

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS III MI MA'ARIF NU 1 KALIWANGI
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
DARWATI
NIM. 1323305147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DARWATI

NIM : 1323305147

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III MI Ma'arif NU 1 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 Juli 2017

Saya yang menyatakan



Darwati

NIM. 1323305147



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

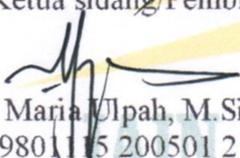
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

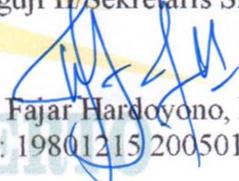
**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS III MI MA'ARIF NU 1 KALIWANGI KECAMATAN PURWOJATI
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Yang disusun oleh saudara : Darwati, NIM : 1323305147, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu,
tanggal : 09 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

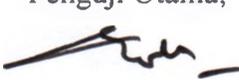
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Maria Ulpah, M.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc
NIP.: 19801215 200501 1 003

Penguji Utama,


Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP.: 19661222 199103 1 002

Mengetahui :
Gekan,



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara :

Nama : Darwati

NIM : 1323305147

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : ***“Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas III MI Ma’arif NU 1 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Tahun Pelajaran 2016/2017”***

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak kamu ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 07 Juli 2017

Pembimbing,



Dr. Maria Ulpah, M.Si.

NIP. 19801115 200501 2 004

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS III MI MA'ARIF NU KALIWANGI
KECAMATAN PURWOJATI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

DARWATI
1323305147

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran matematika yang dilaksanakan di sekolah/madrasah masih berpusat pada guru (*teacher center*). Pendekatan pembelajaran di kelas masih menggunakan pendekatan konvensional yang tidak memberikan kebebasan kepada siswa untuk aktif di kelas sehingga siswa cepat merasa bosan dengan pembelajaran yang dilaksanakan. Sehingga perlu adanya solusi agar pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dan membuat siswa tidak anti pati terhadap pelajaran matematika. Matematika perlu diarahkan pada aktivitas-aktivitas yang mendorong siswa aktif di dalam kelas (*student center*). Pembelajaran matematika juga harus bisa mengakrabkan siswa dengan lingkungan dan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada pengalaman sehari-hari adalah pendekatan *Realistic Mathematics Education*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian eksperimen *two group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Ma'arif NU Kaliwangi tahun pelajaran 2016/2017. Instrumen hasil belajar berupa tes berbentuk essay yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Materi yang digunakan adalah keliling persegi dan persegi panjang. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif. Analisis data menggunakan uji N-gain. Hipotesis kerja dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif pendekatan *realistic mathematics education* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III MI Ma'arif NU Kaliwangi.

Berdasarkan hasil analisis data melalui uji N-Gain, diperoleh rata-rata $G_{kontrol}$ sebesar 0,1099 dan rata-rata $G_{eksperimen}$ sebesar 0,2052 yang berarti keduanya termasuk peningkatan dalam kategori rendah namun berbeda signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Ma'arif NU Kaliwangi materi keliling persegi dan persegi panjang.

Kata kunci : *Realistic Mathematics Education*, Hasil Belajar, Uji N-Gain

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyiroh: 6)

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴿٦٠﴾

“tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)” (Q.S. Ar-Rahman: 60)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa haru, syukur dan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Kedua orang tua tercinta Bapak Kirsan dan Ibu Sukirah yang selalu menyebut namaku dalam setiap doanya. Terima kasih atas curahan kasih sayang, perhatian dan perjuangannya yang telah mengantarkan penulis sampai pada titik ini.

Kakak tersayang, Mba Daryanti yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat dan motivasi.

Serta keluarga besar PGMI D angkatan 2013 dan PAC IPNU IPPNU Kecamatan Ajibarang tempat penulis berproses dan berkhidmat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul : “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III MI Ma’arif NU 1 Kaliwangi Kecamatan Purwojati Tahun Pelajaran 2016/2017”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW semoga rahmat dan syafa’atnya sampai pada kita semua.

Disadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas, maka adanya bimbingan, pengarahan dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya, kepada yang terhormat :

1. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dwi Priyanto, S. Ag., M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto.
3. Munawir, S. Th.I., M.S.I., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
4. Dr. Maria Ulpah, M. Si., pembimbing skripsi penulis yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

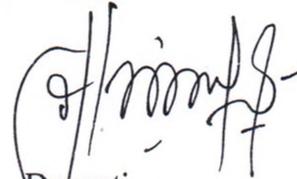
5. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama penulis menempuh studi di IAIN Purwokerto.
6. Muhemin, S. Pd. I., kepala MI Ma'arif NU Kaliwangi, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Akhbib, S. Pd. I. dan Khusnudin, guru kelas III di MI Ma'arif NU Kaliwangi yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Segenap guru dan karyawan MI Ma'arif NU Kaliwangi atas keramahan dan kerjasamanya dalam membantu proses penyusunan skripsi ini.
9. Cuties-cutiesku; Feri, Eva, Halimah, Eni, Uswah, Mbak Ufik dan semua mahasiswa PGMI D angkatan 2013, sebagai teman seperjuangan menuntut ilmu, tempat berbagi rasa, keluh kesah dan juga memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan dan Rekanita Pimpinan Anak Cabang IPNU IPPNU Kecamatan Ajibarang, yang turut memberikan dorongan dan motivasi agar penulis segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Gus Khafid sosok yang tak pernah bosan dan lelah untuk selalu mengingatkan dan memberikan suntikan semangat demi terselesaikannya skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 7 Juli 2013

Penulis,



Darwati

NIM. 1323305147

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II PENGARUH PENDEKATAN <i>REALISTIC MATHEMATICS</i>	
<i>EDUCATION</i> TERHADAP HASIL BELAJAR MATA	
PELAJARAN MATEMATIKA	
A. Kerangka Teori	
1. <i>Realistic Mathematics Education</i>	10

2.	Hasil Belajar Matematika kelas III Madrasah Ibtidaiyah.....	18
3.	Pembelajaran Matematika Kelas III Madarsa Ibtidaiyah/Sekolah Dasar.....	24
B.	Kajian Pustaka.....	31
C.	Kerangka Berpikir.....	34
D.	Rumusan Hipotesis.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	38
B.	Tempat dan Lokasi Penelitian.....	39
C.	Populasi dan Sampel.....	40
D.	Variabel Penelitian.....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	42
F.	Analisis Data Penelitian.....	44
 BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		
A.	Penyajian Data	
1.	Deskripsi Kondisi Awal.....	47
2.	Instrumen Penelitian.....	47
3.	Proses Pembelajaran.....	50
B.	Deskripsi Data Penelitian	
1.	Deskripsi Data Pre-test.....	56
2.	Deskripsi Data Post-test.....	57
C.	Hasil Penelitian	
1.	Data Pre-test.....	58

2. Data post-test.....	59
D. Analisis Data.....	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakekatnya adalah suatu proses perbaikan, penguatan dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai kebudayaan yang ada dalam masyarakat.¹ Suatu proses pendidikan pastinya memiliki tujuan yang hendak dicapai begitu pula pendidikan di Indonesia hal ini sejalan dengan UU No. 20 tahun 2003 yang menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Matematika merupakan salah satu bagian ilmu pengetahuan yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Mutu pendidikan matematika harus terus ditingkatkan sebagai upaya pembentukan sumber daya manusia yang bermutu tinggi, yaitu manusia yang mampu berpikir logis, kritis, kreatif, sistematis, inovatif dan berinisiatif dalam menghadapi masalah yang terjadi. Hal ini sejalan dengan

¹ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta: LKIS, 2008) , hlm. 15.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 4.

yang diungkapkan oleh Cornelius yang mengemukakan lima alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan:³

- a. Sarana berpikir yang jelas dan logis
- b. Sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari
- c. Sarana mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman
- d. Sarana untuk mengembangkan kreatifitas
- e. Sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.

Namun pada kenyataannya banyak masyarakat yang berpendapat bahwa matematika tidak berguna dalam kehidupan. Hal ini disebabkan selama menempuh pendidikan matematika di sekolah guru jarang memberi informasi tentang penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia, dari mulai SD/MI, SMP/MTs bahkan SMA/SMK/MA dan memiliki waktu yang lebih banyak dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain dalam penyampaianya. Namun kendati sudah dipelajari sejak pendidikan dasar, matematika masih sering dianggap sebagai salah satu pelajaran yang sulit bagi peserta didik, sehingga banyak peserta didik yang merasa anti dengan matematika sebelum mereka betul-betul mempelajari matematika. Hal ini salah satunya dikarenakan kurangnya inovasi yang dilakukan oleh guru dalam menyajikan matematika, selama ini penyajian matematika di sekolah masih mengikuti

³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. II, Hlm. 252.

kebiasaan sebagai berikut:⁴ 1) diajarkan teori/definisi/teorama, 2) diberikan contoh-contoh, 3) diberikan latihan. Pembelajaran seperti ini menandakan bahwa guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran, dan hampir tidak ada interaksi antar peserta didik. Dengan kata lain, peserta didik cenderung pasif dan mengikuti apa yang disampaikan guru, kebanyakan dari mereka hanya mendengar dan menulis dengan tekun, hanya sedikit yang bertanya dan terbatas pada penjelasan yang kurang dimengerti peserta didik tersebut sehingga kurang melibatkan kreatifitas peserta didik.

Beberapa hasil penelitian menyebutkan bahwa banyak anak-anak Indonesia maupun dari negara lain pada jenjang sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam memahami dan mengoperasikan pecahan, kurang terampil dalam menghitung, sukar menyelesaikan soal *problem solving* dan sikap yang rendah terhadap mata pelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena pendekatan mengajar yang digunakan oleh guru kurang tepat.⁵

Tidak dipungkiri bahwa peran guru sangat dominan terhadap keberhasilan peserta didik. Guru yang kreatif dalam melaksanakan pembelajaran akan membuat peserta didik menikmati pembelajaran dan mudah menyerap materi yang disampaikan, sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat. Salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar matematika peserta didik dikarenakan proses belajar matematika siswa kurang bermakna

⁴ R. Soedjadi, *Pemanfaatan Realitas Dan Lingkungan Dalam Pembelajaran Matematika*, Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional *Realistic Mathematics Education (RME)* Di Jurusan FMIPA UNESA Tanggal 25 Februari 2001.

⁵ Haji. S, *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar*, Disertasi Doktor Pada PPS UPI: Tidak Diterbitkan.

dan cenderung membosankan, sehingga membuat pemahaman peserta didik terhadap konsep sangat lemah.

Dewasa ini, guru dalam pembelajarannya tidak mengaitkan skema yang dimiliki oleh peserta didik dan peserta didik kurang diberikan kesempatan untuk menemukan kembali dan mengkonstruksi sendiri ide-ide matematika. Sedangkan mengaitkan pengalaman kehidupan nyata anak dengan ide-ide matematika dalam pembelajaran di kelas penting dilakukan agar pembelajaran bermakna.

Proses belajar mengajar umumnya dilakukan di dalam kelas dimana guru berinteraksi dengan peserta didik, maka dapat dipastikan bahwa keberhasilan peserta didik sangat bergantung pada apa yang dilakukan serta model apa yang digunakan oleh guru, sebagaimana pendapat Sukmadinata yang menyatakan bahwa betapapun bagusnya kurikulum (*official*) hasilnya sangat bergantung pada apa yang dilakukan guru di dalam kelas (*actual*).⁶

Pendekatan matematika yang mengaitkan pengalaman peserta didik dengan konsep-konsep matematika adalah *Realistics Mathematics Education* (RME) atau di Indonesia disebut dengan Pendidikan Matematika Realistik (PMR). *Realistics Mathematics Education* dikembangkan di Belanda sejak tahun 1970-an dengan berlandaskan pada filosofi matematika sebagai aktivitas manusia (*mathematics as human activity*) yang dicetuskan oleh Hans Frudenthal.

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm. 194.

Kebermaknaan konsep matematika merupakan konsep utama dari *Realistic Mathematics Education*. Suatu pengetahuan akan menjadi bermakna bagi peserta didik jika proses pembelajaran dilaksanakan dalam suatu konteks atau pembelajaran menggunakan permasalahan realistik. Suatu masalah realistik tidak harus selalu berupa masalah yang ada di dunia nyata (*real world problem*) dan bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Suatu masalah disebut realistik jika masalah tersebut dapat dibayangkan (*imagineable*) atau nyata (*real*) dalam pikiran siswa.⁷

Matematika realistik mengandung kegiatan-kegiatan yang lebih menekankan aktivitas siswa untuk mencari, menemukan dan membangun sendiri pengetahuan yang diperlukan sehingga pembelajaran menjadi terpusat kepada siswa. Pembelajaran matematika menggunakan realistik sebagai satu alternatif dari sekian banyak pendekatan yang dilakukan. Meskipun tidak ada pendekatan yang paling baik dan tepat untuk belajar matematika, tapi bukan berarti bahwa tidak ada pendekatan yang bisa membuat matematika menjadi lebih menarik.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 24 Oktober 2016 yang dilakukan dengan cara mewawancarai guru kelas III MI Ma'arif NU 1 Kaliwangi berkaitan dengan proses pembelajaran matematika ditemukan hasil bahwa selama ini pembelajaran matematika di MI tersebut masih menggunakan metode konvensional dimana pembelajaran masih terpusat pada guru.

⁷ Aryadi Wijaya, *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), Hlm. 20.

Metode konvensional yang digunakan oleh guru kurang mengena dalam diri siswa, karena kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga membuat materi yang telah dipelajari cepat lupa dan hilang dalam ingatan siswa. Sedangkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam pembelajarannya mengutamakan keterlibatan dan peran aktif siswa untuk menemukan konsep-konsep matematika sehingga siswa tidak hanya diberikan produk yang sudah jadi, namun mereka juga dapat mengetahui asal-usulnya. Hal ini akan membuat pembelajaran lebih berkesan dan mengena dalam diri siswa sehingga matematika akan menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan bermanfaat dalam kehidupannya sehari-hari.

Dalam penelitian-penelitian sebelumnya yang terdapat dalam kajian pustaka, penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* ternyata dapat meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar pada mata pelajaran matematika. Siswa akan memiliki pemahaman yang mendalam ketika siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan siswa belajar matematika dengan pengalaman yang mereka miliki.

Dari latar belakang yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar peserta didik di MI Ma'arif Nu 1 Kaliwangi. Adapun judul penelitian yang penulis ajukan yaitu "*Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas III MI Ma'arif NU 1 Kaliwagi Kecamatan Purwojati*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III MI Ma'arif NU 1 Kaliwangi?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan pendidikan dalam bidang prestasi akademik siswa dan pengembangan pendekatan pembelajaran dalam mata pelajaran matematika.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi guru, memberikan sumbangan pikiran untuk dapat mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap prestasi belajar siswa.

2) Bagi peneliti lain atau pembaca, sebagai bahan informasi tentang pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap prestasi belajar siswa.

D. Sistematika Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dapat dipahami dengan baik, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari:

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori yang meliputi empat sub bab, yaitu kajian pustaka, kerangka teori, kerangka berpikir dan rumusan hipotesis.

BAB III adalah metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian dan analisis data penelitian.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang meliputi penyajian data, deskripsi data penelitian, hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V adalah penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan penulis, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education* memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi keliling persegi dan persegi panjang. Hal ini dapat dilihat pada hasil analisis data yang dilakukan melalui uji N-gain dimana kelas kontrol memperoleh rata-rata N-Gain sebesar 0,1099 dan kelas eksperimen memperoleh rata-rata N-gain yang lebih tinggi yaitu sebesar 0,2055, yang artinya keduanya termasuk peningkatan dalam kategori rendah.

B. Saran

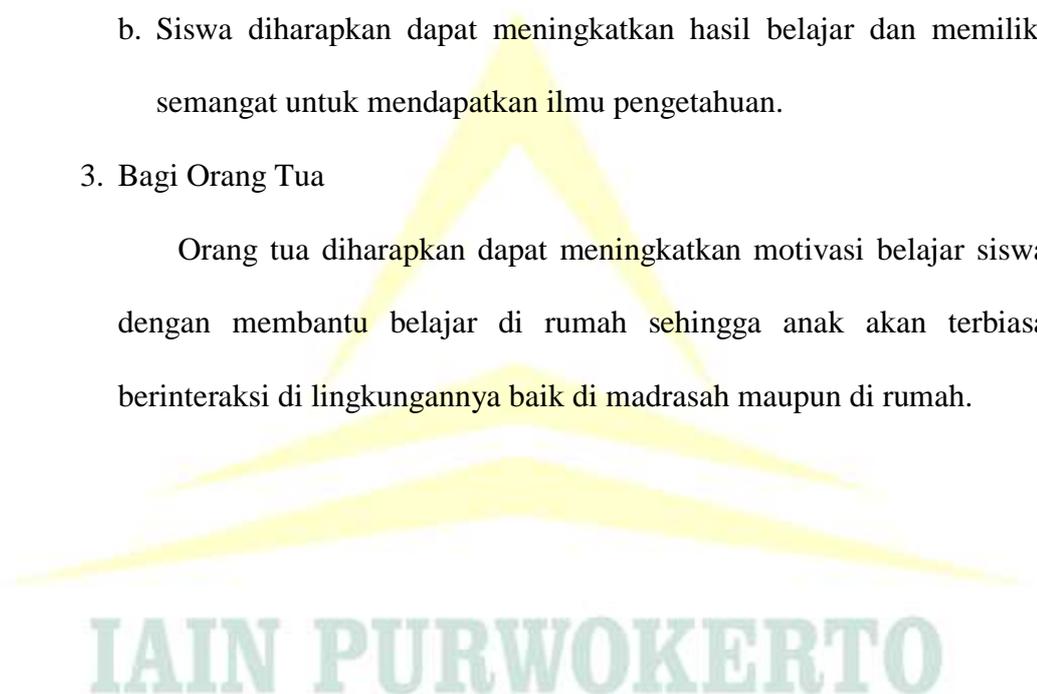
Berdasarkan kesimpulan diatas, selanjutnya diajukan beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Guru dapat menerapkan pendekatan RME pada materi pokok lainnya.
- b. Guru hendaknya menanamkan pada siswa bahwa pembelajaran matematika bermakna dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa sendiri akan mencari dan menyukai pelajaran matematika.

- c. Guru berupaya menumbuhkan dan menciptakan interaksi pembelajaran yang kondusif sehingga siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bermakna.
 - d. Guru berupaya memvariasi pendekatan RME dengan media atau sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa.
2. Bagi siswa
- a. Siswa diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan memiliki semangat untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.
3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan membantu belajar di rumah sehingga anak akan terbiasa berinteraksi di lingkungannya baik di madrasah maupun di rumah.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep Dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat Dan Logika*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Fitriana, Hanny. 2010. *Pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hartono, Yusuf. *Pendidikan Matematika Realistik*, Dikti, Bahan Ajar PJJ S1 PGSD (Pengembangan Pembelajaran Matematika SD)
- Hasbullah. 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Jumiati, Dkk. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Numbereds Heads Together (NHT) Pada Materi Gerak Tumbuhan Di Kelas VIII SMP Sei Putih Kampar*. Vol. 02. Pekanbaru: Lectura
- Listiyawati. 2012. *Aplikasi Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II MI Negeri Purwokerto Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Purwokerto: STAIN Purwokerto

Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis dan Analisis data sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Novaztiar, Limbar. 2016. *Penerapan Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Ma'arif NU Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. 1995. *KBBI*. Jakarta: Balai Pustaka. Cetakan Keempat

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Reksoatmodjo, Tedjo N. 2009. *Statistika Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama

Roqib, Moh. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKIS

S, Haji. *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar*, Disertasi Doktor Pada PPS UPI: Tidak Diterbitkan.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Etode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Setianingsih, Fika. 2015. *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: IAIN Purwokerto

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Soedjadi, R. 2011. *Pemanfaatan Realitas Dan Lingkungan Dalam Pembelajaran Matematika*, Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional *Realistic*

Mathematics Education (RME) Di Jurusan FMIPA UNESA Tanggal 25 Februari 2001.

Sopiatin, Popi Dan Sohari Sahrani. 2011. *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Supriadie, Didi & Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas Dan Intrepretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Susanto, Ahmad. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Wijaya, Aryadi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

<http://www.riyanpedia.com/2017/01/pengertian-pre-tes-dan-post-tes-dalam-pembelajaran.html?m=1>, diakses pada 18 Agustus 2017 pukul 20.13 WIB.

