

**EVALUASI PROGRAM ROHIS (KEROHANIAN ISLAM)
SISWA SMK N 1 PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

IAIN PURWOKERTO
VIKI AMALIA FIJANATA
NIM. 1323303023

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viki Amalia Fijanata
NIM : 1323303023
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 29 Agustus 2017

Menyatakan



Viki Amalia Fijanata
NIM. 1323303023



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

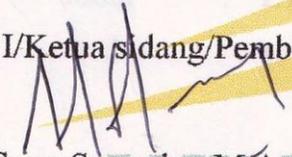
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

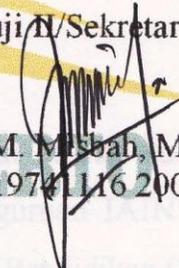
**EVALUASI PROGRAM ROHIS (KEROHANIAN ISLAM)
SISWA SMK N 1 PURWOKERTO**

Yang disusun oleh saudari : Viki Amalia Fijanata, NIM : 1323303023, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal 31 Oktober 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

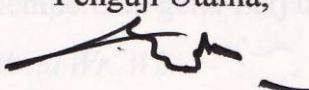
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Sony Susandra, M.Ag
NIP.: 19720429 199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


M. Mubash, M.Ag
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama,


Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP.: 19661222 199103 1 002

Mengetahui :
Dekan,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Viki Amalia Fijanata
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 29 Agustus 2017
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

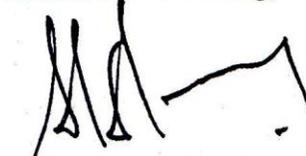
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Viki Amalia Fijanata
NIM : 1323303023
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : MPI
Judul : Evaluasi Program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK
N 1 Purwokerto

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikmu Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,



Sony Susandra, M. Ag
NIP. 19720429 199903 1 001

MOTTO

“karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah: 5-8)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,

Teruntuk Allah SWT,

dengan segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan.

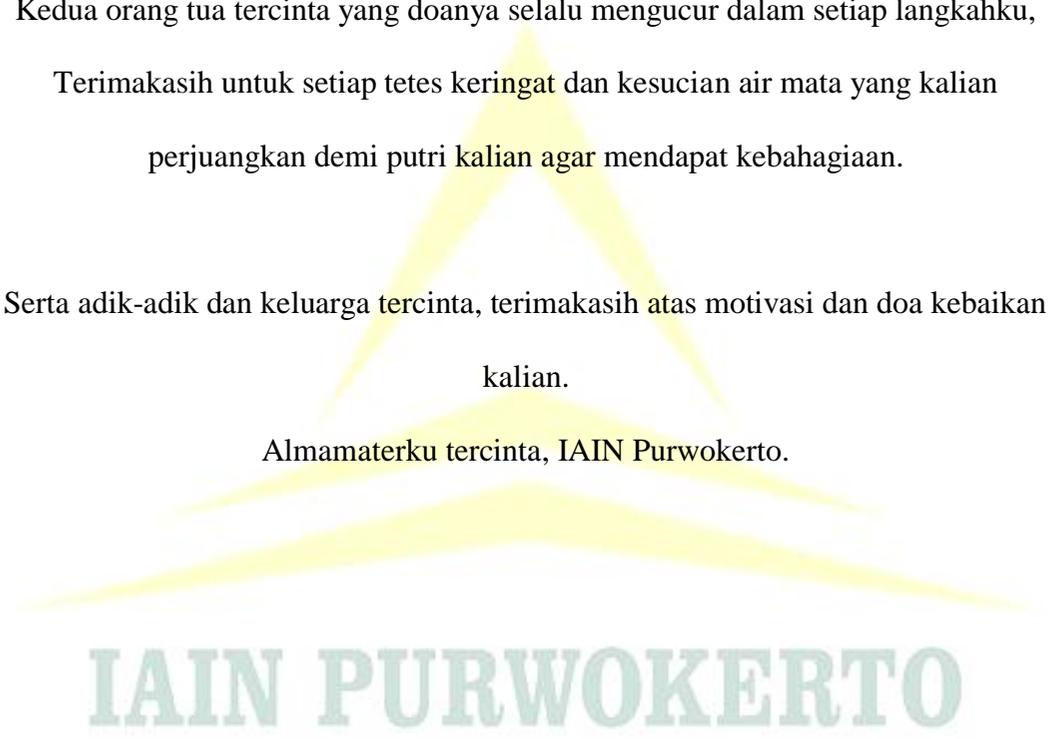
Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua tercinta yang doanya selalu mengucur dalam setiap langkahku,

Terimakasih untuk setiap tetes keringat dan kesucian air mata yang kalian
perjuangkan demi putri kalian agar mendapat kebahagiaan.

Serta adik-adik dan keluarga tercinta, terimakasih atas motivasi dan doa kebaikan
kalian.

Almamaterku tercinta, IAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

EVALUASI PROGRAM ROHIS (KEROHANIAN ISLAM) SISWA SMK N 1 PURWOKERTO

**Viki Amalia Fijanata
NIM.1323303023**

Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 1 Purwokerto, untuk mengevaluasi program Rohis (Kerohanian Islam) siswa yang telah diselenggarakan selama 1 tahun terakhir. Penelitian meliputi 2 dimensi yaitu dimensi proses dan dimensi hasil/produk. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui pelaksanaan program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian evaluatif dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk menilai atau mengevaluasi terkait dengan penelitian yang dilakukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan Model Miles and Huberman, yang terdiri dari: Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Data Display*) dan Verifikasi (*Conclusion Drawing*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto telah terselenggara dengan baik dalam menjalankan keseluruhan program yang direncanakan. Dari ke-dua dimensi tersebut, dimensi proses dalam kategori sangat baik dan dimensi hasil/ produk berada dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, direkomendasikan bahwa program Rohis (Kerohanian Islam) harus dilanjutkan pelaksanaannya sesuai dengan periode yang telah berlaku, hal ini dikarenakan pelaksanaan kegiatan program kerja berjalan dengan baik dan dijalankan sesuai perencanaan.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Rohis (Kerohanian Islam), Siswa SMK N 1 Purwokerto

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto.” Sholawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW sebagai *suri tauladan* terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. A Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus sebagai Penasihat Akademik mahasiswa MPI-A angkatan 2013.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Dr. H. Muh. Hizbul Muflihah, M. Pd, Ketua Jurusan Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
7. Sony Susandra, M. Ag yang telah mengarahkan, membimbing dan memotivasi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

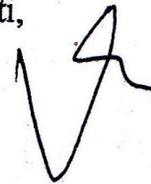
8. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto.
9. H. Asep Saeful Anwar, SP, MM, Kepala Sekolah SMK N 1 Purwokerto yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Segenap Staf dan Karyawan SMK N 1 Purwokerto.
11. Regina Senja Adilla beserta pengurus Rohis (Kerohanian Islam) SMK N 1 Purwokerto yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.
12. Orang tua tercinta yaitu Hidayat, S.Pd.I dan Suginingsih, pemberi penyemangat dan do'a. Do'a kalian adalah sesuatu yang sangat berharga dibanding dunia dan seisinya.
13. Adik-adik tercinta, Alya Maoli, Fadil Arafat dan Faiz Nur Kalijaga yang selalu memberikan semangat lebih untuk terus berkarya.
14. Teruntuk Rofiq Hidayat lelaki yang selalu menjadi partner terbaik dalam menemani perjalanan penulis.
15. Sahabat dan teman seperjuangan MPI A angkatan 2013.
16. Apiq-upiq UKM PIQSI IAIN Purwokerto dan kawan EL FIQSIYAH IAIN Purwokerto yang selalu berjuang bersama-sama mensyiarkan sholawat dan menjadi bagian tak terpisahkan dari penulis selama berproses di IAIN Purwokerto.
17. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT.

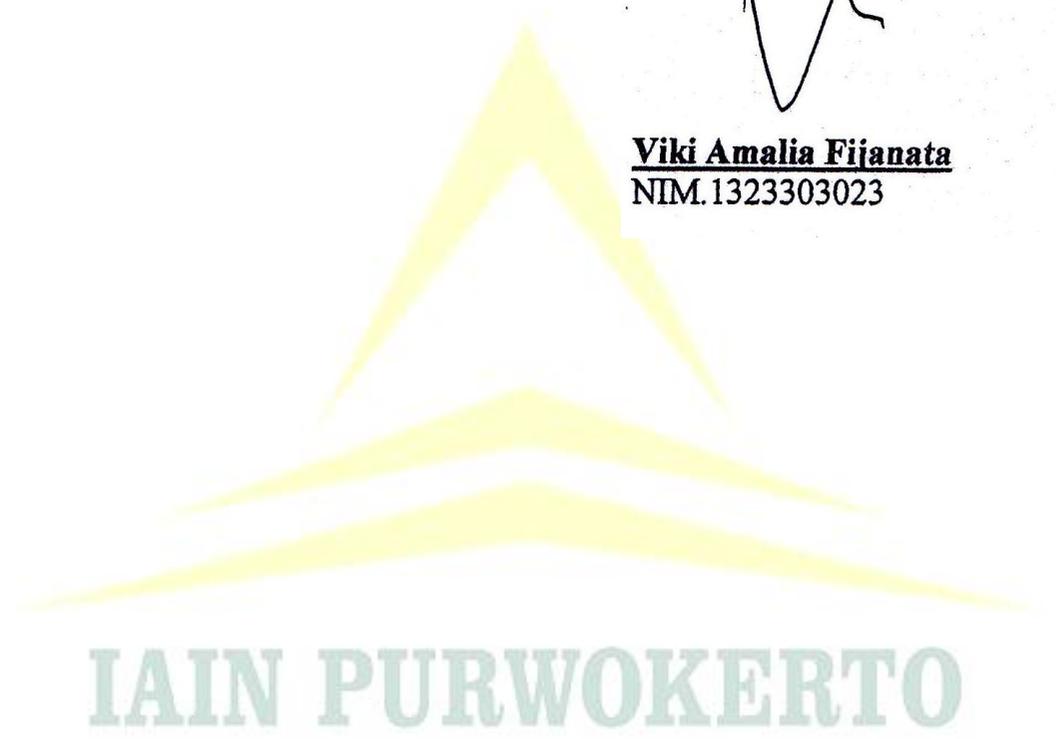
Peneliti ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan pada penullisan masa mendatang.

Harapan penulis, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat. *Amiiin.*

Purwokerto, 29 Agustus 2017
Peneliti,



Viki Amalia Fijanata
NIM.1323303023



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Evaluasi Program	16
1. Pengertian Evaluasi Program	17

2. Tujuan Evaluasi Program.....	19
3. Model Evaluasi Program.....	20
4. Langkah-langkah Evaluasi Program	24
B. Konsep Rohis (Kerohanian Islam) Siswa	27
1. Pengertian Rohis (Kerohanian Islam) Siswa	27
2. Tujuan Kegiatan Rohis (Kerohanian Islam) Siswa.....	28
3. Jenis Kegiatan Rohis (Kerohanian Islam) Siswa	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Sumber Data.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data	43
1. Gambaran Umum Rohis SMK N 1 Purwokerto	43
2. Program Kerja Rohis SMK N 1 Purwokerto.....	50
3. Pelaksanaan Program kerja Rohis.....	58
4. Pencapaian Tujuan atau Target Program Kerja Rohis	66
B. Analisis Data	67
1. Evaluasi Formatif Pelaksanaan Program Kerja Rohis	
SMK N 1 Purwokerto	67

2. Evaluasi Sumatif Pelaksanaan Program Kerja Rohis SMK N 1 Purwokerto	73
---	----

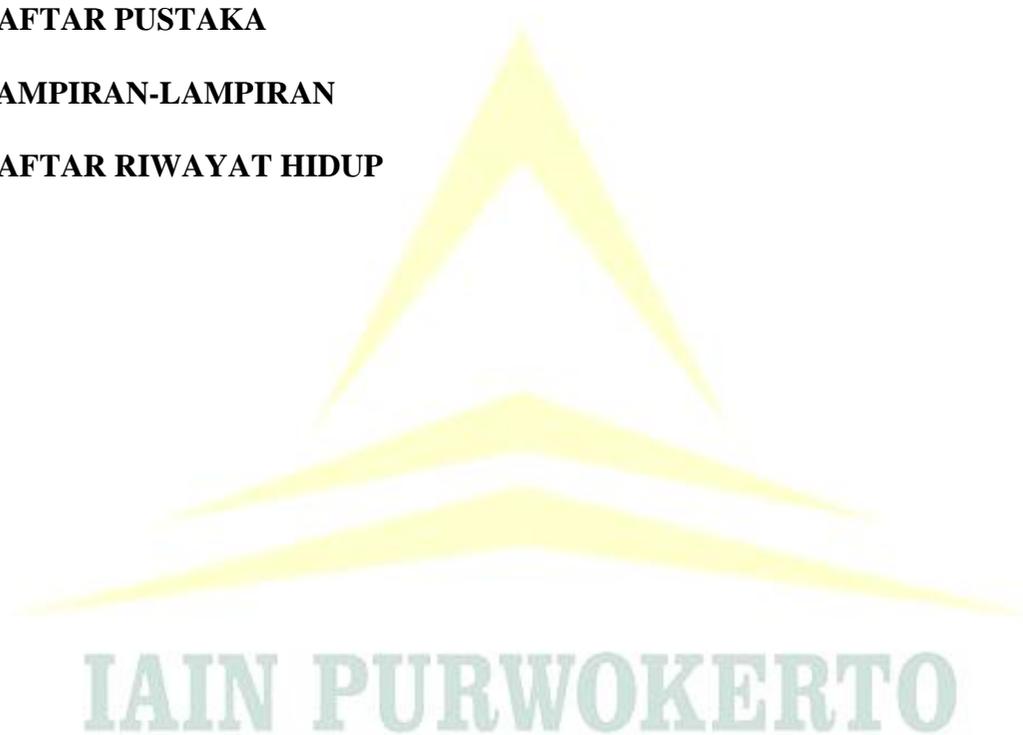
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran.....	77
C. Kata Penutup.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Komponen Analisis Data Model Diagram Alir	43
Gambar 3.2	Komponen Analisis Data Model Interaktif	45



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara dan Dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Foto-foto Kegiatan
- Lampiran 4 Surat Observasi Pendahuluan
- Lampiran 5 Blangko Pengajuan Judul Proposal Skripsi
- Lampiran 6 Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 8 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 9 Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
- Lampiran 10 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 11 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 12 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 18 Kartu/Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Surat Keterangan Ujian Komprehensif
- Lampiran 20 Rekomendasi Munaqasyah
- Lampiran 21 Permohonan Munaqasyah Skripsi

- Lampiran 22 Berita Acara Mengikuti Kegiatan Sidang Munaqasyah
- Lampiran 23 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 24 Sertifikat OPAK
- Lampiran 25 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 26 Sertifikat Ujian Komputer
- Lampiran 27 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 28 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 29 Sertifikat PKL
- Lampiran 30 Sertifikat KKN
- Lampiran 31 Sertifikat *Public Class* PPA (Pola Pertolongan Allah)
- Lampiran 32 Sertifikat Qori'ah *Talk Show Nasional Inspiring Women*
- Lampiran 33 Sertifikat Festival Rebana Klasik se-Jawa Tengah
- Lampiran 34 Sertifikat Festival Hadrah 2015 PPHM
- Lampiran 35 Sertifikat Festival Hadrah dalam Menyambut Bulan Ramadhan
- Lampiran 36 Sertifikat Workshop *E-Learning*
- Lampiran 37 Sertifikat Workshop Akreditasi Lembaga Pendidikan Islam
- Lampiran 38 Sertifikat Launching & Seminar Buku Antologi Puisi
- Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidu

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Program sekolah merupakan suatu pedoman, petunjuk arah, dan penggerak yang menentukan semua aktivitas yang ada di sekolah. Bermutu atau tidaknya suatu kegiatan sekolah sangat tergantung pada program yang dibuat. Apabila program sekolahnya baik maka kegiatan-kegiatan sekolahnya pun akan baik, dan begitu pula sebaliknya apabila program sekolahnya tidak bermutu maka sudah barang tentu kegiatan-kegiatan sekolahnya tidak akan bermutu pula. Berkaitan dengan program sekolah, ini sangat berkaitan dengan ketercapaian tujuan pendidikan. Perlu diketahui bahwa semua kegiatan yang dilakukan di sekolah yang merupakan realisasi dari program sekolah yang telah dibuat, semua itu harus bermuara pada satu titik yakni tercapainya tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan.

Berdasarkan pada uraian di atas tampak jelas bahwa program sekolah sangat penting dalam dunia persekolahan. Oleh karena itulah, mengingat pentingnya program sekolah, maka untuk menjaga mutu dan pengembangannya ke arah yang lebih baik, program sekolah ini harus selalu dievaluasi secara berkelanjutan. Sehingga dengan dilakukannya evaluasi yang kontinyu, dari waktu ke waktu program sekolah akan semakin bermutu. Dari hasil evaluasi inilah, dapat dilakukan perbaikan-perbaikan, pengembangan, dan peningkatan program sekolah sehingga akan semakin sempurna sesuai dengan tuntutan dan harapan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Untuk mengatasi hal ini, sebuah lembaga haruslah menerapkan program yang sifatnya dapat mencapai tujuan pendidikan yang dikemas dalam evaluasi dan dituangkan dalam sebuah program yang juga menjadikan peserta didik yang unggul dalam akademik maupun dalam hal non akademik, seperti evaluasi terhadap berbagai jenis program pendidikan yang ada. Nana Syaodih Sukmadinata (2013: 173) memandang evaluasi sebagai sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan.

Evaluasi program adalah suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan sengaja untuk melihat tingkat keberhasilan program. Ada beberapa pengertian tentang program sendiri. Dalam kamus, program adalah rencana dan kegiatan yang dilakukan dengan seksama. Melakukan evaluasi program adalah kegiatan yang dimaksudkan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat keberhasilan dari kegiatan yang direncanakan (Arikunto, 1993: 297).

Menurut Tyler yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar (2009: 5), evaluasi program adalah proses untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan telah terealisasikan. Selanjutnya menurut Cronbach dan Stufflebeam yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar (2009: 5), evaluasi program adalah upaya menyediakan informasi untuk disampaikan kepada pengambil keputusan.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat dikatakan bahwa evaluasi program merupakan proses pengumpulan data atau informasi yang ilmiah

yang hasilnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pengambil keputusan dalam menentukan alternatif kebijakan.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan, Evaluasi program sangatlah bermanfaat untuk mencapai tujuan sekolah. Apalagi jika melihat realitas sikap positif siswa di sejumlah sekolah mengalami kemunduran, ini dapat terlihat dari sikap siswa yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama antara lain: siswa sering lalai melaksanakan kewajibannya kepada Allah swt terutama shalat, mengucapkan kata-kata kasar dan jorok dalam pergaulan dengan temannya, pada saat bertemu dengan guru siswa enggan mengucapkan salam terutama kepada guru yang tidak mengajar di kelasnya. Akan tetapi berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dengan Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan pada tanggal 27 Februari 2017 itu semua terlihat berbanding terbalik dengan keadaan di SMK N 1 Purwokerto, yakni dengan perilaku yang ditunjukkan oleh para siswa yang sesuai dengan nilai-nilai agama antara lain: siswa melaksanakan sholat dhuhur berjama'ah setiap harinya, sholat jum'at berjama'ah, tadarus bersama, dan kebiasaan baik lainnya.

Bentuk usaha yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan sikap keberagamaan siswa adalah dengan memberikan wadah kerohanian Islam. Ekstrakurikuler Rohis merupakan salah satu dari ekstrakurikuler yang menjadi suatu kegiatan yang berbasiskan agama. Dalam kegiatan ekstrakurikuler ini terdapat program-program yang diusahakan dapat menciptakan dan membangun sikap keberagamaan siswa diantaranya adalah pengajian, bakti

sosial, pesantren kilat, peringatan hari besar Islam (PHBI), seni baca al-Qur'an, praktik pengamalan ibadah dan kreasi remaja muslim (krem). Kegiatan keagamaanpun berjalan dengan didasari sikap toleransi antar umat beragama. Bahkan menurut Muhaimin (2003: 56), diperlukan pula kerjasama yang harmonis dan interaktif diantara para warga sekolah dan para tenaga kependidikan yang ada di dalamnya. Dengan adanya kerjasama seluruh komponen di sekolah, diharapkan akan melahirkan suatu budaya sekolah yang kuat dan bermutu. Ekstrakurikuler Rohis sebagai suatu wadah keagamaan yang bergerak secara independen di mana wadah tersebut dikelola dan dikembangkan oleh siswa serta pembina Rohis, sehingga secara struktural dan operasionalnya sudah dapat dikatakan sebagai suatu lembaga yang mempunyai kepengurusan, tujuan yang hendak dicapai secara jelas dan dapat dievaluasi untuk memperbaiki karakter siswa yang belum baik.

Suksesnya program kerohanian islam untuk membentuk karakter siswa di SMK Negeri 1 Purwokerto ini tidak lain dikarenakan implementasi manajemen secara efektif, salah satunya adalah evaluasi pada program kerohanian islam. Sehingga atas dasar latar belakang masalah ini, penulis memutuskan untuk melakukan penelitian dengan judul "Evaluasi Program (Rohis) Kerohanian Islam Siswa Di SMK N 1 Purwokerto".

B. Definisi Operasional

1. Evaluasi Program

Menurut Suharsimi Arikuntoro, “evaluasi adalah kegiatan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan” (Arikunto, 2009: 2). Worthen dan Sanders seperti yang dikutip oleh Suharsimi Arikuntoro menambahkan, evaluasi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu, dalam mencari sesuatu tersebut juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta alternatif strategi yang dianjurkan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan (Arikunto, 2009: 2). Selanjutnya Suharsimi mengutip Stufflebeam, menjelaskan bahwa evaluasi merupakan proses penggambaran, pencarian, dan pemberian informasi yang sangat bermanfaat bagi pengambil keputusan dalam menentukan alternatif keputusannya.

Jelas terlihat bahwa, dalam evaluasi terdapat tahap-tahap atau proses yang dinilai dan bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna melihat tingkat keberhasilan sebuah program. Dan penulis menyimpulkan bahwa evaluasi adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mencari informasi yang berguna bagi *decision maker* dalam mengambil keputusan.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, program diartikan sebagai rancangan mengenai asas-asas serta usaha-usaha (di ketatanegaraan,

perekonomian, dan sebagainya) yang akan dijalankan (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998: 702). Suharsimi Arikuntoro menambahkan bahwa program dapat dipahami dalam dua pengertian yaitu secara umum dan khusus. Secara umum, program dapat diartikan sebagai rencana atau rancangan kegiatan yang akan dilakukan oleh seseorang di kemudian hari. Sedangkan pengertian khusus dari program biasanya jika dikaitkan dengan evaluasi yang bermakna suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses berkesinambungan dan terjadi dalam satu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.

Menurut Isaac dan Michael seperti dikutip oleh Djunaidi Lababa (2008: 77) sebuah program harus diakhiri dengan evaluasi. Hal ini dikarenakan kita akan melihat apakah program tersebut berhasil menjalankan fungsi sebagaimana yang telah ditetapkan sebelumnya. Menurut Isaac dan Michael, sebagaimana dikutip Djunaidi Lababa (2008: 77) ada tiga tahap rangkaian evaluasi program yaitu: menyatakan pertanyaan serta menspesifikasikan informasi yang hendak diperoleh, mencari data yang relevan dengan penelitian dan menyediakan informasi yang dibutuhkan pihak pengambil keputusan untuk melanjutkan, memperbaiki atau menghentikan program tersebut.

Dari beberapa penjelasan di atas, penulis menyimpulkan bahwa sebuah program atau rencana sangat erat kaitannya dengan evaluasi. Berhasil atau tidaknya sebuah program yang dijalankan dapat dilihat dari

hasil evaluasi yang dilakukan. Bahkan menurut Suharsimi Arikuntoro dan Cipi Syafrudin (2014: 32) ada empat kemungkinan kebijakan berdasarkan hasil evaluasi yaitu:

- a) Menghentikan program, karena dipandang bahwa program tersebut tidak ada manfaatnya, atau tidak dapat terlaksana sebagaimana diharapkan.
- b) Merevisi program, karena ada bagian-bagian yang kurang sesuai dengan harapan (terdapat kesalahan, tetapi hanya sedikit).
- c) Melanjutkan program, karena pelaksanaan program menunjukkan bahwa segala sesuatu sudah berjalan sesuai dengan harapan dan memberikan hasil yang bermanfaat.
- d) Menyebarluaskan program (melaksanakan program di tempat-tempat lain atau mengulangi lagi program di lain waktu), karena program tersebut berhasil dengan baik, maka sangat baik jika dilaksanakan lagi di tempat dan waktu yang lain.

2. Program Kerohanian Islam SMK N 1 Purwokerto

Program merupakan salah satu hasil kebijakan yang penetapannya melalui proses panjang dan disepakati oleh para pengelolanya untuk dilaksanakan baik oleh civitas akademika maupun tenaga administrasi lembaga diklat (Sukardi, 2015: 4).

Kerohanian Islam berasal dari kata dasar “Rohani” yang mendapat awalan ke- dan akhiran -an yang berarti hal-hal tentang rohani (Peter Salim dan Yenni Salim, 1995: 132), dan “Islam” adalah mengikrarkan

dengan lidah dan membenarkan dengan hati serta mengerjakan dengan sempurna oleh anggota tubuh dan menyerahkan diri kepada Allah swt dalam segala ketetapanNya dan dengan segala qadha dan qadarNya (Hasbi Al- Shiddieqy, 1977: 34).

Menurut Koesmarwanti dan Nugroho Widiyantoro, kata “kerohanian Islam” ini sering disebut dengan istilah “Rohis” yang berarti sebagai suatu wadah besar yang dimiliki oleh siswa untuk menjalankan aktivitas dakwah di sekolah (2000: 124).

Kegiatan kerohanian islam sering disebut dengan rohis, yang telah dibentuk menjadi sebuah organisasi sekolah dalam mengembangkan kegiatan-kegiatan kerohanian islam pada suatu sekolah tersebut. Sehingga ada tindakan nyata yang diharapkan mampu membangun dan mengembangkan religiousitas (rasa agama) pada anak.

Jadi program kerohanian islam adalah program yang dilaksanakan di luar jam sekolah yang telah ditentukan berdasarkan kurikulum yang berlaku. Program ini juga dimaksudkan untuk lebih mengaitkan pengetahuan yang diperoleh dalam program kurikuler dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan yang dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah guna memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan atau kemampuan meningkatkan nilai sikap dalam rangka penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dan kurikulum sekolah. Ekstrakurikuler Rohis adalah sekumpulan orang-orang atau kelompok orang atau wadah tertentu dan

untuk mencapai tujuan atau cita-cita yang sama dalam badan kerohanian sehingga manusia yang tergabung di dalamnya dapat mengembangkan diri berdasarkan konsep nilai-nilai keislaman dan mendapatkan siraman kerohanian.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, yang menjadi pokok masalah dan yang akan diteliti dalam rangka penyusunan skripsi ini adalah “Bagaimanakah Pelaksanaan Program Kerohanian Islam Siswa SMK N 1 Purwokerto?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi dan mengevaluasi atau menilai Pelaksanaan Program Kerohanian Islam Siswa SMK N 1 Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya;
- b. Menambah wawasan di bidang keilmuan yang berkaitan dengan Pelaksanaan Program Kerohanian Islam Siswa SMK N 1 Purwokerto;
- c. Sebagai bahan evaluasi, perbaikan dan pengembangan Pelaksanaan Program Kerohanian Islam Siswa SMK N 1 Purwokerto;

- d. Hasil penelitian dapat memberikan sumbangan keilmuan dan memperkaya bahan pustaka pada perpustakaan IAIN Purwokerto.
- e. Sebagai bahan informasi dan pertimbangan bagi penyelenggara pendidikan, individu, maupun organisasi yang berkecimpung di dunia pendidikan khususnya para tenaga kependidikan yang hendak mengembangkan program kerohanian islam siswa.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah uraian sistematis mengenai keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung betapa pentingnya penelitian ini dilakukan. Selain itu juga untuk melacak teori-teori dan konsep-konsep yang ada tersebut, apakah objek penelitian ini telah ada sebelumnya dan diteliti oleh orang lain. Landasan ini ditegaskan agar suatu penelitian mempunyai arah yang jelas bagi penulis dalam menemukan solusi yang solutif. Oleh karena itu sangat perlu menggunakan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang telah penulis rumuskan.

Penelitian yang penulis lakukan, yaitu mengenai Evaluasi Program Rohis (Kerohanian Islam) siswa SMK N 1 Purwokerto. Evaluasi Program dapat dipahami sebagai suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan sengaja untuk melihat tingkat keberhasilan program (Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin, 2014: 325). Evaluasi program juga merupakan upaya untuk mengetahui efektivitas komponen program dalam mendukung pencapaian tujuan program (Suharsimi Arikunto, 2002: 17). Evaluasi program

dikembangkan dari evaluasi secara umum, yaitu proses pengumpulan data, analisis, dan digunakannya untuk pengambilan keputusan terhadap objek ataupun subyek yang dievaluasi. Selain itu evaluasi program juga dikembangkan dari berbagai pilar manajemen atau pengelolaan yang lebih spesifik, yaitu pilar monitoring, evaluasi, dan control (Sukardi, 2015: 9).

Dalam dunia pendidikan, evaluasi program dapat diartikan dengan kegiatan supervisi dan supervisi sekolah dapat diartikan sebagai evaluasi program (Arikunto, 2002: 22).

Tujuan dari kegiatan evaluasi program adalah keingintahuan penyusun program untuk melihat apakah tujuan program sudah tercapai atau belum. Dengan kata lain, evaluasi program dimaksudkan untuk melihat pencapaian target program. Untuk menentukan seberapa jauh target program sudah tercapai, yang menjadi tolok ukur adalah tujuan yang telah dirumuskan dalam tahap kegiatan perencanaan kegiatan (Suharsimi Arikunto, 2002: 325).

Selain sejumlah buku, penulis juga menemukan beberapa hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan judul yang penulis angkat, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu

Judul Evaluasi Program Akselerasi di SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun 2006/2007. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan program akselerasi di SMA Negeri 1 Karanganyar. Fokus penelitian meliputi program, input, proses, dan produk. Relevansi program meliputi kebutuhan belajar peserta didik, input ditinjau dari

karakteristik pada guru dan sarana-prasarana belajar, proses ditinjau dari aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dan produk adalah hasil belajar yang diperoleh peserta didik ditinjau dari prestasi akademik, kemampuan tugas (*task commitment*), kecerdasan emosi dan spiritual.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Muchit

Dengan judul Evaluasi Program Manajemen Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan STAINU Temanggung. Penelitian ini berusaha mendeskripsikan dan mengevaluasi Program Manajemen bagi upaya peningkatan mutu pendidikan pada STAINU Temanggung. Hasil penelitian menunjukkan adanya perkembangan dan kemajuan yang cukup signifikan dalam berbagai sektor baik fisik maupun proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh pola manajemen dan kebijakan yang diterapkan pada lembaga tersebut dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nani Mayadiani

Dengan judul Evaluasi program Akselerasi di SMP N 3 Tangerang Selatan, penelitian ini mengevaluasi pelaksanaan program kelas akselerasi di SMP N 3 Tangerang Selatan yang sangat efektif dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya di bidang pelayanan kesiswaan. Program akselerasi yang dijalankan SMP N 3 Tangerang Selatan mampu memenuhi kebutuhan peserta didik yang berbakat istimewa dan memiliki kecerdasan akademik di atas rata rata.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Sadikun

Judulnya Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Otentik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Negeri 2 Tinggarjaya Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas. Dari hasil penelitian ini menyebutkan, bahwa pada penilaian otentik banyak terdapat hal baru dan pelaksanaannya membutuhkan kompetensi guru yang lebih baik jika dibandingkan dengan penilaian hasil belajar pada kurikulum 2006 (KTSP). Sementara di sisi lain, secara umum kesiapan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD piloting implementasi kurikulum 2013 untuk melaksanakan penilaian otentik terkesan masih kurang.

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengevaluasi dan mendeskripsikan pelaksanaan penilaian otentik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar piloting implementasi kurikulum 2013 di Kabupaten Banyumas. Kesimpulan dari penelitiannya menunjukkan bahwa pelaksanaan penilaian otentik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri 2 Tinggarjaya Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas sesuai dengan panduan teknis penilaian di Sekolah Dasar.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Irma Muspidawati

Judul tesisnya Evaluasi Program Pendidikan Akhlak (PPA) di Sekolah Menengah Atas Islam Teladan (SMA IT) Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi konteks berupa dukungan, input berupa sumber daya, evaluasi berupa

pelaksanaan, dan produk berupa akhlak dalam kebijakan Program Pendidikan Akhlak (PPA) di SMA IT Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa program pendidikan akhlak di SMA IT Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto sudah sesuai dengan Undang-Undang dan konsep pendidikan dalam Islam dengan catatan : (1) Dalam evaluasi konteks, perlu dicantumkan undang-undang tentang tujuan pendidikan akhlak agar bisa dipahami oleh semua pihak. (2) Perlu peningkatan kualitas akhlak guru terkait dengan kepedulian lingkungan. (3) Kedisiplinan siswa dalam hal melaksanakan peraturan sekolah perlu adanya standarisasi pemahaman peraturan sehingga siswa dapat memahami tujuan ditegakannya peraturan, begitu juga efektifitas pengisian buku pantauan ibadah dan akhlak siswa. (4) Program infak harian membutuhkan strategi yang jitu agar sukses melalui motivasi dan bakti sosial. (5) Pendampingan siswa melibatkan seluruh guru. (6) Akhlak siswa secara umum itu sudah ternilai dengan baik tetapi belum memuaskan terutama dalam hal kedisiplinan, kepedulian lingkungan, sopan santun, percaya diri, dan kejujuran.

Dari berbagai penelitian dan kajian di atas, penelitian yang dilakukan oleh penulis berbeda dengan penelitian tersebut diatas, penelitian yang dilakukan oleh penulis lebih menekankan pada evaluasi program program ROHIS (Kerohanian Islam) siswa SMK N 1 Purwokerto, yakni dengan mengevaluasi atau menilai pelaksanaan program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan sebuah kerangka skripsi yang dimaksudkan untuk memberikan petunjuk mengenai pokok pokok pembahasan yang akan di tulis dalam skripsi ini. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

Bagian pertama dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, dan Daftar Isi.

Bab I berisi Pendahuluan, memuat Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II menyajikan kerangka teori yang berisi tentang teori Evaluasi Program Kerohanian Islam Siswa yang di bagi menjadi beberapa sub yaitu sub pertama membahas tentang konsep evaluasi program, tujuan evaluasi program, dan prinsip evaluasi program. Sub kedua membahas tentang program Rohis (Kerohanian Islam) yang terdiri dari Pengertian program Rohis (Kerohanian Islam), Kendala-kendala dalam pelaksanaan program Rohis (Kerohanian Islam), dan evaluasi program Rohis (Kerohanian Islam).

Bab III berkaitan dengan metode penelitian yang dipergunakan dalam penyusunan skripsi meliputi: jenis penelitian evaluatif, lokasi dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian yang membuat gambaran umum Rohis SMK N 1 Purwokerto, terdiri dari: visi dan misi, struktur organisasi, sarana dan fasilitas penunjang siswa SMK N 1 Purwokerto. Serta penyajian data tentang pelaksanaan program kerohanian islam siswa SMK N 1 Purwokerto.

Bab V penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran-saran. Adapun pada bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai Evaluasi Program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto, melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengevaluasi dan menilai data sebagaimana telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Evaluasi Program Pelaksanaan Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto, Maka penulis menyimpulkan 2 tahapan evaluasi tersebut sebagai berikut:

1. *Evaluasi Formatif*, secara keseluruhan aspek proses dikategorikan baik dikarenakan SDM (Sumber Daya Manusia) yang berkualitas, materi kepemimpinan berbasis islam dan metode pembelajaran yang menyenangkan. Akan tetapi, terdapat beberapa kekurangan dalam berbagai hal meliputi: pengurus dan anggota mempunyai *double job*, administrasi yang kurang baik dan terbatasnya waktu. Namun kekurangan tersebut telah dibuktikan/ditutupi dengan keikutsertaan siswa kepada lomba dan memperoleh prestasi dalam pengikutsertaan tersebut.
2. *Evaluasi Sumatif*, dikategorikan sangat baik karena hasil kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK N 1 Purwokerto menciptakan iklim yang kondusif di sekolah sehingga menghasilkan perubahan sikap pada diri siswa yang diwujudkan melalui kesadaran menutup aurat dan peningkatan pengetahuan agama serta beribadah.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai Evaluasi Program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan agar diperhatikan ke depannya, antara lain:

1. Untuk Kepala Sekolah SMK N 1 Purwokerto
 - a. Adanya dukungan dari kepala sekolah merupakan faktor yang sangat penting yang dapat memacu pelaksanaan program kerja Rohis menjadi lebih bermutu. Hal ini akan lebih baik lagi jika dukungan kepala sekolah terus dipertahankan sehingga akan memacu para pengurus Rohis agar lebih baik lagi.
 - b. Hendaknya untuk melengkapi dan mengembangkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam program kerja Rohis.
 - c. Hendaknya selalu mengontrol, mengawasi, dan memberikan motivasi kepada pembina Rohis agar program kerja Rohis berkembang lebih baik lagi.
2. Untuk Pembina Rohis SMK N 1 Purwokerto
 - a. Perlu adanya variasi dalam menyampaikan materi pembinaan kepada siswa sehingga mereka tidak merasa jenuh.
 - b. Senantiasa meningkatkan kualitas pembinaan terhadap pengurus Rohis agar persoalan-persoalan yang dihadapi dalam program kerja dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai rencana.

3. Untuk Pengurus Rohis SMK N 1 Purwokerto

- a. Hendaknya pengurus Rohis lebih meningkatkan kerjasama antar sesama anggotanya agar semua anggota merasa mempunyai tanggungjawab yang sama dalam melaksanakan berbagai program kerja Rohis.
- b. Hendaknya pengurus Rohisterus meningkatkan kreatifitasnya dalam membuat berbagai program kerja Rohis menjadi kegiatan yang menarik.
- c. Pengurus Rohis hendaknya terus menjalin komunikasi dan kordinasi yang baik dengan pihak sekolah, alumni dan kepada siswa secara umum untuk memudahkan proses program kerja.

C. Kata Penutup

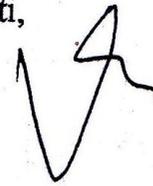
Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Rohis (Kerohanian Islam) Siswa SMK N 1 Purwokerto”

Peneliti telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, untuk itu peneliti selalu membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun.

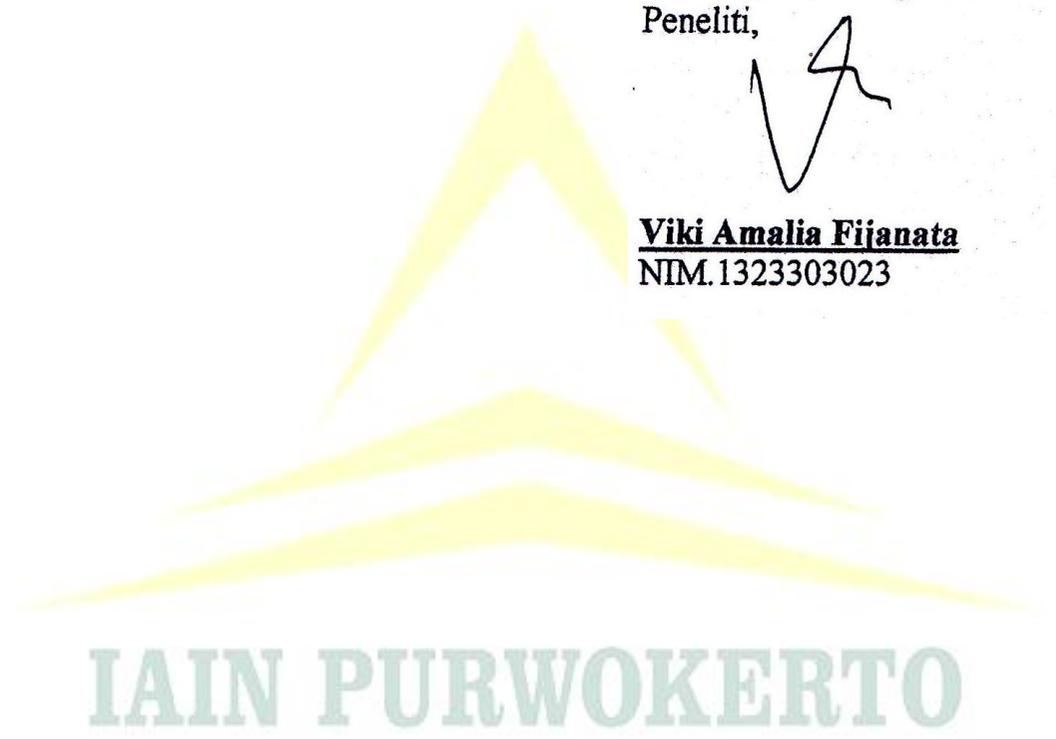
Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya, khususnya bagi adik-adik mahasiswa dalam penyusunan skripsi, semoga dapat membawa kemanfaatan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materiil maupun non materiil sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amiiin.

Purwokerto, 29 Agustus 2017
Peneliti,



Viki Amalia Fijanata
NIM.1323303023



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Adz-Dzaky, Handani Bajtan. 2002. *Konseling dan Psikoterapi Islam*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Al- Shiddieqy, Hasbi. 1977. *Al-Islam Jilid 1*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi revisi 3*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2009. *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- _____. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama R.I. 2004. *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah; Panduan Untuk Guru dan Siswa*. Jakarta: Depag RI.
- _____. 2007. *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah; Panduan Untuk Guru dan Siswa*. Jakarta: Depag RI.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dokumen Program Kerja Rohis SMK N 1 Purwokerto.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Faqih, Ainur Rohim. 2001. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Faqih, Ainur Rohim. 2001. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Hasibuan. 2005. *Dasar-dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartono. 2005. *Teori Kepribadian*. Bandung: Mandar Maju.
- Koesmarwanti, Widiyantoro, Nugroho. 2000. *Dakwah Sekolah di Era Baru*. Solo: Era Inter Media.

- Lababa, Djunaidi. 2008. *Evaluasi Program: Sebuah Pengantar*. <http://evaluasiendidikanblogspot.com/2017/evaluasi-program-sebuah-pengantar.html>. Diakses pada 7 Juni 2017
- Muhaimin. 2009. *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT.Raja Grafindo.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Peter, Salim dan Yenni, Salim. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Siswanto. 2005. *Pengantar Manajemen*. Bandung: Bumi Aksara.
- Sudjana, Djuju 2006. *Evaluasi Program Pendidikan (untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia)*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*.
- Syukran, Ahmad. *Jurnal Praktisi Administrasi Pendidikan (Jpap) Volume 1 Number 1, Juli 2016*.
- Tayibnapi, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Skripsi (Rev, Ed.)*. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2014.
- Yusuf LN, Syamsul. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.