

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS III SD NEGERI 2 PONJEN KECAMATAN KARANGANYAR
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
NURJANAH
NIM. 1323310049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS III SD NEGERI 2 PONJEN KECAMATAN KARANGANYAR
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NURJANAH
NIM. 13233100100

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah
Jurusan Pendidikan Madrasah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa kelas III SD Negeri 2 Ponjen, adalah kelas yang sudah menggunakan media *gambar* pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang Penggunaan Media *Gambar* pada mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 2 Ponjen Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017. Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Penggunaan Media *Gambar* Pada Mata Pelajaran IPA kelas III SD Negeri 2 Ponjen Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017 di kelas III?” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penggunaan Media *Gambar* Pada Mata Pelajaran IPA apakah sudah sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan ataukah belum. Adapun manfaat yang dapat diambil adalah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan teori pengajaran, khususnya mengenai penggunaan media *gambar* untuk meningkatkan mutu pendidikan dan menambah wacana mengenai pembelajaran IPA.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fieldresearch*) yaitu penulis terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penggunaan media *gambar*. Objek dalam penelitian ini adalah media *gambar* dalam pembelajaran IPA bagi siswa kelas III SD Negeri 2 Ponjen. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menggunakan analisis data teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPA sudah sesuai dengan teori yang penulis paparkan di Bab II. Hal ini terlihat dengan nilai siswa yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pembelajaran dengan menggunakan media *gambar* di SD Negeri 2 Ponjen meliputi kegiatan persiapan seperti penyusunan RPP, prota, dan promes. Semua rangkaian penggunaan media *gambar* tersebut sudah berjalan efektif terbukti dengan peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajarannya.

Kata Kunci: **Media *Gambar*, Mata Pelajaran IPA, SD Negeri 2 Ponjen.**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	11

BAB II	PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA MATA	
	PELAJARAN IPA	
A.	Media Pembelajaran Berbasis Visual (Gambar)	13
1.	Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	14
2.	Peran Media Pembelajaran	15
3.	Fungsi Media Gambar	17
4.	Karakteristik Media Gambar	17
5.	Kriteria pemilihan media	18
B.	Mata Pelajaran IPA di SD/MI	20
1.	Pengertian Mata Pelajaran IPA	21
2.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA di SD/MI	21
3.	Tujuan Mata Pelajaran IPA	22
4.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA di SD/MI	22
C.	Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA	23
1.	Materi IPA kelas III semester II SD Negeri 2 Ponjen	23
2.	Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	36
B.	Sumber Data	36
C.	Teknik Pengumpulan Data	37
D.	Teknik Analisis Data	41

BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum SD Negeri 2 Ponjen	44
	1. Letak Geografis	44
	2. Sejarah Berdirinya SD Negeri 2 Ponjen	45
	3. Visi dan Misi SD Negeri 2 Ponjen	46
	4. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Ponjen	47
	5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SD Negeri 2 Ponjen	48
	6. Sarana dan Prasarana Pendidikan SD Negeri 2 Ponjen	49
	7. Kurikulum Pendidikan SD Negeri 2 Ponjen	51
	B. Penyajian Data	51
	1. Deskripsi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	
	kelas III di SD Negeri 2 Ponjen	51
	2. Penggunaan Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPA	
	Kelas III SD Negeri 2 Ponjen Kecamatan Karanganyar	
	Kabupaten Purbalingga	52
	C. Langkah-Langkah Media <i>Gambar</i> pada Mata Pelajaran IPA .	57
	D. Hasil observasi Penggunaan Media Pembelajaran pada mata	
	pelajaran IPA kelas III di SD Negeri 2 Ponjen	59
	E. Analisis Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran	
	IPA di Kelas III SD Negeri 2 Ponjen	68
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	71
	B. Saran-saran	73

C. Penutup.....	74
-----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemilihan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran terkait dengan bagaimana (*how to*) membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong atas kemauannya sendiri untuk mempelajari apa (*what to*) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.¹

Dalam pembelajaran seorang guru harus memperhatikan berbagai aspek-aspek yang terkait didalamnya, seperti halnya siswa atau peserta didik. Guru harus bisa memahami kemampuan siswa dalam menangkap setiap pelajaran yang disampaikan. Cara siswa dalam menangkap setiap pelajaran berbeda-beda. Oleh karena itu diharapkan guru menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk membantu dalam menyampaikan pelajaran. Guru harus bisa menggunakan media pembelajaran yang cocok dengan mata pelajaran. Meskipun di era digital dan dengan perkembangan media pada saat ini penggunaan media gambar masih saja tetap jadi primadona dimana dalam pembelajaran IPA guru menggunakan media gambar.

¹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengaktifkan Pendidik Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 145- 146.

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan erat dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi merupakan suatu proses penemuan.² Selain itu IPA juga mengkaji dan menerjemah pengalaman manusia tentang dunia fisik dengan cara teratur dan sistematis. Dalam pembelajaran IPA, seringkali guru harus menggunakan media yang sesuai dengan materi pelajaran, agar pesan yang ada dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa. Dengan menggunakan media tersebut menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

Dalam menyampaikan pembelajaran IPA kepada siswa seorang guru bukan hanya sekedar membacakan materi yang ada dalam buku, tetapi juga menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran IPA tersebut. Agar pembelajaran menjadi tepat dan efektif. Tanpa media, suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar kearah tujuan yang hendak dicapai. Oleh karena itu, penggunaan media merupakan salah satu kunci untuk memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.³ Sehingga dengan menggunakan media pembelajaran

² Fatoni, dkk, *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI* (Solo: CV. Sindunata, 2012), hlm. ii

³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada (GP), 2012), hlm. 8.

akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan. Media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi 4 kelompok besar yaitu media visual, media audio, media audio visual, dan multimedia.⁴ Media pembelajaran biasa digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yang biasanya berlangsung didalam kelas.

Dalam proses pembelajaran petunjuk tentang media selalu dibutuhkan, umpamanya saja petunjuk media apa yang akan digunakan. Pemilihan media sebagai bagian yang integral dari keseluruhan proses pengembangan pelajaran. Pemilihan media hendaknya selalu ditinjau kembali sepanjang proses pengembangan dan disesuaikan dengan kondisi produksi dan penggunaannya. Pemilihan media pembelajaran yang efisien dan efektif, isi dan tujuan pembelajaran haruslah sesuai dengan dengan karakteristik media tertentu.⁵

Ada banyak media yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA di SD/MI salah satunya yaitu media gambar, beberapa penelitian menunjukkan bahwa peserta didik di SD/MI lebih senang bila pembelajaran menggunakan gambar yang berwarna seperti halnya poster foto atau peta. Karena didalam gambar berwarna itu akan terlihat menarik. Ilustrasi gambar merupakan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar peserta didik secara efektif dan membantu peserta didik untuk mengingat isi materi yang diajarkan oleh guru.⁶

Karakteristik media gambar Harus autentik yaitu dapat menggambarkan objek atau peristiwa seperti jika siswa melihat langsung. Sederhana,

⁴ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran.....*, hlm. 54.

⁵ Ronald H. Anderson, *Pemilihan Dan Pengembangan Media Untuk Pengajaran*, (Jakarta: PTRajaGrafindo Persada, 1994), hlm. 5

⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), hlm. 10-11

komposisinya cukup jelas menunjukkan bagian-bagian pokok dalam gambar tersebut.

Ukuran gambar proporsional, sehingga siswa mudah membayangkan ukuran yang sesungguhnya benda atau objek yang digambar. Memadukan antara keindahan dengan kesesuaiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Gambar harus message, tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus. Sebagai media yang baik, gambar hendaklah bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Saat siswa memperhatikan suatu gambar, mereka akan terdorong untuk berbicara lebih banyak, berinteraksi baik dengan gambar-gambar tersebut, maupun dengan sesamanya, membuat hubungan di antara paradoks dan membangun gagasan-gagasan baru.

Gambar merupakan media visual yang penting dan mudah di dapat. Di katakan penting sebab ia dapat mengganti kata verbal, mengkonkritkan yang abstrak, dan mengatasi pengamatan manusia. Gambar membuat orang dapat menangkap ide atau informasi yang terkandung di dalamnya dengan jelas, lebih jelas dari pada kata-kata.⁷

SD Negeri 2 Ponjen merupakan lembaga formal yang beralamat di Desa Ponjen Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga. Dari hasil observasi pada tanggal 28 Oktober 2016 yang peneliti lakukan di SD Negeri 2 Ponjen diperoleh hasil bahwa dalam pembelajaran IPA khususnya kelas III guru menggunakan media gambar untuk membantu dalam menyampaikan pelajaran

⁷ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran.....*, hlm. 89

IPA. Guru biasanya menggunakan poster dan berbagai macam gambar lainnya yang dapat membantu proses dalam pembelajaran IPA agar dapat menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran yang dipakai disesuaikan dengan materi pelajaran IPA yang akan disampaikan oleh guru. Siswa dapat lebih memahami pelajaran IPA dengan media gambar serta dapat lebih membuat siswa paham terhadap pelajaran yang sedang diajarkan oleh guru.⁸ Karakteristik anak kelas tiga dalam mengikuti pembelajaran khususnya IPA itu kurang begitu fokus, sehingga guru menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPA agar perhatian anak dapat terfokus untuk mengikuti pembelajaran dengan media gambar yang menarik perhatian mereka. Dengan menggunakan media gambar tersebut dapat membantu siswa untuk dapat lebih memahami pelajaran khususnya IPA dengan dicapainya KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 70. Dari jumlah siswa kelas tiga yang berjumlah 33 siswa, hanya tiga yang tidak mencapai KKM itu dikarenakan mereka mempunyai tingkat kecerdasan yang lemah. Kreatifitas guru dalam menampilkan media gambar tersebut juga sangat menarik perhatian siswa sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

Guru di SD Negeri 2 Ponjen berbeda dengan guru-guru di Sekolah lainnya dalam hal menggunakan media gambar. Walaupun media gambar yang dipakai sama dan materi yang sama pula tetapi kemampuan dalam menggunakan media gambar tersebut berbeda. Dalam hal kreatifitas membuat media gambar dan kemampuan untuk menguasai media gambar tersebut agar bisa digunakan

⁸ Hasil wawancara dengan guru kelas III, Bapak Wiwit Puji Priatin, S.Pd.SD, pada tanggal 28 Oktober 2016

secara maksimal dan dapat membantu untuk menyampaikan pesan pembelajaran serta membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Perbedaan guru SD Negeri 2 Ponjen dengan yang lainnya yaitu guru mampu memfokuskan anak sehingga pembelajaran berjalan dengan baik, siswa itu antusias mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Penggunaan Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III di SD Negeri 2 Ponjen Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman pada skripsi ini, akan dijelaskan beberapa istilah. Adapun istilah tersebut adalah:

1. Penggunaan Media Gambar

Penggunaan menurut kamus besar bahasa indonesia adalah proses atau perbuatan, cara menggunakan sesuatu.⁹

Dalam buku karya Yudhi Munadi kata media berasal dari bahasa latin yakni medius yang secara harfiah berarti tengah, pengantar, atau perantara. Dalam konteks pembelajaran media merupakan penyalur informasi untuk belajar. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

⁹ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, KBBI, (Jakarta: BALAI PUSTAKA,1993), hlm. 286.

Media gambar termasuk dalam kategori media visual, di mana media visual itu adalah media yang hanya melibatkan indera penglihatan saja.¹⁰ Di dalam media gambar jumlah elemen yang lebih sedikit memudahkan siswa untuk menangkap dan memahami pesan yang disajikan. Dan terdapat hubungan antara elemen-elemen gambar apabila di amati akan berfungsi secara bersama-sama dan harus menyatu sebagai suatu keseluruhan sehingga gambar dapat yang dikenal dapat membantu pemahaman pesan dan informasi yang terkandung.

Jadi dapat disimpulkan bahwa media gambar adalah media visual yang menggunakan indera penglihatan, dan media gambar yang digunakan itu adalah gambar yang dapat menciptakan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Carin dan Sund (1993) mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum, dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen. Sedangkan menurut Wahyana (1986), IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.¹¹ Materi IPA kelas III yaitu gerak benda, energi dan kenampakan permukaan bumi.

¹⁰ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran.....*, hlm. 56

¹¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 136.

3. SD Negeri 2 Ponjen

SD Negeri 2 Ponjen merupakan salah satu jenjang sekolah dasar negeri dibawah naungan Kementerian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. SD Negeri 2 Ponjen terletak di dusun Serang Desa Ponjen Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

Dari definisi operasional di atas maka yang dimaksud penggunaan media gambar pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 2 Ponjen adalah suatu bahan atau alat yang digunakan oleh Guru dalam membantu untuk menyampaikan pelajaran IPA di SD Negeri 2 Ponjen agar dapat mudah dimengerti dan diterima oleh siswa guna mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah yang penulis paparkan diatas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Penggunaan Media Gambar pada mata pelajaran IPA Kelas III Di SD Negeri 2 Ponjen Tahun Pelajaran 2016/2017?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui, mendeskripsikan dan menyajikan data keadaan yang sebenarnya yang terjadi tentang penggunaan media gambar pada mata pelajaran IPA kelas III di SD Negeri 2 Ponjen yang meliputi rencana

pembelajaran (persiapan mengajar, proses pembelajaran serta evaluasi pembelajarannya).

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi (referensi) dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam Mata Pelajaran IPA untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa pada pembelajaran mata pelajaran IPA.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan media yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3) Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong pihak madrasah agar bisa menggunakan media gambar dalam berbagai mata pelajaran sehingga pembelajaran lebih bermakna.

4) Bagi penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

Adapun beberapa penelitian yang dapat dijadikan kajian dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Penelitian oleh Diah Ayu Feri Sela dalam skripsinya yang berjudul Efektivitas Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA Kelas III di MI Ma'arif NU Kaliwangi dalam skripsinya telah disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media gambar masuk dalam kriteria sedang yaitu dengan indeks *normalized gain* sebesar 0,548 dan pembelajaran konvensional dengan indeks *normalized gain* 0,308 dan peningkatan prestasi belajar dengan media gambar lebih baik dibandingkan dengan peningkatan prestasi belajar pembelajaran konvensional pada materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup kelas III MI Ma'arif NU Kaliwangi.
2. Penelitian oleh Munsorifah dalam skripsinya yang berjudul Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Penggolongan Makhluk Hidup Berdasarkan Tempat Hidupnya dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas III MI Diponegoro 03 Karangklesem Purwokerto Selatan Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Dalam skripsi tersebut, lebih memfokuskan pada media gambar dan media kartu gambar yang termasuk ke

dalam jenis media visual, dalam melakukan pembelajaran guru juga dibantu dengan media non proyeksi yaitu berupa modul dan white board.

3. Penelitian Siti Maslaah dalam skripsinya berjudul "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Kelas V Sub Pokok Bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia di MI Ma'arif Tamansari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015". Dalam skripsi tersebut, lebih memfokuskan pada pokok bahasan alat peredaran darah pada manusia. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Diah Ayu Feri Sela, Munsorifah, dan Siti Maslaah adalah pada penggunaan media gambar itu sendiri dan materi pelajaran IPA yang diteliti

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, dan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi.

BAB I yaitu berisi pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Pembahasan.

BAB II yaitu Landasan Teori yang berkaitan dengan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA yang meliputi :media berbasis visual (gambar), kelebihan dan kekurangan media gambar, peran media pembelajaran, fungsi media gambar, karakteristik media gambar, kriteria pemilihan media. Mata Pelajaran IPA di SD/MI, Pengertian mata pelajaran IPA, Ruang lingkup mata pelajaran IPA di SD/MI, Tujuan mata pelajaran IPA, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA di SD/MI. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA, Materi IPA kelas III semester II SD Negeri 2 Ponjen, Media pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA, Penggunaan Media gambar pada Mata Pelajaran IPA.

BAB III berisi Metode Penelitian terdiri dari Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berisi penyajian dan analisis data.

BAB V bab ini berisi Penutup, yang terdiri dari Simpulan dan Saran.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 2 Ponjen terkait dengan penggunaan media gambar pada mata pelajaran IPA kelas III di SD Negeri 2 Ponjen, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemilihan media pembelajaran IPA, dalam pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan beberapa media yang dalam pemilihannya mempertimbangkan beberapa faktor seperti pemilihan media tersebut disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan sesuai dengan karakteristik siswa, media dipilih yang paling mudah dipahami, praktis, efisien dalam pemanfaatannya serta menarik perhatian dan minat siswa untuk belajar.
2. Jenis media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas III bervariasi jenisnya/macamnya, tetapi yang lebih menonjol yaitu penggunaan media visual. Media yang sering digunakan adalah gambar/foto baik yang ada pada buku paket/LKS maupun gambar (menggambar) yang dibuat sendiri oleh guru.
3. Penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA di kelas III, langkah-langkah dalam penggunaan media pembelajaran adalah langkah pertama guru menetapkan tujuan pembelajaran yang sudah ada di dalam RPP, memilih media yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan media tersebut dengan materi yang akan disampaikan. Langkah kedua adalah pelaksanaan atau penyajian media dalam pembelajaran IPA dengan cara

menyajikan media, menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan bantuan media pembelajaran. Langkah ketiga evaluasi pembelajaran yaitu setelah selesai pembelajaran guru mengevaluasi terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan dengan bantuan media pembelajaran, dengan guru memerintahkan siswa mengerjakan soal-soal untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran terkait penggunaan media dalam pembelajaran IPA kelas III di SD Negeri 2 Ponjen, sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah
 - a. Meningkatkan penambahan sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA.
 - b. Meningkatkan profesionalisme guru IPA melalui pelatihan-pelatihan.
 - c. Mempertahankan dan meningkatkan situasi dan kondisi lingkungan Sekolah sehingga siswa merasa nyaman dan aman disekolah.
2. Untuk Guru IPA kelas III
 - a. Lebih sering menggunakan media dalam proses pembelajaran IPA di kelas III untuk menarik perhatian siswa serta memantapkan persepsi siswa dalam memahami materi yang disampaikan.
 - b. Menambah dan meningkatkan penggunaan media pembelajaran yang lebih bervariasi lagi, supaya hasil yang dicapai setelah pembelajaran lebih maksimal lagi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, atas rahmat Allah SWT yang telah memberikan kemampuan, kekuatan lahir dan batin serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar dan baik. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca bagi pada umumnya.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan yang tentu saja bukan karena kesengajaan penulis, tetapi karena kelemahan penulis. Untuk itu tiada kata dan harapan yang pantas penulis sampaikan kecuali kritik dan saran yang datang dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Apabila ada kata yang kurang berkenan dalam penyusunan skripsi ini penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya.

Akhirnya, penulis hanya bisa mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal mereka sebagai suatu ibadah yang akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Amin.

Purwokerto, 10 Agustus 2017

Penulis



Nurjanah

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat, Fathoni. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anderson, Ronald H. 1994. *Pemilihan Dan Pengembangan Media Untuk Pengajaran*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada.
- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 1993. KBBI. Jakarta: BALAI PUSTAKA
- Munsorifah. “*Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Penggolongan Makhluk Hidup Berdasarkan Tempat Hidupnya dengan Menggunakan Media Gambar Pada SISWA Kelas III MI Diponegoro 03 Karanglesem Purwokerto Selatan Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*”
- Fatoni, dkk. 2012. *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI*. Solo: CV. Sindunata.
- Hadi, Amirul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setiadi.
- Hamidi, Luthfi dkk. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi (STAIN PURWOKERTO)*. Purwokerto: STAIN Press
- Diah Ayu Feri Sela. “*Efektivitas Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Kelas III di MI Ma’arif Kaliwangi*”.
- Irene. 2015. *ESPS IPA Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta:Erlangga.
- Kustadi, Cecep. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengaktifkan Pendidik Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*., Jakarta: Gaung Persada (GP).
- Siti Maslaah. “*Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Kelas V Sub Pokok Bahasan Alat PEREDARAN Darah Pada Manusia di MI Ma’arif Tamansari Karanglewas Banyumas TA. 2014/2015*” .

Rivai, Ahmad dan Nana Sudjana. 1991. *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*. Bandung: CV Sinar Baru.

Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

