnya. Dan evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu dengan melihat keefektifan media yang digunakan dalam pembelajaran.

B. Saran – saran

Demi tercapainya sebuah tujuan dan kelancaran dalam pembelajaran di MI Negeri Wirasaba perlu perbaikan dan penambahan dalam media, oleh karena itu penulis menyarankan agar lebih optimal dalam pembelajarannya yaitu :

1. Untuk Kepala Madrasah

Kepala MI Negeri Wirasaba hendaknya selalu mengadakan pengawasan dan bimbingan kepada para guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Terutama pada materi atau pelajaran yang didalamnya terdapat atau menggunakan media, baik media itu bersifat sementara maupun selamanya. Baik media tersebut yang sudah ada maupun yang dirancang sendiri oleh gurunya.

2. Untuk Guru

Guru hendaknya dapat mengoptimalkan dalam menggunakan media yang ada dan juga lebih kreatif dalam menggunakan media yang akan digunakan dalam pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Guru juga harus memperhatikan media yang digunakan dengan kemampuan siswanya serta harus mampu mengelola media dan kelasnya sehingga dengan adanya media dalam pembelajaran juga akan menambah semangat siswa dalam belajarnya.

3. Untuk Siswa kelas V

- a. Hendaknya semua siswa memperhatikan guru ketika dalam proses pembelajaran sehingga akan mempermudah dirinya dalam menerima materi yang telah disampaikan.
- b. Siswa hendaknya lebih bersemangat serta bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Siswa juga lebih rajin dalam belajarnya dan orang tua juga harus memberikan pengawasan ketika anak sedang belajar.
- d. Siswa tidak hanya aktif dalam pembelajaran tetapi juga selalu berusaha aktif untuk dapat mengamalkan ilmu yang didapatnya.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmata dan hidayahnya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari atas kurang sempurnanya dalam penulisan skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha dengan maksimal mungkin dengan kemampuan yang ada. Oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan juga bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Ronald H. 1994. *Pemilihan Dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anita, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- DEPDIKBUD PROVINSI JAWA TENGAH. 1994. *Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar Provinsi Jawa Tengah: Mata Pelajaran Bahasa Jawa*
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- DINAS PENDIDIKAN. 2009. *Kurikulum Bahasa Jawa SMP/MTs Review 2008*. Semarang: Dinas Pendidikan.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- J. Moleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Kustandi, Cecep & Bambang Sucipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mujib, Fatkhul & Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan – Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mulyana. 2008. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah Dalam Kerangka Budaya*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Pernada Media Group.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Roqib, Moh. 2007. *Harmoni dalam Budaya Jawa*. Purwokerto: Stain Purwokerto Press.

- Rosyada, Dede. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.
- S. Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, Arief S. dkk. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Sutriman. 2013. *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tanzen, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press



IAIN PURWOKERTO